

© О.И. Сидоренко

Научная статья
УДК 378.126**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

О.И. Сидоренко

Сидоренко Оксана Игоревна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия.
ORCID 0000-0001-5419-4988
sidorenko.oksana88@mail.ru

Аннотация. В статье актуализирована проблема формирования у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности, которая рассматривается как смыслообразующая в деятельности этих специалистов. Автором одним из способов формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка определена научно-исследовательская деятельность. При этом указано на недостаток в педагогической науке и практике исследований данной проблемы. Это конкретизирует цель исследования, связанную с обоснованием теоретических оснований научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка и целесообразности ее использования в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетентности. В своем исследовании автор опирается на методологию системно-деятельностного, межкультурного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов. Учитывая существующие научные наработки и результаты собственного научного поиска, автором определено понятийное поле исследования. Приведено авторское определение понятий «научная деятельность педагога», «исследовательская деятельность педагога», «научно-исследовательская деятельность педагога», «научно-исследовательская деятельность студентов», «научно-исследовательская деятельность будущих учителей иностранного языка» и охарактеризована их сущность. Организацию и содержательное наполнение научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетентности автор связывает со спецификой их профессиональной подготовки и межкультурного контекста обучения, задач будущей профессиональной деятельности, сущности межкультурной коммуникативной компетентности. Это позволило выделить особенности организации научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка. Особое внимание автор уделил наиболее эффективным методикам проведения научно-исследовательской работы будущих учителей иностранного языка, к которым отнесены IBLL-технология, кейс-технология и технология «Перевернутый класс». Указано на целесообразность использования поисковых, исследовательских, ситуационных, проблемных, проектных заданий межкультурного содержания с опорой на лингвистические методы решения межкультурных проблем.

Ключевые слова: *будущие учителя иностранного языка, научная деятельность педагога, исследовательская деятельность педагога, научно-исследовательская деятельность педагога, научно-исследовательская деятельность студентов, научно-исследовательская деятельность будущих учителей иностранного языка, межкультурная коммуникативная компетентности будущих учителей иностранного языка.*

Библиографическая ссылка: *Сидоренко О.И. Научно-исследовательская деятельность как средство формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 40-52.*

Research Full Article

UDC 378.126

SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITY AS A MEANS OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

O.I. Sidorenko

Oksana I. Sidorenko,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer of theory and practice of translation department, Luhansk State Pedagogical University, Lugansk, Russian Federation.

ORCID 0000-0001-5419-4988

sidorenko.oksana88@mail.ru

Abstract. *The article actualizes the problem of intercultural communicative competence formation of future foreign language teachers, which is considered as sense-creating activity of these specialists. The author defines scientific-research activity as one of the ways to form intercultural communicative competence of future foreign language teachers. At the same time, the shortcoming in pedagogical science and practice of research of this problem is indicated. This specifies the purpose of the study related to the substantiation of theoretical foundations of scientific-research activity of future foreign language teachers and the feasibility of its use in the process of intercultural communicative competence formation. In his study, the author relies on the methodology of system-active, intercultural, communicative and personality-oriented approaches. Taking into account the existing scientific developments and the results of his own scientific research, the author defined the conceptual field of the study. The author's definition of the concepts "scientific activity of a teacher", "research activity of a teacher", "scientific-research activity of a teacher", "scientific-research activity of students", "scientific-research activity of future foreign language teachers" is given and their essence is characterized. The author associates the organization and content of scientific-research activity of future foreign language teachers in the process of developing intercultural communicative competence with the specifics of their professional training and the intercultural context of learning, the tasks of future professional activity, and the essence of intercultural communicative competence. This made it possible to highlight the features of organizing scientific-research activities of future foreign language*

teachers. The author paid special attention to the most effective methods of conducting scientific-research work of future foreign language teachers, which includes IBLL technology, case technology, and the Flipped Classroom technology. The author points out the advisability of using search, research, situational, problem, and project tasks of intercultural content based on linguistic methods for solving intercultural problems.

Keywords: *future foreign language teachers, scientific activity of a teacher, research activity of a teacher, scientific-research activity of a teacher, scientific-research activity of students, scientific-research activity of future foreign language teachers, intercultural communicative competence of future foreign language teachers.*

For citation: *Sidorenko O.I. Scientific-research activity as a means of intercultural communicative competence formation of future foreign language teachers. CITISE, 2024, no. 4, pp. 40-52.*

Введение.

Для российского государства на современном этапе его развития особую значимость с учетом нарастающей напряженности в сфере международных отношений приобретает проблема взаимопроникновения культур. Способность к диалогу, развитие духовности личности, а также культурная насыщенность являются неотъемлемыми компонентами цивилизованных отношений. Особая роль в развитии культурно просвещённого общества отводится системе образования, подготовке обучающихся, способных к межкультурному иноязычному общению. В этом контексте перед системой высшего педагогического образования стоит задача по формированию у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности как смыслообразующей для их преподавательской деятельности. Под межкультурной коммуникативной компетентностью будущих учителей иностранного языка мы понимаем «способность учителя взаимодействовать в поликультурном обществе благодаря фоновым знаниям и знаниям профессионального и жизненного опыта на основе лингвосоциумов; умениям и навыкам интерпретации лингвокультурных фактов, пониманию и принятию своей и другой культуры, руководствуясь принципам эмпатии, поведенческой гибкости, сохраняя самоидентичность и отказываясь от межкультурных стереотипов, что в совокупности способствует личностному и профессиональному росту учителя иностранного языка» [1].

Учитывая тот факт, что Федеральные государственные образовательные стандарты к приоритетам становления личности будущего специалиста относят их активную позицию в процессе обучения, то формирование у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности мы связываем с научно-исследовательской деятельностью студентов, позволяющей им освоить широкий спектр способов получения и переработки информации межкультурного характера.

Обзор литературы.

Безусловно, научно-исследовательская деятельность в процессе вузовского обучения не является нововведением, в том числе и в процессе преподавания иностранного языка (М.В. Арсентьева, М.С. Воротилин, И.Ю. Мигдаль, А.С. Обухов, М.В. Суркова и др.). При подготовке будущих учителей иностранного языка научно-исследовательская работа будет способствовать достижению трех целей: во-первых, собственно формированию и развитию научно-исследовательской компетентности, во-вторых, развитию у студентов умений и навыков межкультурной коммуникативной компетентности, в-третьих, приобретению умений и навыков формирования готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности в процессе изучения ими иностранного языка. В русле межкультурного

обучения осмыслить роль данного вида деятельности помогают работы: Н. А. Гончаровой и А.В. Медведева, Н.В. Дерябиной, Е.А. Монастырской, А.А. Цымбал, Н.В. Языковой и других российских ученых. Однако, анализ научной литературы показал, что применение научно-исследовательской деятельности при изучении иностранного языка с целью формирования межкультурной коммуникативной компетентности, не имеет должной теоретической и методической базы.

Целью исследования является теоретическое обоснование значимости научно-исследовательской деятельности для формирования у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности с выделением эффективных механизмов и инструментов этого процесса.

Методология и методы исследования. Методологию исследования составили ведущие положения системно-деятельностного подхода, рассматривающего научно-исследовательскую деятельность будущих учителей иностранного языка как деятельность, нацеленную на получение умений и навыков поиска и переработки информации межкультурного характера, а также позволяющего организовать научно-исследовательскую работу студентов на системной основе, способствуя системному формированию у них межкультурной коммуникативной компетентности. Также научной опорой нашего исследования являются положения межкультурного и коммуникативного подходов, определяющие мотивационно-ценностные и содержательные аспекты научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка в рамках формирования межкультурной коммуникативной компетентности. Считаем важным учитывать методологию личностно-ориентированного подхода, ориентирующего организацию межкультурно наполненной научно-исследовательской деятельности студентов на основе субъект-субъектных отношений.

К методам исследования относим: анализ научных источников для определения актуальности, направлений и понятийно-категориального аппарата; анализ, синтез, систематизация и обобщение теоретических положений и имеющегося педагогического опыта с целью подтверждения правомерности обращения к научно-исследовательской деятельности для формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.

Как мы указывали в начале статьи, одним из направлений формирования у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности считаем научно-исследовательскую деятельность. Процесс научно-исследовательской деятельности в вузе является одним из самых перспективных методов обучения, объединяя при этом научную и учебную работы обучающихся, способствуя овладению ими методами научного поиска с получением конкретных теоретико-практических результатов. Данный вид деятельности сопряжен в узком смысле с формированием и развитием поисковых, проектных и исследовательских умений и навыков студентов; в широком контексте – с повышением мотивации к обучению, активным вовлечением обучающихся в познавательный процесс, развитием у них интеллектуальных способностей, творческой самореализацией личности.

Безусловно, при организации научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка следует принимать во внимание культурные аспекты и последствия преподавания иностранного языка, ведь язык, языковая грамотность, знание культуры других народов являются важными элементами культурной и социальной идентичности личности. Поэтому при формировании межкультурной коммуникативной компетентности научно-исследовательскую деятельность будущих учителей иностранного языка необходимо направить на исследование широкого круга вопросов по предмету, поиск

альтернативных подходов к преподаванию иностранного языка, расширение знания обучающихся о нормах и правилах общения в поликультурном мире, различных лингвосоциумах, а также продуктивных методик и технологий обучения навыкам эффективного межкультурного общения [1].

В рамках нашего исследования считаем необходимым определить сущность понятия «научно-исследовательская деятельность будущих учителей иностранного языка» посредством анализа дефиниций «научная деятельность педагога», «исследовательская деятельность педагога», «научно-исследовательская деятельность педагога», «научно-исследовательская деятельность студентов», а затем, изучив существующий педагогический опыт межкультурного обучения, выделить эффективные способы формирования у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности в процессе их научно-исследовательской деятельности.

Результаты исследования.

Проводя понятийно-категориальный анализ, обозначим некоторые значимые для нас определения. Обращаясь к законодательству РФ, а именно к Федеральному закону от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О науке и государственной научно-технической политике», видим, что «научная деятельность» рассматривается как «деятельность, направленная на получение и применение новых знаний».

Интересным для нашего исследования является мнение О.В. Михайлова, определяющего научную деятельность как личную деятельность человека по выработке, теоретической систематизации определенных знаний, описанию, объяснению процессов и явлений, связанных с этими знаниями [2].

В процессе научной деятельности у учителей развивается поисковая активность, формируется субъектная позиция. При этом сама научная деятельность педагога направлена на получение конкретного результата, связанного с его педагогической деятельностью или профессионально-личностным саморазвитием [3]. В этом контексте важно, чтобы полученная в процессе научного поиска информация подвергалась критической оценке, сущностному анализу, определению ценности для решения конкретной педагогической проблемы. В нашем случае такой проблемой является организация межкультурного обучения и формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка.

По мнению Л. П. Ашкиновой научная деятельность позволяет педагогу критически оценить и собственную профессиональную деятельность, свою компетентность, свой творческий потенциал [4]. А в процессе научного поиска по решению конкретной педагогической проблемы происходит уточнение задач исследования, подбор и использование методов исследования, формируется его методология, выдвигается гипотеза, разработка критериально-диагностического инструментария, т.е. создаются научные основания поисковой деятельности педагога.

Обобщая вышеизложенные точки зрения, считаем, что *научная деятельность педагога* – это деятельность по поиску новых знаний и способов их применения в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования.

Укажем, что в научной литературе преимущественно используется термин «научно-исследовательская деятельность», что приводит к необходимости уточнить понятие «исследовательская деятельность педагога». В этом контексте интересным является мнение Н. А. Гончаровой и А. В. Медведева, которые вкладывают в понятие «исследовательская деятельность» когнитивные способности и исследовательскую позицию личности, в результате чего происходит как получение новых знаний, так и подтверждение их правдивости и применимости для решения определенной проблемы на теоретическом или практическом уровнях [5].

Близкой является позиция А. В. Миронова, который под исследовательской деятельностью понимает процесс творческого развития личности, результатом которого становится получение в ходе решения исследовательской задачи нового знания, некоего интеллектуального продукта, понятного и воспринимаемого другими лицами [6].

В отечественных и зарубежных научных источниках исследовательская деятельность является основой постоянного профессионально-личностного совершенствования педагога, средством его творческой реализации [7; 8; 9]. В этих и других публикациях отмечается, что в условиях стремительных изменений во всех сферах общественной жизни, в том числе, под влиянием научных достижений, педагог сталкивается с необходимостью постоянного совершенствования образовательного процесса, отхода от проверенных временем алгоритмов решения профессионально-педагогических задач и выработки новых подходов, новых образовательных инструментов. При этом происходит не только профессиональный, но и личностный рост педагога, поскольку развиваются необходимые для исследовательской, инновационной деятельности качества личности педагога.

В этом контексте интересен зарубежный опыт формирования у будущих педагогов исследовательского мышления, умений поисковой познавательной и исследовательской деятельности. Среди них программы, ориентированные на подготовку «учителя-ученого» [10], «учителя-исследователя» [11], «учителя, который рефлексивно самоуправляется» [12], «учителя – рефлексивного практика» [13].

Овладение педагогом методологией и технологией исследовательской деятельности приобретает сегодня особую актуальность в связи с востребованностью практикой деятельности наличия у граждан навыков исследования, которые важно сформировать у подрастающего поколения еще на начальных этапах обучения. В сфере образования исследовательская деятельность позволяет обучающимся приобретать универсальные навыки научного поиска, особый тип мышления и мотивировать их на активное деятельное познание, генерирование идей и первых проб их воплощения в жизнь. Следовательно, в процессе исследовательской деятельности педагог должен выработать собственные методики организации исследовательской деятельности обучающихся и нацелить проводимые ими исследования на активное, творческое освоение предметных знаний, всестороннее развитие их личности, открытие мира, изучение окружающей действительности, происходящих в ней явлений и процессов.

Соответственно, *исследовательская деятельность педагога* – это составляющая его профессиональной деятельности, нацеленная на получение и применение новых знаний о способах интеллектуального развития личности обучающихся посредством организации их исследовательской работы и собственного профессионально-личностного развития педагога.

Как показывает наше исследование, научная и исследовательская деятельность понятия взаимосвязанные, не существующие одно без другого, поскольку в их основе лежит проблема, требующая своего научного разрешения посредством поиска и переработки необходимой информации о предмете исследования, ее проекции на суть проблемной задачи с выработкой новых подходов, новых способов решения.

В педагогической науке проблема научно-исследовательской деятельности педагога достаточно полно исследована в работах Л.П. Ашкиновой, Н.В. Бордовской, И.И. Ващук, Е.В. Везетиу, Е.В. ВострокнUTOва, В.С. Леднева, О.Ю. Муллера, Н.А. Румянцевой, И.А. Царевой и др. Исследователи рассматривают научно-исследовательскую деятельность педагога как неотъемлемую составляющую его профессиональной деятельности, позволяющий преобразовать педагогическую действительность посредством получения нового знания и опыта, используя научные методы и методологию исследования. Это преобразование связано как с самой личностью педагога, уровнем его профессионализма и

самореализации, так и с обновлением образовательного процесса, влекущего развитие личности обучающихся.

В состав научно-исследовательской деятельности педагога высшей школы Е.А. Шакуто и И.Ю. Кузнецова ученые относят: научные исследования по индивидуальным научным темам, участие в мероприятиях разного уровня, а именно – научно-издательскую деятельность, участие в научно-практических конференциях, грантовых конкурсах, написание монографий, руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, организация их научно-исследовательской деятельности [14].

Полностью согласны с Е.В. Везетиу, что в основе указанные форм научно-исследовательской работы педагога лежат научные достижения и апробированный научно-педагогический опыт [15]. Сегодня подготовка специалиста требует от педагога высшей школы мобильного реагирования на достижения науки, техники, технологий, культуры, их отражения в содержании профессиональной подготовки. Однако только ретрансляция этих достижений не позволит подготовить специалиста, способного к работе в условиях инновационного развития общества. Да и сам педагог, просто передающий информацию не интересен современному студенту. Педагог высшей школы должен сам заниматься научным поиском, иметь знания и опыт по получению новых интеллектуальных или технологических продуктов, внедрения их в образовательную или производственную практику. Только такой педагог способен сподвигнуть студентов на творческий поиск, на проектирование, изобретательство, сделав их неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности специалиста.

Систематизируя имеющиеся точки зрения, *научно-исследовательскую деятельность педагога* мы будем понимать как составляющую его профессиональной деятельности, опирающуюся на достижения науки и научно-педагогический опыт, нацеленную на поиск, используя методы и методологию научного исследования, новых знаний; выработку и применение новых способов обучения, воспитания и развития личности обучающихся, в том числе посредством организации их исследовательской работы; определение новых подходов к решению проблем в отдельных отраслях науки, а также и собственного профессионально-личностного развития.

Решая задачи формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущего учителя иностранного языка, обратимся к его Профессиограмме, где научно-исследовательская деятельность рассматривается как составляющая их профессиональной деятельности, связанная с совершенствованием научного уровня профессиональной компетентности; реализацией авторских проектов в области иностранных языков и методики их преподавания, участием в исследовательских проектах, представлении докладов на научных конференциях [15].

Бесспорно, что формирование научно-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка является одним из «основных планируемых результатов обучения в вузе» [1], что подразумевает формулировку проблемы, сбор, анализ, систематизацию, толкование данных, организацию самостоятельной исследовательской деятельности [16].

Особенность предмета изучения – иностранного языка – в значительной мере определяет содержание и ход научно-исследовательской деятельности учителя иностранного языка.

И.Н. Столярова выделяет три плоскости осуществления учителем иностранного языка исследовательской деятельности: 1) возможность непрерывного профессионального развития учителя; 2) получение знания, обладающего научной новизной, и совершенствование методики преподавания иностранных языков; 3) организация проектно-

исследовательской деятельности обучающихся и участие в исследованиях образовательного учреждения, не связанных с методикой преподавания иностранного языка [17].

Е. В. Каменева научно-исследовательскую деятельность учителя иностранного языка связывает с расширением его знаний в области иностранного языка и культуры его носителей; созданием образовательного продукта, который совершенствует содержание и методику преподавания иностранного языка; развитием качеств личности учителя [18].

Вопросы направленности научно-исследовательской деятельности учителя иностранного языка на совершенствование себя как языковой личности, в том числе посредством глубокого изучения культуры стран и народов – носителей этого языка, имеет особое значение в рамках нашего исследования, поскольку такого рода исследование позволяет выявить новые аспекты, особенности межкультурного взаимодействия, выделить более эффективные формы коммуникации с учетом межкультурной специфики и, на этой основе, создать те образовательные продукты, которые помогут сформировать у обучающихся навыки межкультурного общения и/или межкультурную коммуникативную компетентность.

Безусловно, научно-исследовательская деятельность студентов, в том числе и будущих учителей иностранного языка, существенно отличается от аналогичной деятельности педагога высшей школы. Понимание особенностей этой деятельности в целом значимо в контексте нашего исследования. Определяя сущность понятия «научно-исследовательская деятельность студентов», мы учитывали позицию М.Н. Новоселова, С.Н. Новоселовой [16], О.В. Ершовой [19], Н.Г. Марковой, И.И. Тимофеева [20] и других исследователей. *Научно-исследовательская деятельность студентов* рассматривается нами как совершаемое под руководством педагога или самостоятельное логически завершенное научное исследование с целью теоретического или практического выявления и объяснения явлений, процессов, закономерностей и факторов их проявления и существования, внешних и внутренних связей, имеющее для студента и/или науки объективную новизну и значимость.

Отметим, что проблематика организации и содержательного наполнения научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка активно разрабатывается в современной педагогической науке, что связано как с требованиями образовательных и профессиональных стандартов по формированию исследовательской компетенции, так и востребованностью образовательной практики в реализации учителем иностранного языка научно-исследовательской деятельности.

По мнению Ю.Ф. Айдановой, Е.А. Филатовой, научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка предполагает работу студентов над научно-исследовательским проектом (согласно интересам обучающихся отбираются аутентичные профессионально ориентированные и переводные иноязычные тексты; формируются цели, задачи исследования; анализируется научная литература по выбранной тематике, а также сам исследуемый материал; формируются выводы); участие студентов в научно-практической конференции; публикация тезисов, научной статьи [21].

А.В. Матиенко научно-исследовательскую деятельность студентов в процессе обучения иностранному языку определяет, как непрерывную, целенаправленную методически обоснованную деятельность, которая основывается на таких принципах, как: самостоятельность, проблемность, осознанность, межпредметная интеграция, продуктивность, исследовательский принцип и др. [22].

Т.Н. Галинская утверждает, что результативность научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка зависит от системности этой работы, формирования и развития исследовательских навыков еще на начальном этапе обучения. Следующим важным условием является установление взаимодействия между студентом и

педагогом, курирующим научно-исследовательскую деятельность, что будет способствовать продуктивному решению возникающих у будущих учителей иностранного языка проблем при решении исследовательских задач. Важно также и содержательное наполнение научно-исследовательской работы студентов, которое должно отражать реалии их будущей профессиональной деятельности, требующие своего разрешения посредством научного поиска [23].

В свете этого при формировании посредством научно-исследовательской деятельности межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка считаем важным:

- использовать в качестве методов научного поиска лингвистические методы решения межкультурных проблем;
- нацелить работу студентов на поиск информации межкультурного содержания и изучения происходящих межкультурных процессов;
- аналитическую работу над иностранным текстом проводить через призму культуры, обогащая персональный тезаурус, формируя необходимые фоновые знания будущего специалиста;
- содержание поисковых, проблемных, проектных и исследовательских заданий формировать во взаимосвязи с межкультурным контекстом содержания профессиональной подготовки и требований практики деятельности учителя иностранного языка на разных уровнях системы образования;
- вводить студента в лингвокультурную ситуацию, требующую своего разрешения, определять задачи лингвокультурологического описания языковых единиц и прецедентных феноменов, изучения лингвокультурных концептов, отражающих национальную картину мира народа;
- использовать такие педагогические инструменты, которые будут способствовать развитию организаторских и коммуникативных способностей, осуществлению межкультурного диалога, навыков командной работы, аналитического и критического мышления.

Уделим последнему аспекту особое внимание, поскольку подбор эффективных методов, технологий, форм и средств обучения для проведения научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка составляет главную проблему для педагогов высшей школы.

Как известно, формирование исследовательской позиции возможно лишь во время взаимодействия, которое лежит в основе интерактивных технологий обучения. Учитывая результаты собственного исследования, к эффективным интерактивным инструментам формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка мы относим CLIL технологию, технологию «Перевернутый класс», кейс-технологию, IBLL-технологию, имитационную игровую технологию [24]. Считаем, что при организации научно-исследовательской деятельности студентов с целью формирования межкультурной коммуникативной компетентности целесообразно использовать IBLL-технологию, кейс-технологию и технологию «Перевернутый класс».

Систематизируя результаты проведенного нами исследования, а также учитывая межкультурный характер профессии учителя иностранных языков, мы пришли к выводу, что *научно-исследовательская деятельность будущего учителя иностранного языка* – это совершаемое под руководством педагога или самостоятельное логически завершенное научное исследование, направленное на расширение знаний в области иностранного языка и культуры его носителей; выявления и овладения эффективными способами межкультурного взаимодействия; определения и/или разработки продуктивных методик обучения иностранному языку, имеющее теоретическую и практическую значимость для будущего

учителя иностранного языка и способствующее формирование его межкультурной коммуникативной компетентности.

Заключение.

Таким образом, использование научно-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка для формирования их межкультурной коммуникативной компетентностью мы связываем с включением личности будущего учителя в современные межкультурные процессы. Для этого важно на начальном этапе профессиональной подготовки учителя развить полученные на предыдущем этапе обучения умения и навыки исследовательской деятельности; осуществлять научно-исследовательскую работу студентов на основе лингвистических методов решения межкультурных проблем; в содержании научного поиска максимально отражать реалии будущей профессиональной деятельности; использовать педагогический инструментарий, способствующий формированию активной исследовательской позиции студентов, творческого подхода в решении задач межкультурного взаимодействия.

Список источников:

1. Сидоренко О.И., Марфина Ж.В. Структура и сущность межкультурной коммуникативной компетентности учителя иностранных языков // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. 2022. № 1 (38). С. 163–168. DOI: [10.36809/2309-9380-2023-38-163-168](https://doi.org/10.36809/2309-9380-2023-38-163-168).
2. Михайлов О.В. Что есть научная деятельность и как ее оценивать // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. 2016. № 2 (32). С. 31–60. URL: <https://www.elibrary.ru/yrcedt>
3. Никулина Е.В. Публикационная деятельность учителя как ориентир научно-исследовательской компетентности в системе непрерывного педагогического образования // Научный редактор и издатель. 2020. Т. 5, № 1. С. 22–28. DOI: [10.24069/2542-0267-2020-1-22-28](https://doi.org/10.24069/2542-0267-2020-1-22-28)
4. Ашкинова Л.П. Научно-исследовательская деятельность педагога // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. № 19. С. 23–26. URL: <https://www.elibrary.ru/ppmcee>
5. Гончарова Н.А., Медведев А.В. Роль проектно-исследовательской деятельности обучающихся СПО на занятиях по иностранному языку в формировании межкультурной коммуникативной компетенции // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 4. С. 96–968. DOI: [10.20310/1810-0201-2022-27-4-961-968](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-4-961-968)
6. Мионов А.В. Исследовательская деятельность основа развития творческой личности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. № 1. С. 383–386. URL: <https://www.elibrary.ru/mvsxkz>
7. Dunn R. Teacher Inquiry: Towards a typology of a teacher's inquiry disposition // Professional Development in Education. 2021. Vol. 49. No. 5. P. 884–898. DOI: [10.1080/19415257.2021.1879219](https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1879219)
8. Kurbanazarov I.T. The development model of learning competency of future teachers // Science and Innovation. 2024. Vol. 3, No. 7. P. 150–156. DOI: [10.5281/zenodo.13167975](https://doi.org/10.5281/zenodo.13167975)
9. Коновалов А.А., Лыжин А.И. Содержание исследовательской деятельности педагогов профессионального образования // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 2. С. 218–227. DOI: [10.32343/2409-5052-2024-18-2-218-227](https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-218-227)

10. Broadfoot P. Teaching and the Challenge of Change: educational research in relation to teacher education // *European Journal of Teacher Education*. 1992. Vol. 15, No. 1–2. P. 45–53. DOI: [10.1080/0261976920150107](https://doi.org/10.1080/0261976920150107)
11. Elliot J. *Reconstructing Teacher Education* / J. Elliot. – London: Farmer Press, 1993. – 288 p. DOI: [10.4324/9780203126066](https://doi.org/10.4324/9780203126066)
12. Fullan M. *Teacher Development and Education Change* / M. Fullan, A. Hargreaves. – New York: Falmer Press, 1992. – 264 p. DOI: [10.4324/9781315870700](https://doi.org/10.4324/9781315870700)
13. Schon D.A. *Educating the Reflective Practitioner. Towards a New Design for Teaching and Learning in Professions* / D. A. Schon. – London: Jossey Bass, 1987. – 355 p. URL: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:144875090>
14. Шакуто Е.А., Кузнецова И.Ю. Проектно-целевой подход к управлению научно-методической и научно-исследовательской деятельностью педагогов базовой кафедры // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. 2019. № 3. С. 85–89. URL: <https://www.elibrary.ru/gbgybk>
15. Бердичевский А.Л. Профессиограмма современного учителя иностранного языка / А. Л. Бердичевски, Е. Г. Тарева, Н. В. Языкова. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 48 с. URL: <https://www.elibrary.ru/brmphl>
16. Новоселов М.Н., Новоселова С.Н. Комплекс упражнений как средство формирования иноязычной научно-исследовательской компетенции студентов магистратуры // *Вестн. Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. Проблемы языкознания и педагогики*. 2018. № 2. С. 157–168. URL: <https://www.elibrary.ru/XTBBSX>
17. Столярова И.Н. Моделирование исследовательской деятельности будущего учителя иностранного языка в рамках производственной практики «научно-исследовательская работа» // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2023. Т. 11, № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN223.pdf>
18. Каменева Е.В. Научно-исследовательская деятельность в аспекте оптимизации преподавания иностранного языка как фактор повышения качества подготовки специалистов // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2012. № 2 (13). С. 76–78. URL: <http://www.elibrary.ru/ouxzj>
19. Ершова О.В. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство повышения качества образования // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. № 11-3. С. 529-532. URL: <https://www.elibrary.ru/xaanbh>
20. Маркова Н.Г., Тимофеев И.И. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования исследовательской компетентности // *Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета*. 2023. № S2-2(45). С. 137–140. URL: <http://elibrary.ru/bahauy>
21. Айданова Ю.Ф. Филатова Е.А. Формирование научно-исследовательской компетенции будущих учителей средствами иностранного языка // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. 2024. № 2 (43). С. 149–152. DOI: [10.36809/2309-9380-2024-43-149-152](https://doi.org/10.36809/2309-9380-2024-43-149-152)
22. Матиенко А.В. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов на занятиях по иностранному языку // *Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм: Сборник научных трудов*. Т. 4, – Иркутск: Иркутский гос. ун-т, 2021. – С. 329–340. URL: <http://www.elibrary/hdgnte>
23. Галинская Т.Н. Опыт организации исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. № 66–2. С. 87–89. URL: <http://www.elibrary/yapsyz>

24. Сидоренко О.И. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 4. С. 73–81. DOI: [10.21209/2658-7114-2022-17-4-73-81](https://doi.org/10.21209/2658-7114-2022-17-4-73-81)

References:

1. Sidorenko O.I., Marfina Zh.V. Structure and essence of intercultural communicative competence of foreign language teacher. *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*, 2022, no. 1 (38), pp. 163–168. (In Russian). DOI: [10.36809/2309-9380-2023-38-163-168](https://doi.org/10.36809/2309-9380-2023-38-163-168)
2. Mikhailov O.V. What is scientific activity and how to measure it? *The problems of scientist and scientific groups activity. International Annual Papers*, 2016, no. 2 (32), pp. 31–60. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/yrcedt>
3. Nikulina E.V. Teacher's publication activity as a guidance on scientific research competence in the system of continuous pedagogical education. *Science Editor and Publisher*, 2020, vol. 5, no. 1, pp. 22–28. (In Russian). DOI: [10.24069/2542-0267-2020-1-22-28](https://doi.org/10.24069/2542-0267-2020-1-22-28)
4. Ashkinova L.P. Scientific-research activity of a teacher. *Problems and Prospects of Education Development in Russia*, 2013, no. 19, pp. 23–26. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ppmcee>
5. Goncharova N.A., Medvedev A.V. The importance of the implementation of project and research activities by students of secondary vocational education for the formation of intercultural communicative competence. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 2022, vol. 27, no. 4, pp. 961–968. (In Russian.) DOI: [10.20310/1810-0201-2022-27-4-961-968](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-4-961-968)
6. Mironov A.V. Research as a basis of creative personality developments. *Vestnik of Nekrasov Kostroma State University*, 2009, no. 1, pp. 383–386. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/mvsxkz>
7. Dunn R. Teacher Inquiry: Towards a typology of a teacher's inquiry disposition *Professional Development in Education*, 2021, vol. 49, no 5, pp. 884–898. DOI: [10.1080/19415257.2021.1879219](https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1879219)
8. Kurbanazarov I.T. The development model of learning competency of future teachers *Science and Innovation*, 2024, vol. 3, no. 7, pp. 150–156. DOI: [10.5281/zenodo.13167975](https://doi.org/10.5281/zenodo.13167975)
9. Konovalova A.A., Schipanova D.E. Readiness of Vocational Teachers for Research Activities Depending on the Type of Organization. *Pedagogical IMAGE*, 2023, no. 17 (1), pp. 40–58. (In Russian). DOI: [10.32343/2409-5052-2024-18-2-218-227](https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-218-227)
10. Broadfoot P. Teaching and the Challenge of Change: educational research in relation to teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 1992, vol. 15, no 1–2, pp. 45–53. DOI: [10.1080/0261976920150107](https://doi.org/10.1080/0261976920150107)
11. Elliot J. *Reconstructing Teacher Education*. London, Farmer Press Publ., 1993. 288 p. (In English). DOI: [10.4324/9780203126066](https://doi.org/10.4324/9780203126066)
12. Fullan M., Hargreaves A. *Teacher Development and Education Change*. New York, Falmer Press Publ., 1992. 264 p. DOI: [10.4324/9781315870700](https://doi.org/10.4324/9781315870700)
13. Schon D.A. *Educating the Reflective Practitioner. Towards a New Design for Teaching and Learning in Professions*. London, Jossey Bass Publ., 1987. 355 p. URL: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:144875090>
14. Shakuto E. A., Kuznetsova I. Yu. Project-target approach to the management of scientific-methodical and scientific-research activities of teachers of the basic department. *Economic and humanitarian research of regions*, 2019, no. 3, pp. 85–89. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/gbgybk>

15. Berdichevsky A.L., Tareva E.G., Yazykova N.V. *Professional chart of the modern foreign language teacher*. Moscow, FLINTA Publ., 2021. 48 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/brmphl>
16. Novoselov M.N., Novoselova S.N., Exercises for developing foreign language research competence in master's degree students. *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin. Problems of linguistics and pedagogy*, 2018, no. 2, pp. 157–168. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xtbbsx>
17. Stolyarova I.N. Modelling foreign language teacher research through research internship as part of bachelor degree in pedagogy. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023, no. 11 (2). (In Russian). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN223.pdf>
18. Kameneva E.V. Research activity in the aspect of foreign language teaching optimization as the factor of specialists training quality perfection. *Philology. Theory & Practice*, 2012, no. 2 (13), pp. 76–78. (In Russian). URL: <http://www.elibrary.ru/ouxdzj>
19. Ershova O.V. Research activity of students as means of improvement of quality of education. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2016, no. 11-3, pp. 529–532. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xaanbh>
20. Markova N.G., Timofeev I.I. Scientific research activity of students as a means of forming research competence. *Bulletin of NCSPU*, 2023, no S2-2(45), pp. 137–140. (In Russian). URL: <http://elibrary.ru/bahauy>
21. Aydanova Yu.F., Filatova E.A. Formation of future teachers' research competence by means of a foreign language. *Review of Omsk State Pedagogical University Humanitarian Research*, 2024, no 2 (43), pp. 149–152. (In Russian). DOI: [10.36809/2309-9380-2024-43-149-152](https://doi.org/10.36809/2309-9380-2024-43-149-152)
22. Matienko A.V. The peculiarities of students research activities in foreign language classes. Proc. “*Linguistics and linguodidactics in the light of modern scientific paradigms*”. 2021, vol. 4, pp. 329–340. (In Russian). URL: <http://www.elibrary.ru/hdgnzte>
23. Galinskaya T.N. Experience of the organization of research activities of future teachers of a foreign language. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 66–2, pp. 87–89. (In Russian). URL: <http://www.elibrary.ru/yapsyz>
24. Sidorenko O.I. Formation of Intercultural Communicative Competence of Future Foreign Language Teachers by Means of Interactive Education Technologies. *Scholarly Notes of Transbaikal State University*, 2022, vol. 17, no. 4. pp. 73–81. (In Russian). DOI: [10.21209/2658-7114-2022-17-4-73-81](https://doi.org/10.21209/2658-7114-2022-17-4-73-81)

Submitted: 10 September 2024

Accepted: 10 October 2024

Published: 11 October 2024

