

© С.Ю. Ланина

Научная статья
УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ» ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

С.Ю. Ланина

Ланина Светлана Юрьевна,
кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры экономики управления и технологии,
Благовещенский государственный педагогический
университет, Благовещенск, Россия.
ORCID: 0000-0002-8157-9055
swetl.lanina@yandex.ru

Аннотация. *Практическая подготовка студента, в процессе обучения в вузе, является обязательной частью организации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и среднего образования. Также, эффективно организованная практическая подготовка студентов позволяет повысить их конкурентоспособность на рынке труда. К практической подготовке относится как подготовка в рамках образовательного процесса при изучении дисциплин, так и подготовка при прохождении запланированных в учебных планах практик. Существенную часть практической подготовки занимают практики, к которым относятся как учебные, так и производственные практики. Статья посвящена описанию особенностей организации и проведения практик студентов педагогического вуза, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология», профиль «Экономика». Представлена структура практической подготовки, осуществляемой в форме практики с указанием наименования практики, курса и семестра, в котором она будет реализована, а также количество отведенных на ее прохождение зачетных единиц. Основное внимание уделено практикам, относящимся к реализации профиля «Технология». Согласно учебному плану, к таким видам практики относятся следующие: конструкторская, технологическая, проектная. Для каждого из перечисленных видов практики подробно описаны все виды деятельности, которые студенты должны осуществить, описаны требования к отчетам, приведены примеры индивидуальных заданий, которые студенты должны выполнить в процессе прохождения практик. Описан опыт организации взаимодействия, в рамках проектной практики, со школами, садами, колледжами. Рассмотрен вариант работы с реальными заказчиками при прохождении как конструкторской, так и технологической практики.*

Ключевые слова: *практическая подготовка, практики, студенты, педагогический вуз, профиль «Технология».*

Библиографическая ссылка: *Ланина С.Ю. Особенности организации практик студентов профиля «Технология» педагогического вуза // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 91-98.*

Research Full Article

UDC 378.147

**FEATURES OF ORGANIZING PRACTICES FOR STUDENTS IN THE “TECHNOLOGY”
PROFILE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

S.Yu. Lanina

Svetlana Yu. Lanina,

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor, Associate Professor of the
Department of Economics, Management and
Technology, Blagoveshchensk State Pedagogical
University, Blagoveshchensk, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-8157-9055

swetl.lanina@yandex.ru

Abstract. *Practical training of a student in the process of studying at a university is a mandatory part of the organization of the educational process in educational institutions of higher and secondary education. Also, effectively organized practical training of students makes it possible to increase their competitiveness in the labor market. Practical training includes both preparation within the framework of the educational process when studying disciplines, and preparation during the completion of practices planned in the curriculum. A significant part of practical training is occupied by practices, which include both educational and industrial practices. The article is devoted to the description of the features of organizing and conducting internships for students of a pedagogical university studying in the field of training 03/44/05 – Pedagogical education (with two profiles of training), profile “Technology”, profile “Economics”. The structure of practical training, carried out in the form of practice, is presented, indicating the name of the practice, the course and semester in which it will be implemented, as well as the number of credit units allocated for its completion. The main attention is paid to practices related to the implementation of the Technology profile. According to the curriculum, these types of practice include the following: design, technological, design. For each of the listed types of practice, all types of activities that students must carry out are described in detail, the requirements for reports are described, and examples of individual tasks that students must complete during the internship are given. The experience of organizing interaction, within the framework of project practice, with schools, kindergartens, and colleges is described. The option of working with real customers while undergoing both design and technological practice is considered.*

Keywords: *practical training, internships, students, pedagogical university, profile «Technology».*

For citation: *Lanina S.Yu. Features of organizing practices for students in the “Technology” profile of a pedagogical university. CITISE, 2024, no. 4, pp. 91-98.*

Введение.

Практическая подготовка всегда была, и остается неотъемлемой и очень значимой частью подготовки выпускника образовательных учреждений как среднего, так и высшего образования.

Быстро развивающиеся информационно-коммуникационные и цифровые технологии, разработки новых наукоемких технологий и их внедрение в жизнь, сам темп современной жизни являются теми факторами, которые оказывают существенное влияние на те требования, которые работодатели предъявляют к выпускникам образовательных учреждений. В качестве своих сотрудников, работодатель хочет видеть не только профессионалов своего дела, а именно тех людей, которые качественно и своевременно выполняют возложенные на них обязательства в рамках занимаемой должности, но и инициативных, креативных, замотивированных на развитие и успех работников.

Эффективно организованная практическая подготовка позволяет удовлетворить запросы работодателя к выпускникам образовательного учреждения. Практическую подготовку, условно, можно разбить на два вида: первое – в рамках образовательного процесса при изучении дисциплин, относящихся как к обязательной, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений; второе – в рамках прохождения практик. Рассмотрим практическую подготовку обучающихся осуществляемую в рамках практик.

Методология исследования и полученные результаты.

Опираясь на Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, а также ведомственные нормативно-правовые акты образовательные учреждения высшего образования задают стратегию организации и проведения практической подготовки в рамках своего вуза. С первого июля 2020 года с вступлением в силу закона от 02.12.2019 года № 403-ФЗ связанные с изменениями в сфере образования. Данные изменения в первую очередь коснулись вопроса практической подготовки, а именно:

- в новой редакции вводится понятие практической подготовки, под которой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы [1];

- уделено внимание правовому регулированию организации практической подготовки;
- описание особенностей организации сетевых форм реализации образовательных программ и другое.

Вопросами организации и проведения различных видов практик занимались многие исследователи:

- педагогическая практика (Червонный М.А., Козилова Л.В., Поляков О.Г Нуркулова М.Р., Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Музаев А.А. и др.) [2; 3; 4; 5; 6; 7];

- технологическая практика (Соколова А.В., Бежану В., Погуляйко О.Е., Хвастунова Е.П.) [8; 9; 10];

- учебная практика (Денисова М.А., Моисеева К.В., Попова В.И., Киямова А.Г., Киямов Р.Р., Крючков Е.М., Пилипер А.В., Монахова Л.Д. и др.) [11; 12; 13; 14; 15].

Тем не менее для каждого отдельного образовательного учреждения в целом, и преподавателя являющимся руководителем практики, организация и проведения того или иного вида практической подготовки является важным вопросом, которому нужно уделить внимание.

В рамках данной работы рассмотрим основные особенности организации практической подготовки обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое направление, профиль «Технология», профиль «Экономика». В рабочем учебном плане на организацию практической подготовки обучающихся отводится 60 зачетных единиц, 21 зачетная единица отводится на учебные практики, и 39 зачетных

единиц – на производственные практики. На рисунке представлена структура практической подготовки, осуществляемой в форме практики.

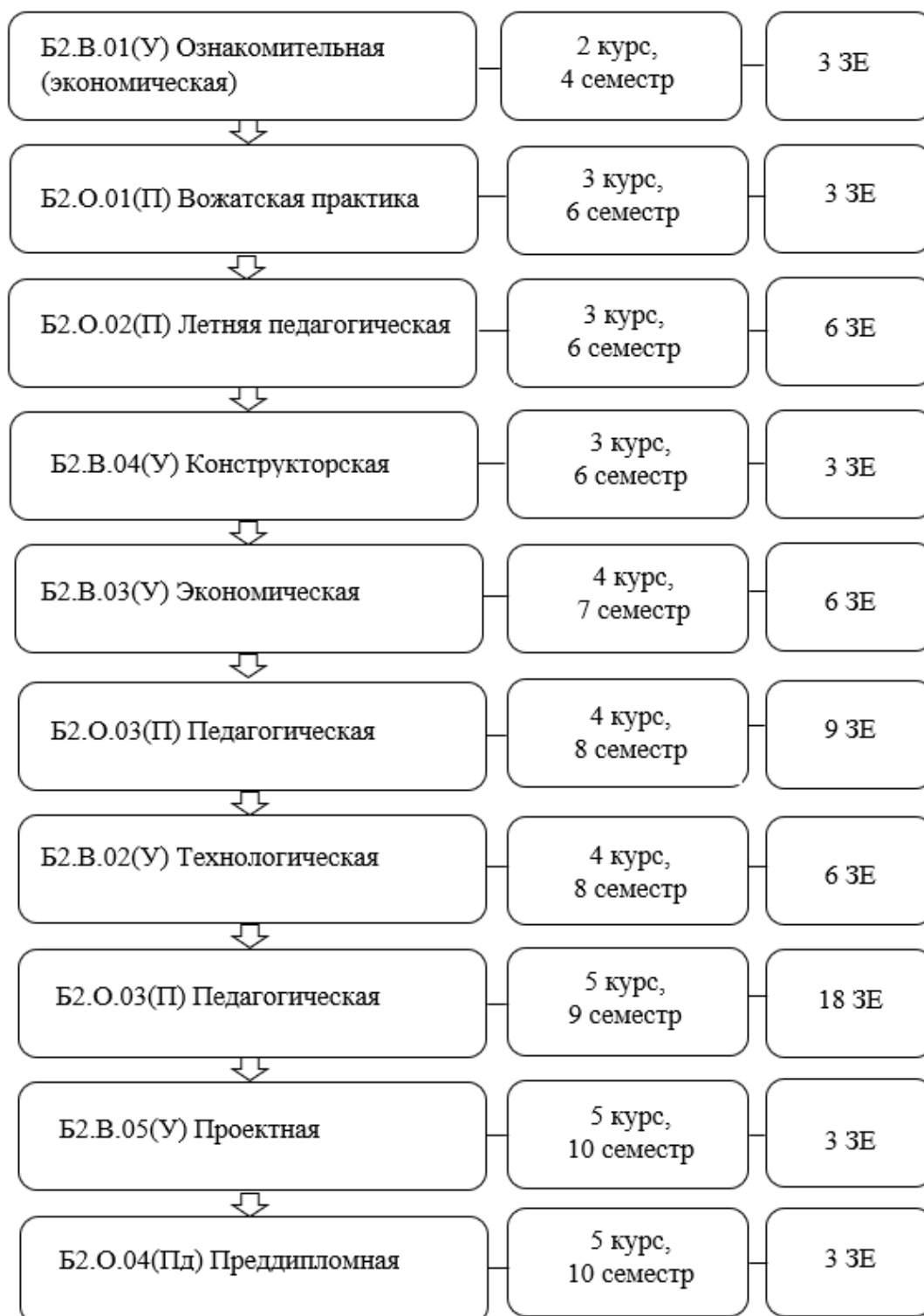


Рисунок – Структура практик

Рассмотрим те практики, которые относятся к профилю «Технология», а именно: конструкторская, технологическая и проектная.

Конструкторская практика относится к виду учебных практик, проводится на 3 курсе, в 6 семестр. Основной целью практики является углубление профессиональных компетенций в области конструирования изделий.

Практика проводится в специализированной аудитории университета. Вся практика разделена на две равные части. Первая часть практики обучающиеся проходят практику в раскройных мастерских с соответствующим оборудованием: комплект чертежных лекал, комплект утюжного оборудования, примерочная кабина; манекены и т.п. Вторая часть практики, проходит в токарных и столярных мастерских с соответствующим оборудованием: станки: ТВ-7, ТВ-6, ТВ-7М, СТД-120, рейсмус, пила циркулярная, подставки, верстаки, струбцины и т.п.

Так как практика проходит в мастерских со специализированным оборудованием, то она начинается с инструктажа по технике безопасности, а также с ознакомлением обучающихся с целями, задачами конструкторской практики, с указанием видов деятельности, которые они должны будут осуществить в рамках этой практики, со сроками ее прохождения и формой отчета. Основными видами деятельности в рамках конструкторской практики, являются следующие:

- выполнить эскизное проектирование изделий (швейное, мебель);
- осуществить выбор соответствующего изделия материала;
- произвести конструктивное проектирование изделия; изготовить лекала и шаблоны; осуществить раскрой изделия;
- подготовить изделие к примерке и провести примерку, подготовить изделие к сборке и произвести сборку.

По окончании практики, у каждого обучающегося, или группе обучающихся (если изделия объемное (трудозатратное)) должно быть сконструировано изделие.

После прохождения педагогической практики на 4 курсе в 8 семестре, обучающиеся проходят учебную практику «Технологическая», на данную практику отводится 6 зачетных единиц. Основной целью «Технологической» практики является ознакомление и освоение профессиональных компетенций в области технологии изготовления изделий. По аналогии с «Конструкторской» практикой, она делится на две части, каждая из которых проходит в мастерских со специализированным оборудованием (швейная мастерская, раскройная мастерская, токарная мастерская, столярная мастерские).

В рамках первой части практики, которая проходит в швейной и раскройной мастерских, обучающиеся должны выполнить следующие виды деятельности:

- изготовление плечевой мужской, женской и детской легкой одежды;
- изготовление юбок;
- изготовление брюк.

В рамках второй части, проходящей в токарной и столярной мастерских, студентам необходимо освоить такие виды деятельности, как:

- изготовление изделий из древесины и металла;
- ремонт изделий из древесины и металла.

Стоит отметить, что каждый из видов деятельности, выполняемых обучающимися в рамках «Технологической» практики, может быть осуществлен по индивидуальным заказам реальных людей. При этом заказчик, после согласования макета изделия (рубашка, юбка, блуза, тумбочка, шкаф, стол и т.п.), предоставляет необходимое количество требуемого материала для его изготовления, а также всю необходимую фурнитуру. После того как заказчик получает выполненный заказ, он производит оплату за выполнение заказа. Оплачиваемая стоимость услуг, как правило, ниже рыночной стоимости. Таким образом, помимо того, что обучающиеся осваивают необходимые навыки изготовления изделий, они еще формируют навык выстраивания коммуникации с реальными потребителями их услуг.

На пятом курсе в 10 семестре перед преддипломной практикой, обучающиеся проходят учебную практику «Проектную», на которую отводится 3 зачетные единицы. Целью практики является формирование навыков решения профессиональных задач. В ходе практики, обучающиеся плотно работают с представителями образовательных учреждений (детские сады, школы, колледжи, техникумы), которые предлагают студентам выполнить так называемый социальный заказ. Такой заказ оформляется официально, от образовательного учреждения через заявочный лист. Направления заказов самое разнообразное:

- разработка элективного курса или программы дополнительного образования (кружки), относящегося к предметной области «Технология», например «Изготовление Фетр-мобиля», «Фетрушка», «Костромские фантазии» и т.п.;
- разработка и проведение мастер-классов с обучающимися;
- разработка и проведение мастер-классов для педагогов;
- разработка внеклассного мероприятия по предметной области «Технология» (квесты, вертушки, конкурсы и п.п.).

Каждая из рассматриваемых видов практик («Конструкторская», «Технологическая», «Проектная») заканчивается написанием отчета. В независимости от того индивидуально или в группе обучающийся проходит практику, он должен сдать свой отчет, в котором описаны все виды осуществляемой им деятельности, представлены необходимые материалы (само изделие или его фото), а также пройти процедуру его защиты, после которой преподаватель, являющийся руководителем практики, выставляет зачет с оценкой.

Заключение.

Современные условия развития общества накладывают определенные обязательства на систему высшего образования. Модернизируясь под эти обязательства, образовательные учреждения высшего образования выстраивают гибкую систему подготовки квалифицированных кадров, в которой гармонично интегрируют теоретическую и практическую подготовку, выстраивая личностный образовательный маршрут будущего специалиста, который будет не только компетентен, но и успешен в своей профессиональной сфере деятельности.

Список источников:

1. Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339097/ (Дата обращения: 25.07.2024)
2. Олесова М.М. Организация практики по получению первичных навыков для студентов Агрономов // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1, № 4. С. 114-117. URL: <https://elibrary.ru/ypbnlz>
3. Червонный М.А., Газизов Т.Т., Борисова Е.Е. Организация педагогической практики студентов на базе центра дополнительного образования // Педагогика. 2017. № 9. С. 103-107. URL: <https://elibrary.ru/ykutcq>
4. Козилова Л.В. Организация и содержание педагогической практики студентов бакалавриата в педагогическом университете // Colloquium-Journal. 2020. № 7-3(59). С. 39-42. URL: <https://elibrary.ru/ldhmmr>
5. Поляков О.Г. Организация педагогической практики студентов в условиях дистанционного образования // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 74-79. URL: <https://elibrary.ru/opvuqd>
6. Нуркулова М.Р., Нурманбетова Г.К. Организация педагогической практики студентов - важное направление подготовки педагогических кадров // Актуальные вопросы образования и науки. 2021. № 2(72). С. 57-61. URL: <https://elibrary.ru/jzddlo>

7. Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Музаев А.А. Содержание и организация педагогической практики в ходе участия студентов в подготовке и проведении ГИА по программам общего образования // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 3. С. 64-70. URL: <https://elibrary.ru/ytubrn>

8. Соколова А.В. Из опыта организации учебной практики «Технологическая практика» бакалавров // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 244-248. URL: <https://elibrary.ru/zonwon>

9. Божану Т.В., Погуляйко О. Е. Организация учебной проектно-технологической практики будущих учителей математики // Вопросы педагогики. 2022. № 5-1. С. 40-46. URL: <https://elibrary.ru/lgmods>

10. Хвастунова Е.П. Организация производственной (технологической в системе инклюзивного образования) практики в структуре подготовки студентов педагогического вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2(165). С. 111-117. URL: <https://elibrary.ru/mbgwwb>

11. Денисова М.А. Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) в формировании этнокультурной компетентности студентов-дизайнеров // Русская филология и национальная культура. 2024. № 1(10). С. 77-87. DOI: [10.37724/12577-4791-8192-m](https://doi.org/10.37724/12577-4791-8192-m)

12. Моисеева К.В. Учебная практика - важное звено в системе высшего образования // Перспективы науки. 2019. № 7(118). С. 90-92. URL: <https://elibrary.ru/nkgsfa>

13. Попова В.И. Учебная (социально значимая) практика студента вуза: реализация метапредметного содержания образования // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2020. № 4(36). С. 386-398. DOI: [10.32516/2303-9922.2020.36.24](https://doi.org/10.32516/2303-9922.2020.36.24)

14. Киямова А.Г., Киямов Р.Р. Учебная практика как условие формирования профессиональных компетенций обучающихся вуза // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2024. № 1(49). С. 19-20. URL: <https://elibrary.ru/balioq>

15. Крючков Е.М., Пилипер А.В., Монахова Л.Д. Учебная практика как неотъемлемая часть высшего профессионального образования: актуальные изменения ФГОС 3++ // Педагогика искусства. 2021. № 4. С. 126-134. URL: <https://elibrary.ru/xezlrs>

References:

1. Federal Law of 02.12.2019 N 403-FZ "On Amendments to the Federal Law" Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339097/ (accessed 25 July 2024)

2. Olesova M.M. Organization of practice for obtaining primary skills for students of Agronomy. *Successes of Modern Science and Education*, 2017, vol. 1, no. 4, pp. 114-117. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ypbnlz>

3. Chervonny M.A., Gazizov T.T, Borisova E.E. Organization of pedagogical practice of students on the basis of the center of additional education. *Pedagogy*, 2017, no. 9, pp. 103-107. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ykutcq>

4. Kozilova L.V. Organization and content of pedagogical practice of undergraduate students at a pedagogical university. *Colloquium-Journal*, 2020, no. 7-3 (59), pp. 39-42. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ldhmmr>

5. Polyakov O.G. Organization of students' pedagogical practice in the context of distance education. *Foreign Languages at School*, 2020, no. 9, pp. 74-79. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/opvuqd>

6. Nurkulova M.R., Nurmanbetova G.K. Organization of students' pedagogical practice is an important area of training teaching staff. *Current Issues in Education and Science*, 2021, no. 2 (72), pp. 57-61. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/jzddlo>
7. Altynikova N.V., Barmatina I.V., Muzaev A.A. Content and organization of pedagogical practice during students' participation in the preparation and conduct of the State Final Attestation on general education programs. *Siberian Pedagogical Journal*, 2017, no. 3, pp. 64-70. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ytubrn>
8. Sokolova A.V. From the experience of organizing the educational practice "Technological Practice" of bachelors. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 78-2, pp. 244-248. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zonwon>
9. Bezhanu T.V., Pogulyayko O.E. Organization of educational project-technological practice of future mathematics teachers. *Issues of pedagogy*, 2022, no. 5-1, pp. 40-46. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/lgmods>
10. Khvastunova E.P. Organization of industrial (technological in the system of inclusive education) practice in the structure of training students of a pedagogical university. *Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*, 2022, no. 2 (165), pp. 111-117. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/mbgwwb>
11. Denisova M.A. Educational practice (educational and introductory practice) in the formation of ethnocultural competence of design students. *Russian Philology and National Culture*, 2024, no. 1 (10), pp. 77-87. (In Russian). DOI: [10.37724/12577-4791-8192-m](https://doi.org/10.37724/12577-4791-8192-m)
12. Moiseeva K.V. Educational practice - an important link in the system of higher education. *Prospects of Science*, 2019, no. 7 (118), pp. 90-92. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/nkgsfa>
13. Popova V.I. Educational (socially significant) practice of a university student: implementation of meta-subject content of education. *Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University. Electronic scientific journal*, 2020, no. 4 (36), pp. 386-398. (In Russian). DOI: [10.32516/2303-9922.2020.36.24](https://doi.org/10.32516/2303-9922.2020.36.24)
14. Kiyamova A.G., Kiyamov R.R. Educational practice as a condition for the formation of professional competencies of university students. *Bulletin of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 2024, no. 1 (49), pp. 19-20. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/balioq>
15. Kryuchkov E.M., Piliper A.V., Monakhova L.D. Educational practice as an integral part of higher professional education: current changes in the Federal State Educational Standard 3++ // *Pedagogy of Art*, 2021, no. 4, pp. 126-134. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/xezlrs>

Submitted: 20 September 2024

Accepted: 20 October 2024

Published: 20 October 2024

