

© А.А. Квитковская, Л.В. Мосиенко, Е.С. Кувакина

Научная статья
УДК 378

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

А.А. Квитковская, Л.В. Мосиенко, Е.С. Кувакина

Квитковская Ангелина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, заведующий
кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных
треков, Российский государственный
социальный университет, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0002-9505-6191
kvitkovskajaAA@rgsu.net

Мосиенко Людмила Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков, Российский
государственный социальный университет,
Москва, Россия.
ORCID: 0000-0002-5558-7908
mosienkoLV@rgsu.net

Кувакина Елена Сергеевна,
преподаватель, Колледж архитектуры и
строительства № 7, Москва, Россия.
lena_kuvakina@mail.ru

Аннотация. *В условиях трансформации общества и растущих требований к человеческому капиталу государственная молодежная политика должна стать инструментом развития, что тесно связано с гражданской позицией молодежи. Сделать гражданскую позицию адекватной современным требованиям одна из важных задач органов по молодежной политике всех уровней власти и исполнительной, и законодательной. Определением термина «гражданская позиция» занимались многие авторы, что позволяет трактовать это понятие как многозначное, существующее на стыке разных научных дисциплин. В статье рассматривается проблема развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе профессиональной подготовки. Цель статьи - описать содержание и структуру модели развития гражданской позиции студентов технического колледжа. С этой целью в статье уточнено понятие «гражданская позиция студентов технического колледжа», под которым понимаем качественную интегративную характеристику*

личности, проявляющуюся в повседневном общении и взаимодействии с окружающими людьми, социальным миром с учетом принятых смыслов, ценностей, стереотипов и норм российского общества, в соответствии с потребностями будущей профессиональной деятельности. Определены место и роль СПО в развитии гражданской позиции студентов технического колледжа. Данный процесс представлен в виде графической модели, описаны ее содержание и структура.

Ключевые слова: процесс профессиональной подготовки, технический колледж, гражданская позиция, развитие, модель.

Библиографическая ссылка: Квитковская А.А., Мосиенко Л.В., Кувакина Е.С. Модель развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе профессиональной подготовки // ЦИТИСЭ. 2024. № 3. С. 475-486.

Research Full Article
UDC 378

**MODEL OF DEVELOPMENT OF CIVIC POSITION OF TECHNICAL COLLEGE
STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING**

A.A. Kvitkovskaya, L.V. Mosienko, E.S. Kuvakina

Angelina A. Kvitkovskaya,
Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the
Department of Modern Pedagogy, Continuous
Education and Personal Tracks, Russian State Social
University, Moscow, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-9505-6191
kvitkovskajaAA@rgsu.net

Lyudmila V. Mosienko,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the
Department of Modern Pedagogy, Continuous
Education and Personal Tracks, Russian State Social
University, Moscow, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-5558-7908
mosienkoLV@rgsu.net

Elena S. Kuvakina,
Lecturer, College of Architecture and Construction
No. 7, Moscow, Russian Federation.
lena_kuvakina@mail.ru

Abstract. *In the context of the transformation of society and growing demands on human capital, state youth policy should become a tool for development, which is closely related to the civic position of young people. Making the civic position adequate to modern requirements is one of the important tasks of youth policy bodies at all levels of government, both executive and legislative. Many authors have been engaged in defining the term "civic position", which allows us to interpret this concept as polysemantic, existing at the junction of different scientific disciplines. The article considers the problem of development of the civic position of students of a technical college in the process of professional training. The purpose of the article is to describe the content and structure of the model of development of the civic position of students of a technical college. For this purpose, the article clarifies the concept of "civic position of students of a technical college", which is understood as a qualitative integrative characteristic of a person, manifested in everyday communication and interaction with people around them, the social world, taking into account the accepted meanings, values, stereotypes and norms of Russian society, in accordance with the needs of future professional activity. The place and role of SPO in the development of the civic position of students of a technical college are determined. This process is presented in the form of a graphical model, its content and structure are described.*

Keywords: *professional training process, technical college, civic position, development, model.*

For citation: *Kvitkovskaya A.A., Mosienko L.V., Kuvakina E.S. Model of development of civic position of technical college students in the process of professional training. CITISE, 2024, no. 3, pp. 475-486.*

Введение.

Резкое развитие технологий в экономике, строительстве, стремительные изменения в военной промышленности, и вместе с тем, нестабильность в межнациональных отношениях, финансовая, неопределенность и неуверенность в будущем, новые тренды в обществе и ценностях, следовательно, смена образовательной парадигмы, реформирование образования определяют необходимость в специалистах нового формата, высококвалифицированных работниках и гражданах, способных честно и самоотверженно служить своей стране, своему Отечеству, работать на пользу государства. Именно в наиболее трудные периоды исторического развития любой нации особо остро встают вопросы гражданского, патриотического и нравственного воспитания будущих профессионалов в вышеназванных областях. Организация качественной профессиональной подготовки специалистов среднего уровня, формирования особого сознания и мировоззрения гражданской позиции предполагает новый подход в осуществлении политики отечественного среднего профессионального образования. Приоритетной задачей выступает проблема развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе профессиональной подготовки как нравственного ориентира, определенного статуса, характеризующегося ценностным отношением к своему колледжу, учебе, своей будущей профессии, окружающим его людям, культурно-историческим смыслам и ценностям своего города, региона, всей страны.

Цель исследования - разработать и описать содержание и структуру модели развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе профессиональной подготовки. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи: 1) конкретизировать понятие «гражданская позиция студентов технического колледжа», 2) провести анализ понятия «модель» в педагогике, сделав акцент на содержательно-

структурной модели; 3) описать содержание и структуру модели развития гражданской позиции студентов технического колледжа, представить в виде схемы.

Научная новизна исследования.

Раскрыта сущность и содержание гражданской позиции студентов технического колледжа; выявлена роль СПО, имеющего уникальные исторические, социокультурные и образовательные традиции воспитания и обучения будущих специалистов, в развитии гражданской позиции студентов технического колледжа; разработана и описана модель развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе их профессиональной подготовки, которая представляет собой социально-педагогическую систему, отражающую совокупность взаимосвязанных компонентов (целевой, содержательный, технологический, результативный).

Теоретическая значимость результатов исследования.

В статье представлены идеи, представляющие определенный вклад в расширение теоретических представлений о развитии гражданской позиции студентов технического колледжа; о реализации аксиологического и деятельностного подходов, выступающих в качестве основания для развития гражданской позиции студентов технического колледжа.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности реализации предлагаемой модели развития гражданской позиции студентов технического колледжа в других средних профессиональных организациях РФ с учетом их направления и профиля профессиональной подготовки; в использовании разработанного и экспериментально проверенного диагностического инструментария в организации и реализации программ воспитательной работы со студентами других колледжей России.

Методология исследования.

Для достижения цели исследования были использованы методы анализа и синтеза монографий и учебно-методических изданий (О.Г. Кокорева, С.В. Кисельникова, Н.В. Логинова, В.А. Худик, Т.А. Ольховая, Н.А. Гаврилова, Г.Л. Аракелян, Д.В. Кучумов, Е.А. Жигалова, Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева, Е.А. Казаева, Е.Ю. Плотникова), научных статей (С.О. Домбек, Н.В. Лебедевой, О.П. Глуценко, М.С. Джилкишиева, В.В. Орлова, М.П. Рязанова) и диссертационных исследований Н.А. Гавриловой, Т.А. Мирошиной, Н.Н. Перепеча М.П. Ильюх, М.Н. Черняйкова, М.Л. Мартынова, благодаря которым уточнено понятие «гражданская позиция студентов технического колледжа». Разработка и описание модели изучаемого процесса осуществлялось на основе работ В.А. Штоффа, В.В. Краевского, М.В. Ядровской, В.А. Сапронова, А.Г. Луканкина, Е.В. Широковой, посвященных исследованию процесса моделирования и модельных отношений, возможностей использования данного метода и средства в педагогической науке, в реальной практике.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы и их анализ.

В контексте данного исследования нам интересна была трактовка гражданской позиции современными авторами, учеными. С этой целью мы обратились к современным диссертационным работам, научным статьям и монографиям.

Так, на основе анализа определений позиции личности А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой -Славской, К. Левина, С.М. Ковалева, Т. Парсонса, Л.А. Григорьевой, Б.Т. Лихачева, С.В. Митросенко, Е.А. Казаева приходит к выводу, что позиция личности - «сложное, многомерное, динамическое, целостное личностное образование, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений, которые формируются у личности на основе ее представлений (ценностного отношения) о чем-либо как о ценностях, способных удовлетворить возникающие потребности, проявить эмоциональные переживания, заинтересованность или способствовать формированию убеждений личности» [5, с. 66].

О.П. Глущенко проведен сравнительный анализ определений «гражданская позиция», показан ее интегративный характер, многокомпонентность, проявляющуюся в совокупности знаний, ценностей и действий личности, показана взаимосвязь гражданина и общества, внутреннего и внешнего компонентов, «ценностного отношения личности к вопросам общей жизни и проявление этого отношения через действия во внешней среде» [2, с. 154].

Аналогичную позицию занимает В.В. Орлова, которая понимает исследуемое понятие как «интегративное, структурное, развивающееся и претерпевающее трансформации» [9]. Она изучает педагогические условия становления гражданской позиции старших школьников в специально созданной воспитательной среде. Анализ определений понятия «гражданская позиция» М.П. Рязановой позволил конкретизировать содержание данной категории: «это интегративная система отношений личности к закону, обществу, государству, самому себе как гражданину, событиям действительности и собственной деятельности, определяющая смысл и направленность поступков индивида, позволяющая осознавать и принимать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни, а также сохранять духовные ценности своего Отечества» [11, с. 165].

В интерпретации Т.А. Ольховой и Н.А. Гавриловой в основе гражданской позиции - субъектность личности. Ее становление «подразумевает сопричастность человека к проблемам общества, его заинтересованность в позитивных изменениях в жизни, готовность быть активным субъектом социального развития» [8, с. 6].

С.О. Домбек и Н.В. Лебедевой выявлены тенденции в понимании студентами категории «гражданская позиция». Автор приходит к выводам о том, что гражданская позиция — это отражение всего многообразия общественной жизни личности будущего педагога, который должен иметь собственную гражданскую позицию и быть готовым формировать ее у обучающихся. Для будущего педагога важно осознавать, что гражданская позиция педагогов определяет его социальный статус гражданина, его общекультурный уровень, а его деятельность, поведение, поступки, влияют на «нормальное функционирование гражданского общества и государства в целом» [4, с. 387].

Ценные идеи встречаем в работе Е.В. Мартыненко: гражданская позиция выражается через гражданские качества личности, благодаря которым человек может «идентифицировать себя как полноправного суверенного субъекта социальных отношений, устанавливая свое место в демократическом обществе, собственные жизненные ориентиры и способы их достижения» [7, с. 110]; проявляется через принятие общечеловеческих ценностей, понимание законов общественного развития, «целей разных общественных сил и определенных личностей», в согласии и искреннем желании к проведению конструктивного диалога [7, с. 113].

Концепция формирования гражданско-патриотических качеств будущих специалистов, предложенная М.С. Джилкишиевой, базируется на деятельностно-аксиологическом подходе, который «направлен на формирование ценностных ориентаций студентов в условиях высокой степени активности их участия в различных видах социально значимой деятельности» [3, с. 50]. Ценностными ориентирами выступают общечеловеческие, государственные, национальные, демократические, лично-значимые ценности [3, с. 51].

«Подготовка специалиста, обладающего профессиональной устойчивостью, компетентностью, динамичностью, активной личностной позицией», что требует совершенствования практики формирования профессиональных качеств ... и таких внутренних стимулов активной профессиональной деятельности, как чувство долга, патриотизм, верность Отечеству, любовь к Родине, гордость за успехи страны и достижения

государства; уважение к истории, культуре, помогает критически относиться к социальной несправедливости¹.

Т.В. Бугайчук и О.А. Коряковцева связывают гражданскую позицию с понятием «гражданская идентичность» как осознанным процессом соотнесения себя с определенной государственной общностью в конкретном социально-политическом контексте, правомерно полагая, что отношение личности к обществу, деятельности, самой себе «должно базироваться на активном начале в каждом ребенке как субъекте собственного развития и как члене общества»².

Важной, на наш взгляд, является мысль о проявлении гражданской позиции не только в обществе, в социальной активности, но и в профессиональной деятельности [10].

Итак, на основе теоретического анализа нами было конкретизировано понятие «гражданская позиция», речь идет именно о гражданской позиции студента технического колледжа, под которой понимаем качественную интегративную характеристику личности, которая проявляется в его повседневном взаимодействии с окружающим миром на основе усвоенных им общечеловеческих норм, смыслов и ценностей российского общества, в соответствии с потребностями будущей профессиональной деятельности, выражается в единстве внутренней и внешней составляющих, как часть его общей культуры. Гражданская позиция студента имеет выражение в практическом проявлении его гражданско-патриотических чувств по отношению к своему колледжу, учебе, своей будущей профессии, окружающим его людям, культурно-историческим смыслам и ценностям своего города, региона, всей страны.

Следует отметить, что особый интерес ученых к исследуемому понятию появляется в определенные периоды жизни и развития государства. Возвращаемся мы к данной проблематике в настоящее время неопределенности, непонимания, несогласия, войн, когда приходит осознание роли человека в общественных отношениях, необходимости формирования его национальной идентичности, ценностного отношения к своему Отечеству, народу, самому себе как части единого целого, его четкой и понятной позиции как гражданина и профессионала.

В процессе формирования и развития гражданской позиции большую роль играют образовательные, общественные организации, особенно в подростковый период.

Каковы же роль и место колледжа в развитии гражданской позиции студентов в процессе их профессиональной подготовки? Воспитательный потенциал среднего профессионального образования в нашей стране берет имеет уникальные исторические корни, национальную социокультурную специфику, особые традиции, смыслы и ценности, базируется на идее преданного служения Отечеству, принципе органичного единства воспитания и обучения профессионалов.

Анализ изложенных результатов.

Учитывая особенности подготовки в техническом колледже, для успешного решения задач развития гражданской позиции студентов нами была разработана содержательно-структурная модель (рис.).

¹ Аракелян Г.Л., Кучумов Д.В., Жигалова Е.А. Формирование патриотизма и гражданской позиции обучающихся образовательных организаций МВД России посредством здоровьесберегающих технологий: методическое пособие. - Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2022. - 36 с.

² Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А. Формирование гражданской позиции обучающихся в вопросах и ответах: учебное пособие / Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 24 с.

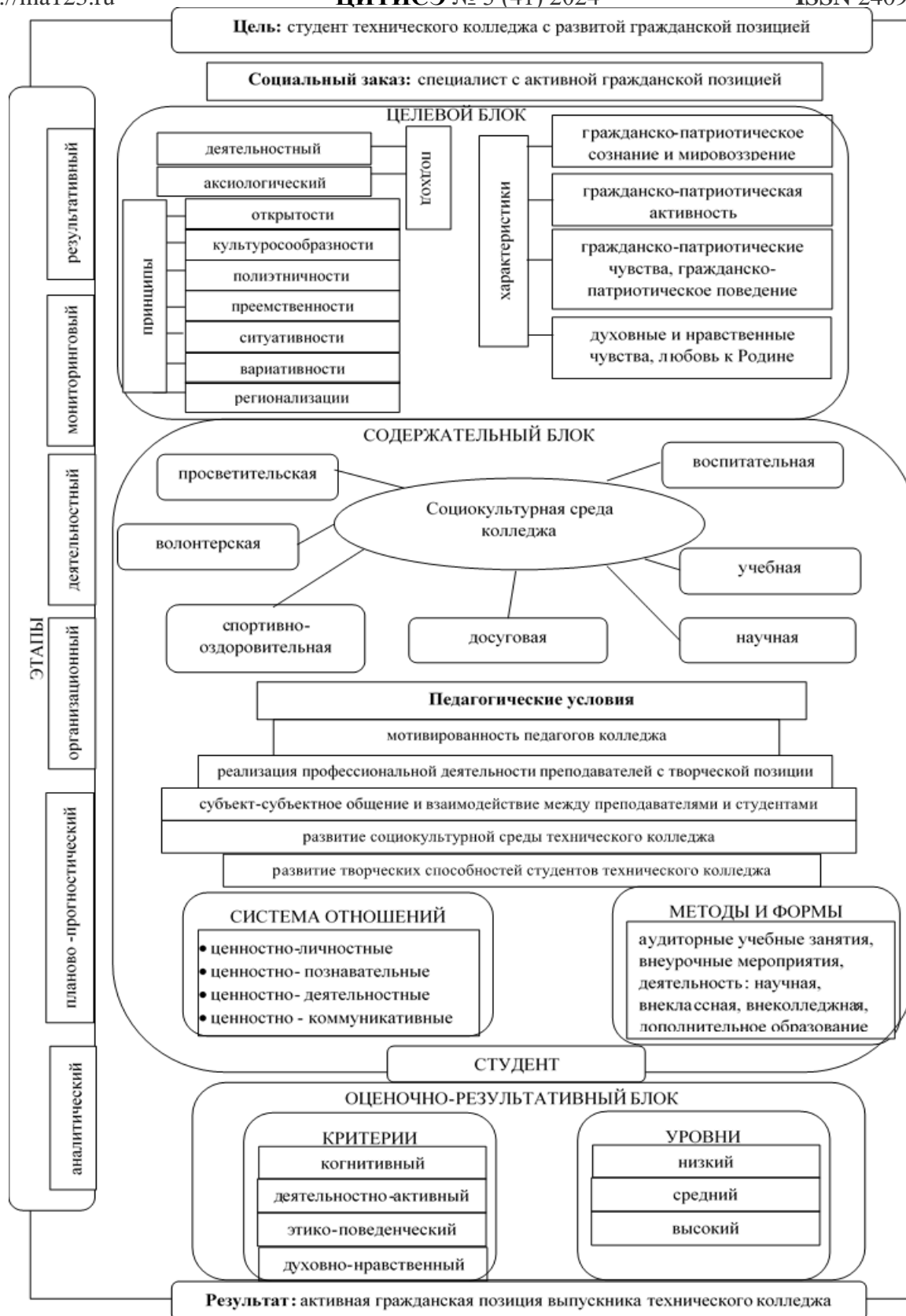


Рисунок - Модель развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе профессиональной подготовки

В педагогике моделирование используется для более точного представления предмета исследования, его функционирования [14, с.139], для эффективного управления любым

процессом, достижения определенного эффекта [13]. Это могут быть модели-цели, модели-идеалы, к которым стремится педагогическая практика [12, с. 87].

Разработанная и апробированная модель развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе профессиональной подготовки представлена в виде следующих блоков.

Целевой блок. Российская Федерация образует гражданское общество, характеризующее целостность общественной жизни страны в отношении ко всем социальным институтам и, прежде всего, к государству. В своей интеграции российское государство и общество образуют социальное единство, вырабатывают общие цели и задачи по развитию страны. Важнейшим фактором и ценностью, определяющей успешность развития страны, выступает российский человек, исторически сложившийся российский народ, который способен решать любые цели и задачи по сохранению, развитию и защите России.

Эти задачи могут решаться эффективно лишь при условии соответствующей государственной социальной политики, где вопросы формирования личности российского человека с высоким уровнем гражданской позиции занимают приоритетное направление.

Необходимо отметить, что данные вопросы имеют высокий уровень актуальности в современной политике России. Разработаны и приняты к действию документы, отражающие самые разнообразные аспекты проблемы формирования личности российского человека с выраженной гражданской позицией^{3,4,5,6}.

Таким образом, можно говорить о том, что российское государство и общество, посредством принятых государственных законов, законопроектов, концепций, стратегий, положений, программ, выработало социальный заказ на формирование личности российского человека с выраженной гражданской позицией. Данный социальный заказ является социально-политическим ориентиром для организации всей деятельности отечественной системы образования, всех её уровней.

Четко сформулированная цель по развитию гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе их профессиональной подготовки систематизирует все ресурсы и педагогический потенциал образовательной организации по её достижению в единый процесс. Отражает целенаправленные усилия всех субъектов, принимающих участие в реализации модели, планирует взаимодействие в целостном педагогическом процессе основных видов деятельности, способствующих решению поставленной цели (воспитательной, учебной, научной, трудовой, физкультурной, досуговой, др.).

Содержание целостного педагогического процесса в техническом колледже, определяется государственными образовательными стандартами, в которых представлен

³ Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (Дата обращения: 20.07.2024)

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 23.12.2015 № 2648-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, ст. VII. Развитие системы образования, гражданского патриотического воспитания подрастающих поколений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191339/ (Дата обращения: 20.07.2024)

⁵ Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (вместе с "Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам"). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136827/ (Дата обращения: 20.07.2024)

⁶ Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=m05519ebzp959515297 (Дата обращения: 20.07.2024)

необходимый минимум знаний, трудовых умений, навыков и компетенций, определяющих результат лично-профессиональной подготовки студента колледжа, в котором отражена и гражданская позиция. Точная постановка цели определяет задачи, выбор подходов, принципов, содержания, технологий, методов, форм и средств развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе их профессиональной подготовки.

В целевом блоке отражены ведущие подходы:

- аксиологический, утверждающий важность социальной природы смыслов и ценностей в жизни человека и общества, в формировании ценностных ориентаций студентов технического колледжа, определяющих развитие гражданской позиции. Согласно аксиологическому подходу значимым является выбор ценностей общецивилизационных (Родина, родной край, Человек, родители, истина, добро, труд, моральность, взаимопомощь), национальных (нация, национальная идентичность, национальный дух, национальное творчество, традиции народа, история народа, страны, язык), личностных (гражданская ответственность, свобода, обязанность, трудолюбие, великодушие, социальная активность, духовность);

- деятельностный, заключающийся в ориентированной организации и управлении деятельностью студента технического колледжа, выступающей средством его становления как личности и профессионала, развития его гражданской позиции; являющийся способом освоения социокультурной среды колледжа, позволяющей личности студента развиваться в различных направлениях (учебной, научной, воспитательной, просветительской, волонтерской, спортивно-оздоровительной, досуговой), формируя гражданско-патриотическое сознание и мировоззрение, развивая гражданско-патриотическую активность, гражданско-патриотические чувства, поведение, духовные и нравственные чувства, любовь к Родине.

Содержательный блок обусловлен целью создания модели развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе их профессиональной подготовки и представлен сущностью студента СПО, системой отношений в социокультурной среде колледжа, методами и формами деятельности аудиторные учебные занятия, внеурочные мероприятия, научная, внеклассная, внеколледжная деятельность, дополнительное образование), проводимой со студентами колледжа в процессе развития гражданской позиции.

Социокультурная среда колледжа представляет собой управляемое профессионально-деятельностное пространство; её развитие зависит от насыщенности самыми разными ресурсами (кадровые, технологические, цифровые, коммуникационные, др.). Одним из важнейших ресурсов социокультурной среды технического колледжа, способствующего пониманию сущности и значимости будущей профессии, развитию умения работать в коллективе, взаимодействовать с социальными партнерами, является система сложившихся воспитательно-образовательных традиций, а также отношений (ценностно-личных, ценностно-познавательных, ценностно-деятельностных, ценностно-коммуникативных). Социокультурная среда колледжа составляет основу жизнеспособности любого профессионального учебного заведения, в ней создаются условия для развития гражданской позиции.

Оценочно-результативный блок включает характеристику динамики развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе их профессиональной подготовки по когнитивному (знания государственных символов России, ее регионов, основных исторических событий, сущности общецивилизационных гражданских и нравственных смыслов и ценностей, гражданско-правового характера), деятельностно-активному (участие во всех общественных сферах, наличие собственной точки зрения и умение ее защищать, применение знаний гражданско-правового характера в деятельности,

стремление к самосовершенствованию, саморазвитию), этико-поведенческому (готовность субъекта к совершению гражданско-патриотических поступков) и духовно-нравственному (участие в укреплении духовных связей с окружающими, приобщение к духовным и культурным идеалам и ценностям) критериям, соответствующим показателям (гражданско-патриотическое сознание, гражданско-патриотическая активность, гражданско-патриотические чувства и поведение, духовные и нравственные чувства, любовь к Родине) и предполагает оценку уровней (высокого, среднего, низкого) сформированности изучаемой характеристики как основного результата исследования.

Процесс реализации предлагаемой модели состоит из следующих этапов: диагностико-прогностический; целевой; мотивационный; плановый; организационный; деятельностный; мониторинговый; результативный.

Заключение.

В статье рассматривается проблема развития гражданской позиции студентов технического колледжа в процессе профессиональной подготовки, под которой понимаем качественную интегративную характеристику личности, проявляющейся в повседневном общении и взаимодействии с окружающими людьми, социальным миром с учетом принятых смыслов, ценностей, стереотипов и норм российского общества, в соответствии с потребностями будущей профессиональной деятельности.

Развитие гражданской позиции у студенческой молодежи колледжа особо значимо в данный возрастной период. Именно в этот «студенческий период» происходит активная социализация, укрепляется гражданская позиция обучаемых, у них конструируется патриотическое сознание и миропонимание. Процесс развития гражданского самосознания личности обучающихся улучшается благодаря качественной организации и реализации колледжем воспитательно-образовательной работы с будущими специалистами. Более осмысленное отношение каждого студента технического колледжа к гражданской позиции, устанавливается в рамках процесса самоопределения, что позволяет развивать их собственную личную позицию.

Развитие гражданской позиции студентов технического колледжа имеет важную значимость в условиях самореализации молодежи в рамках: учебной (интеграция в курс дисциплин, включая профессиональный цикл); внеучебной (волонтерская деятельность, Разговоры о важном, ГТО и спортивные клубы, экскурсии, кружки, участие в профессиональных чемпионатах, практика), внеколледжной деятельности и в дополнительном образовании.

Моделирование процесса развития гражданской позиции студентов технического колледжа позволяет представить его в виде социально-педагогической системы, отражающей совокупность взаимосвязанных компонентов, системно и целенаправленно используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Список источников:

1. Влияние интернет-ресурсов на гражданскую позицию современной российской молодежи: монография / Бирин В.Н., Зеленева Г.С., Мартыненко А.В. и др.; ответственный редактор Омаров М.А. - М.: РГГУ, 2022. - 365 с. DOI: [10.28995/978-5-7281-3195-3](https://doi.org/10.28995/978-5-7281-3195-3)
2. Глущенко О.П. Анализ подходов к определению понятия «гражданская позиция» // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 152-156. URL: <https://www.elibrary.ru/izxxge>
3. Джилкишиева М.С. Современные методологические подходы к формированию гражданственности и патриотизма студенческой молодежи // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4. С. 49-52. URL: <https://www.elibrary.ru/vsedot>

4. Домбек С.О., Лебедева Н.В. Понимание гражданской позиции будущими педагогами // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. № 5. С. 381-387. URL: <https://www.elibrary.ru/tcfcp1>
5. Казаева Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 439 с. URL: <https://www.elibrary.ru/qybznp>
6. Кокорева О.Г., Кисельникова С.В. Формирование компетентности и активной гражданской позиции современной молодежи: монография / О. Г. Кокорева, С. В. Кисельникова; М-во образования и науки Российской Федерации. - Москва: Компания Спутник+, 2006. - 162 с. URL: <https://www.elibrary.ru/qybznp>
7. Мартыненко Е.В. Гражданская позиция: к проблеме определения понятия, структурные компоненты, социальная роль // Theories and Problems of Political Studies. 2019, Vol. 8, Issue 5A. P. 108-115. DOI: [10.34670/AR.2019.44.5.012](https://doi.org/10.34670/AR.2019.44.5.012)
8. Ольховая Т.А., Гаврилова Н.А. Становление гражданской позиции студентов университета: монография. - Оренбург: Университет, 2017. - 191 с. URL: <https://www.elibrary.ru/zfxudd>
9. Орлова В.В. Государственная молодежная политика и гражданская позиция // ЦИТИСЭ. 2017. № 3 (12). URL: <https://www.elibrary.ru/zxyнкj>
10. Плотникова Е.Ю. Формирование гражданской позиции обучающихся из гетерогенных групп в колледже: монография / Е. Ю. Плотникова; Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Рязанский институт развития образования". - Рязань: Рязанский ин-т развития образования, 2020. - 246 с.
11. Рязанова М.П. Понятие «гражданская позиция»: сравнительный анализ // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (34). С. 164-166.
12. Сапронов В.А. Классификация моделей в педагогике // Педагогика и просвещение. 2024. № 1. С. 84-100. DOI: [10.7256/2454-0676.2024.1.40102](https://doi.org/10.7256/2454-0676.2024.1.40102)
13. Широкова Е.В., Вострокнутов И.Е., Луканкин А.Г. [et al.] Моделирование системы проектной деятельности студентов-педагогов на основе нечеткой когнитивной карты // Педагогическая информатика. 2023. № 2. С. 161-177. URL: <https://www.elibrary.ru/dlbiej>
14. Ядровская М.В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 366. С. 139–143. URL: <https://www.elibrary.ru/pvqxaj>
15. Попов В.И., Михайлов А.Г. Анализ факторов, влияющих на развитие патриотизма учащейся молодежи // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2024. № 1. С. 17-20. URL: <https://www.elibrary.ru/vxbqua>

References:

1. Birin V.N., Zeleneeva G.S., Martynenko A.V. et al. *The influence of Internet resources on the civic position of modern Russian youth*. Monograph, Moscow, RSUH Publ., 2022. 365 p. (In Russian). DOI: [10.28995/978-5-7281-3195-3](https://doi.org/10.28995/978-5-7281-3195-3)
2. Glushchenko O.P. Analysis of approaches to defining the concept of "civic position". *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 69-1, pp. 152-156. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/izxxge>
3. Dzhilkishiev M.S. Modern methodological approaches to the formation of civic consciousness and patriotism of student youth. *International Journal of Experimental Education*, 2016, no. 4, pp. 49-52. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/vsedot>

4. Dombek S.O., Lebedeva N.V. Understanding of civic position by future teachers. *Bulletin of Pskov State University. Series: Social and Humanitarian Sciences*, 2014, no. 5, pp. 381-387. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/tcfcp1>
5. Kazaeva E.A. *Pedagogical concept of development of civic position of future teachers*. Moscow, Humanitarian Publishing Center VLADOS Publ., 2010. 439 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/qybznp>
6. Kokoreva O.G., Kiselnikova S.V. Formation of competence and active civic position of modern youth: Monograph. Moscow, Sputnik+ Publ., 2006. 162 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/qybznp>
7. Martynenko E.V. Civic position: on the problem of defining the concept, structural components, social role. *Theories and Problems of Political Studies*, 2019, vol. 8, issue 5A, pp. 108-115. (In Russian). DOI: [10.34670/AR.2019.44.5.012](https://doi.org/10.34670/AR.2019.44.5.012)
8. Olkhovaya T.A., Gavrilova N.A. *Formation of the civic position of university students*. Monograph. Orenburg, University Publ., 2017. 191 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zfxudd>
9. Orlova V.V. State youth policy and civic position. *CITISE*, 2017, no. 3 (12). (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zxyнкj>
10. Plotnikova E.Yu. *Formation of the civic position of students from heterogeneous groups in college*. Monograph. Ryazan, Ryazan Institute for Education Development Publ., 2020. 246 p. (In Russian).
11. Ryazanova M.P. The concept of "civic position": comparative analysis. *Vector of Science TSU. Series: Pedagogy, Psychology*, 2015, no. 4 (34), pp. 164-166. (In Russian).
12. Sapronov V.A. Classification of models in pedagogy. *Pedagogy and Education*, 2024, no. 1, pp. 84-100. (In Russian). DOI: [10.7256/2454-0676.2024.1.40102](https://doi.org/10.7256/2454-0676.2024.1.40102)
13. Shirokova E.V., Vostroknutov I.E., Lukankin A.G. Modeling the system of project activities of student teachers based on a fuzzy cognitive map. *Pedagogical Informatics*, 2023, no. 2, pp. 161-177. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/dlbiei>
14. Yadrovskaya M.V. Models in pedagogy. *Bulletin of Tomsk State University*, 2013, no. 366, pp. 139-143. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pvqxaj>
15. Popov V.I., Mikhailov A.G. Analysis of factors influencing the development of patriotism of student youth. *Life Safety: Fundamentals of Life Safety*, 2024, no. 1, pp. 17-20. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/vxbqua>

Submitted: 18 August 2024

Accepted: 19 September 2024

Published: 19 September 2024

