

М.-Н.Л. Вагнер, У.А. Овезова

Научная статья
УДК 372.881.1

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОГОВ НА ОСНОВАХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

М.-Н.Л. Вагнер, У.А. Овезова

Вагнер Моника-Наталья Лауренсовна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета гуманитарных и социальных наук, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.

ORCID: 0000-0002-0396-867X

wagner.monica@gmail.com

Овезова Умеда Акпаровна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета гуманитарных и социальных наук, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.

ORCID: 0000-0002-6792-4246

umeda_77@mail.ru

Аннотация. Актуальность проблемы. В современной российской высшей школе происходит рост значимости технологий дистанционного образования, которые используют средства новейших информационных технологий, переход к сетям обучения, которые принципиально не могут реализоваться без компьютеров, интернет-сетей, систем мультимедиа и т.д. Цель статьи – теоретически обосновать и предоставить на рассмотрение возможности формирования компетентности в иноязычной письменной речи (КИПР) с использованием блогов в высшей школе. Методы. В исследовании использованы методы анализа научно-методической литературы для определения содержания основных понятий исследования, а также основных характеристик интерактивного обучения иностранным языкам (ИОИЯ); метод обобщения для определения основных свойств и функций блогов при изучении иностранного языка в вузе; метод синтеза при разработке этапов формирования умений иноязычной письменной речи с использованием блога. Область применения результатов. Результаты исследования могут быть использованы при применении блогов как современного эффективного инструмента ИОИЯ. Новизна исследования состоит в обосновании технологии формирования у студентов КИПР с использованием блогов на основе интерактивного обучения иностранным языкам (ИЯ). Выводы. Использование блога как средства и технологии ИОИЯ в формировании КИПР студентов способствует повышению их заинтересованности предметом и активизации умственно-речевой деятельности,

интегрированному формированию навыков и умений речи, развитию учебной автономии и творческого подхода к решению проблем, способности работать в команде, отвечающей требованиям программы и тенденциям развития современной методики обучения ИЯ.

Ключевые слова: *интерактивное обучение иностранным языкам (ИОИЯ); интерактивные технологии обучения иностранным языкам; блог; блог-технология; компетентность в иноязычной письменной речи (КИПР).*

Библиографическая ссылка: *Вагнер М.-Н..Л., Овезова У.А. Формирование компетентности студентов в иноязычной письменной речи с использованием блогов на основах интерактивного обучения // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 19-28.*

Research Full Article

UDC 372.881.1

FORMATION OF STUDENTS' COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE WRITING USING BLOGS ON THE BASIS OF INTERACTIVE LEARNING

M.-N.L. Wagner, W.A. Ovezova

Monica–Nataliia L. Wagner,

Candidate of Historical Sciences, RUDN University,
Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-0396-867X

wagner.monica@gmail.com

Umeda A. Ovezova,

Candidate of Historical Sciences, RUDN University,
Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-6792-4246

umeda_77@mail.ru

Abstract. Relevance of the problem. *In modern Russian higher school, there is an increase in the importance of distance education technologies that use the means of the latest information technologies, the transition to learning networks, which fundamentally can not be realized without computers, Internet networks, multimedia systems, etc. The aim of the article is to theoretically substantiate and provide for consideration the possibilities of forming competence in foreign language writing (CFLW) with the use of blogs in higher school. Methods.* The study used the methods of scientific and methodological literature analysis to determine the content of the main concepts of the study, as well as the main characteristics of interactive foreign language teaching (IFLT); the method of generalization to determine the main properties and functions of blogs in foreign language learning in higher education; the method of synthesis in developing the stages of formation of foreign language writing skills using a blog. Scope of application of the results. *The results of the study can be used in the application of blogs as a modern effective tool of IFLT. The novelty of the study consists in substantiating the technology of students' formation of CFLW using blogs on the basis of interactive foreign language (FL) teaching. Conclusions.* The use of blogging as a means and

technology of IFLT in the formation of students' CFLW contributes to increasing their interest in the subject and activation of mental and speech activity, integrated formation of skills and speech abilities, development of learning autonomy and creative approach to problem solving, ability to work in a team, meeting the requirements of the program and trends in the development of modern methodology of teaching FL.

Keywords: *interactive foreign language teaching (IFLT); interactive foreign language teaching technologies; blogging; blogging technology; competence in foreign language writing (CFLW).*

For citation: *Wagner M.-N.L., Ovezova U.A. Formation of students' competence in foreign language writing using blogs on the basis of interactive learning. CITISE, 2024, no. 4, pp. 19-28.*

Введение.

Современная концепция обучения предлагает переход к компетентностно-ориентированному подходу с акцентом на развитии у студентов учебной автономии и умений самостоятельного приобретения знаний.

В настоящее время преподавание иностранных языков (ИЯ) на основе постоянного совершенствования средств и технологий обучения, предусматривающих интеграцию в образовательный процесс социальных сетей и сервисов Web 2.0 является обязательной необходимостью для тех преподавателей, которые стремятся повысить мотивацию процесса обучения, сделать его более эффективным. Сервисы Web 2.0 предоставляют пользователям новые образовательные возможности. Будучи по-прежнему хранилищами информации, сегодня они функционируют еще и как коммуникационные платформы, как удобная среда для формирования и предоставления образовательного контента, создание которого осуществляется не персоналом сервисов, а самими пользователями, поддерживающими интерактивное групповое взаимодействие [1].

Все вышесказанное определяет необходимость использования ИКТ при формировании иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК) студентов и одного из ее компонентов - компетентности в иноязычной письменной речи (КИПР).

Предмет исследования – формирование компетентности в иноязычной письменной речи (КИПР).

Цель статьи – теоретически обосновать и предоставить на рассмотрение возможности формирования КИПР с использованием блогов в высшей школе.

Задачи исследования: определить содержание основных понятий исследования, а также основных характеристик интерактивного обучения иностранным языкам (ИОИЯ); определить основные свойства и функции блогов при изучении иностранного языка в вузе; разработать этапы формирования умений иноязычной письменной речи с использованием блога.

Анализ исследований и публикаций.

Результаты исследований свидетельствуют, что службы и сервисы сети Интернет, в том числе блоги, можно с успехом использовать для организации обучения различных форм и степеней [2; 3; 4].

Согласно [5], блог-технология – это моноинструментальный и многоцелевой инструмент обучения, т.н. «средство-технология», ибо как обучающая технология она базируется на использовании единого средства – блога, которое может быть использовано для решения нескольких задач/целей (например, для формирования компетентностей в говорении, аудировании, чтении, письме и т.п.).

Результаты эмпирических исследований [6; 7; 8] указывают на то, что преподаватели ИЯ в высшей школе считают эффективным мотивировать студентов, используя материалы

блогов и блог-технологию, а студенты считают деятельность с использованием этого инструмента лично значимой, современной, интересной [9; 10].

Особую актуальность в контексте новых задач, которые встают перед методикой обучения ИЯ, приобретает проблема эффективной интеграции ИКТ и интерактивных технологий обучения, разработка методик их имплементации в образовательный процесс.

Методология исследования.

Методы, которые были применены при исследовании формирования КИПР с использованием блогов в вузе:

метод анализа научно-методической литературы – для определения содержания основных понятий исследования, а также основных характеристик интерактивного обучения иностранным языкам (ИОИЯ);

метод обобщения - для определения основных свойств и функций блогов при изучении иностранного языка в вузе;

метод синтеза при разработке этапов формирования умений иноязычной письменной речи с использованием блога.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.

Специфика интерактивного обучения по сравнению с так называемым «традиционным» заключается в его фокусе на активном личностном и учебном взаимодействии студентов между собой, с преподавателями, которые коммуницируют и сотрудничают в поисках нового знания, путей решения проблем, создании творческого интеллектуального продукта в процессе формирования и развития новых навыков и умений. [11]. Итак, понимаем под интерактивным обучением ИЯ (ИОИЯ) специальную форму организации учебно-познавательной деятельности на занятии по иностранному языку, при котором обучающиеся в составе малой группы (4-8 человек) решают общее учебное коммуникативно и/или лично ориентированное задание, находясь в активном взаимодействии и в положительной взаимозависимости, работая в условиях взаимной поддержки [12].

Под интерактивными технологиями обучения ИЯ понимаем совокупность приемов и средств работы преподавателя, отвечающих особенностям ИОИЯ, с помощью которых обеспечивается достижение целей обучения с максимальной эффективностью при минимальных затратах времени [13]. Интерактивные технологии обучения ИЯ могут сочетаться с ИКТ и соответствующими инструментами как средствами обучения. Среди таких средств-технологий формирования ИКК в этой статье выделяется блог и, соответственно, блог-технология, потенциальные возможности которой исследованы в работах [14; 15].

Термином «компетентность в иноязычной письменной речи» мы определяем способность к реализации коммуникации в письменной форме в значимых сферах и ситуациях общения согласно коммуникативной задаче. КИПР предполагает, что говорящий умеет планировать, осуществлять и корректировать создание и изменение иноязычной речи в различных видах письменных высказываний согласно существующей ситуации общения, коммуникативного замысла и норм общения в конкретной этнокультурной аудитории [16].

КИПР является составной частью ИКК и важным компонентом цели обучения ИЯ. Мы считаем, что при формировании КИПР **необходимо решение следующих задач:**

- сформировать у студентов адекватные представления о предметном содержании, речевых стилях и графических формах письменного текста;
- совершенствовать орфографические, речевые навыки-автоматизмы как основу умений сформулировать собственное мнение, сформировать содержание письменного текста и оформить его согласно существующей ситуации общения и стилистическим коммуникативным требованиям;

- сформировать у студентов интеллектуальную готовность к созданию письменного текста, совершенствовать культуру общения.

Содержание КИПР студентов включает в себя следующие умения: а) выстраивать предложения и тексты согласно тому, как именно они должны быть написаны, а не устно выказаны; б) обеспечивать связность, целостность, законченность и адресность письменных текстов; в) соответствовать стилевым и жанровым требованиям к письменному тексту; г) композиционного построения текста в соответствии с его жанром и типом; д) оформлять письменные тексты/документы согласно правилам, принятым в конкретной иноязычной социально-культурной среде; е) реферативно транслировать смысл оригинального текста [17].

Важно подчеркнуть разницу между задачами, к выполнению которых учащиеся вовлечены в роли участников собственно процесса изучения языка и к выполнению которых они должны быть готовы в роли пользователей языка. К задачам последнего типа относятся, в частности, связанные с использованием блога как инструмента образования, личностного развития и общения.

Сегодня блоги все больше и больше заинтересовывают преподавателей ИЯ, поскольку являются инструментом реальной иноязычной коммуникации без необходимости какого-либо опыта или знаний в сфере компьютерного программирования, служат современным, мотивировочным, доступным средством обучения ИЯ [18].

Ключевые дидактические свойства и методические функции блог-технологии в обучении ИЯ релевантны формированию КИПР студентов (см. таблицу 1).

Таблица 1

Основных свойства и функции блогов при изучении иностранного языка в вузе

Свойства блогов	Функции блогов в обучении ИЯ
Открытость	Содержание блога является доступным любому пользователю, вне зависимости от его местонахождения, т.е. блоги могут быть использованы для сетевого взаимодействия студентов, группового обучения вне аудитории с целью формирования речевых навыков и умений
Последовательность	Учебная информация в любом формате публикуется автором или посетителями блога в хронологической последовательности. При этом отсутствует возможность внесения дополнений/изменений в ранее размещенный контент, который можно лишь удалить. Данное свойство предоставляет возможность развития речевых умений, где основную роль играет индивидуальная работа (возможно, в рамках группового обучения) и сетевое общение обучающихся
Единоначалие	Автором/модератором блога является один человек, определяющий целевую и тематическую направленность блога, контролирующий публикацию материалов других пользователей, который может удалить не отвечающий требованиям контент.
Мультимедийность	Блоги предоставляют разноформатный контент, предоставляя больше возможностей для написания текстов различного типа: эссе, рецензий, обзоров, отзывов

Исходя из сказанного, считаем возможным отнести блог как средство и технологию обучения к технологиям ИОИЯ: технические и дидактические свойства блогов позволяют реализовать положительный потенциал этого типа обучения и со своей стороны усилить эффективность блог-технологии в формировании КИПР.

Результаты исследования.

Охарактеризуем этапы формирования умений иноязычной письменной речи с использованием блога в качестве средства и технологии ИОИЯ.

I. Этап ознакомления с текстом-образцом и его композиционными особенностями (рецептивный этап) носит предварительно направляющий характер. Рецептивный этап базируется на тесной связи чтения и письменной речи: происходит чтение текста-образца, представленного в блоге, и его анализ, который учащиеся реализуют под руководством учителя путём эвристической беседы. Приемами ИОИЯ и развития критического мышления, которые можно предлагать для этого этапа (т.е. стадии вызова), являются: мозговой штурм, диаграмма (круг) Венна, кластер, корзина идей, выбор афоризма, концептуальное колесо, круги по воде, дерево предположений и т.д.

II. Этап воспроизведения текста по образцу (репродуктивный этап) направлен на усвоение аутентичных структурных моделей предложений, воспроизведение отдельных частей текста, представленного в блоге; этот этап носит стереотипно-ситуативный характер. Репродуктивный этап объединяет два вида письменных заданий – письмо-репродукция и письмо-трансформация.

Письмо-репродукция предусматривает умение реконструкции текста, создание вторичного текста, который по заданным критериям является идентичным исходному, предоставляемому посредством чтения или аудирования. При создании письма-репродукции является целесообразным давать учебные задания, требующие стандартизированных действий (заполнение бланков, формуляров) с минимальной творческой составляющей. В свою очередь, письмо-трансформация предусматривает умение реконструкции имеющегося текста на основе жанрово-стилевого изменения. В отличие от письма-репродукции, письмо-трансформация предполагает создание собственного текста, хотя и вторичного, поскольку содержание берется из основного текста, но целиком изменяется его наполнение.

К приемам ИОИЯ, которые могут быть использованы на этом этапе, т.е. стадии осмысления, можно отнести следующие: ментальную карту, ажурную пилу, карусель, тонкие и толстые вопросы, ромашку Блума, шесть шляп, зигзаг и др.

III. Этап создания текста по образцу (продуктивный этап) обеспечивает овладение письменной речью как средством общения, творческую переработку текстов-образцов и создание собственных вторичных или оригинальных текстов; носит вариативно-ситуативный характер. На этом этапе приобретенные ранее навыки и умения письменной речи совершенствуются одновременно с устной речью. Целью этапа является составление собственного творческого текста. На продуктивном этапе должны быть реализованы три группы задач, направленных на развитие умений написания текстов: 1) различных типов (описания, сообщения/рассказы и рассуждения); 2) академических жанров (планов, переводов, докладов, статей, эссе и т.п.); 3) различных жанров письменного общения (записок, неофициальных и официальных писем, заявлений, объявлений, короткой автобиографии, анкет и т.д.). Приемами ИОИЯ на этом этапе формирования умений англоязычной письменной речи с использованием блогов, соответствующих стадии рефлексии, можно отнести следующие: синквейн, эссе, кластер, займи позицию, шкала мыслей, плюс-минус-интересно, рыб кость и др.

Анализ изложенных результатов.

Структурные и содержательные элементы блога для формирования КИПР на основе ИОИЯ должны отражать основные этапы развития умений иноязычной письменной речи и последовательность реализации соответствующей подсистемы упражнений.

Составляющими методической модели работы учащихся с блоггом в процессе формирования КИПР являются следующие стадии ИОИЯ: 1. ознакомление с текстами блога, которые являются образцами определенного типа письменной речи; 2. выполнение задач, направленных на анализ, воспроизведение, трансформацию текстов-образцов; 3. подведение

итогах и создание собственных текстов, представляющих мнение студентов относительно поставленных проблем, путей их решения.

Потенциал использования блогов для формирования КИПР на основе интерактивного обучения обусловлен такими организационно-методическими факторами:

1. Трансформируется роль преподавателя в учебном процессе: он превращается в организатора, консультанта, руководителя и эксперта самостоятельной работы учащихся. Блог-технология отвечает этой объективной тенденции современного образования, позволяет организовать и интенсифицировать развитие обучающей автономии учащихся. Блог – это полезное вспомогательное средство, с помощью которого можно быстро создать, обновить, просмотреть, систематизировать учебный материал; функция автоматического и хронологического расположения всех письменных сообщений в блоге позволяет быстро найти нужную информацию и осуществить самоанализ, рефлекссию, которая превращает блог в своеобразное портфолио для формирования КИПР.

2. Использование блогов для формирования КИПР мотивирует комплексное совершенствование речевых навыков, необходимых для развития умений письменной речи, и интегрированное обучение другим видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение). Написанные работы студентов читают не только преподаватель, но и другие студенты, а также посторонние читатели; открытость блогов для других пользователей стимулирует учащихся к тщательному обдумыванию своих высказываний, поэтому грамматическая правильность и лексическое наполнение приобретают большее значение. Общение в блоге, реакция на материалы блога может расширяться до обсуждения проблемы на уроке ИЯ, создать естественную коммуникативную ситуацию для устного общения.

3. Блог-технология позволяет, с одной стороны, повысить степень приближенности учебной деятельности к реальной коммуникации, а с другой, регулировать сложность задач путем предоставления учащимся информации, характеризующей условия и обстоятельства, влияющие на сложность задач по интеракции и продуцированию, при этом есть возможность варьировать условия и обстоятельства и тем самым гибко изменять степень сложности задач для учащихся, сохраняя высокий уровень мотивации студентов.

4. Обеспечение опоры, адекватной информации, связанной с особенностями контекста и наличием языковой помощи, может способствовать уменьшению сложности задачи благодаря:

а) контекстуализации выполнения - задача может быть облегчена предоставлением достаточной и адекватной информации об участниках, роли, содержании, целях, обстоятельствах (включая визуальные средства) и релевантными, четкими и адекватными инструкциями по способам выполнения задания;

б) обеспечению речевой помощи – интерактивная деятельность, повторение задачи или выполнение аналогичной задачи в подготовительной фазе; обеспечение языковых опор (ключевые слова и т.д.) помогают создать эффект предсказуемости и активизировать предварительные знания или опыт, усвоенные схемы; отсроченная производительная деятельность будет облегчена наличием таких ресурсов, как справочные пособия, соответствующие модели, помощь со стороны других учащихся.

Преподаватель и сами студенты могут выбирать время, которое тратится или должно быть потрачено на выполнение задач по формированию КИПР с использованием блог-технологии.

Цели задачи могут носить как конвергентный, так и дивергентный характер. В интерактивной задаче с конвергентной целью предусмотрено большее коммуникативное ударение, чем с дивергентной целью. Например, организатор заставляет участников прийти к единому, согласованному выводу (как при достижении консенсуса в планировании последующей деятельности); это может включать в себя серьезное обсуждение того, какой

специальной информацией, главной для успешного выполнения задачи, следует обменяться, тогда как задача не имеет единого, специально задуманного результата (например, простой обмен собственными взглядами).

Предсказуемость деятельности для студентов может регулироваться: а) изменением параметров задания при его выполнении, что увеличивает его сложность для собеседников; 2) в интерактивной задаче введение неожиданного элемента (события, обстоятельств, информации, участника) требует от учащегося активизации соответствующих стратегий, чтобы справиться с динамикой новой и более комплексной ситуации; 3) в продуктивной задаче развитие динамики текста (например, рассказ, предусматривающий регулярные изменения персонажей, сцен и времени) может быть более сложным, чем продукция статического текста.

Заключение.

На современном этапе блоги – одни из самых популярных социальных сервисов, потому что позволяют пользователям непосредственно общаться друг с другом, объединяясь в группы по интересам, находить кое-что общее друг с другом. Блог позволяет создать процесс сотрудничества при обучении ИЯ благодаря возможности читать мнения и наблюдения других участников и высказывать свои, писать комментарии на сообщения других учащихся, обеспечивать наличие обратной связи, что способствует повышению мотивации обучения.

Таким образом, использование блога как средства и технологии ИОИЯ в формировании КИПР студентов способствует повышению их заинтересованности предметом и активизации умственно-речевой деятельности, интегрированному формированию навыков и умений речи, развитию учебной автономии, критического мышления и творческого подхода к решению проблем, способности работать в команде, отвечающей требованиям программы и тенденциям развития современной методики обучения ИЯ.

Список источников:

1. Sinas S., Lin S.S.P. Usage of English materials from the Internet to improve students' language performance // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2014. Vol. 134. P. 193-200. DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.04.239](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.239)
2. Chiu T.-L., Liou H.-C., Yeh Y. A study of web-based oral activities enhanced by automatic speech recognition for EFL college learning // *Computer Assisted Language Learning*. 2007. Vol. 20, No. 3. P. 209-233. DOI: [10.1080/09588220701489374](https://doi.org/10.1080/09588220701489374)
3. Tilfarlioglu F.Y. An international dimension of the student's attitudes towards the use of English in Web 2.0 technology // *Turkish Online Journal of Educational Technology*. 2011. Vol. 10, No. 3. P. 63-68.
4. Baniabdelrahman A.A. Effect of using internet tools on enhancing EFL students' speaking skill // *Journal of Contemporary Research*. 2013. Vol. 3, No. 6. P. 79-87.
5. Noel L. Using blogs to create a constructivist learning environment // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 174. P. 617-621. DOI: [10.1016/j.sbspro.2015.01.591](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.591)
6. Duarte P. The use of a group blog to actively support learning activities // *Active Learning in Higher Education*. 2015. Vol. 16, No. 2. P. 103-117. DOI: [10.1177/1469787415574051](https://doi.org/10.1177/1469787415574051)
7. Shana Z.A., Abulibdehb E.S. Engaging students through blogs: Using blogs to boost a course experience // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2015. Vol. 10, No. 1. P. 30-38. DOI: [10.3991/ijet.v10i1.4240](https://doi.org/10.3991/ijet.v10i1.4240)
8. Novakovich J. Fostering critical thinking and reflection through blog-mediated peer feedback // *Journal of Computer Assisted Learning*. 2016. Vol. 32, No. 1. P. 16-30. DOI: <https://doi.org/10.1111/jcal.12114>

9. Avci U., Askar P. The comparison of the opinions of the university students on the usage of blog and wiki for their courses // *Journal of Educational Technology & Society*. 2012. Vol. 15, No. 2. P. 194-205.
10. Ducate L.C., Lomicka L.L. Adventures in the blogosphere: From blog readers to blog writers // *Computer Assisted Language Learning*. 2008. Vol. 21, No. 1. P. 9-28. DOI: [10.1080/09588220701865474](https://doi.org/10.1080/09588220701865474)
11. Кругликов В.Н. Интерактивное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // *Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки*. 2013. № 4 (184). С. 66-72. URL: <https://www.elibrary.ru/rxqtnb>
12. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*. 2019. Т. 8, № 1 (29). С. 83-87. DOI: [10.18500/2304-9790-2019-8-1-83-87](https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-1-83-87)
13. Gorbanyova O. Interactive technologies in teaching a foreign language at higher educational establishment // *International Letters of Social and Humanistic Sciences*. 2016. Vol. 71. P. 54-59.
14. Aydin S. The use of blogs in learning English as a foreign Language // *Mevlana International Journal of Education*. 2014. Vol. 4, No. 1. P. 244-259. DOI: [10.13054/mije.13.79.4.1](https://doi.org/10.13054/mije.13.79.4.1)
15. Kazanci R., Caner M. Weblogs in EFL writing course // *Journal of Narrative and Language Studies*. 2020. Vol. 8, No. 14. P. 152-163.
16. Самарина Н.В. Категория «компетенция иноязычной письменной речи» и смежные с ней понятия // *Проблемы современного педагогического образования*. 2017. № 54-7. С. 195-203. URL: <https://www.elibrary.ru/ykpchv>
17. Овечкина Ю.Р. Содержательный компонент оценивания коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи студентов языкового вуза // *Педагогическое образование в России*. 2012. № 6. С. 104-108.
18. Ray J. Welcome to the blogosphere: The educational use of blogs (aka Edublogs) // *Kappa Delta Pi Record*. 2006. Vol. 8, No. 4. P. 175-177. DOI: [10.1080/00228958.2006.10518024](https://doi.org/10.1080/00228958.2006.10518024)

References:

1. Sinas S., Lin S.S.P. Usage of English materials from the Internet to improve students' language performance. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2014, vol. 134, pp. 193-200. DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.04.239](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.239)
2. Chiu T.-L., Liou H.-C., Yeh Y. A study of web-based oral activities enhanced by automatic speech recognition for EFL college learning. *Computer Assisted Language Learning*, 2007, vol. 20, no. 3, pp. 209-233. DOI: [10.1080/09588220701489374](https://doi.org/10.1080/09588220701489374)
3. Tilfarlioglu F.Y. An international dimension of the student's attitudes towards the use of English in Web 2.0 technology. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2011, vol. 10, no. 3, pp. 63-68.
4. Baniabdelrahman A.A. Effect of using internet tools on enhancing EFL students' speaking skill. *Journal of Contemporary Research*, 2013, vol. 3, no. 6, pp. 79-87.
5. Noel L. Using blogs to create a constructivist learning environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 174, pp. 617-621. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.591>
6. Duarte P. The use of a group blog to actively support learning activities. *Active Learning in Higher Education*, 2015, vol. 16, no. 2, pp. 103-117. DOI: [10.1177/1469787415574051](https://doi.org/10.1177/1469787415574051)
7. Shana Z.A., Abulibdehb E.S. Engaging students through blogs: Using blogs to boost a course experience. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2015, vol. 10, no. 1, pp. 30-38. DOI: [10.3991/ijet.v10i1.4240](https://doi.org/10.3991/ijet.v10i1.4240)

8. Novakovich J. Fostering critical thinking and reflection through blog-mediated peer feedback. *Journal of Computer Assisted Learning*, 2016, vol. 32, no. 1, pp. 16-30.
9. Avci U., Askar P. The comparison of the opinions of the university students on the usage of blog and wiki for their courses. *Journal of Educational Technology & Society*, 2012, vol. 15, no. 2, pp. 194-205. DOI: <https://doi.org/10.1111/jcal.12114>
10. Ducate L.C., Lomicka L.L. Adventures in the blogosphere: From blog readers to blog writers. *Computer Assisted Language Learning*, 2008, vol. 21, no. 1, pp. 9-28. DOI: [10.1080/09588220701865474](https://doi.org/10.1080/09588220701865474)
11. Kruglikov V.N. Interactive learning in higher education: problems and prospects. *Scientific and technical journal of St. Petersburg State Polytechnic University. Humanities and social sciences*, 2013, no. 4 (184), pp. 66-72. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/rxqtnb>
12. Elovskaya S.V., Chernyaeva T.N. Interactive learning in higher education. *Izvestiya of Saratov University. New series. Series: educational acmeology. Developmental psychology*, 2019, vol. 8, no. 1 (29), pp. 83-87. (In Russian). DOI: [10.18500/2304-9790-2019-8-1-83-87](https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-1-83-87)
13. Gorbanyova O. Interactive technologies in teaching a foreign language at higher educational establishment. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 2016, vol. 71, pp. 54-59.
14. Aydin S. The use of blogs in learning English as a foreign language. *Mevlana International Journal of Education*, 2014, vol. 4, no. 1, pp. 244-259. DOI: [10.13054/mije.13.79.4.1](https://doi.org/10.13054/mije.13.79.4.1)
15. Kazanci R., Caner M. Weblogs in EFL writing course. *Journal of Narrative and Language Studies*, 2020, vol. 8, no. 14, pp. 152-163.
16. Samarina N.V. Category "competence of foreign-language written speech" and related concepts. *Problems of modern pedagogical education*, 2017, no. 54-7, pp. 195-203. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ykpchv>
17. Ovechkina Y.R. Content component of assessing communicative competence in foreign-language written speech of students of a language university. *Pedagogical education in Russia*, 2012, no. 6, pp. 104-108. (In Russian).
18. Ray J. Welcome to the blogosphere: The educational use of Blogs (aka Edublogs). *Kappa Delta Pi Record*, 2006, vol. 8, no. 4, pp. 175-177. DOI: [10.1080/00228958.2006.10518024](https://doi.org/10.1080/00228958.2006.10518024)

Submitted: 01 August 2024

Accepted: 25 September 2024

Published: 26 September 2024

