

Научная статья
УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.Л. Техти, З.К. Малиева

Техти Вало Ладоевич,

соискатель кафедры педагогического образования,
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
tekhti@mail.ru

Малиева Залина Колумбовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогического образования, Северо-Осетинский
государственный университет им. К.Л.
Хетагурова, Владикавказ, Россия.
ORCID: 0000-0002-0538-4707
zkmal@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена обоснованию особенностей патриотического воспитания обучающихся в современных условиях. Тема патриотизма в педагогической теории и практике во все времена привлекала внимание большого количества исследователей. Это связано с тем, что за время многочисленных реформ произошла девальвация гражданско-патриотических чувств, разрушение общечеловеческих ценностей, что, в свою очередь, послужило основанием для обострения межгосударственных противоречий, экономической нестабильности, деформации многих общественных структур, обесценивания духовно-нравственных традиций, повышения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, разжигания межэтнической неприязни различными субкультурами и т.д. Обозначенная проблема несет в себе колоссальный гражданский смысл, но понятие «патриотическое воспитание» имеет различные определения. Каждый из исследователей патриотизм воспринимает по-своему, в связи с чем сущность данного понятия определяется по-разному. Автор в статье доказывает тезис о том, что наряду со стандартными учебными программами, учителям следует пользоваться различными формами, приемами и методами работы с обучающимися, в том числе: тематическими классными часами, встречами с ветеранами специальной военной операции, достижениями и вкладом в мировую цивилизацию, экскурсиями к памятным местам, участием во всероссийских конкурсах, фестивалях, спартакиадах и т.д. Именно через изучение истории, традиций и культуры родного края, его достижений, подвигов национальных героев, у подрастающего поколения формируется глубокая связь с малой и большой Родиной; чувство гордости и привязанность к ее историческому, социальному и культурному наследию; ощущение ответственности за обеспечение идейной и идеологической основы; стремление к наращиванию экономического и политического могущества страны.*

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, взаимоотношения в семье, семейные ценности, патриотическое воспитание, гражданская позиция.

Библиографическая ссылка: Текhti В.Л., Малиева З.К. Особенности организации патриотического воспитания обучающихся // ЦИТИСЭ. 2024. № 3. 269-276.

Research Full Article

UDC 371

FEATURES OF ORGANIZING PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

V.L. Tekhti, Z.K. Malieva

Valo L. Tekhti,

Doctoral candidate, Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russian Federation.

tekhti@mail.ru

Zalina K. Malieva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-0538-4707

zkmal@yandex.ru

Abstract. *The article is devoted to the substantiation of the peculiarities of patriotic education of students in modern conditions. The topic of patriotism in pedagogical theory and practice has always attracted the attention of a large number of researchers. This is due to the fact that during the countless reforms there was a devaluation of civic-patriotic feelings, the destruction of universal human values, which, in turn, served as the basis for the aggravation of interstate contradictions, economic instability, deformation of many social structures, devaluation of spiritual and moral traditions, an increase in interethnic and interfaith conflicts, the incitement of interethnic hostility by various subcultures, etc. The designated problem carries a colossal civic meaning, but the concept of "patriotic education" has different definitions. Each of the researchers perceives patriotism in his own way, and therefore the essence of this concept is defined differently. The author of the article proves the thesis that along with standard curricula, teachers should use various forms, techniques and methods of working with students, including: thematic class hours, meetings with veterans of a special military operation, achievements and contributions to world civilization, excursions to memorable places, participation in all-Russian competitions, festivals, Spartakiads, etc. It is through the study of the history, traditions and culture of the native land, its achievements, the exploits of national heroes that the younger generation develops a deep connection with their small and large Motherland; a sense of pride and affection for its historical,*

social and cultural heritage; a sense of responsibility for providing an ideological foundation; the desire to build up the economic and political power of the country.

Keywords: *family, family education, relationships in the family, family values, patriotic education, civic position.*

For citation: *Tekhti V.L., Malieva Z.K. Features of organizing patriotic education of students. CITISE, 2024, no. 3, pp. 269-276.*

В условиях глобальных социально-экономических преобразований, а также политических событий, которые происходят в нашей стране в последнее время, зародилась необходимость в проявлении особого внимания к патриотическому воспитанию, патриотическому мировоззрению молодого поколения. Обозначенная проблема несет в себе колоссальный гражданский смысл, о понятие «патриотизм» имеет различные определения. Каждый из исследователей патриотизм воспринимает по-своему, в связи с чем сущность данного понятия определяется по-разному: воспитание ценностного отношения к Родине через осознание себя ее частью (Л.Т. Кузина, М.В. Циулина) [9; 13]; мощный механизм формирования идейных качеств личности, среди которых гражданственность, чувство гордости, ответственность за судьбу страны, нравственность (З.Г. Джамалудинова, Г.Ю. Беляев, П.О. Омарова) [2; 11]; высокий уровень гражданской позиции, высокие чувства преданности и привязанности к Родине (В.В. Путин, Е.В. Савельева, М.А. Смирнова) [12; 16]; духовное самоопределение человека, отождествление своей судьбы с судьбой отечества, готовность к жертвам ради нее (С.А. Калинина, Е.А. Максимова, Р.Р. Никифорова, Л.Н. Савандеева, М.В. Филоненко) [8; 10] и др.

Патриотическое воспитание располагает большим потенциалом духовного оздоровления населения и государства в целом. Это говорит о том, что национальная идея патриотического воспитания в России должна занять ведущее место в учебно-воспитательном процессе, и направлена на формирование у молодежи патриотического самосознания; чувства гордости за свою страну, историю и культуру; преданности и любви к своей Родине, к своему народу, традиционным ценностям; выработка нравственно-социального поведения и т.д.

В связи с этим, разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс современной общеобразовательной школы инновационных концептуальных подходов к проблеме организации патриотического воспитания, теоретическое обоснование социально-педагогической поддержки данного процесса является актуальной и злободневной. Решение такой значимой педагогической задачи осуществляется через социально ответственную деятельность, эффективное применение педагогического потенциала широкого спектра существующих подходов и механизмов, начиная от школьных уроков, внеклассных мероприятий и заканчивая федеральными программами и проектами.

Патриотическое воспитание, как важное направление и движущая сила государства, интересовало еще мыслителей в глубокой античности. Различные определения и подходы к данному социокультурному феномену нашли свое место в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона, Бэкона, Гегеля, З. Фрейда, Ж.П. Сартр, К. Ясперса и др. Проблема патриотического воспитания нашла отражение во многих исследованиях: формирование чувства патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности (А.Ф. Аббасзаде, О.В. Гонышева, Л.Т. Кузина, Е.А. Лупандина) [1; 4; 9]; процессный подход к патриотическому воспитанию молодежи (А.К. Быков, Е.А. Исаева) [3; 7]; гражданско-патриотическое воспитание школьников в процессе изучения различных дисциплин

(Н.М. Егорова, Н.А. Заикина, Е.В. Савельева, Л.И. Семкичева, М.А. Смирнова, Е.А. Щербакова) [5; 6; 12; 15]; патриотическое воспитание обучающихся на основе общероссийской идентичности (З.Г. Джамалудинова, П.О. Омарова) [11]. «Патриотизм, патриотическое воспитание представляет собой значимый сегмент государственной структуры, в рамках которой реализуются многие жизненно важные функции, а потому изменения, происходящие в современном социуме, не могут не затронуть данное направление воспитательного процесса» [10, с. 78].

Так, некоторые исследователи (Н.М. Егорова, С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, Савандеева Л.Н. Л.И. Семкичева, Е.А. Щербакова) патриотическое воспитание определяют как специально организованную деятельность образовательных организаций в строгом соответствии с идеологической основой государственной политики по вопросам социально-гражданского и духовного развития молодого поколения; выработыванию у них гражданско-патриотических чувств на основе интеграции социального, духовно-нравственного, идеологического, культурно-исторического, военно-патриотического и других компонентов. [5; 8; 15]. «На протяжении всей истории Российского государства, как отмечает в своем исследовании А.Ф. Аббасзаде, воспитание гражданских, патриотических качеств у молодежи являлось одним из важнейших направлений деятельности государства и общества в целом. В самые тяжелые времена смут и военных потрясений, только благодаря патриотам своего Отечества Россия выходила из тяжелейших кризисов» [1, с. 494-502].

Анализ научных исследований современных ученых, посвященных вопросам патриотического воспитания (Г.Ю. Беляев, С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, Л.Н. Савандеева, М.В. Циулина) позволил обозначить противоречие между необходимостью совершенствования гражданско-патриотического воспитания обучающихся и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике с учетом современных тенденций информационного общества [2; 8; 13]. «Цель патриотического воспитания детей и молодежи, по мнению А.К. Быкова, вытекает из его определения, логики воспитательного процесса как целенаправленного воздействия на сознание, чувства, отношения и деятельность человека, заключается в формировании у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, патриотично направленной деятельности» [3, с. 179-190].

Патриотическое воспитание, являясь мощным механизмом политического и социально-экономического возрождения страны в условиях духовного кризиса, девальвации нравственных ориентиров, ценностей и идеалов, включает в себя различные социальные программы и проекты, направленные на повышение уровня гражданственности и социальной активности подрастающего поколения. Как значимое, устойчивое качество личности, которое несет в себе огромный духовно-нравственный смысл, патриотическое воспитание способствует формированию высоких идеалов гражданственности; способности к осознанию своего долга и ответственности перед Родиной; готовности к преумножению величия и славы отечества (В.В. Путин)¹. Необходимость и значимость проблемы патриотического воспитания обусловлена тем, что, как утверждают некоторые исследователи (Г.Ю. Беляев, З.Г. Джамалудинова, С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, П.О. Омарова, Л.Н. Савандеева) [2;8; 11], недооценка чувства патриотизма, чувства гордости за Родину, гражданской идентичности подрастающего поколения, как важнейших компонентов общественного сознания, провоцирует расслабление социально-экономической, образовательной, духовной и культурной сфер государства.

¹ Путин В.В. Чувство патриотизма воспитают со школьной скамьи. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pobedarf.ru/2023/12/26/chuvstvo-patriotizma> (Дата обращения: 01.06.2024)

Для совершенствования процесса патриотического воспитания в России разработан и реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». «Патриотическое воспитание» ориентирован на углубленное осмысление учащимися ключевых моментов истории России, а также на развитие уважения к государственным символам. Основной задачей данного Проекта является не просто передача знаний, но и вовлечение обучающихся в активную практику воспитания чувства патриотизма через участие в историко-культурных мероприятиях, гражданско-патриотических акциях и проектах. Рассмотрим основные характерные особенности реализации процесса патриотического воспитания обучающихся:

1. *Ключевую роль в системе патриотического воспитания играет общеобразовательная школа, представляя собой оснащенную площадку для проведения разнообразных учебных и внеклассных мероприятий.* Помимо стандартных учебных программ, учителя используют различные формы и методы работы с обучающимися, включая тематические классные часы, встречи с ветеранами, экскурсии к памятным местам, участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, спартакиадах и т.д. «Патриотизм определяет содержание мировоззрения нации (Н.А. Заикина), культуру поведения по отношению к своей стране и населяющим ее национальностям. Поэтому деятельность образовательных учреждений, общественных объединений и организаций должна быть направлена на формирование у учащихся высокого патриотического сознания» [6, с. 88-91].

2. *Существенным компонентом патриотического воспитания обучающихся является формирование у них уважительного отношения к истории своей страны и готовности вносить личный вклад в ее развитие.* Исследователи подчеркивают значимость социально-эмоционального компонента образовательного процесса (З.Г. Джамалудинова, Н.А. Заикина, П.О. Омарова), способствующего развитию гражданской позиции и активной жизненной позиции учеников [6; 11]. В современной России патриотическое воспитание школьников охватывает несколько ключевых направлений, каждое из которых играет важную роль в формировании гражданской идентичности молодежи. «В условиях современной социальной ситуации непросто говорить о чувстве патриотизма. Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества» [15, с. 193-198].

3. *Основа патриотического воспитания закладывается через духовно-нравственное развитие личности.* Это направление включает в себя прививание уважения к истории своего народа, культурным традициям и духовным ценностям. Через изучение традиций и культуры родного края, его достижений и героев, у школьников формируется глубокая связь с Родиной и привязанность к ее культурному наследию. «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности (М.А. Смирнова, Е.В. Савельева), связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым Родины» [12, с. 408-422].

4. *Историко-культурное направление патриотического воспитания обучающихся основано на знакомстве школьников с историческим прошлым страны, ее культурными достижениями и вкладом в мировую цивилизацию.* Изучение важных исторических событий, великих личностей, а также культурных и общественных традиций способствует формированию уважения и гордости за свою страну. Знакомство школьников с историческим прошлым своей страны (З.Г. Джамалудинова, Н.А. Заикина, П.О. Омарова) [6, 11]; участие в разнообразных мероприятиях, посвященных знаменательным событиям и героическим поступкам своего народа (А.Ф. Аббасзаде, Е.А. Максимова, М.В. Филоненко) [1; 10], выступает эффективным средством формирования патриотического самосознания, а также приобретения опыта патриотического поведения.

5. В рамках гражданско-правового направления школьников знакомят с основами государственного устройства, правами и обязанностями граждан. Такое направление воспитания, как сложная и многогранная деятельность, способствует формированию активного жизненного воззрения и ответственности за сохранение правовых основ общества; усвоению подрастающим поколением гражданских ценностей; выработке установок и привычек законопослушания; овладению навыками демократического самоуправления и устойчивой способностью к выражению собственной гражданской позиции. В условиях многообразия культурных, духовно-нравственных и национальных ценностей народов России, данное обстоятельство поставило перед системой образования важную стратегическую задачу формирования у подрастающего поколения потребности в осознанном самостоятельном выборе гражданско-правовых ориентиров; развития у него чувства патриотизма и гражданской идентичности.

6. Составной частью патриотического воспитания являются бережное отношение к природе, осознание необходимости сохранения экологического баланса и продвижения миротворчества. Через формирование внутренней свободы и уважения к Родине, организацию различных социальных проектов и экологических акций школьники учатся ценить природу своей страны и мира в целом, приобретают навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов с целью продвижения миротворчества, а также стремятся к пресечению негативных, разрушительных влияний. Такое отношение к Родине проявляется в любви к своей стране, привязанности гражданина к местам, где он родился и воспитывался, готовности к проявлению максимальных усилий к процветанию отечества. Именно в этом и заключается смысловая первооснова феномена «патриотизм», которая означает преданность отечеству.

Ориентация на гражданственность, гуманизм, нравственность, ответственность, рациональность ратифицировала качественно новые механизмы успешного осуществления воспитательного процесса среди младших школьников. Такими механизмами патриотического воспитания в начальной школе являются: педагогическая поддержка собственной позиции воспитуемых в разнообразных видах деятельности, творческой инициативности, высокий уровень культуры межнациональных отношений (Е.А. Шалюгина) [14], ценностного отношения к окружающему миру (Е.В. Савельева, М.А. Смирнова) [12], обеспечение обучающихся комфортной социально-воспитательной средой для самореализации, саморегуляции, самоуправления и всего того, что способствует формированию чувства патриотизма и развитием гражданской позиции.

Таким образом, сегодня патриотическое воспитание, как одно из глобальных направлений в общей системе воспитания, основной механизм формирования чувства гражданственности, переживает глубокий кризис. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Говоря о патриотическом воспитании, следует особо подчеркнуть, что это воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России и мира; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Патриотическое воспитание в России охватывает широкий спектр направлений и форм, способствующих формированию у молодого поколения гражданско-патриотического отношения к Родине, к ее национальным интересам, способностей к анализу и оценке социальных, правовых и политических событий в стране. Эта работа требует скоординированных усилий со стороны учителей, родителей и общественности, направленных на то, чтобы подрастающее поколение смогло по достоинству оценить свое прошлое и внести свой вклад в будущее своей страны.

Список источников:

1. Аббасзаде А.Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников во внеурочное время // Академическая публицистика. 2022. № 12-2. С. 494-502. URL: <https://www.elibrary.ru/lfgfbn>
2. Беляев Г.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире // Нижегородское образование. 2022. № 1. С. 4-15. URL: <https://www.elibrary.ru/akyunp>
3. Быков А.К. Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход // ЦИТИСЭ. 2020. № 3 (25). С. 179-190. URL: <https://www.elibrary.ru/akyunp>
4. Гоньшева О.В., Лупандина Е.А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности // Вопросы педагогики. 2019. № 12-2. С. 76-80. URL: <https://www.elibrary.ru/wxiwnp>
5. Егорова Н.М., Семкичева Л.И. Патриотическое воспитание школьников в процессе изучения биологии // Образование и саморазвитие. 2013. № 4 (38). С. 160-164. URL: <https://www.elibrary.ru/sdbzrz>
6. Заикина Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников при изучении региональной истории // Вопросы педагогики. 2019. № 12-1. С. 88-91. URL: <https://www.elibrary.ru/vsvnww>
7. Исаева Е.А. Государственно-патриотическое воспитание молодежи и старших школьников // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 2 (7). С. 16-18. URL: <https://www.elibrary.ru/mohlyo>
8. Калинина С.А., Никифорова Р.Р., Савандеева Л.Н. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности // Молодой ученый. 2023. № 18 (465). С. 242-245. URL: <https://www.elibrary.ru/eydgcz>
9. Кузина Л.Т. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников // Вестник научных конференций. 2019. № 11-4 (51). С. 83-84. URL: <https://www.elibrary.ru/zihomy>
10. Максимова Е.А., Филоненко М.В. Патриотическое воспитание школьников // Вестник научных конференций. 2023. № 3-3 (91). С. 76-78. URL: <https://www.elibrary.ru/ejstfu>
11. Омарова П.О., Джамалудинова З.Г. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте формирования общероссийской идентичности // В сборнике: Молодежная политика: опыт и перспективы развития. - Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, 2012. - С. 184-188. URL: <https://www.elibrary.ru/vmmdxx>
12. Смирнова М.А., Савельева Е.В. Опыт реализации задач патриотического воспитания в рамках дисциплин гуманитарного и художественного циклов // ЦИТИСЭ. 2019. № 4 (21). С. 408-422. DOI: [10.15350/24097616.2019.4.38](https://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.38)
13. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды // Народное образование. 2013. № 1 (1424). С. 252-259. URL: <https://www.elibrary.ru/pxjhzf>
14. Шалюгина Е.А. Влияние декоративно-прикладного искусства на патриотическое воспитание младших школьников // Студенческий. 2021. № 16-4 (144). С. 12-14. URL: <https://www.elibrary.ru/iraiot>
15. Щербакова Е.А. Патриотическое воспитание школьников на уроках английского языка // Моя профессиональная карьера. 2020. Т. 1, № 17. С. 193-198. URL: <https://www.elibrary.ru/txirgp>

References:

1. Abbaszade A.F. Military-patriotic education of schoolchildren during extracurricular hours. *Academic journalism*, 2022, no. 12-2, pp. 494-502. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/llgfbn>
2. Belyaev G.Yu. Civic-patriotic education in the modern world. *Education in Nizhny Novgorod*, 2022, no. 1, pp. 4-15. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/akyunp>
3. Bykov A.K. Patriotic education of children and youth: a process approach. *CITISE*, 2020, no. 3 (25), pp. 179-190. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/akyunp>
4. Gonysheva O.V., Lupandina E.A. Patriotic education of younger students in extracurricular activities. *Issues of Pedagogy*, 2019, no. 12-2, pp. 76-80. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/wxiwnp>
5. Egorova N.M., Semkicheva L.I. Patriotic education of schoolchildren in the process of studying biology. *Education and Self-Development*, 2013, no. 4 (38), pp. 160-164. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/sdbzrz>
6. Zaikina N.A. Civic-patriotic education of schoolchildren in the study of regional history. *Issues of Pedagogy*, 2019, no. 12-1, pp. 88-91. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/vsvnww>
7. Isaeva E.A. State-patriotic education of youth and senior schoolchildren. *Bulletin of the St Petersburg Military Institute of the National Guard Troops*, 2019, no. 2 (7), pp. 16-18. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/mohlyo>
8. Kalinina S.A., Nikiforova R.R., Savandeeva L.N. Patriotic education of younger students through various types of activities. *Young Scientist*, 2023, no. 18 (465), pp. 242-245. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/eydgcz>
9. Kuzina L.T. Civic-patriotic education of primary school students. *Bulletin of Scientific Conferences*, 2019, no. 11-4 (51), pp. 83-84. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zihomy>
10. Maksimova E.A., Filonenko M.V. Patriotic education of schoolchildren. *Bulletin of Scientific Conferences*, 2023, no. 3-3 (91), pp. 76-78. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ejstfu>
11. Omarova P.O., Dzhamaludinova Z.G. Patriotic education of primary school students in the context of the formation of an all-Russian identity. Proc. "Youth policy: experience and development prospects". Makhachkala, Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov Publ., 2012. pp. 184-188. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/vmmdxx>
12. Smirnova M.A., Savelyeva E.V. Experience in implementing patriotic education tasks within the framework of the disciplines of the humanitarian and artistic cycles. *CITISE*, 2019, no. 4 (21), pp. 408-422. (In Russian). DOI: [10.15350/24097616.2019.4.38](https://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.38)
13. Tsiulina M.V. Patriotic education of schoolchildren: possibilities of the socio-educational environment. *Public Education*, 2013, no. 1 (1424), pp. 252-259. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pxjhzf>
14. Shalyugina E.A. The influence of arts and crafts on the patriotic education of primary school students. *Student*, 2021, no. 16-4 (144), pp. 12-14. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/iraiot>
15. Shcherbakova E.A. Patriotic education of schoolchildren in English lessons. *My Professional Career*, 2020, vol. 1, no. 17, pp. 193-198. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/txirgp>

