

© Н.И. Лысенко, Ю.А. Давыдова

Научная статья
УДК 378

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ВЬЕТНАМА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Лысенко, Ю.А. Давыдова

Лысенко Никита Игоревич,
студент, Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова, Москва,
Россия.
nlysenkon@mail.ru

Давыдова Юлия Александровна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
политического анализа и социально-
психологических процессов, Российский
экономический университет им. Г.В.
Плеханова, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0001-5660-328X
ylkadav@mail.ru

Аннотация. В современных условиях глобальной турбулентности очень важным представляется укрепление партнерских отношений со странами, которые исторически сотрудничали с Россией. Образование выступает институтом, который способствует популяризации русского языка и русской культуры и формирует лояльное отношение к нашей стране. В данной работе проведен анализ направлений сотрудничества России и Вьетнама в сфере образования. На основе авторского исследования, проведенного в мае 2024 г, во Вьетнаме, рассматривается отношение вьетнамской молодежи к получению образования в России. Новизна исследования заключается в рассмотрении причин получения российского образования в среде вьетнамской молодежи, а также оценке мероприятий, проводимых Россотрудничеством в гуманитарной сфере. Результаты исследования, проведенного в формате онлайн-анкетирования, показывают, что, российское образование привлекает значительное число вьетнамской молодежи, но при этом следует отметить, что в большей степени на него нацелены жители северных провинций Вьетнама. Анализ данных выявил, что основными причинами, по которым молодые люди выбирают учебу в России, являются возможность бесплатного обучения по выделенной квоте, наличие родственников и друзей, проживающих в нашей стране, а также интерес к российской культуре. Важно отметить также, что несмотря на тот факт, что Россотрудничество является основным институтом, через который осуществляется образовательная миграция между нашими странами, только каждый десятый респондент назвал его в качестве организации, которая способствует развитию сотрудничества в образовательной сфере. Таким образом, можно сделать вывод о том, что вьетнамская молодежь недостаточно знает каналы коммуникации, способствующие получению

образования в России. Авторы делают вывод о том, что сотрудничество России и Вьетнама в сфере образования имеет большой потенциал.

Ключевые слова: *Россотрудничество, сотрудничество в образовательной сфере, высшее образование, образовательная миграция, Вьетнам, молодежь.*

Библиографическая ссылка: *Лысенко Н.И., Давыдова Ю.А. Сотрудничество России и Вьетнама в сфере высшего образования // ЦИТИСЭ. 2024. № 3. С. 357-369.*

Research Full Article

UDC 378

COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND VIETNAM IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION

N.I. Lysenko, Yu.A. Davydova

Nikita I. Lysenko,

Student, Lomonosov Moscow State University,
Moscow, Russian Federation.

nlysenkon@mail.ru

Yuliya A. Davydova,

Candidate of Historical Sciences, Associate
Professor of the Department of Political Analysis
and Socio-Psychological Processes, Plekhanov
Russian University of Economics, Moscow, Russian
Federation.

ORCID: 0000-0001-5660-328X

ylkadav@mail.ru

Abstract. *In modern conditions of global turbulence, it is very important to strengthen partnerships with countries that have historically collaborated with Russia. Education is an institution that promotes the popularization of the Russian language and Russian culture and forms a loyal attitude towards our country. This paper analyzes the areas of cooperation between Russia and Vietnam in the field of education. Based on the author's research conducted in May 2024 in Vietnam, the attitude of Vietnamese youth to receiving education in Russia is examined. The novelty of the study lies in the consideration of the reasons for receiving Russian education among Vietnamese youth, as well as in the assessment of the activities carried out by Rossotrudnichestvo in the humanitarian field. The results of a study conducted in the format of an online survey show that Russian education attracts a significant number of Vietnamese youth, but it should be noted that residents of the northern provinces of Vietnam are more focused on it. Data analysis revealed that the main reasons why young people choose to study in Russia are the opportunity for free education under an allocated quota, the presence of relatives and friends living in our country, as well as interest in Russian culture. It is also important to note that despite the fact that Rossotrudnichestvo is the main institution through which educational migration between our countries takes place, only every tenth*

respondent named it as an organization that promotes the development of cooperation in the educational field. Thus, we can conclude that Vietnamese youth do not know enough about the communication channels that facilitate obtaining education in Russia. The authors conclude that cooperation between Russia and Vietnam in the field of education has great potential.

Keywords: *Rossotrudnichestvo, cooperation in the educational sphere, higher education, educational migration, Vietnam, youth.*

For citation: *Lysenko N.I., Davydova Yu.A. Cooperation between Russia and Vietnam in the field of higher education. CITISE, 2024, no. 3, pp. 357-369.*

Введение.

В современном мире межгосударственное сотрудничество в образовательной сфере является важной, зачастую неотъемлемой частью международной политики. В условиях тенденции к многополярности мировой политики является важным развитие и укрепление дружественных отношений Российской Федерации с другими государствами – как с новыми, так и с историческими партнёрами. Одним из методов, который как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе влияет на межгосударственное взаимодействие, является продвижение образовательных услуг и сотрудничество в сфере образования в целом. Президент РФ В.В. Путин в своем Указе “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” отметил актуальность продвижения российского образования в международном пространстве, прежде всего, через увеличение численности иностранных студентов, проходящих обучение в России¹.

Оценивая степень изученности проблемы, следует отметить, что в научном дискурсе достаточно работ, посвященных международному сотрудничеству России в сфере образования, но недостаточно трудов, посвященных непосредственно взаимодействию России и Вьетнама в образовательной сфере. Глобальным изменениям в сфере российского образования, оказывающим влияние и на международное сотрудничество посвящены статьи таких исследователей как Е.В. Каргаполова, В.М. Немчинов [7], А.С. Бохан [2], Л.А. Савельчев [8], отмечает, что Россия перешла к новой гуманитарной политике, сосредоточив фокус своего внимания на расширении межгосударственных отношений в сфере образования со странами Востока, в том числе и с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона. Различные аспекты деятельности Россотрудничества рассматриваются в трудах М.А. Егоровой [6], В.В. Гриба, А.В. Минбалеева, Е. Вишницкой, Ю.И. Золотухиной [5]. В частности, в работе Е.Вишницкой представлены мнения экспертов о популярных в разных странах профессиях и о ключевых параметрах выбора вуза и страны для получения высшего образования. Меры по продвижению российского образования на международной арене предлагаются в статье А.П. Забайкалова [4]. А. Батанов [1] акцентирует внимание на нормативных барьерах РФ, препятствующих экспорту образования. Демографический потенциал стран Юго-Восточной Азии в контексте образовательной политики РФ оценивается в работе С.В. Рязанцева и Н.Г. Кузнецова [10]. Основные факторы, влияющие на процесс выбора зарубежного образования вьетнамской молодежью, рассмотрены в статье Е.Е. Письменной, С.В. Рязанцева, Н.Г. Кузнецова, До Хыонг Лан [8]. Авторы выделяют такие причины как невысокий уровень высшего образования в регионе, востребованность

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (Дата обращения: 25.06. 2024)

российских выпускников на рынке труда, а также досуг и качество государственных и медицинских услуг.

Одним из направлений развития российской системы высшего образования в области международного сотрудничества, которое в принципе является одной из наиболее приоритетных сфер развития, является государственная политика по привлечению учебных мигрантов, расширение академической мобильности и интеграции отечественных университетов в глобальное пространство. Так, в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации², такое понятие, как академическая мобильность получила новый вектор развития. Сегодня особый акцент делается уже не на выездные программы для российских студентов, а, напротив, на привлечение иностранных обучающихся в российские образовательные организации, активизацию программ по экспорту российского образования, реализацию образовательных программ, изучение русского языка на территории других государств. В Национальном проекте «Образование»³ одной из целей выступает глобальная конкурентоспособность высшего образования, а увеличение численности иностранных студентов до 500 тыс. чел. к 2030 году является одним из направлений в стратегических национальных целях развития Российской Федерации. Такую задачу Президент РФ В.В. Путин поставил в указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». По данным Минобрнауки РФ, в российских вузах в настоящее время обучается более 355 тыс. иностранцев, и это позволяет России занимать шестое место в мире по числу иностранных студентов⁴.

Международное сотрудничество России со странами Юго-Восточной Азии в настоящее время развивается практически во всех сферах, в том числе и в сфере образования. Следует отметить, что наиболее близким историческим партнёром России среди стран региона является Социалистическая Республика Вьетнам, сотрудничество с которой длится начиная с первой половины XX века. Сегодня Вьетнам является развивающейся страной с одним из наиболее высоких темпов экономического роста в Азии, при этом страна остаётся заинтересованной в стратегическом партнёрстве с Россией. Развитие двусторонних связей двух стран, имеющее высокий потенциал к росту, обусловлено в значительной степени тем, что большое количество вьетнамских студентов обучалось в СССР. Многие из них занимают в настоящее время высокие партийные и государственные должности во Вьетнаме, имея к России, как к правопреемнику СССР, положительное отношение, несмотря на провозглашённый нейтралитет СРВ. Помимо экономического фактора, взаимодействие России и Вьетнама в сфере образования имеет тенденции к росту, в том числе и из-за культурных и исторических связей, существующих с советского периода.

Основными ведомствами, отвечающими за институциональные аспекты сотрудничества между Россией и Вьетнамом в образовательной сфере, являются Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство

² Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622, с изменениями и дополнениями от 12.05.2023). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/72092260/> (Дата обращения: 25.06.2024)

³ Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.18). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (Дата обращения: 25.06.2024)

⁴ Протокол совместного открытого заседания Комиссии по развитию высшего образования и науки Общественной палаты Российской Федерации 8 февраля 2024 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://rsr-online.ru/media/files/documents/Protocol_sovmestnogo_zasedania_v_OPRF_08.02.2024.pdf (Дата обращения: 25.06.2024)

образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам (МОиПК СРВ). Именно этими ведомствами разрабатываются основные положения, организуются образовательные программы. Помимо министерств существуют и другие институты, осуществляющими взаимодействие в сфере образования: в России существует Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, известное как Россотрудничество. Именно Россотрудничеству, по сути, поручены основные функции как общего, так и организационного характера.

Россотрудничество занимается реализацией продвижения российского образования, научных достижений и различных проектов в этой сфере, содействует развитию, культурного, научного, образовательного и иного сотрудничества. В функции агентства входит организация привлечения иностранных студентов на обучение в России за счёт средств государственного бюджета. Именно Россотрудничество принимает на себя основные функции по международному сотрудничеству в образовательной сфере. Во Вьетнаме функционируют представительства Россотрудничества и филиал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, которые осуществляют значительную работу по популяризации русского языка и привлечению вьетнамских студентов к обучению в России.

Целью нашего исследования является анализ направлений сотрудничества России и Вьетнама в образовательной сфере и оценка их эффективности.

Методология и методы.

Методология исследования основана на сочетании количественных и качественных методов. Количественный метод представлен в виде социологического опроса в формате онлайн-анкетирования, проведенного в апреле-мае 2024 г. среди вьетнамской молодежи, обучающейся в российских и вьетнамских вузах. Опрос проводился на русском и вьетнамском языках. Было опрошено 112 человек, квотирование осуществлялось по полу и возрасту респондентов. Для уточнения полученных результатов анкетирования, был использован качественный метод в форме интервью. В ходе полевых исследований, проведенных во Вьетнаме, в мае 2024 г., было опрошено 19 человек, в возрасте 14-22 лет. Анкета и гайд интервью включали в себя 4 основных аспекта (табл.1)

Таблица 1

Теоретические аспекты, изучаемые в исследовании

| № | Аспект |
|---|---|
| 1 | Привлекательность российского образования |
| 2 | Факторы, способствующие выбору российского образования |
| 3 | Знание организаций, способствующих сотрудничеству России и Вьетнама в сфере образования |
| 4 | Оценка мероприятий, способствующих популяризации российского образования |

Разработанная авторами методология исследования позволяет получить валидные результаты и сделать обоснованные выводы.

Результаты.

Следует отметить, что взаимодействие России и Вьетнама в области образования происходит по различным направлениям: выделение российских образовательных стипендий для обучения вьетнамских студентов, совместные научные проекты, программы обмена, различные мероприятия в онлайн и офлайн формате (табл.2). В меньшей степени, реализуется выделение квот на обучение российских студентов во Вьетнаме.

В настоящее время продвижение в целом российской культуры, и, в частности, российского образования во Вьетнаме осуществляет Россотрудничество («Русский дом») [5]. Это основной канал взаимодействия России и СРВ в образовательной сфере. Например, в марте 2024 г. Были проведены мероприятия в рамках образовательного проекта Русского дома в Ханое «Вузы России – лучший выбор». Среди крупнейших российских университетов-участников выставки выступил, в том числе, и РЭУ им. Г.В. Плеханова, а также МАИ, НГТУ, СПбГУВМ. Заинтересованные лица и представители российского образования обсудили вопросы развития русского языка, культурных обменов, совместных исследований и дальнейшего сотрудничества. Во время визита в Министерство образования и подготовки кадров СРВ вузы России рассказали о своих образовательных программах, наметили план подписания соглашений о сотрудничестве с вьетнамскими организациями, обсудили перспективы стажировок, студенческих обменов, совместных исследований, в том числе в медицине, ядерной энергетике, лингвистике и других. Аналогичное мероприятие проводилось в декабре 2023 года с участием КФУ имени В.И. Вернадского, НГТУ НЭТИ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУВМ, МГЛУ. Среди рассмотренных вопросов – открытие курсов вьетнамского языка для российской аудитории, расширение программ по культурному обмену между Россией и Вьетнамом.

Также среди реализуемых мероприятий в сфере продвижения российского образовательного бренда во Вьетнаме – Недели русского языка (Россотрудничество совместно с РУДН), открытие ресурсного центра Россотрудничества (в рамках поддержки системы дополнительного образования на русском языке за рубежом); локальные проекты (например, международный образовательный проект RT (международный телеканал с многоязычной сетью информационных и документальных программ). В феврале 2024 года Школа RT при содействии Русского дома в Ханое открыла набор на первый англоязычный онлайн-курс — международный бесплатный образовательный проект RT Academy для журналистов из стран-членов Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Также к локальным проектам можно отнести, например, встречи выпускников российских вузов во Вьетнаме (в частности, ежегодная встреча Ассоциации выпускников Московского государственного строительного университета (МГСУ/МИСИ), приуроченная к наступлению нового года по лунному календарю в феврале 2024 г., и пр.). Социологический опрос показал, что не все мероприятия одинаково высоко оцениваются вьетнамской молодежью (табл. 2), что следует учитывать при их проведении.

Таблица 2

Ранжирование видов мероприятий в рамках международного сотрудничества в сфере образования

| № | Виды сотрудничества | Ранг | Пояснение |
|---|--|------|--|
| 1 | Совместные мероприятия в оффлайн-формате | 1 | Совместные очные мероприятия позволяют организаторам и участникам с обеих сторон лучше узнать друг друга, обменяться опытом, организовать «социальный капитал» и т.д.; |
| 2 | Экскурсии для школьников | 2 | Вызывают значительный интерес как у вьетнамских, так и у российских школьников; |
| 3 | Совместные студенческие проекты | 3 | Вовлечение студентов с обеих сторон в сотрудничество позволяет выстроить мощный кадровый резерв в области сотрудничества, в том числе и в сфере образования; |
| 4 | Совместные мероприятия в | 4 | В век высоких технологий не составляет труда организовать онлайн-мероприятия. Минус состоит в |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | онлайн-формате | | том, что технически не все подготовлены к усваиванию информации дистанционным, заочным путём; |
| 5 | Предоставление образовательных стипендий в России для обучающихся из Вьетнама | 5 | Популярная и важная инициатива, которая позволяет сформировать лояльные России группы среди вьетнамского общества, имеет значительный негативный аспект, заключающийся в точечных «просчётах» со стороны конкретных вузов, сложности в культурной и языковой интеграции, которые зачастую никак не устраняются, отторгая поступивших сюда студентов по разным причинам; |
| 6 | Программы обмена между обучающимися | 6 | Возможность на непродолжительный срок посетить страны, обрести новый опыт в коммуникации, в познании культуры, иностранного языка и т.д. формирует в обществе определённые представления о выбранной стране; |
| 7. | Предоставление образовательных стипендий Вьетнама для обучающихся из России | 7 | Важная инициатива, имеющая крайне низкий уровень реализации – в отличие от вьетнамских студентов, ежегодно пребывающих в Россию для учёбы в больших количествах (от нескольких сотен до тысяч), во Вьетнам из России пребывают лишь десятки. Причиной может быть низкая информированность российских студентов об образовательных программах во Вьетнаме, а также языковой барьер. |

Анализ результатов количественного исследования позволил сделать выводы о высоком интересе к обучению в России у вьетнамской молодёжи (рис.1). 58% опрошенных уже обучаются в российских вузах, 1\5 часть готова учиться в России, но только на бюджетной основе. Каждый десятый респондент хочет больше знать о возможностях обучения в России, 8% готовы учиться на любых условиях, в том числе и платно. Только 4,4 % респондентов не заинтересованы в обучении в российских вузах.

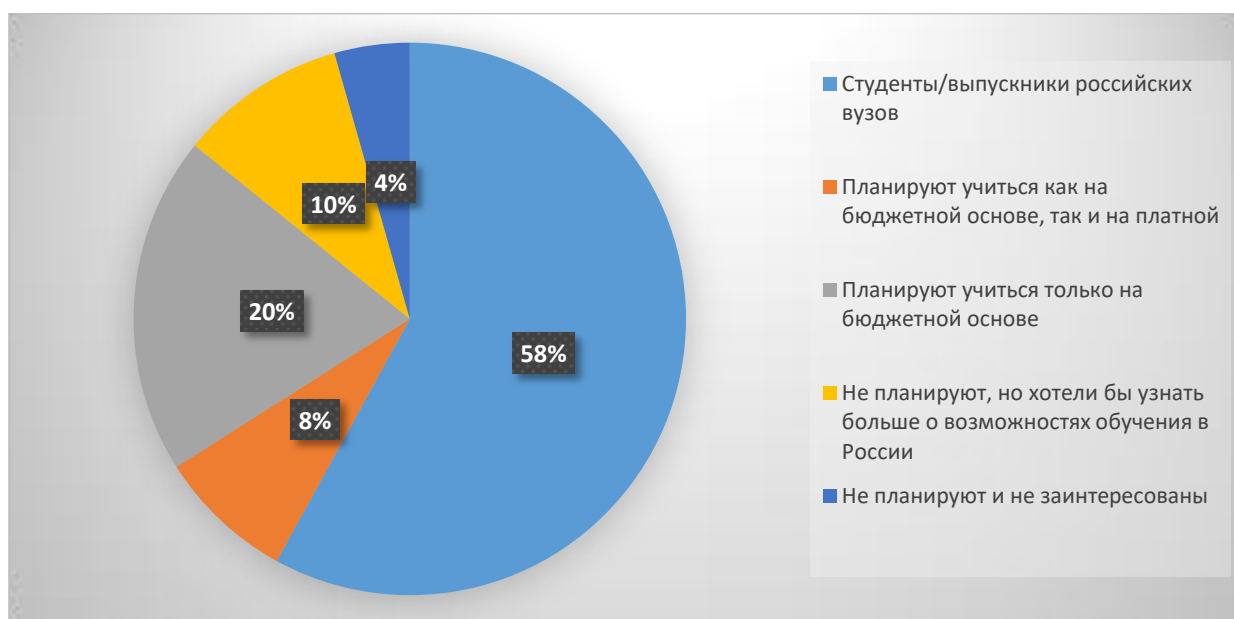


Рисунок 1 - Распределение ответов респондентов о планах по обучению

в России, %

Следует отметить также большой потенциал в сфере изучения русского языка в СРВ: большинство респондентов, обучающихся в России, целенаправленно учили русский язык перед поступлением. Очень важным, на наш взгляд, являются институциональные решения в этой сфере. Один из удачных примеров – реализация гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом», приглашающий педагогов присоединиться к учебному процессу за границей в целях пропаганды и распространения русского языка и русской культуры в странах-партнерах [13].

При ответе на вопрос о причинах (многовариантный ответ), по которым было выбрано именно российское образование (рис. 2), в качестве приоритетной выбрали ответ: «Хотел обучаться именно в России» (53,6%). Треть опрошенных ответила, что их выбор обусловлен тем, что «В России проживают друзья и родственники». Четверть респондентов высказались за то, что их выбор пал на Россию из-за возможности бесплатного обучения.

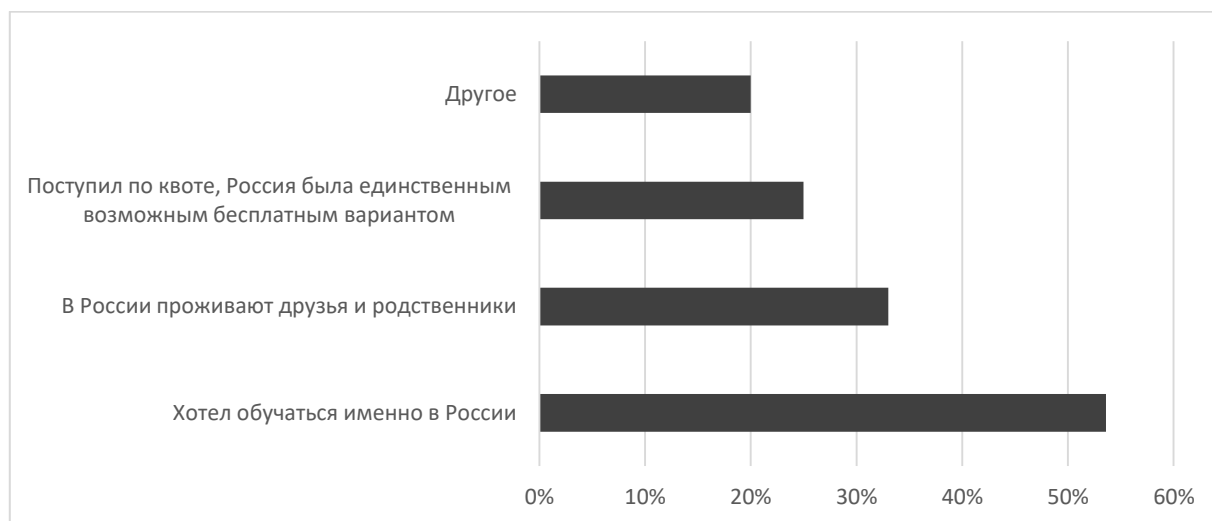


Рисунок 2 - Распределение ответов респондентов о причинах, способствующих выбору поступать в российские вузы, %

Отвечая на этот вопрос в формате интервью, респонденты также отмечали следующее (табл. 3).

Таблица 3

Ответы респондентов о факторах, способствующих выбору российского образования

| | Ответы (на вьетнамском языке) ⁵ | Ответы (перевод на русский язык) |
|---|--|---|
| 1 | Tôi đã lựa chọn học tiếng Nga để vào một cơ sở giáo dục ở Nga, vì việc học ở Nga rất có uy tín | «Целенаправленно учил русский язык, чтобы поступить, так как учиться в России – престижно»; |
| 2 | Liên quan đến chiến thắng tại Olympic Tiếng Nga | «В связи с победой на Олимпиаде по русскому языку»; |
| 3 | Vì tôi yêu nước Nga, tôi muốn hiểu rõ hơn về lịch sử và văn hóa của nước Nga | «Так как я люблю Россию, хочу познакомиться ближе с историей и культурой России»; |
| 4 | Tôi đã lựa chọn học tiếng Nga để vào | «Русский язык очень красив, поэтому |

⁵ Здесь и далее в редакции респондентов

| | | |
|---|---|--|
| | một cơ sở giáo dục ở Nga, vì việc học ở Nga rất có uy tín | появился интерес к образованию в России» |
| 5 | Tôi có nhiều người thân ở Nga | «В России у меня много родственников»; |
| 6 | Bạn bè của tôi đang học ở Nga, và tôi cũng muốn | «В России учатся мои друзья, и я тоже хочу». |
| 7 | | Другое |

Важным, на наш взгляд, является знание иностранной молодежи организаций, которые осуществляют работу в рамках сотрудничества в сфере образования, поскольку молодые люди должны иметь представление, куда им обратиться в случае необходимости. При ответе на этот вопрос (рис. 3), Россотрудничество, также неформально известное как «Русский Дом», которое принято считать основным институтом международного сотрудничества РФ с другими странами в образовательной сфере, назвали всего 10% респондентов (указывались варианты и «Россотрудничество», и «Русский Дом»). 20% респондентов упомянули Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. В равной степени известны респондентам (по 14%) Министерство образования и подготовки кадров СРВ и Министерство науки и высшего образования РФ. Наибольшее число респондентов (35%) показало незнание подобных организаций. Небольшой процент опрошиваемых назвали агрегированный портал «Education in Russia/Study in Russia». Остальные респонденты указали другие организации, в том числе вьетнамский сайт-агрегатор duhocnga.com.vn, на базе которого рассказывается о возможностях учёбы в России, а также высшие учебные заведения Вьетнама, их международные отделы и так далее.

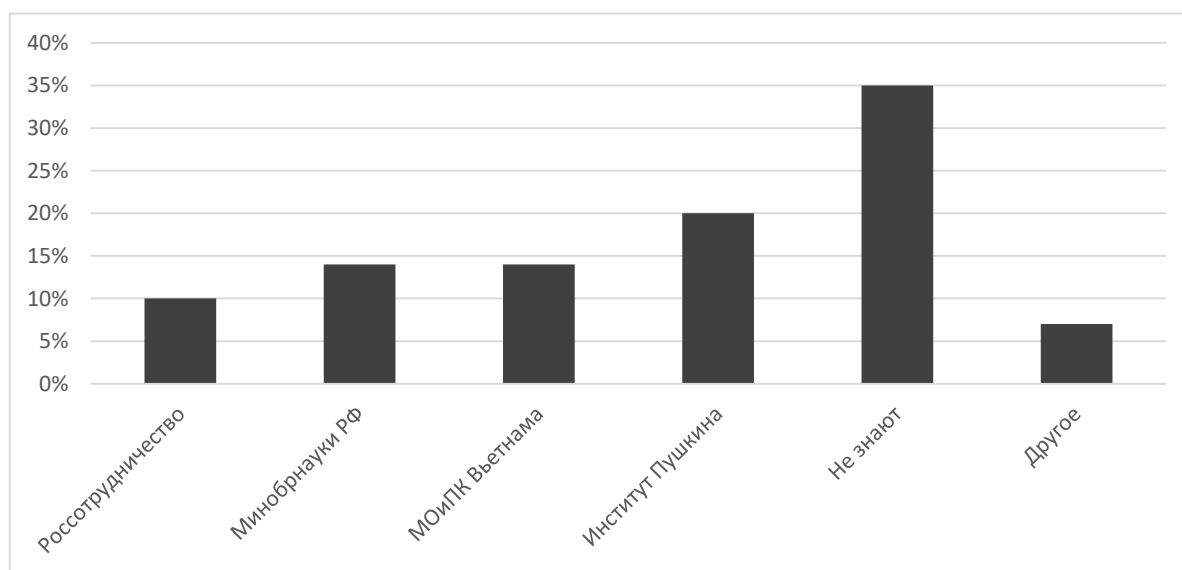


Рисунок 3 - Организации, осуществляющие взаимодействие России и Вьетнама в сфере образования, и уровень их знания респондентами, %

Такой сравнительно невысокий процент указавших Россотрудничество говорит о том, что федеральное агентство, несмотря на то что имеет высокий потенциал для продвижения российского образования во Вьетнаме, возможно, недостаточно представлено в медийном пространстве. В целом, как показало исследование, у вьетнамской молодежи, заинтересованной обучаться в России, отсутствует четкий алгоритм действий по получению образования и не сформировано знание о канале коммуникации. Возможно, здесь играет

важную роль языковой и культурный барьеры и сложности в их преодолении, которые могут сказываться и на общем интересе к обучению за рубежом, и, в частности, в России.

В рамках следующего вопроса уточнялось, каким образом респонденты оценивают уровень развития вьетнамско-российских отношений в образовательной сфере от 1 – «крайне низкий» до 10 – «очень высокий» (рис. 4). Большинство респондентов (более 75 %) оценивает уровень развития отношений России и Вьетнама как высокий (8 баллов из 10) и выше среднего, что говорит о представленности бренда российского образования на рынке образовательных услуг Вьетнама, и что более важно, о сохранении во Вьетнаме симпатии по отношению к России.

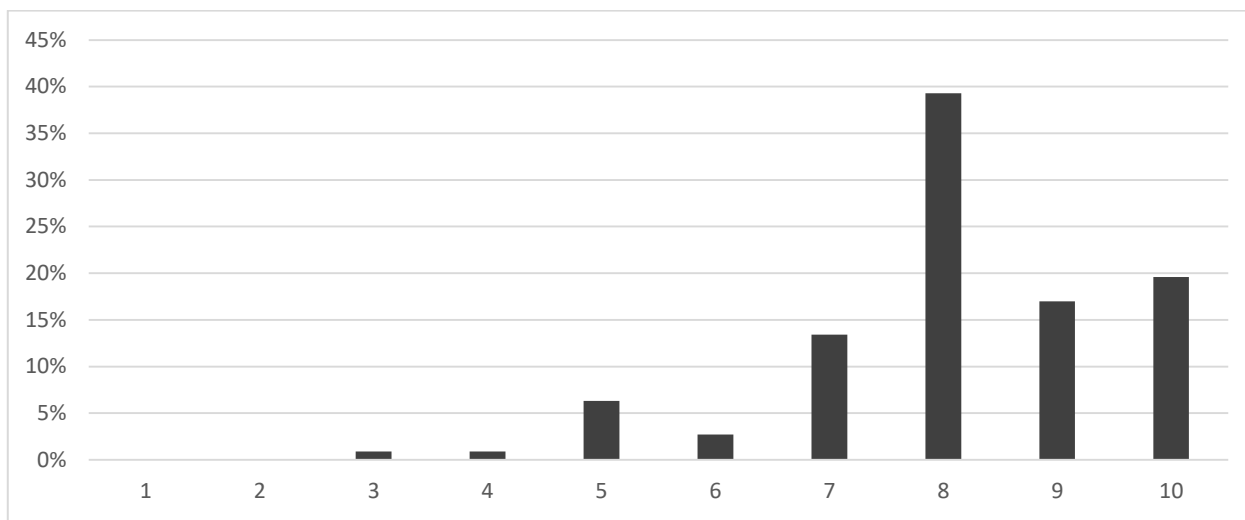


Рисунок 4 - Распределение оценок уровня развития российско-вьетнамских отношений респондентами

Далее опрашиваемым было предложено указать наиболее эффективные, на их взгляд, программы, в рамках образовательного сотрудничества России и Вьетнама (многовариантный ответ). Подавляющее большинство представителей вьетнамской молодёжи считает предоставление стипендий наиболее эффективными мероприятиями в образовательной сфере (83%). Высокую заинтересованность респонденты показали при выборе варианта о программах обмена между Россией и Вьетнамом (73,2%), а также в очных (офлайн) мероприятиях (59,8%). Наименьший интерес был проявлен к мероприятиям дистанционного (онлайн) формата (1,8%), что является статистически незначимым.

Следует отметить, что результаты данного опроса не смогут в полной мере отразить отношение всей вьетнамской молодёжи к возможностям обучения в России, но отражает настроения, прежде всего, той её части, которая заинтересована в России. Существует зависимость между регионом проживания респондентов и их нацеленностью на обучение в России. Северные провинции Вьетнама, исторически сотрудничают с СССР и Россией, как преемницей Советского Союза, поэтому они в большей степени проявляют интерес к русскому языку, русской культуре и российскому образованию. Южные регионы, подверженные вестернизации, нацелены на получение западного образования, в таких странах как США, Южная Корея и Австралия.

Заключение.

В России функционируют институты международного сотрудничества в сфере образования, призванные формировать бренд российского образования за рубежом, а также способствовать построению положительного образа России во внешней среде. Сотрудничество в образовательной сфере позволяет не только укреплять уже существующие

отношения России и Вьетнама, но и, в перспективе, сформировать ещё более лояльное к нашей стране сообщество. В данный период в России уже обучается большое количество вьетнамских студентов, в т.ч. по квотам правительства РФ, что говорит о спросе на российское образование во Вьетнаме. Организуются и успешно проводятся многочисленные мероприятия, направленные на популяризацию русского языка и русской культуры во Вьетнаме, организаторами часто выступает и вьетнамская сторона, поддерживаемая российскими представительствами.

О высоком уровне влияния российского образования на взаимоотношения России и Вьетнама также свидетельствует факт, что в рамках своего государственного визита во Вьетнам, в июне 2024 г., Президент РФ В.В. Путин, помимо переговоров с высшими должностными лицами ЦК КПВ и президентом СРВ То Ламом, отдельно провёл встречу с выпускниками советских и российских вузов, в ходе которой заявил о крепкой дружбе двух государств.

В то же время стоит отметить, что эффективному функционированию институтов развития сотрудничества в сфере образования мешают низкая степень информированности вьетнамской молодёжи об организациях, занимающихся образовательным сотрудничеством, а также в целом недостаточная осведомлённость о возможностях обучения в России. Отдельной проблемой также является вестернизация Вьетнама, проявляющаяся в рамках глобализации и тесного диалога страны с государствами коллективного Запада. С учётом нейтралитета Вьетнама, образовательные организации других стран, прежде всего, США, Республики Корея, Франции и других, успешно функционируют и расширяют свои связи во Вьетнаме, что должно учитываться и российскими организациями. В целом, вьетнамский образовательный рынок, как показали результаты нашего опроса, положительно настроен к России, соответственно, высок и потенциал для дальнейшей работы и развития сотрудничества для обеспечения дружественных отношений между нашими странами.

Список источников:

1. Батанов А. Международное образование. С места события экспорт российского образования: мягкая сила vs жесткие барьеры // Аккредитация в образовании. 2020. № 2 (118). С. 14-21. URL: <https://elibrary.ru/xibpwx>
2. Бохан А.С. Гуманитарная политика России на современном этапе // Проблемы постсоветского пространства. 2021. Т. 8, № 1. С. 152-162. DOI: [10.24975/2313-8920-2021-8-1-152-162](https://doi.org/10.24975/2313-8920-2021-8-1-152-162)
3. Вишницкая Е. Интернационализация образования: о чем должны знать вузы-экспортеры // Аккредитация в образовании. 2021. № 3 (127). С. 58-60. URL: <https://elibrary.ru/fiznbn>
4. Забайкалов А.П. Некоторые аспекты продвижения онлайн-обучения как механизма экспорта российского образования // Вопросы экономики и права. 2021. № 161. С. 28-31. DOI: [10.14451/2.161.28](https://doi.org/10.14451/2.161.28)
5. Золотухина Ю.И. Публичная дипломатия онлайн: опыт Россотрудничества в период пандемии коронавируса // Международные коммуникации. 2021. № 1-2 (17). URL: <https://elibrary.ru/rbxbkq>
6. Егорова М.А., Гриб В.В., Минбалеев А.В. Совершенствование механизмов координации и системного руководства взаимодействием между государственными структурами и образовательными организациями высшего образования в мероприятиях по привлечению иностранных граждан на обучение // Актуальные проблемы российского права. 2022. Т. 17. № 2 (135). С. 190-200. DOI: [10.17803/1994-1471.2022.135.2.190-200](https://doi.org/10.17803/1994-1471.2022.135.2.190-200)
7. Каргаполова Е.В., Немчинов В.М. О незападном образе восприятия неосязаемого капитала выпускниками. Что могло бы измениться в высшем образовании //

Известия Российской академии образования. 2023. № 2 (62). С. 56-64.
DOI: [10.51944/20738498_2023_2_56](https://doi.org/10.51944/20738498_2023_2_56)

8. Письменная Е.Е., Рязанцев С.В., Кузнецов Н.Г. [и др.] Россия на рынке образовательных услуг стран Юго-Восточной Азии: возможности и перспективы // Вопросы управления. 2022. №3. С. 60-76. DOI: [10.22394/2304-3369-2022-3-60-75](https://doi.org/10.22394/2304-3369-2022-3-60-75)

9. Савельчев Л.А. Высшее образование как ресурс "мягкой силы" России в новых геополитических условиях. Часть 2: практический кейс // Новизна. Эксперимент. Традиции (Н.Экс.Т). 2023. Т. 9. № 4 (24). С. 79-91. URL: <https://elibrary.ru/mpiyep>

10. Рязанцев С.В., Кузнецов Н.Г. Демографический потенциал стран Юго-Восточной Азии в контексте образовательной политики России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22 (1). С. 23–30. DOI: [10.18500/1818-9601-2022-22-1-23-30](https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-1-23-30)

11. Образование в России для иностранцев. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://education-in-russia.com/> (Дата обращения: 26.04.2024)

12. «Российский учитель за рубежом»: проект Министерства просвещения РФ: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://interdomivanovo.ru/rossiyskiy-uchitel-za-rubezhom1/kandidatam/> (Дата обращения: 26.04.2024)

13. Россотрудничество: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rs.gov.ru/activities/> (Дата обращения: 26.04.2024)

14. Клебанова А.А. Основные направления совершенствования российской стратегии экспорта образования в условиях актуальных социально-экономических вызовов // Инновации и инвестиции. 2024. № 6. С. 267-269. URL: <https://www.elibrary.ru/dcftbq>

15. Коряковцев С.П., Кузнецова С.О. Экспорт российского образования в механизме "Мягкой силы" // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2023. № 11. С. 68-74. DOI: [10.20339/AM.11-23.068](https://doi.org/10.20339/AM.11-23.068)

References:

1. Batanov A. International education. From the scene of the event, the export of Russian education: soft power vs hard barriers. *Accreditation in Education*, 2020, no. 2 (118), pp. 14-21. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/xibpwx>

2. Bohan A.S. Humanitarian policy of Russia at the present stage. *Problems of the Post-Soviet Space*, 2021, vol. 8, no. 1, pp. 152-162. (In Russian). DOI: [10.24975/2313-8920-2021-8-1-152-162](https://doi.org/10.24975/2313-8920-2021-8-1-152-162)

3. Vishnitskaya E. Internationalization of education: what exporting universities should know. *Accreditation in Education*, 2021, no. 3 (127), pp. 58-60. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/fiznbn>

4. Zabaikalov A.P. Some aspects of the promotion of online learning as a mechanism for exporting Russian education. *Questions of Economics and Law*, 2021, no. 161, pp. 28-31. (In Russian). DOI: [10.14451/2.161.28](https://doi.org/10.14451/2.161.28)

5. Zolotukhina Yu.I. Public diplomacy online: the experience of Rossotrudnichestvo during the coronavirus pandemic. *International Communications*, 2021, no. 1-2 (17). (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/rlbxkq>

6. Egorova M.A., Grib V.V., Minbaleev A.V. Improving the mechanisms of coordination and systematic management of interaction between government agencies and educational organizations of higher education in measures to attract foreign citizens to study. *Actual Problems of Russian Law*, 2022, vol. 17, no. 2 (135), pp. 190-200. (In Russian). DOI: [10.17803/1994-1471.2022.135.2.190-200](https://doi.org/10.17803/1994-1471.2022.135.2.190-200)

7. Kargapolova E.V., Nemchinov V.M. About the non-Western way of perceiving intangible capital by graduates. What could change in higher education. *Proceedings of the Russian Academy of Education*, 2023, no. 2 (62), pp. 56-64. (In Russian). DOI: [10.51944/20738498_2023_2_56](https://doi.org/10.51944/20738498_2023_2_56)
8. Pismennaya E.E., Ryazantsev S.V., Kuznetsov N.G. et al. Russia in the market of educational services in Southeast Asia: opportunities and prospects Do Huong Lan. *Management Issues*, 2022, no.3, pp. 60-76. (In Russian). DOI: [10.22394/2304-3369-2022-3-60-75](https://doi.org/10.22394/2304-3369-2022-3-60-75)
9. Savelchev L.A. Higher education as a resource of Russia's "soft power" in new geopolitical conditions. Part 2: A practical case. *Novelty. Experiment. Traditions (N.Ex.T)*, 2023, vol. 9, no. 4 (24), pp. 79-91. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/mpiyep>
10. Ryazantsev S.V., Kuznetsov N.G. Demographic potential of the countries of Southeast Asia in the context of educational policy of Russia. *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2022, vol. 22, issue 1, pp. 23-30. (In Russian). DOI: [10.18500/1818-9601-2022-22-1-23-30](https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-1-23-30)
11. *Education in Russia for foreigners*. Available at: <https://education-in-russia.com/> (accessed 26 April 2024)
12. "Russian teacher abroad": project of the Ministry of Education of the Russian Federation: official website. Available at: <https://interdomivanovo.ru/rossiyskiy-uchitel-zarubezhom1/kandidatam/> (accessed 26 April 2024)
13. *Rossotrudnichestvo: official website*. Available at: <https://rs.gov.ru/activities/> (accessed 26 April 2024)
14. Klebanova A.A. Main directions of improving the Russian strategy of education export in the context of current socio-economic challenges. *Innovations and Investments*, 2024, no. 6, pp. 267-269. URL: <https://www.elibrary.ru/dcftbq>
15. Koryakovtsev S.P., Kuznetsova S.O. Export of Russian education in the mechanism of "Soft power". *Alma Mater (Herald of the Higher School)*, 2023, no. 11, pp. 68-74. DOI: [10.20339/AM.11-23.068](https://doi.org/10.20339/AM.11-23.068)

Submitted: 09 August 2024

Accepted: 09 September 2024

Published: 10 September 2024

