http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** №2 (40) 2024 **ISSN** 2409-7616

© Е.Ю. Варламова, Л.В. Мардахаев

Научная статья
УДК 378.1

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В РАБОТЕ С ИНОЯЗЫЧНЫМИ МЕДИАМАТЕРИАЛАМИ

Е.Ю. Варламова, Л.В. Мардахаев

Варламова Елена Юрьевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры лингвистики и переводоведения, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Москва, Россия.
ORCID: 0000-0001-9927-8827
ev302@mail.ru

Мардахаев Лев Владимирович,
доктор педагогических наук, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков, Российский государственный социальный университет; Заслуженный работник высшей профессиональной школы РФ, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0002-9654-9246
mantissa-m@mail.ru

Аннотация. *В статье авторами проанализирован концепт профессиональной рациональности во взаимосвязи с процессами, воздействующими на личностные качества, определяющие гражданскую позицию студента в вузе. Выделены черты, характеризующие рациональность в образовательном процессе в общем подходе и применительно к профессиональной языковой подготовке студентов в российском вузе. В общем понимании профессиональная рациональность выступает как направленность учебной деятельности студентов на познание вопросов их будущей профессиональной деятельности на основе причинно-следственного осмысления фактов, критического анализа событий и действий участников профессиональной деятельности. Исходя из анализа накопленного в науке опыта, авторы выявили, что в языковой подготовке, осуществляемой в образовательной среде вуза, профессиональная рациональность имеет свою специфику: коммуникативную направленность, опору на принцип диалога культур, ориентированность на профессиональное познание, профессиональное саморазвитие, с проявлением личностных качеств, значимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности. Данное положение послужило основой для рассмотрения профессиональной рациональности в тесной взаимосвязи с активизацией личностных качеств, характеризующих гражданскую позицию, проявляющуюся у студента в образовательном процессе в рамках реализации учебного содержания в вузе. Авторами определены*

фундаментальные положения, обусловливающие особенности организации и осуществления взаимодействия студентов с содержанием иноязычных медиаматериалов в образовательной среде российского вуза. Сформулированы выводы о том, что профессиональная рациональность и гражданская позиция личности студентов находятся во взаимосвязи, что требует учета при научном подходе к анализу содержания медиаматериалов и определению перспектив образовательной деятельности в изучаемом направлении.

Ключевые слова: *профессиональная рациональность, гражданская позиция личности, медиаматериалы, профессиональная языковая подготовка, актуализация личностных качеств, направленность образовательной деятельности.*

Библиографическая ссылка: *Варламова Е.Ю., Мардахаев Л.В. Актуализация профессиональной рациональности и гражданской позиции студентов в работе с иноязычными медиаматериалами // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 655-664.*

Research Full Article

UDC 378.1

MAINSTREAMING OF PROFESSIONAL RATIONALITY AND CIVIL FEATURES OF STUDENTS IN THEIR DEALING WITH FOREIGN MEDIA RESOURCES

E.Yu. Varlamova, L.V. Mardakhaev

Elena Yu. Varlamova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow Aviation Institute, Moscow, Russian Federation.
ORCID: 0000-0001-9927-8827
ev302@mail.ru

Lev V. Mardakhaev,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-9654-9246
mantissa-m@mail.ru

Abstract. *The article gives the analysis of the concept "professional rationality" in relation with the processes influencing the personal features of a student, who acts as a citizen of their own country. The features, that describe the professional rationality in the common educational approach and particularly with reference to the professional foreign-language training, are pointed out. In common sense professional rationality is focused on students' cognition of areas of their future professional activity on the basis of cause-and-effect interpretation of facts, as well as on critical thinking of events and actions taken in the professional field. The analysis of the scientific works has led to revealing the specific features of professional rationality in relation to the professional foreign-language training: communicative approach; focus on the principle of*

dialogue between cultures; aiming at professional cognition and development on the basis of showing the personal features, which are significant while implementing the professional activity. This statement has become the basis for considering the professional rationality in close interrelation with personal features that describe a student as a citizen of the own country, in terms of realizing the educational content in a higher school. The authors have determined the fundamental areas which explain the specificity of organizing the way of students' dealing with foreign media resources. The conclusions include the ideas that professional rationality and the student's citizenship are in a strong interrelation with each other; it requires accounting these interrelations while analyzing the media resources and determining the prospects for further activities in the studied direction.

Keywords: *professional rationality, civil personal features, media resources, professional foreign-language training, mainstreaming of personal features, direction of educational activities.*

For citation: *Varlamova E.Yu., Mardakhaev L.V. Mainstreaming of professional rationality and civil features of students in their dealing with foreign media resources. CITISE, 2024, no. 2, pp. 655-664.*

Профессиональная подготовка будущих специалистов в российских вузах нацелена на подготовку национальных кадров, способных использовать иностранный язык в качестве средства защиты национальных интересов, выражения устойчивой личностной позиции гражданина своей страны, при этом учитывая особенности восприятия и поведения носителей иноязычных культур. Содержание учебных дисциплин построено в соответствии с отмеченной целью и предполагает применение в образовательном процессе различного рода ресурсов (печатных, электронных, цифровых), в том числе медиаматериалы, размещенные в сети Интернет.

Языковая подготовка студентов немыслима без использования иноязычных медиаматериалов в силу того, что они несут в себе потенциал для практики восприятия иноязычной речи, а также для расширения тематики в содержании учебной литературы, обсуждения актуальных вопросов по профессиональной сфере в образовательной деятельности в вузе. Наряду с положительными моментами необходимо отметить то, что вызывает трудности в организации преподавателем взаимодействия студентов с иноязычными медиаматериалами в процессе профессиональной языковой подготовки обучающихся в вузе. Участники образовательного процесса в вузе могут столкнуться со следующими затруднениями:

а) огромный объем медиаматериалов для Интернет-пользователей создает определенные проблемы в подборе иноязычного коммуникативного содержания, связанного с будущей профессией студентов и имеющего значимость не только в профессиональном, но и личностном плане для студента как будущего российского специалиста в профессиональной деятельности;

б) при подборе необходимых медиаматериалов требуется одновременный просмотр и комплексное оценивание содержания этих материалов:

– во-первых, в языковом плане (или звучащей речи): наличие в медиасообщениях профессиональной терминологии, соответствие текста (звучащей речи) нормам профессионального общения;

– во-вторых, в содержательном плане: соответствие содержания иноязычных медиаматериалов по профессиональной тематике требованиям времени и условиям

российской действительности, реалиям будущей профессиональной деятельности студентов в России;

– в-третьих, в личностном плане: потенциал медиаматериалов для организации учебных обсуждений (дискуссий) и других коммуникативных видов образовательной деятельности с целью актуализации профессионально значимых личностных качеств будущего российского специалиста и личностной позиции студента как гражданина своей страны – Российской Федерации.

Отмеченные вопросы могут быть решены посредством организации образовательной деятельности в вузе с опорой на *профессиональную рациональность*, которую в рамках данной статьи следует рассматривать как направленность организации работы студентов с медиаматериалами. В нашем подходе профессиональная рациональность выступает во взаимосвязи с актуализацией гражданской позиции студента, так как языковая подготовка в вузе нацелена на профессиональное образование будущих специалистов со знанием иностранного языка для осуществления ими будущей профессиональной деятельности в родной стране – России.

Обратимся к сущности *профессиональной рациональности студентов*, раскрыв отмеченное понятие посредством обращения к *рациональности* в общем понимании, с переходом к более специализированной *рациональности как направленности профессиональной языковой подготовки*, в процессе которой происходит *актуализация профессионально значимых и гражданских качеств личности студента в вузе*. Выделенные положения послужат основой для выявления признаков, которые характеризуют профессиональную рациональность в качестве категории, ориентирующей и обусловливающей деятельность преподавателя во взаимодействиях студентов с иноязычными медиаматериалами. Последовательно раскроем отмеченные положения.

В общенаучном плане рациональность рассмотрена в философском понимании (Ю.И. Борсяков [5], В.С. Швырев [17]) и охарактеризована применительно к уровням научного познания. В.В. Попов и Т.П. Агафонова [12] отмечают, что в общенаучном понимании рациональность выступает в качестве метода научного исследования и критерия оценки научного знания. Н. Решер, Герасимова И. А., Новосёлов М. М. и др. [13], В.М. Сергейчик [14], В.С. Степин [15] определили значимость в рациональности целевого и ценностного содержания, которое оказывает влияние на деятельность личности и выстраивание ею траектории поведения. Т.Е. Барсова [3], характеризуя переход от целерационального к ценностнорациональному в процессах творческого познания действительности, формулирует вывод о том, что личность как субъект способна познать мир с уникальных позиций своей духовности и жизненных смыслов (ценностей).

Свое развитие идея рациональности получила также в образовании. Так, Ю.К. Бабанским [2] понятие рациональности рассмотрено во взаимосвязи с планомерно и эффективно организованной самостоятельной деятельностью обучающегося, его последовательным решением учебных задач. Вопросы проявления творческого поиска и творческой активности личности на основе конструктивной рациональной позиции освещены И.Б. Кордонской [7]. На основе философских положений о соотношении реальности и мышления (реальность шире человеческих представлений о ней) автор статьи приходит к выводу о необходимости опоры на открытую рациональность в образовательном воздействии на личность и развитии её качеств, основанных на самосознании и творческом восприятии мира. Открытая рациональность, по мнению В. Мануйлова, В. Галкина, И. Федорова [8] обоснованно применима в соответствующей открытой образовательной модели, реализация которой в рамках отдельно взятой учебной дисциплины позволит личности усвоить учебный материал в контексте множества разнообразных по контексту ситуаций. Взяв за основу идею рационального мышления, Е.Н. Песоцкой и С.В. Аксеновой

[11] доказательно изложено то, что содержание рационального мышления студента составляет его междисциплинарное знание.

Обобщив изложенное, отметим черты, характеризующие рациональность как направленность образовательной деятельности:

– ориентированность личности на особенности осуществления будущей профессиональной деятельности студента с позиции оценки фактов и явлений, действий других участников профессиональной деятельности;

– направленность на овладение действиями профессионального характера на основе ценностного осознания причинно-следственных связей, а также критической оценки соотношения цели, задач, содержания, способов (методов) и полученных результатов; анализа результатов и последствий действий в профессиональной сфере;

– устремленность к профессиональному познанию, самообразованию и саморазвитию, творческому самопроявлению по профессиональному направлению на основе профессионально значимых личностных качеств.

Выделенные черты являются значимыми для организации и осуществления профессиональной языковой подготовки студентов в вузе.

Основы рациональности в языковой подготовке заложены в научных работах, посвященных изучению процессов организации образовательного процесса и применения методов обучения студентов иностранному языку по профессиональному назначению. К.-О. Апель [1] и Ю. Хабермас [16] заложили основы для развития идеи концепта рациональности в языковом образовании; ученые посвятили свои работы исследованию коммуникативной рациональности, доказав преимущество решения вопросов в научных дискуссиях и диалогах, в результате которых собеседники приходят к взаимопониманию. В дальнейшем идеи коммуникативной рациональности нашли свое выражение и развитие в научных трудах Е.В. Борзовой [4]; исследователем показана значимость постижения знания на основе субъект-субъектных отношений, посредством обратной связи и применения метода дифференцированной критики. Ориентированность рациональной методики преподавания иностранного языка на развитие коммуникативной компетенции с опорой на системный подход показана О.А. Нефёдовым [10].

Результаты анализа содержания отмеченных научных работ позволили нам сформулировать положения о том, что в *языковой подготовке в вузе профессиональная рациональность как направленность образовательной деятельности* имеет свою специфику, которая проявляется в следующем:

– во-первых, образовательное воздействие на личность осуществляется средствами иностранного языка, вследствие чего профессиональная рациональность отличается коммуникативным характером (направленностью на коммуникацию);

– во-вторых, образовательная деятельность, нацеленная на познание реалий профессии, построена на обсуждении различного рода иноязычных материалов и основана на принципе диалога культур (родной и иноязычной). Опора на принцип диалога культур предполагает, что осмысление содержания и смысла иноязычных медиаматериалов осуществляется каждым студентом с позиции российского гражданина, при одновременном осознанном понимании особенностей иноязычных культур и носителей этих культур. Таким образом, рациональность проявляется в направленности и ориентировании на личность студента, осознающего обусловленную специфику разных культур;

– в третьих, осмысление уникальной специфики культур (родной и иноязычной) сопровождается актуализацией национальной самоидентификации и качеств, характеризующих гражданскую позицию студента. Профессиональная рациональность в личностном плане предполагает направленность на проявление личностью себя гражданином России в профессиональной коммуникации.

Вышеизложенное доказывает, что в профессиональной рациональности как направленности общей профессиональной и языковой подготовки студентов в вузе учитывается личностный аспект. Актуализация личностных качеств предполагает обращение, в первую очередь, к профессионально значимым личностным качествам, от степени проявления которых зависит успешность профессиональной самореализации студентов в будущем и результативность осуществления ими будущей профессиональной деятельности.

Особое место среди профессионально значимых качеств занимают личностные особенности, определяющие гражданскую позицию личности по профессиональному назначению. Актуализация качеств, характеризующих гражданскую позицию личности, обеспечивается посредством использования иноязычных медиаматериалов в языковой подготовке студентов в вузе. Обобщив особенности, характеризующие профессиональную рациональность в общей и профессиональной подготовке студентов, мы сформулировали определение, принятое за основу в настоящей работе. В описании взаимодействий студентов с иноязычными медиаматериалами в профессиональной языковой подготовке в вузе **профессиональная рациональность** определяется как направленность организации коммуникативной профессионально ориентированной учебной деятельности студентов по осмыслению ими иноязычного содержания с точки зрения его смысловой ценности для осуществления будущей профессиональной деятельности в России, с позиции личности как гражданина своей страны.

Выделение особенностей, характеризующих профессиональную рациональность в образовании, позволяет выявить взаимосвязь изучаемого понятия с процессами актуализации гражданской позиции личности студента. В описании этой взаимосвязи в качестве основной идеи выступает положение о гражданской позиции как устойчивом феномене, включающем личностные качества, развиваемые с опорой на сознательность (знания о профессиональной деятельности), мотивационно-ценностное отношение (проявления активности к овладению будущей профессией с позиции гражданина России) и проявления в профессионально направленной деятельности с принятием ответственности за свои решения, речевое поведение личности как гражданина России [6].

Взаимосвязь профессиональной рациональности и активизации гражданской позиции личности выражается в следующих положениях (см. таблицу 1):

– организация коммуникативной профессионально направленной деятельности, ориентирующей студентов на овладение будущей профессией, требует проявления личностных качеств, основанных на мотивационно-ценностном отношении к будущей профессии с позиции гражданина своей страны, оценки фактов и явлений, людей (как участников профессиональной коммуникации) с учетом ценностей родной и иноязычной культур, особенностей носителей иноязычных культур;

– стимулирование и мотивирование профессионального познания, саморазвития и самообразования студентов, их творческих проявлений актуализирует качества, характеризующие гражданскую позицию личности в процессах познания будущей профессии в самостоятельной деятельности;

– организация деятельности, связанной с критической оценкой студентами профессионально направленного содержания, установлением взаимообусловленности цели и задач, результатов активности и их выражений (последствий) в профессиональной сфере, побуждает студентов к проявлению комплекса личностных гражданских качеств, характеризующих осознанную гражданскую позицию личности: признание уникальности каждой культуры и национального своеобразия каждого её носителя; национальную самоидентификацию; профессионально направленные действия в интересах своей страны (национального развития и роста достижений России по профессиональному профилю);

– качества, характеризующие осознание ценности своего участия в межкультурной и профессиональной коммуникации с позиции гражданина своей страны, актуализируются у студентов в организации их деятельности, основанной на профессиональной рациональности и направленной на проявления студентами себя как граждан Российской Федерации.

Таблица 1

Ориентированность профессиональной рациональности на активизацию гражданской позиции студентов

Особенности, характеризующие профессиональную рациональность	**Гражданские качества, проявляемые личностью в условиях профессиональной рациональности**
1. Ориентированность на будущую профессиональную деятельность с точки зрения оценки фактов, событий и участников профессиональной коммуникации	Личностные качества, основанные на мотивационно-ценностном отношении к будущей профессии с позиции российского гражданина, способного учитывать ценности культур и особенности их носителей
2. Направленность на профессиональное познание, саморазвитие, самообразование, творческие проявления студентов	Устойчивые гражданские личностные качества, проявляемые в аудиторной работе и самостоятельной деятельности студентов
3. Нацеленность на овладение профессиональными действиями посредством критического оценивания и установления причинно-следственных связей; ориентированность на самопроявления студентов как граждан и специалистов своей страны (России)	Осознанная позиция личности как гражданина России (качества, характеризующие осознание и учет специфики других культур и собственных действий с позиции гражданина России)

Вышеизложенное доказывает, что профессиональная рациональность как направленность организации образовательной деятельности профессионального содержания неразрывно связана с активизацией гражданской позиции личности в силу нацеленности образовательной политики на профессиональную подготовку национальных кадров.

Принимая во внимание отмеченные положения о специфике профессиональной рациональности в образовательной деятельности и её взаимосвязи с актуализацией личностных качеств, характеризующих гражданскую позицию студентов, обратимся к вопросу об организации взаимодействия студентов с иноязычными медиаматериалами.

Необходимость актуализации гражданских качеств личности в работе с иноязычными медиаматериалами обусловливает рассмотрение организуемой образовательной деятельности во взаимосвязи с профессиональным воспитанием, которое в нашем понимании направлено на становление профессиональной культуры личности и нравственного долга в профессиональной деятельности [9]. Работа с иноязычными медиаматериалами является частью языковой подготовки студентов в общем образовательном процессе в вузе. Вследствие этого организуемая деятельность студентов по их взаимодействию с иноязычными медиаматериалами выполняет лишь часть задач, на которое ориентировано профессиональное воспитание студентов в вузе. С учетом этого подхода и в соответствии с содержанием размещенной выше таблицы 1, направления

образовательной деятельности по актуализации профессиональной рациональности и гражданской позиции студентов при их взаимодействии с иноязычными медиаматериалами включают:

1) *профессионально-мировоззренческую направленность*, позволяющую оценивать содержание иноязычных медиаматериалов на основе осмысления профессиональных ценностей и принципов осуществления профессиональной деятельности в своей стране, профессиональной этики; сложившегося опыта по применению технологий профессиональной деятельности в России и за рубежом, результативного эффекта использования этих технологий в реалиях российской действительности;

2) *индивидуально-стилистическую профессиональную направленность*, предполагающая выработку стиля индивидуальной самостоятельной деятельности по оцениванию и использованию иноязычных материалов в познании будущей профессии студента с позиции гражданина России;

3) *деонтологическую направленность*, которая связана с формированием у студентов профессиональных действий на основе осознания ими своего социоролевого положения при осуществлении профессиональной деятельности в России, средствами критического оценивания – осмысленного выделения в содержании иноязычных медиаматериалов положительного и применительного в условиях России, а также неубедительного, вызывающего дополнительные вопросы или неприменимого для национального развития и роста достижений страны в профессиональной области.

Все направления, характеризующие профессиональную рациональность как направленность образовательной деятельности в вузе, имеют место в языковой подготовке студентов и реализуются одновременно, воздействуя на сознательную, мотивационно-ценностную и деятельностную сферы личности студента. Выделенные направления образовательной деятельности по актуализации профессиональной рациональности и гражданской позиции студентов требуют своего учета в языковой подготовке студентов не только при организации работы с медиаматериалами, но и в процессах взаимодействия студентов со всеми видами иноязычных ресурсов. Подбирая методы профессионального обучения и анализируя содержание иноязычных материалов, преподавателю следует с большой осторожностью оценивать транслируемый контент, с точки зрения оценки эмоционального эффекта этого содержания, перспектив его восприятия и оценивания студентами с их гражданской позиции, в качестве граждан России, готовых осуществлять свою будущую профессиональную деятельность в родной стране.

Список источников:

1. Апель К.-О. Трансформация философии. - М.: Логос. 2001. - 344 с.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
3. Барсова Т.Е. Ноосферное сознание – универсальная общечеловеческая парадигма современности / Ценности и смыслы русского уклада жизни: пройденный этап или утраченный рецепт?. - Москва: Центр этики и эстетики Русского мира, 2018. - С. 82–88. URL: https://elibrary.ru/ywltrj
4. Борзова Е.В. Рационализация методики обучения иностранным языкам в условиях российского регионального университета // Язык и культура. 2019. № 47. С. 154–178. URL:https://elibrary.ru/tsothl
5. Борсяков Ю.И. Научные революции и их философские основания // Наука. Мысль: Электронный периодический журнал. 2017. Т.7. № 1-3. С. 26–30. URL: https://elibrary.ru/xifwab

6. Варламова Е.Ю. Проявления гражданской позиции личности в поликультурной образовательной среде / Развитие учения А.С. Макаренко о детском воспитательном коллективе в педагогической практике исследователей. - М.: Перспектива, 2023. - С. 83-88. URL: https://elibrary.ru/fexjzj

7. Кордонская И.Б., Иващенко В.И. Стратегия и условия реализации практико-ориентированной геометро-графической подготовки инженерных кадров // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 1 (123). С. 154–159. URL: https://www.elibrary.ru/tjqzzf

8. Мануйлов В.М., Галкин В.И., Федоров И. Открытое образование: перспективы, рациональность, проблемы // Высшее образование в России. 2004. № 1. С. 93–104. URL: https://elibrary.ru/ibmykj

9. Мардахаев Л.В. Профессиональное воспитание в подготовке социальных педагогов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. №2. С. 140-148. DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-140-148

10. Нефёдов О.А. Технологии мобильного обучения как компонент рациональной методики обучения иностранным языкам // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования. - Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2017. - С. 358–363. URL: https://elibrary.ru/ynsgad

11. Песоцкая Е.Н., Аксенова С.В. Мультидисциплинарность и трансдисциплинарность в становлении новейшей рациональности // Epomen. Global. 2022. № 27. С. 15-24. URL: https://elibrary.ru/iwzwjz

12. Попов В.В., Агафонова Т.П. Научная рациональность и рациональность в науке // Философия права. 2012. № 5(54). С. 86–90. URL: https://elibrary.ru/qysgjl

13. Решер Н., Герасимова И.А., Новосёлов М.М. и др. Мысль и искусство аргументации. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 397 с.

14. Сергейчик Е.М. Философия истории. - М.: Юрайт, 2019. - 407 с.

15. Степин В.С. Исторические типы научной рациональности: проблемы демаркации и преемственности // Философия, методология и история науки. 2015. № 1. С. 6–27. DOI: 10.17720/2413-3809.2015.t1.1.s0

16. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб.: Наука, 2006. - 379 с.

17. Швырев В.С. От классического к современному конструктивизму // Философские науки. 2008. № 3. С. 10–20. URL: https://elibrary.ru/iseqad

References:

1. Apel K.-O. *Transformation of Philosophy*. Moscow, Logos Publ., 2001. 344 p. (In Russian).

2. Babansky Yu.K. *Educational works.* Moscow, Pedagogy Publ., 1989. 560 p. (In Russian).

3. Barsova T.E. Noospheric consciousness as a universal human paradigm of the present. Proc. Symp. “*Values and meanings of the Russian lifebeing: a passed stage or a lost recipe?”*. Moscow, Center of Ethics and Aesthetics of the Russian World Publ., 2018. pp. 2-88. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/ywltrj

4. Borzova E.V. Rationalization of methods of teaching foreign languages at the Russian regional university. *Language and Culture*, 2019, no. 47, pp. 154-178. (In Russian). URL:https://elibrary.ru/tsothl

5. Borsyakov Yu.I. Scientific revolutions and their philosophical foundations. *Science. Thought: Electronic periodical journal*, 2017, vol.7, no. 1-3, pp. 26-30. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/xifwab

6. Varlamova E.Yu. Personal civic position in multicultural educational environment. Proc. Symp. "*Development of A.S. Makarenko's study on the children collective in educational practices of researchers"*. Moscow, Perspective Publ., 2023. pp. 83-88. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/fexjzj

7. Kordonskaya I.B., Ivaschenko V.I. Strategy and conditions for implementing practice-oriented geometric and graphic training of engineering specialists. *Bulletin of the Samara State University*, 2015, no. 1(123), pp. 154-159. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/tjqzzf

8. Manuilov V. M., Galkin V. I., Fedorov I. Open education: prospects, rationality, problems. *Higher education in Russia*, 2004, no. 1, pp. 93-104. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/ibmykj

9. Mardakhaev L.V. Professional education in professional training of social teachers. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*, 2021, no. 2, pp. 140-148. (In Russian). DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-140-148

10. Nefyodov O.A. Mobile learning technologies as a component of rational methods of teaching foreign languages. Proc. Symp. "*Language and culture in the era of integration of scientific knowledge and professionalization of education"*. Pyatigorsk, Pyatigorsk State University Publ., 2017, pp. 358-363. URL: https://elibrary.ru/ynsgad

11. Pesotskaya E.N., Aksenova S.V. Multidisciplinarity and transdisciplinarity in formation of the actual rationality. *Epomen. Global*, 2022, no. 27, pp. 15-24. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/iwzwjz

12. Popov V.V., Agafonova T.P. Scientific rationality and rationality in science. *Philosophy of Law*, 2012, no. 5(54), pp. 86-90. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/qysgjl

13. Rescher N., Gerasimova I.A., Novosyelov M.M. et al. *Thought and art of argumentation.* Moscow, Progress-Tradition Publ., 2003. 397 p. (In Russian).

14. Sergeychik E. M. *Philosophy of history*. Moscow, Yurait Publ., 2019. 407 p. (In Russian).

15. Stepin V. S. Historical types of scientific rationality: problems of demarcation and continuity. *Philosophy, Methodology and History Of Science*, 2015, no. 1, pp. 6-27. (In Russian). DOI: 10.17720/2413-3809.2015.t1.1.s0

16. Habermas J. *Moral consciousness and communicative action*. St Petersburg, Nauka Publ., 2006. 379 p. (In Russian).

17. Shvyrev V.S. From Classical to Modern Constructivism. *Philosophical Sciences*, 2008, no. 3, pp. 10-20. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/iseqad

Submitted: 11 June 2024 Accepted: 11 July 2024 Published: 12 July 2024