http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 3 (41) 2024 **ISSN** 2409-7616

© А.Г. Тавасиева, Л.К. Парсиева

Научная статья
УДК 371

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В МЕЖЭТНИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

А.Г. Тавасиева, Л.К. Парсиева

Тавасиева Алина Гариковна,
аспирант кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
alsigur@mail.ru

Парсиева Лариса Касбулатовна,
доктор филологических наук, профессор кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
kesaevz@bk.ru

Аннотация. *Статья посвящена исследованию проблемы этнокультурной компетентности на основе анализа, систематизации и обобщения достаточно большого объема научных работ по данной проблеме. Этнокультурная компетентность, которая может проявляться и объективно оцениваться только в процессе этнокультурной деятельности, в статье рассматривается в качестве значимого механизма эффективного взаимодействия представителей различных национальностей. Само понятие «этнокультурная компетентность» имеет множество определений. Анализ и обобщение этих определений позволили авторам определить этнокультурную компетентность как совокупность знаний и навыков успешного использования исторических предпосылок становления и развития культуры, как своего, так и других этносов, эффективного межнационального взаимодействия, а также в решения многих социально-значимых задач в условиях поликультурного пространства; интегральных качеств личности, определяющих ее способность решать профессиональные вопросы с учетом ценностей народной культуры, а также сохранением национальной самоидентификации и этнокультурного равноправного сообщества. Авторами статьи выдвигается тезис о том, что формирование у обучающихся способности к межэтническому и межкультурному взаимодействию возможно на основе повышения их познавательной активности в области решения социально-значимых этнокультурных задач. Это даст возможность людям разрабатывать и пользоваться адекватными моделями поведения в поликультурном обществе, придавать этнокультурной деятельности личностно-гуманитарную направленность, демонстрировать свое поведение при возможном межкультурном общении, которое имеет особую значимость в системе среднего профессионального образования, адекватно реагировать на создавшиеся ситуации, создавать психологически благоприятную атмосферу гармонии и взаимного уважения,*

исключения неприязненных взаимоотношений, соблюдения морально-этических норм, системного восприятия этнокультурной реальности.

Ключевые слова: *воспитание, среднее профессиональное образование, этнокультурная компетентность, межэтническое взаимодействие, поликультурная среда.*

Библиографическая ссылка: *Тавасиева А.Г., Парсиева Л.К. Этнокультурная компетентность в межэтническом взаимодействии обучающихся СПО // ЦИТИСЭ. 2024. № 3. С. 7-14.*

Research Full Article
UDC 371

ETHNOCULTURAL COMPETENCE IN INTERETHNIC INTERACTION OF SVE STUDENTS

A.G. Tavasieva, L.K. Parsieva

Alina G. Tavasieva,
Postgraduate student of the Department of Teacher Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
alsigur@mail.ru

Larisa K. Parsieva,
Doctor of Philological Sciences, Professor of the Department of Teacher Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
kesaevz@bk.ru

Abstract. *The article is devoted to the study of the problem of ethnocultural competence on the basis of analysis, systematization and generalization of a fairly large volume of scientific work on this problem. Ethnocultural competence, which can be manifested and objectively assessed only in the process of ethnocultural activity, is considered in the article as a significant mechanism for effective interaction between representatives of different nationalities. The very concept of "ethnocultural competence" has many definitions. Analysis and generalization of these definitions allowed the authors to define ethnocultural competence as a set of knowledge and skills for the successful use of historical prerequisites for the formation and development of culture, both one's own and other ethnic groups, effective interethnic interaction, as well as in solving many socially significant problems in a multicultural space; integral qualities of a person that determine his ability to solve professional issues taking into account the values of folk culture, as well as the preservation of national self-identification and an ethnocultural equal community. The authors of the article put forward the thesis that the formation of students' ability for interethnic and intercultural interaction is possible on the basis of increasing their cognitive activity in the field of*

solving socially significant ethnocultural problems. This will enable people to develop and use adequate models of behavior in a multicultural society, give ethnocultural activities a personal and humanitarian orientation, demonstrate their behavior in possible intercultural communication, which is of particular importance in the system of secondary vocational education, adequately respond to existing situations, and create a psychologically favorable atmosphere harmony and mutual respect, exclusion of hostile relationships, adherence to moral and ethical standards, systemic perception of ethnocultural reality.

Keywords: *education, secondary vocational education, ethnocultural competence, interethnic interaction, multicultural environment.*

For citation: *Tavasieva A.G., Parsieva L.K. Ethnocultural competence in interethnic interaction of SVE students. CITISE, 2024, no. 3, pp. 7-14.*

В последнее время во всем мире активизировались миграционные процессы, которые привели к необходимости в межкультурном и межэтническом взаимодействии, этнической ассимиляции, аккультурации, межнациональной консолидации. Наличие большого спектра этнических различий, как неизбежное условие существования и развития человечества, должно быть признано всеми народами, так как это ведет к формированию этнокультурного равноправного академического пространства, к межэтническому согласию и конструктивному межнациональному диалогу.

Как одна из важнейших задач системы среднего профессионального образования (СПО) определена подготовка студентов – будущих специалистов к успешной трудовой деятельности в поликультурном мире. В данном контексте одной из проблем является возможность усвоения молодым поколением опыта межэтнического взаимодействия с представителями других культур.

Для более успешной реализации процесса усвоения обучающимися навыков и знаний межкультурного взаимодействия (С.Н. Гикис, А.А. Закуракина, И.В. Кичева), отличающегося целенаправленностью, а также высокой степенью организованности и регулярности, необходимо создать специальные ситуации межкультурного взаимодействия [4; 6; 14].

Это даст возможность продемонстрировать свое поведение при возможном межкультурном общении, которое имеет особую значимость в системе среднего профессионального образования. Образование выступает одной из важнейших составляющих жизнедеятельности молодого поколения, которое определяет профессиональные возможности обучающихся и влияет на их карьеру и индивидуальное развитие. Важным звеном в образовательной системе являются колледжи и техникумы, предоставляющие среднее профессиональное образование в различных областях.

Таким образом, система среднего профессионального образования – это образовательные учреждения (А.С. Курманбекова, Г.С. Муслимова, В.Е. Николашкина, В.А. Серобян), которые в различных областях знаний предоставляют профессиональное образование, регламентированное на законодательном уровне [10; 11]. Продолжительность обучения в этих образовательных учреждениях обычно длится от двух до четырех лет, в зависимости от программы подготовки.

Обучение в колледже или техникуме дает возможность получить практические навыки и знания, необходимые для того, чтобы начать работу в определенной профессии. В этом контексте, важно понимать, какие профессии можно изучать в колледже и техникуме, и какой уровень образования они предоставляют, чтобы сделать правильный шаг при выборе образовательной программы. Направленность обучения в СПО предоставляет широкий курс

обучения, может предлагать программы, связанные с различными областями, такими как медицина, право, бизнес, информационные технологии и т.д.

Уровень теоретической подготовки в учреждениях СПО включает в себя относительно большой объем теории и общих предметов, таких как математика, английский язык, история, социология, а также специализированные курсы. В России колледжи и техникумы предоставляют среднее профессиональное образование. Это означает, что после окончания колледжа или техникума выпускник получает диплом о среднем профессиональном образовании и становится специалистом в определенной области.

В колледже и техникуме предлагаются профессиональные программы, направленные на подготовку специалистов в различных сферах, таких как технологии и производство, экономика, социальная сфера, и т.д. После окончания колледжа или техникума выпускники могут продолжить образование и получить высшее образование в университете или институте.

Таким образом, учреждения СПО играют важную роль в образовательной системе, предоставляя среднее профессиональное образование в различных областях. Они предоставляют обучающимся практические навыки и знания, необходимые для начала работы в выбранной профессии. Большой выбор специализаций и профессий (Е.А. Гузаирова), доступных в колледжах и техникумах, дает возможность выбрать программу обучения, которая наилучшим образом соответствует индивидуальным интересам и профессиональным целям [5]. Получение среднего профессионального образования является важным шагом на пути к достижению профессионального роста и личной реализации.

Однако обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности в условиях поликультурного пространства возможно с использованием этнокультурного подхода, а именно на основе этнокультурной компетентности. Как пишут в своем исследовании С.Н. Гикис и И.В. Кичева, «…современная российская школа ориентирована на вовлечение молодого поколения в широкое межкультурное взаимодействие, на увеличение количества научных, достоверных знаний, направленных на формирование позитивного отношения к своему и другим народам, их истории, культурам, что позволяет выявить приоритетную позицию этнокультурной подготовки молодежи при формировании общекультурной компетентности учащихся» [4, с. 414-417].

Этнокультурная компетентность некоторыми исследователями (Н.А. Береза, Е.А. Гузаирова, В.А. Толочек) рассматривается как качество личности, выраженное в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию [3; 5; 13]. Это готовность к межэтническому взаимопониманию и взаимодействию, которая основана на полученных в повседневной жизни и на учебных занятиях знаниях о какой-либо этнической культуре.

Следует также испытать себя в роли представителя другой культуры, приступая к межкультурной коммуникации по конкретной проблеме, касающейся всех коммуникантов. Здесь важно научить обучающихся поддерживать свою новую этнокультурную точку зрения, лишенную национализма, но отличающейся здоровым чувством самоуважения в гармонии с толерантностью. Аналогичные сюжетные ситуации дают возможность людям почувствовать себя в разнообразных обстоятельствах, близких к действительности.

Этнокультурная компетентность, равно как и многие другие виды компетентности, является частью общекультурной компетентности, которая представляет собой «уровень образованности (Н.Ш. Базарбекова, Г.Ж. Утегенова, И.А. Есболаева), достаточный для

самообразования и самостоятельного решения, возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции» [16].

Понятие «этнокультурная компетентность» появилось в науке недавно и не имеет единого толкования. Анализ литературы позволил выявить следующие характеристики данного феномена.

С точки зрения психологии этнокультурная компетентность определяется как «степень проявления личностью знаний, навыков и умений, позволяющих ей правильно оценивать специфику и условия взаимодействия (И.Е. Ульянова), взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия» [15].

Дефиниция «этнокультурная компетентность» в исследованиях современных ученых представлена как интегративное образование человека, выраженное в знаниях той или иной этнической культуры, модели поведения, направленное на успешное межэтническое взаимодействие. Так, некоторые исследователи (Ф.Н. Алипханова, Н.Ш. Базарбекова, И.А. Есболаева А.А. Закуракина, В.Г. Крысько, С.Г. Радько, Г.Ж. Утегенова) данное понятие применительно к молодому поколению определяют как:

– свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре (Ф.Н. Алипханова), реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию [2];

– положительное, толерантное отношение к представителям других национальностей (В.Г. Крысько), культур, конфессий, проявление уважения к их истории, национальным ценностям, традициям и обычаям [7];

– присоединение к национальной культуре и усвоение особенностей культуры людей разных национальностей (А.А. Закуракина), проявление толерантного отношения к представителям различных национальностей и вероисповеданий [6];

– интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, способности к диалогу культур (С.Г. Радько), их сопоставлению, что проявляется в знаниях, умениях, навыках, моделях поведения в полиэтнической среде [12];

– знания, умения и способы деятельности (Г.Ж. Утегенова, Н.Ш. Базарбекова, И.А. Есболаева), учитывающие этнокультурные особенности и образующие этнопедагогический потенциал процесса формирования этнокультурной компетентности [16].

Анализ литературы показал, что наличие этнокультурной компетентности у обучающихся СПО заключается в их готовности к межкультурному взаимодействию, межэтническому и межкультурному общению через понимание и уважение других взглядов [14], ценностей, обычаев, религий, принятие адекватного поведенческого решения, эмпатию, этнокультурную толерантность. «Быть этнокультурно компетентным – это значит быть толерантным (Б.Ш. Алиева, У.А. Амиралиева), иметь знания о других народах и их культурах, понимать их своеобразие и ценность. Одна из задач образования – воспитание позитивного отношения к этнокультурным различиям, однако полиэтническую среду не следует рассматривать как «плавильный котел», в которой этносы «переплавляются» в один» [1, с. 25-30].

Этнокультурная компетентность обучающихся СПО, как необходимая составляющая их профессиональной культуры, механизм реализации успешного межкультурного диалога (Л.В. Мальцева, И.А. Моисеева), содержит не только знания и представления о характере

того или иного народа, той или иной национальности, но и умения применять эти знания в процессе взаимоотношений с представителями других этносов, учитывая специфику их моделей поведения, взаимопонимания и взаимодействия [8; 9].

Таким образом, перечисленные определения отражают основные характеристики этнокультурной компетентности обучающихся учреждений среднего профессионального образования:

- организация воспитательной деятельности обучающихся таким образом, чтобы стимулировать их самостоятельность и креативность в процессе усвоения основных компонентов этнокультурной компетентности;
- специфическое предоставление учебного материала, позволяющего ученику самостоятельно искать, развивать и структурировать содержание до формирования целостной системы знаний и умений по овладению этнокультурной компетентностью;
- создание преподавателем ситуаций, в которых обучающимся приходится искать выход, используя свои знания, умения и навыки межкультурного и межэтнического взаимодействия

Список источников:

1. Алиева Б.Ш., Амиралиева У.А. Этнокультурная компетентность как условие формирования межэтнической интеграции в этнокультурной среде // Вестник Дагестанского научного центра Российской академии образования. 2013. № 4. С. 25-30. URL: https://www.elibrary.ru/rtuhzb
2. Алипханова Ф.Н. Этнокультурная компетентность как компонент профессиональной готовности педагога // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2009. № 3 (8). С. 21-25. URL: https://www.elibrary.ru/kzdkub
3. Береза Н.А. Формирование профессиональных компетенций студентов-дизайнеров в процессе профессиональной подготовки в условиях образовательной организации // ЦИТИСЭ. 2020. № 1 (23). С. 300-311. DOI: 10.15350/24097616.2020.1.28
4. Гикис С.Н., Кичева И.В. Этнокультурная компетентность в системе воспитания общей культуры старших школьников // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 1 (2). С. 414-417. URL: https://www.elibrary.ru/ucvrkt
5. Гузаирова Е.А. Компетентностный подход – новый подход к повышению качества образования // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. 2007. № 2 (8). С. 189-192. URL: https://www.elibrary.ru/lilgjr
6. Закуракина А.А. Этнокультурная компетентность подростков и ее развитие // Международный научный студенческий журнал. 2023. № 16. С. 139-142. URL: https://www.elibrary.ru/iwjdzd
7. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. - М.: МПСИ. 1999. - 342 с.
8. Мальцева Л.В. Этнокультурная образованность молодого поколения // Матрица научного познания. 2019. № 6. С. 257-260. URL: https://www.elibrary.ru/ensvwd
9. Моисеева И.А. Этнокультурная идентичность в современном мире: структура, динамика, актуальные формы // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 3. С. 138-142. URL: https://www.elibrary.ru/oyrrah
10. Муслимова Г.С., Курманбекова А.С. Среднее и профессиональное образование: проблемы воспитания и обучения // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2022. № 1 (103). С. 33-42. DOI: 10.51883/20704046_2022_1_33
11. Николашкина В.Е., Серобян В.А. Среднее профессиональное образование: анализ и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-4. С. 200-203. URL: https://www.elibrary.ru/ohylwn

12. Радько С.Г. Компетентностный подход в процедурах управления трудовым потенциалом // Human Progress. 2021. Т. 7, № 1. С. 13. DOI: 10.34709/IM.171.13

13. Толочек В.А. Компетентностный подход и ПВК-подход: возможности и ограничения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2019. Т. 9, № 2. С. 123-137. DOI: 10.21638/spbu16.2019.202

14. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями от 15 января 2024 г.). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://base.garant.ru/70284810/ (Дата обращения: 10.06.2024)

15. Ульянова И.Е. Диалог культур и этнокультурная компетентность // Ямальский вестник. 2018. № 1 (11). С. 22-25. URL: https://www.elibrary.ru/yxkmaq

16. Утегенова Г.Ж., Базарбекова Н.Ш., Есболаева И.А. Этнокультурная компетентность // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 1. С. 102-103. URL: https://www.elibrary.ru/yhdypb

References:

1. Alieva B.Sh., Amiralieva U.A. Ethnocultural competence as a condition for the formation of interethnic integration in an ethnocultural environment. *Bulletin of the Dagestan Scientific Center of the Russian Academy of Education*, 2013, no. 4, pp. 25-30. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/rtuhzb

2. Alipkhanova F.N. Ethnocultural competence as a component of a teacher's professional readiness. *News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2009, no. 3 (8), pp. 21-25. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/kzdkub

3. Bereza N.A. Formation of professional competencies of design students in the process of professional training in an educational organization. *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp. 300-311. (In Russian). DOI: 10.15350/24097616.2020.1.28

4. Gikis S.N., Kicheva I.V. Ethnocultural competence in the system of education of general culture for senior schoolchildren. *Educational Environment Today: Development Strategies*, 2015, no. 1 (2), pp. 414-417. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/ucvrkt

5. Guzairova E.A. Competence-based approach - a new approach to improving the quality of education. *Bulletin of the Bishkek Humanitarian University*. 2007, no. 2 (8), pp. 189-192. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/lilgjr

6. Zakurakina A.A. Ethnocultural competence of adolescents and its development. *International Scientific Student Journal*, 2023, no. 16, pp. 139-142. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/iwjdzd

7. Krysko V.G. *Ethnopsychological Dictionary*. Moscow, MPSI Publ., 1999. 342 p. (In Russian).

8. Maltseva L.V. Ethnocultural education of the younger generation. *Matrix of Scientific Knowledge*, 2019, no. 6, pp. 257-260. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/ensvwd

9. Moiseeva I.A. Ethnocultural identity in the modern world: structure, dynamics, current forms. *Regional Education of the XXI Century: Problems and Prospects*, 2012, no. 3, pp. 138-142. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/oyrrah

10. Muslimova G.S., Kurmanbekova A.S. Secondary and vocational education: problems of education and training. *Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan*, 2022, no. 1 (103), pp. 33-42. (In Russian). DOI: 10.51883/20704046_2022_1_33

11. Nikolashkina V.E., Serobyan V.A. Secondary vocational education: analysis and prospects. *Problems of modern pedagogical education.* 2023, no. 80-4, pp. 200-203. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/ohylwn

12. Radko S.G. Competence-based approach to labor potential management procedures. *Human Progress,* 2021, vol. 7, no. 1. 13. (In Russian). DOI: 10.34709/IM.171.13

13. Tolochek V.A. Competence-based approach and PVK approach: opportunities and limitations. *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, 2019, vol. 9, no. 2, pp. 123-137. (In Russian). DOI: 10.21638/spbu16.2019.202

14. *Decree of the President of the Russian Federation of December 19, 2012. No. 1666 "On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period until 2025" (as amended and supplemented on January 15, 2024).* URL: https://base.garant.ru/70284810/ (accessed 10 June 2024).

15. Ulyanova I.E. Dialogue of cultures and ethnocultural competence, *Yamal Bulletin.* 2018, no. 1 (11), pp. 22-25. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/yxkmaq

16. Utegenova G.Zh., Bazarbekova N.Sh., Esbolaeva I.A. Ethnocultural competence. *New science: psychological and pedagogical approach*, 2017, no. 1, pp. 102-103. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/yhdypb

Submitted: 12 June 2024 Accepted: 12 July 2024 Published: 12 July 2024