

© Ю.Г. Шихваргер

Научная статья
УДК 378:330

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИМЕНИТЕЛЬНО
К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Ю.Г. Шихваргер

Шихваргер Юлий Григорьевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математики, Институт физико-математического, информационного и технологического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

ORCID: 0009-0004-8919-1890

yg171@mail.ru

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена важностью практических и научных задач, стоящих перед системой высшего образования, заключающихся в формировании финансовой грамотности населения, в том числе преподавателей и студентов педагогических вузов. Будущие учителя должны владеть основами финансовой грамотности на двух уровнях – бытовом и профессиональном. Придя в различные образовательные учреждения, в т.ч. в систему подготовки и переподготовки (повышения квалификации), систему дополнительного образования, учителя разных направлений могут столкнуться с задачей подготовки обучающихся по данному направлению. Уже несколько лет система высшего образования является составным элементом механизма развития финансовой грамотности в России. В частности, ведется предмет финансово-экономический практикум, решающий данную задачу. Цель работы - поиск путей формирования компетенций, необходимых для обучения финансовой грамотности студентов педагогических вузов. В качестве педагогических условий можно выделить: организацию подготовки по финансовой грамотности студентов, разработку учебно-методических материалов, позволяющих освоить необходимые, в первую очередь, общекультурные компетенции, которые требуются учителям для осуществления будущей профессиональной деятельности. Данные компетенции содействуют овладению методикой ее преподавания в образовательных учреждениях. Разработанные учебно-методические материалы включают элементы новизны исследования. Экспериментальной базой исследования являлся ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет. Методы исследования: изучение и обобщение источников информации, наблюдение, сравнительный анализ. В работе проанализированы понятие и роль финансовой грамотности, ее место в подготовке студентов педагогического вуза, модель ее формирования, разработаны учебно-методические материалы, способствующие формированию общепрофессиональных и

профессиональных компетенцией студентов. Созданные материалы могут быть применены в образовательных учреждениях системы высшего образования.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, рабочая программа, финансовая грамотность, общепрофессиональные компетенции, студенты.

Библиографическая ссылка: Шихваргер Ю.Г. Разработка учебно-методического обеспечения для реализации рабочей программы дисциплины для развития общепрофессиональных компетенций применительно к финансовой грамотности // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 554-567.

Research Full Article

UDC 378:330

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION OF THE DISCIPLINE'S WORK PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCIES IN RELATION TO FINANCIAL LITERACY

Y.G. Shikhvarger

Yuliy G. Shikhvarger,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Geometry and Methodology of Teaching Mathematics, Institute of Physics and Mathematics, Information and Technological Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID: 0009-0004-8919-1890

yg171@mail.ru

Abstract. *The relevance of the topic of the article is due to the importance of practical and scientific tasks facing the higher education system, which consist in the formation of financial literacy of the population, including teachers and students of pedagogical universities. Future teachers should know the basics of financial literacy at two levels – everyday and professional. Having come to various educational institutions, including in the system of training and retraining (advanced training), the system of additional education, teachers of different directions may face the task of training students in this area. For several years now, the higher education system has been an integral element of the mechanism for the development of financial literacy in Russia. In particular, a special financial and economic workshop is being conducted to solve this problem. The purpose of the work is to find ways to form the competencies necessary for teaching financial literacy to students of pedagogical universities. The following pedagogical conditions can be distinguished: the organization of financial literacy training for students, the development of educational and methodological materials that allow them to master the necessary, first of all, general cultural competencies that teachers need to carry out their future professional activities. These competencies contribute to mastering the*

methodology of teaching it in educational institutions. The developed educational and methodological materials include elements of the novelty of the research. The experimental base of the study was the Novosibirsk State Pedagogical University. Research methods: study and generalization of information sources, observation, comparative analysis. The paper analyzes the concept and role of financial literacy, its place in the training of students of a pedagogical university, a model of its formation, and develops educational and methodological materials that contribute to the formation of general professional and professional competencies of students. The created materials can be used in educational institutions of the higher education system.

Keywords: *educational and methodological support, work program, financial literacy, general professional competencies, students.*

For citation: *Shikhvarger Y.G. Development of educational and methodological support for the implementation of the discipline's work program for the development of general professional competencies in relation to financial literacy. CITISE, 2024, no. 2, pp. 554-567.*

Введение.

Экономическое воспитание обучающихся одна из важнейших задач, стоящих перед Российским обществом и системой образования. Это особенно важно для сохранения экономической независимости России, сохранения ее научного потенциала. Роль вуза в формировании финансовой грамотности (в дальнейшем - ФГ) как важнейшего элемента системы образования является неоспоримой. Особая роль принадлежит педагогическим вузам, чья задача не только дать основы ФГ, но и дать студенту, будущему учителю, умения и навыки по обучению финансовой грамотности школьников, методику ее преподавания. В этом ему должны помочь общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены в педагогическом вузе.

Специалисты в различных сферах отмечают недостаточную сформированность знаний, навыков применения финансовой грамотности, в том числе у преподавателей педагогических вузов [7]. Затрагивая практически все сферы деятельности человека, ФГ способствует адаптации к социально-экономическим изменениям, происходящим в обществе, их отсутствие ограничивают возможности финансового рынка, повышает долговую нагрузку и др.

Исследования показывают, что в финансовом образовании нуждаются все категории граждан. Образовательные учреждения (дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования, школы, вузы) решают эту проблему, вводя в процесс обучения элементы финансовой грамотности.

Вопросы реализации ФГ в России на государственном уровне начались в 2006 году, в рамках форума G 8. В 2017 году была принята стратегия повышения финансовой грамотности на 5 лет. В рамках стратегии было дано определение ФГ как «результат процесса финансового образования»¹, подчеркнута роль системы подготовки (повышения квалификации) педагогов высшего и общего образования. В настоящее время готовится очередная стратегия развития ФГ рассчитанная до 30 г. Задачами финансовой стратегии является повышение качества финансового образования и ознакомление широких слоев населения в области финансовой грамотности [14]. В 2022 году утверждена единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых [8].

¹ Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://cbr.ru/Content/Document/File/59796/Inf_note_dec_2718.pdf (Дата обращения: 10.06.2024).

Много лет при поддержке Министерства финансов РФ идет программа повышения финансовой грамотности студентов педагогических вузов. Еще одним важным направлением финансовой стратегии является разработка учебно-методических материалов для студентов и преподавателей. В этом контексте крайне важна роль педагогических вузов, ведущих подготовку специалистов, которые смогут реализовать данные задачи, определяемые государственным стандартом применительно к финансовой грамотности. Система образования, которая в стратегии во многом рассматривается как основной транслятор накопленных обществом знаний, должна накопить институциональную базу и достаточные методические ресурсы, чтобы доносить знания по ФГ до обучающихся.

Проводя исследование, мы столкнулись с противоречием: между объективной потребностью в методике развития ФГ обучающихся педагогических вузов и недостаточным её методическим обеспечением.

Объект исследования – финансовая грамотность обучающихся.

Предметом исследования является формирование у студентов педагогического вуза общепрофессиональных компетенций применительно к финансовой грамотности.

Новизна исследования заключается в разработке учебно-методических материалов, модели обучения студентов педагогического вуза, позволяющих сформировать общекультурные компетенции, содействующие формированию финансовой грамотности.

Цель исследования – разработка учебно-методических материалов, модели, позволяющих освоить компетенции, необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности учителя общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

- изучить литературные источники по теме исследования;
- выявить степень сформированности финансовой грамотности у студентов ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- разработать учебно-методические материалы, описать модель, способствующую освоению студентами общепрофессиональных компетенций применительно к ФГ.

Методы исследования: наблюдение, обобщение, анализ, синтез, сравнение.

Методология исследования.

Анализ современного состояния проблемы. Анализируя работы различных авторов относительно формирования ФГ, можно прийти к выводу о том, что все авторы отмечают необходимость ее формирования на всех уровнях подготовки. В частности, этому посвящены работы по общим вопросам формирования ФГ (Гречина И.В., Юдина В.С., Мелентьева О.В., Яковлева Ю.К. [9], Рязанова О.А. [19], Еремина О.И., Морозова Г.В., Семенова М.А. [11]).

Много работ посвящено формированию ФГ в общеобразовательной школе (Солдатенко К.Ю., Карпова С.И., Козырев М.Д. [20], Рошко Е.П. [18]). Авторы дают характеристику основных направлений и средств формирования ФГ у обучающихся, роль межпредметных связей в процессе развития. Авторы рассматривают ФГ как необходимый навык в современном мире, когда способность правильно и рационально распоряжаться личными финансами становится неотъемлемой частью жизни школьника.

Анализ освоения финансовой грамотности студентов, возможности ее формирования, статистические данные, представлены в работах Гуляева М.А. [10], Маслова Ю.Н., Мамий С.А. [16], Каменец Н.В., Сидорова К.С. [12] и др.). В работах сделаны выводы о потенциальных проблемах, связанных с освоением компетенций по ФГ (в вузах в настоящий момент обязательным для всех студентов является освоение универсальной компетенции УК 9), базовые темы для освоения отмечают необходимость комплексного, системного подхода к формированию ФГ.

Ряд работ посвящено результатам разработки и внедрения в процесс обучения учебно-методических материалов, способствующих развитию ФГ. Например, в работах Муллер

О.Ю., Рассказовой Н.В. [17], Луневой Ю.В., Наплёковой Т.К. [15], Каменских Н.А., Солдатовой Н.Г. [13] рассматриваются особенности формирования компетенций финансовой грамотности школьников и студентов. По результатам исследований сделан вывод о необходимости углубления знаний по ФГ через различные инструменты: внедрение в учебный процесс дополнительных программ подготовки, решение задач экономического и финансового содержания, использование метода проектов по финансовой грамотности и др. Часть исследователей считает, что население в РФ к настоящему времени имеют достаточный уровень финансовой грамотности, другие, что этот уровень необходимо поднимать.

Исследования зарубежных авторов Méndez Prado S.M., Chiluiza K., Everaert P., Valcke M. [3] посвящены разработке и утверждению шкалы финансовой грамотности для стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Данные шкалы охватывают аспекты финансовых отношений, финансового поведения и финансовых знаний респондентов и могут служить отправной точкой для дальнейших исследований ФГ.

В работах Tejada-Peña E., Molchanova V.S., García-Santillán A. [6], Ramos-Hernández J.J., García-Santillán A., Molchanova V. [4] определяются переменные, которые объясняют уровень финансовой грамотности среди студентов колледжей и выясняется отличие уровня финансовой грамотности, который преобладает у этих студентов, в зависимости от пола, возраста и класса. Отмечается, что преподавание ФГ у студентов колледжей, именно в этом возрасте, может в будущем дать положительный эффект.

Различные возможности неформального обучения ФГ рассмотрены в трудах Rudeloff, M. [5], рассматриваются их возможности и влияние на финансовую грамотность учащихся.

Во многих работах авторы рассматривают гендерный подход к формированию ФГ. В частности, De Los Santos-Gutiérrez A., Molchanova V.S., González-Fernandez R., García-Santillán A. [2], Choudhary H., Jain H. [1] отмечают, что на развитие ФГ значительное влияние оказывает различными программами обучения по ФГ. По результатам исследования мужчины имеют более высокий уровень ФГ, а женщины обладают более высокой культурой сбережения.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.

В процессе профессиональной подготовки студента педагогического вуза, ФГ студентов часто воспринимают как универсальную компетенцию, куда входят понятия экономическая культура, способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности человека и др. Данная универсальная компетенция должна быть сформирована у всех выпускников российских вузов, именно она формирует ФГ гражданина РФ. Но у будущего учителя так же должны быть сформированы и другие, в первую очередь, общепрофессиональные компетенции, которые должны способствовать тому, чтобы он смог преподавать ФГ в образовательных учреждениях. В современную школу идет запрос на формирование функциональной грамотности, одной из составляющих которой является ФГ. Данный запрос идет от указов Президента о повышении качества российского образования. Выпускник педагогического вуза с любым профилем, придя в образовательное учреждение, может оказаться в ситуации, когда ему предложат преподавание ФГ и других экономических предметов.

Важность формирования общепрофессиональных компетенций студентов применительно к финансовой грамотности подтверждается многими учеными, работающими по этому направлению.

В рамках решения данной задачи нами проведено исследование, проходившее на базе педагогического университета г. Новосибирска.

Основной идеей исследования являлось включение в уже существующие дисциплины материалов, формирующих необходимые общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Для этого нами была создана модель обучения. Данная модель, по нашему мнению, позволит освоить компетенции, необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности учителя школы.

Нами выбрано направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Технология. Студенты выбранного направления готовятся вузом как учителя, которые могут преподавать экономические предметы в школе.

Одной из важнейших общепрофессиональных компетенций применительно к финансовой грамотности, которые могут дать выше изложенный эффект, является ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Данную компетенцию предлагают включить в программу подготовки студентов методисты Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Проанализировав учебный план подготовки студентов по данному направлению, нами выбран предмет «Методика обучения и воспитания по профилю Технология». Предмет выбран не случайно. Его цели и задачи – обеспечение методической подготовки будущего учителя технологии, что включает в себя и основы методики преподавания экономики.

Анализ возможности формирования компетенции ОПК-2 в рамках данного предмета показал, что данная дисциплина для этого является наиболее подходящей. Планируемые результаты обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения	
Планируемые результаты обучения	
ОПК-2.1. З-1. Знает	нормативно-правовую базу, регулирующую разработку и реализацию образовательных программ в области финансовой грамотности
ОПК-2.2. З-1. Знает	психолого-педагогические характеристики учащихся с разными образовательными потребностями, демонстрирующих разные уровни финансовой грамотности
ОПК-2.3. З-2. Знает	примеры реализованных практик в области финансовой грамотности и особенности их внедрения в учебный процесс с учетом дифференцированного подхода к учащимся с разными образовательными потребностями, демонстрирующими разные уровни финансовой грамотности
ОПК-2.3. З-1. Знает	основные образовательные ресурсы по финансовой грамотности, возможности их использования в учебном процессе в аудитории и онлайн
ОПК-2.1. У-1. Умеет	разрабатывать рабочую программу, предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом представленности в ней финансовой грамотности
ОПК-2.1. У-2. Умеет	разрабатывать программу дополнительного образования в области финансовой грамотности
ОПК-2.2. У-1. Умеет	отбирать и использовать учебный материал, в том числе учебные задания, позволяющие формировать и оценивать сформированность образовательных результатов в области финансовой грамотности у учащихся с разными образовательными

потребностями, демонстрирующих разные уровни финансовой грамотности
ОПК-2.3. У-1. Умеет отбирать и использовать педагогические и другие технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные) для решения стоящих перед собой образовательных задач в области финансовой грамотности

На основании данных результатов нами предложены темы, которые необходимо внести в программу изучения предмета, с целью освоения данной компетенции.

Тема 7. Нормативно-правовая база для разработки и реализации образовательных программ в области финансовой грамотности.

Тема 8. Анализ основных образовательных ресурсов, педагогических технологий, методов обучения по финансовой грамотности.

Тема 9. Разработка учебных программ в области финансовой грамотности.

На их изучение предлагается отвести 8 часов для занятий лекционного типа, 6 часов - занятия семинарского типа, 70 часов самостоятельная работа обучающегося (бакалавриат, 7 семестр).

В таблице 2 представлены индикаторы компетенции ОПК-2 и рекомендуемые нами средства достижения и средства оценивания результата обучения. Планируемые результаты обучения, формируемые у студентов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения, формируемые у студентов

Результаты обучения	Рекомендуемые формы и технологии преподавания	Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов	Рекомендуемый вид аттестации обучающегося	Рекомендуемые вид оценочных средств
ОПК-2.1. 3-1	лекции, семинары	изучение материалов, создание эссе и презентаций	текущий контроль	коллоквиум
ОПК-2.2. 3-1	лекции, семинары, диспут	изучение материалов, создание эссе и презентаций	текущий контроль	собеседование
ОПК-2.3. 3-1	лекции, семинары, диспут	изучение материалов, создание эссе и презентаций, подготовка к проверочным работам	текущий контроль	доклад

ОПК-2.3. 3-2	лекции, практическое занятие, конференция	изучение материалов, создание презентаций	периодический (рубежный) контроль	дискуссия, тестирование, кейс
ОПК-2.1. У-1	практическое занятие, консультация	выполнение проекта, курсовой работы	промежуточная аттестация	выполнение проекта, курсовая работа
ОПК-2.1. У-2	практическое занятие, консультация	выполнение проекта, курсовой работы	промежуточная аттестация	выполнение проекта, курсовая работа
ОПК-2.2. У-1	практическое занятие, консультация	выполнение проекта	текущий контроль	выполнение индивидуально го задания
ОПК-2.3. У-1	практическое занятие, консультация	выполнение проекта, создание доклада и презентаций	текущий контроль	выполнение индивидуально го задания

В рамках исследования нами разработаны учебно-методические материалы, оценочные средства, позволяющие проверить степень освоения данной компетенции.

Примеры разработанных учено-методических материалов представлены ниже:

1. Формируемые компетенции - ОПК-2.3. 3-2.

Задания на «знать»

1. Задание в тестовой форме 1

Жизненный цикл товара (ЖЦТ):

а) нормативный срок эксплуатации товара;

б) период времени, включающий маркетинговые исследования, техническую и технологическую подготовку производства;

в) период времени от начала до окончания выпуска и реализации товара в первоначальном виде;

г) все вышеперечисленное ($a+b+v$).

Критерии оценивания (правильный ответ) к заданию 1: г

Задания на «уметь»

1. Задание с открытым ответом 1

Расставьте в правильной последовательности основные фазы жизненного цикла товара.

Нарисуйте график фаз жизненного цикла товара, дайте пояснения.

1. Рост

2. Спад

3. Зрелость

4. Внедрение

Эталонный ответ: 4, 1, 3, 4

На рисунке 1 представлен график фаз жизненного цикла товара

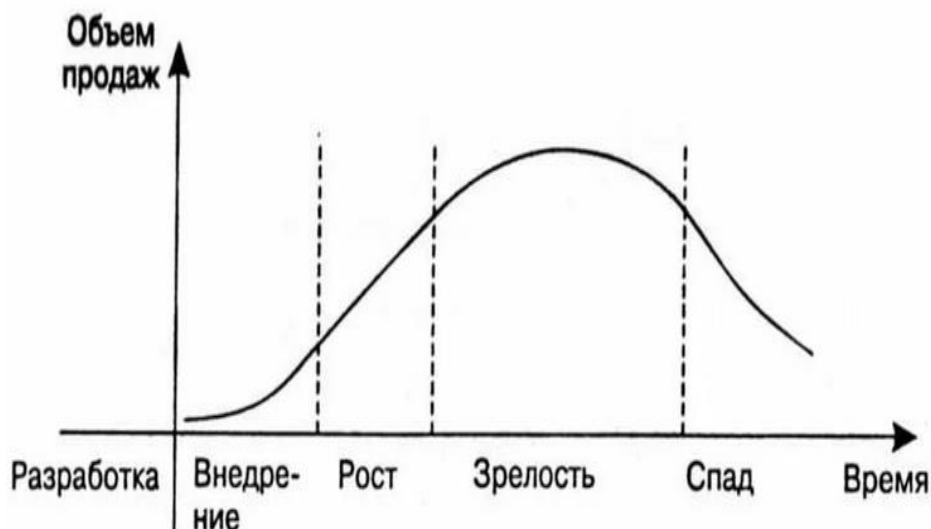


Рисунок - График фаз жизненного цикла товара

Критерии оценивания задания 1: 1балл за верный ответ, 0 баллов в остальных случаях.
Задание с открытым ответом 2.

Опишите минимум 3 недостатка Интернет-торговли и поясните свой ответ.

Критерии оценивания задания 2 представлены в таблице 3

Таблица 3

Критерии оценивания задания 2

Содержание правильного ответа (возможны другие формулировки ответа)	Балл
1. Нет возможности «пощупать» товар, изображение в интернете не передает всех особенностей изделия. 2. Реклама товара всегда избыточно приукрашивает товар. 3. Не всегда учитываются дополнительные затраты, нельзя узнать конечную цену товара. 4. Информация о товаре на сайте зависит от разработчика.	
<i>Максимальный балл</i>	1

Задания на «владеть»

1. Кейс / задание-ситуация 1

Бабушка спросила внука, нравятся ли ему конфеты «Мишка на севере». Он ответил: «Мне все равно. Если хочешь купи».

Какой тип потребителей по направленности потребительских предпочтений представлен в кейсе.

Выберите ответ из представленных ниже вариантов. Охарактеризуйте три любых психологических портрета.

- а) ситуативист; б) равнодушный; в) традиционалист; г) консерватор; д) индивидуалист.

Критерии оценивания задания 1 представлены в таблице 4.

Таблица 4

Критерии оценивания задания 1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
<p>Ответ - равнодушный</p> <p>К равнодушным потребителям относят людей, не имеющих предпочтений (или они слабы) в данной категории. При выборе товара эта группа ориентируется на близких. В основном это мужчины.</p> <p>К ситуативистам относят людей при выборе товара подверженных ситуативным факторам (настроение, желание), экзогенным (поведение окружения, продавца). Характерен широкий диапазон предпочтений, они слабо сформированы.</p> <p>К традиционалистам относят потребителей склонных к «классике», принятой в обществе. Предпочтения устойчивы диапазон – широкий.</p>	
Даны 3 правильных ответа	3
Даны 2 правильных ответа	2
Дан 1 правильный ответ	1
Максимальный балл	3

2. Кейс / задание-ситуация 2

Формируемые компетенции - ОПК-2.1. У-1.

Пример задания — разработать проект рабочей программы предмета.

Примерная тематика программ:

1. Бюджет семьи;
2. Финансовые инструменты;
3. Основы потребительских знаний;
4. И т.д.

Содержание и оформление работы должно соответствовать требованиям ФГОС.

Система оценки. Разработайте систему оценки результатов и укажите оценочные материалы. Чтобы проконтролировать, как обучающиеся достигли каждого вида планируемых результатов, предусмотрите выполнение учениками контрольных работ, диктантов, тестов, практических, лабораторных и других работ.

Оценочные материалы – примеры вопросов для собеседования:

1. Нормативно-правовая база, регулирующая разработку образовательных программ в области ФГ.
2. Перечислить образовательные ресурсы по финансовой грамотности.
3. Уметь выбрать из предложенного перечня методы обучения, соответствующие поставленной задаче.
4. Расставить в правильной логической последовательности предложенные темы программы.

2. Кейс / задание-ситуация 3

Формируемые компетенции - ОПК-2.3. У-1.

Разработка деловой игры по формированию финансовой грамотности по теме «Семейный бюджет»

Задачи:

- закреплять знания и умения по составлению бюджета семьи.
- развивать познавательную активность студентов.

I Организационный этап.

II Вступительная беседа.

Беседа о понятиях бюджет, бюджет семьи.

III Основная часть.

Сообщение о сути игры, правилах игры.

Задание 1. Планирование доходов домохозяйства.

Задание 2. Распределить расходы домохозяйства.

Задание 3. Посчитать расходы семьи за месяц.

IV. этап игры. Рефлексия.

V Итог игры.

Критерии оценивания задания 3 представлены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания	
Эффективность участников	Баллы
Понимание проблемы исследования	1
Командная работа	1
Достижение целей игры	1
Соответствие роли в игре	1
<i>Эффективность принимаемого в игре решения</i>	
Владение терминологией	1
Соблюдение временных рамок	1
Новизна и нестандартность, рациональность принимаемых решений	1
Умение анализировать, делать выводы	1
<i>Групповая, межгрупповая работа</i>	
Скорость принятия решений	1
Аргументация при принятии решений	1
Согласованность принятия решений в группе	1

Заключение.

Одним из планируемых результатов обучения в области финансовой грамотности является освоение специфики разработки рабочих программ, предмета, курса, дисциплины, в т.ч. программ внеурочной деятельности. Данная практическая разработка даст студентам умения и навыки по данному направлению, общекультурные и профессиональные компетенции. Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» предусматривает большое количество практических умений, которые должен освоить студент, в т.ч. по финансовой грамотности. Преподавателю необходимо разработать различные виды оценочных средств, особое внимание уделив формированию умений студентов (выполнение индивидуальных проектов, кейсы, открытые тестовые задания).

На наш взгляд разработанная модель, включающая скорректированную программу и разработанные учебно-методические материалы, даст положительный эффект, который позволит сформировать у студентов педагогических вузов, в первую очередь, общекультурные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Choudhary H., Jain H. Addressing financial exclusion through financial literacy training programs: a systematic literature review // Empirical Research in Vocational Education and Training. 2023. Vol. 15, No. 1. P. 8. DOI: [10.1186/s40461-023-00147-9](https://doi.org/10.1186/s40461-023-00147-9)

2. De Los Santos-Gutiérrez A., Molchanova V.S., González-Fernandez R. [et al.] Financial literacy, savings culture and millennials students behavior towards retirement // European Journal of Contemporary Education. 2022. Vol. 11, No. 2. P. 491-503. DOI: [10.13187/ejced.2022.2.491](https://doi.org/10.13187/ejced.2022.2.491)
3. Méndez Prado S.M., Chiluíza K., Everaert P. [et al.] Design and evaluation among young adults of a financial literacy scale focused on key financial decisions // Education Sciences. 2022. Vol. 12. P. 460. DOI: [10.3390/educsci12070460](https://doi.org/10.3390/educsci12070460).
4. Ramos-Hernández J.J., García-Santillán A., Molchanova V. Financial literacy level on college students: a comparative descriptive analysis between Mexico AND Colombia // European Journal of Contemporary Education. 2020. Vol. 9, No. 1. P. 126-144. DOI: [10.13187/ejced.2020.1.126](https://doi.org/10.13187/ejced.2020.1.126)
5. Rudeloff M. The influence of informal learning opportunities on adolescents' financial literacy // Empirical Research in Vocational Education and Training. 2019. Vol. 11, No.1. P. 1-17. DOI: [10.1186/s40461-019-0086-y](https://doi.org/10.1186/s40461-019-0086-y)
6. Tejada-Peña E., Molchanova V.S., García-Santillán A. Financial literacy on college students in the context of Tuxtepec, OAX // European Journal of Contemporary Education. 2023. Vol. 12, No. 1. P. 221-229. DOI: [10.13187/ejced.2023.1.221](https://doi.org/10.13187/ejced.2023.1.221)
7. Андрианова Е.В., Черноудова М.Г. Финансовая грамотность как проекция для внедрения и реализации собственных образовательных стандартов в вузе // Эпомен. 2021. № 54. С. 95-104. URL: <https://www.elibrary.ru/pjpkpl>
8. Горбунова М., Смирнова Е., Ражнова А. Матрица финансовых компетенций как инструмент внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс // Банковский вестник. 2024. № 1 (726). С. 46-52. URL: <https://www.elibrary.ru/ioyqdl>
9. Гречина И.В., Юдина В.С., Мелентьева О.В. [и др.] Финансовая грамотность как фундамент эффективного потребления финансовых услуг // Прогрессивная экономика. 2023. № 12. С. 66-84. URL: <https://www.elibrary.ru/tcpxuu>
10. Гуляева М.А. Комплексный подход к формированию финансовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 4 (44). С. 11-20. URL: <https://www.elibrary.ru/fqggma>
11. Еремина О.И., Морозова Г.В., Семенов М.А. Финансовая грамотность населения республики мордовия: оценка и направления повышения // Управленческий учет. 2023. № 12. С. 192-199. URL: <https://www.elibrary.ru/trmoko>
12. Каменец Н.В., Сидоров К.С. Исследование финансовой грамотности обучающихся вузов // Перспективы науки. 2022. № 4 (151). С. 186-188. URL: <https://www.elibrary.ru/vgecta>
13. Каменских Н.А., Солдатова Н.Г. Методические подходы к формированию финансовой грамотности инструментами теории игр // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2022. № 1. С. 35-41. URL: <https://www.elibrary.ru/rhlzke>
14. Лаврентьева О.Н., Толстель М.С. Стратегия повышения финансовой грамотности в российской федерации: концептуальные основы оценки и реализации // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2023. № 3-1 (141). С. 67-72. URL: <https://www.elibrary.ru/ctkljq>
15. Лунева Ю.В., Наплёкова Т.К. Формирование компетенций финансовой грамотности школьников и студентов в рамках всероссийского чемпионата по финансовой грамотности // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2022. № 4 (79). С. 113-118. URL: <https://www.elibrary.ru/fyemng>

16. Маслов Ю.Н., Мамий С.А. Факторы, влияющие на финансовую грамотность студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 4-4 (67). С. 92-94. URL: <https://www.elibrary.ru/zkujna>
17. Муллер О.Ю., Рассказова Н.В. Педагогические условия развития финансовой грамотности будущих педагогов в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2022. Т. 21. № 3. С. 82-88. URL: <https://www.elibrary.ru/uvkmjn>
18. Рошко Е.П. Обзор зарубежных и отечественных программ по повышению финансовой грамотности школьников // Про-ДОД. 2022. № 3 (39). С. 36-43. URL: <https://www.elibrary.ru/xyvhiq>
19. Рязанова О.А. Роль и место финансовой грамотности населения в обеспечении финансовой безопасности личности // Вестник Академии. 2023. № 4. С. 134-141. URL: <https://www.elibrary.ru/xaegpr>
20. Солдатенко К.Ю., Карпова С.И., Козырев М.Д. Проектирование процесса формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников при обучении иностранному языку // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2019. №: 3-2. С. 51-57. URL: <https://www.elibrary.ru/iqozgo>

References:

1. Choudhary H., Jain H. Addressing financial exclusion through financial literacy training programs: a systematic literature review. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2023, vol. 15, no. 1, pp. 8. DOI: [10.1186/s40461-023-00147-9](https://doi.org/10.1186/s40461-023-00147-9)
2. De Los Santos-Gutiérrez A., Molchanova V.S., González-Fernandez R. et al. Financial literacy, savings culture and millennials students behavior towards retirement. *European Journal of Contemporary Education*, 2022, vol. 11, no. 2, pp. 491-503. DOI: [10.13187/ejced.2022.2.491](https://doi.org/10.13187/ejced.2022.2.491)
3. Méndez Prado S.M., Chiluzza K., Everaert P. et al. Design and evaluation among young adults of a financial literacy scale focused on key financial decisions. *Education Sciences*, 2022, vol. 12, no. 7, pp. 460. DOI: [10.3390/educsci12070460](https://doi.org/10.3390/educsci12070460)
4. Ramos-Hernández J.J., García-Santillán A., Molchanova V. Financial literacy level on college students: a comparative descriptive analysis between Mexico AND Colombia. *European Journal of Contemporary Education*, 2020, vol. 9, no. 1, pp. 126-144. DOI: [10.13187/ejced.2020.1.126](https://doi.org/10.13187/ejced.2020.1.126)
5. Rudeloff M. The influence of informal learning opportunities on adolescents' financial literacy. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2019, vol. 11, no. 1. pp. 1-17. DOI: [10.1186/s40461-019-0086-y](https://doi.org/10.1186/s40461-019-0086-y)
6. Tejada-Peña E., Molchanova V.S., García-Santillán A. Financial literacy on college students in the context of Tuxtepec. OAX. *European Journal of Contemporary Education*, 2023, vol. 12, no. 1. pp. 221-229. DOI: [10.13187/ejced.2023.1.221](https://doi.org/10.13187/ejced.2023.1.221)
7. Andrianova E.V., Chernoudova M.G. Financial literacy as a projection for the introduction and implementation of own educational standards at the university. *Epomeo*, 2021, no. 54, pp. 95-104. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pjpkpl>
8. Gorbunova M., Smirnova E., Rozhnova A. The matrix of financial competencies as a tool for introducing financial literacy into the educational process. *Banking Bulletin*, 2024, no. 1 (726), pp. 46-52. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ioyqdl>
9. Grechina I.V., Yudina V.S., Melentyeva O.V. et al. Financial literacy as a foundation for effective consumption of financial services. *Progressive Economics*, 2023, no. 12, pp. 66-84. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/tcpxu>

10. Gulyaeva M.A. An integrated approach to the formation of financial literacy of students of professional educational organizations. *Vocational education in Russia and abroad*, 2021, no. 4 (44), pp. 11-20. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fqggma>
11. Eremina O.I., Morozova G.V., Semenov M.A. Financial literacy of the population of the Republic of Mordovia: assessment and directions of improvement. *Managerial Accounting*, 2023, no. 12, pp. 192-199. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/trmoko>
12. Kamenets N.V., Sidorov K.S. The study of financial literacy of university students. *Prospects of Science*, 2022, no. 4 (151), pp. 186-188. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/vgecta>
13. Kamenskikh N.A., Soldatova N.G. Methodological approaches to the formation of financial literacy using the tools of game theory. *Bulletin of the State University of Humanities and Technology*, 2022, no. 1, pp. 35-41. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/rhlzke>
14. Lavrentieva O.N., Tolstel M.S. Strategy for improving financial literacy in the Russian Federation: conceptual foundations of assessment and implementation. *Izvestiya St. Petersburg State University of Economics*, 2023, no. 3-1 (141), pp. 67-72. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ctkljq>
15. Luneva Yu.V., Naplekova T.K. Formation of financial literacy competencies of schoolchildren and students within the framework of the All-Russian Financial Literacy Championship. *Information and Communication Technologies in Pedagogical Education*, 2022, no. 4 (79), pp. 113-118. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fyemng>
16. Maslov Y.N., Mamiy S.A. Factors influencing financial literacy of students. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2022, no. 4-4 (67), pp. 92-94. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zkujna>
17. Muller O.Y., Rasskazova N.V. Pedagogical conditions for the development of financial literacy of future teachers at the university. *Psychological and Pedagogical Journal Gaudeamus*, 2022, vol. 21, no. 3, pp. 82-88. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/uvkmjn>
18. Roshko E.P. Review of foreign and domestic programs to improve financial literacy of schoolchildren. *Pro-DOD*, 2022, no. 3 (39), pp. 36-43. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xyvhiq>
19. Ryazanova O.A. The role and place of financial literacy of the population in ensuring financial security of the individual. *Bulletin of the Academy*, 2023, no. 4, pp. 134-141. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xaegpr>
20. Soldatenkov K.Yu., Karpova S.I., Kozyrev M.D. Designing the process of forming the foundations of financial literacy of senior preschoolers when teaching a foreign language. *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*, 2019, no. 3-2, pp. 51-57. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/iqozgo>

Submitted: 03 June 2024

Accepted: 02 July 2024

Published: 03 July 2024

