

© Л.К. Парсиева, А.Г. Тавасиева

Научная статья
УДК 371**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л.К. Парсиева, А.Г. Тавасиева

Парсиева Лариса Касбулатовна,

доктор филологических наук, профессор кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
kesaevz@bk.ru

Тавасиева Алина Гариковна,

аспирант кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
alsigur@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена исследованию процесса формирования этнокультурной компетентности обучающихся в условиях современного информационного общества, когда стремительные преобразования во всех государственных структурах, особенно в системе образования. Согласно новым государственным образовательным стандартам, Федеральному закону «Об образовании в РФ», а также «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», одним из приоритетных задач государственной образовательной политики выступает воспитание молодого поколения, ориентированного на этнокультурные ценности, готового к осмысленному признанию культуры и традиций разных народов. В статье авторами доказывается тезис о том, что исследование проблемы, связанной с этнокультурным образованием, с методами и способами его совершенствования, представляет актуальный научно-педагогический интерес, в связи с чем зародилась необходимость сохранения и укрепления прогрессивных национальных традиций своего народа, а также знакомства с традициями и обычаями других народов. Особенно актуальным сегодня становится проблема знакомства обучающихся с национально-культурными особенностями и формирования познавательного интереса к этническим традициям. Обладая этнокультурной компетентностью, молодые люди становятся активными, деятельными носителями гуманистических идей в области межкультурных и межэтнических взаимоотношений. Именно данная компетентность способствует принятию подрастающим поколением этнокультурных различий, осознанному и уважительному отношению к нравственно-ценностным приоритетам других народов, формированию готовности проявлять свои индивидуальные качества в поликультурном обществе. В условиях среднего профессионального образования значимым средством формирования*

этнокультурной компетентности может служить тесное взаимодействие с национально-краеведческими музеями, а также с другими культурными центрами.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, обучающиеся, компетентность, компетенции, этнокультурная компетентность, воспитание.*

Библиографическая ссылка: *Парсиева Л.К., Тавасиева А.Г. Формирование этнокультурной компетентности обучающихся среднего профессионального образования // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 546-553.*

Research Full Article

UDC 371

FORMATION OF ETHNOCULTURAL COMPETENCE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS

L.K. Parsieva, A.G. Tavasieva

Larisa K. Parsieva,

Doctor of Philological Sciences, Professor of the Department of Teacher Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.

kesaevz@bk.ru

Alina G. Tavasieva,

Postgraduate student of the Department of Teacher Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.

alsigur@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the study of the process of formation of ethnocultural competence of students in the conditions of the modern information society, when rapid transformations are taking place in all government structures, especially in the education system. According to the new state educational standards, the Federal Law “On Education in the Russian Federation”, as well as the “Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2025”, one of the priority tasks of the state educational policy is the education of the younger generation, focused on ethnocultural values, ready for meaningful recognition of the culture and traditions of different peoples. In the article, the authors prove the thesis that the study of the problem associated with ethnocultural education, with methods and methods for its improvement, is of current scientific and pedagogical interest, in connection with which the need arose to preserve and strengthen the progressive national traditions of its people, as well as get acquainted with traditions and customs of other peoples. Particularly relevant today is the problem of familiarizing students with national and cultural characteristics and developing cognitive*

interest in ethnic traditions. Possessing ethnocultural competence, young people become active, active bearers of humanistic ideas in the field of intercultural and interethnic relationships. It is this competence that contributes to the younger generation's acceptance of ethnocultural differences, a conscious and respectful attitude towards the moral and value priorities of other peoples, and the formation of a willingness to demonstrate their individual qualities in a multicultural society. In the context of secondary vocational education, close interaction with national-local history museums, as well as with other cultural centers, can serve as a significant means of developing ethnocultural competence.

Keywords: *secondary vocational education, students, competence, competencies, ethnocultural competence, education.*

For citation: *Parsieva L.K., Tavasieva A.G. Formation of ethnocultural competence of secondary vocational education students. CITISE, 2024, no. 2, pp. 546-553.*

В педагогической теории и практике в последнее время все больше внимания уделяется стремительным преобразованиям, происходящим в жизни общества. Переосмысливается основная цель образования: культуроведческая и компетентностная парадигмы становятся более приоритетными в образовательном процессе, чем знаниецентризм. Это говорит о приобщении обучающихся к достижениям мировой цивилизации, ретрансляции и сохранении ее культурного, национального достояния. В связи с этим, формирование культурологической, и в частности, этнокультурной компетентности обучающихся, приобрела особую значимость в образовательном процессе.

Приоритетами государственной национальной политики Российской Федерации являются: укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации; сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; гармонизация межнациональных и межэтнических отношений; профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве.

Вопросы этнокультурной компетентности отражены в междисциплинарных исследованиях (С.А. Александров, З.С. Ахматьянова, С.Г. Радько и др.) [1; 9]; в ряде исследований представлены педагогические условия формирования этнокультурной компетентности (Ф.Н. Алипханова, Е.А. Володина, И.В. Кюнкрикова, К.А. Липовая, Н.Д. Манджиева и др.) [2; 6]; отражена вариативность педагогических моделей развития этнокультурной компетентности (Н.Ш. Базарбекова, И.А. Есболаева, А.А. Закуракина, Г.Ж. Утегенова и др.) [4; 13]; большое внимание уделяется этнопедагогическому воспитанию подрастающего поколения (В.А. Толочек, М.М. Фролова и др.) [10; 15]. Однако до сегодняшнего дня в педагогической литературе дефиниция «этнокультурная компетентность» из-за сложности и многогранности ее содержания, не имеет однозначного толкования.

Этнокультурная компетентность, как показал анализ научно-педагогических источников по данной проблеме (Ф.Н. Алипханова, В.А. Толочек, И.Е. Ульянова) [2; 10; 12], проявляется в том, что владея данной компетентностью, человек становится инициативным, эффективным носителем гуманистических идей, нравственных и культурных ориентиров в области этнокультурных и межэтнических взаимоотношений с целью формирования национального самосознания и гражданской идентичности. Этнокультурная компетентность, как показатель преемственности поколений на вековых гуманистических традициях народа,

необходимый компонент в жизнедеятельности каждого гражданина в условиях поликультурного общества, способствует признанию и принятию этнокультурного разнообразия, осознанному и уважительному отношению к ценностям и интересы других этнических образований, формированию готовности жить в поликультурном обществе, своим поведением оказывать содействие сохранению мира и согласия в полиэтнической среде.

В целом этнокультурная компетентность предполагает владение такой совокупностью знаний, умений и способов деятельности, которая необходима не только для приспособления к условиям поликультурной среды, но и достаточного для эффективного межнационального взаимопонимания и взаимодействия с окружающими, усиления ощущения принадлежности к «многонациональному народу России. Данная позиция послужила исходной для актуализации проблемы формирования этнокультурной компетентности личности в системе среднего профессионального образования.

Набор личностных качеств, ценностей и приоритетов, составляющих содержание этнокультурной компетентности, отражен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 24.09.2022) [14], в Указе Президента РФ от 19 декабря 2012 г. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [11], а также в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. «Не допускается использование просветительской деятельности для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации» [14].

В целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности Российской Федерации, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, обеспечения конституционных прав и свобод граждан, гармонизации общественных и государственных интересов, а также в целях координации деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации разработана «Стратегия национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», которая основывается на принципах демократического федеративного государства [11].

Этимологической основой данного феномена выступает совокупность рассматриваемых в органичной целостности понятий: «этнос», «культура» и «компетентность».

Понятие «этнос» означает исторически сложившуюся устойчивую совокупность людей, объединенных общими объективными, либо субъективными признаками, среди которых: происхождение, единый язык, культура, хозяйство, территория проживания, самосознание, стереотип поведения, внешний вид и др. Впервые данное понятие в науку ввел в 1923 году российский ученый С.М. Широкогоров. Термин этнос базируется также на культурной самоидентификации национальной общности по отношению к другим общностям. С точки зрения социологического подхода, этнос представляет собой важную часть социальной культуры общества. По мнению сторонников данного подхода, этнические общности находятся в тесном взаимодействии с социальными группами и институтами.

Термин «культура» в переводе с латинского означает «культивировать, возделывать, обрабатывать». «В Большой российской энциклопедии культура определяется как исторически сложившийся уклад жизни людей, охватывающий ценности, приоритеты,

нормы поведения, верования и обряды, знания и умения, обычаи и установки, технику и технологии, способы мышления и деятельности, взаимодействия и коммуникации и т.д.» [5].

В рамках этнокультурных отношений, как отмечают некоторые исследователи (С.А. Александров, З.С. Ахматьянова, Е.А. Володина, И.В. Кюнкрикова, К.А. Липовая, Н.Д. Манджиева и др.), дефиниция «культура» определяется такими явлениями, как совокупность правил, характеризующих образ жизни народа; важный фактор самосовершенствования личности и т.д. [1; 6].

Понятиям «компетенция» и «компетентность», а также их значения в конкретной сфере человеческой деятельности, посвящено достаточно большое количество исследований: компетентностный подход как существенное усиление практической направленности образования (Е.А. Гузаирова) [3]; возможности и ограничения компетентностного подхода (В.А. Толочек) [10]; компетентностный подход в регулировании социально-трудовых отношений (С.Г. Радько) [9].

Соглашаясь с мнением перечисленных ученых, мы считаем, что компетенции являются структурными компонентами компетентности (В.Е. Николашкина, В.А. Серобян), а формирование этнокультурной компетентности обучающихся среднего профессионального образования (СПО) следует рассматривать как значимую составляющую профессиональной подготовки выпускников учреждений специального профессионального образования [8]. Учитывая указанные компоненты этнокультурной компетентности, в «Этнопсихологическом словаре» она представлена как «степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия» [2].

Проблема формирования этнокультурной компетентности у обучающихся средних профессиональных организаций является чрезмерно актуальной, поскольку они, в силу своих специфических возрастных особенностей, отличаются импульсивностью, внушаемостью, восприимчивостью внешних негативных влияний. Система среднего профессионального образования признана особым социальным институтом в образовательной сфере, рожденная конкретными историко-педагогическими условиями (А.С. Курманбекова, Г.С. Муслимова), поэтому необходима взвешенная, продуманная во всех отношениях, организация учебно-воспитательной деятельности, включающая специально отобранные формы и методы этнокультурного воспитания обучающихся СПО; приобщение обучающихся к этнокультурному миру, преемственность в формировании этнокультурной компетентности; ориентацию на культуру межнациональных отношений; знакомство с историей и теорией народной педагогики [7].

Следует отметить также, что этнокультурное образование в учреждениях СПО, во-первых, способствует осознанию роли своей нации, своего этноса в мировой исторической цивилизации; во-вторых, знакомит молодое поколение со своей национальной культурой; в-третьих, формирует уважительное отношение к культуре других наций. Проблема формирования этнокультурной компетентности обучающихся СПО возможно успешно решать как в процессе учебно-воспитательной деятельности, так и во внеурочное время. Для этого нами было организовано тесное сотрудничество с Национальным музеем Республики Северная Осетия-Алания – ведущим музейно-выставочным и научно-исследовательским центром, где студенты постоянно участвуют в различного рода мероприятиях по этнокультурному образованию: «История России в лицах и датах», Проект «Люди дела», «Мы хакасы» и др.).

В настоящее время «Национальный музей Республики Северная Осетия-Алания» представляет собой сеть музеев, состоящая из 11 филиалов. В их состав входят два

мемориальных музея выдающегося осетинского поэта, писателя и общественного деятеля К.Л. Хетагурова: Музей осетинской литературы им. К.Л. Хетагурова во Владикавказе, Мемориальный Дом-музей Коста Хетагурова на его Родине, в селе Нар, Дом-музей в г. Владикавказ дважды Героя Советского союза, Героя Монгольской республики, генерала армии И.А. Плиева; Средней школе села Ольгинское РСО-Алания присвоено имя Героя Советского Союза Хаджи-Умара Мамсурова; Дом-музей в г. Дигора, приверженного революционно-демократической партии «Кермен» Г.А. Цаголова; «Музей Защитников Суарского ущелья» в селе Майрамадаг, где хранятся оружие и предметы личной принадлежности моряков-каспийцев, курсантов Бакинского военно-морского училища «Музей истории города Владикавказа» – особняк в стиле позднего модерна, в котором располагается музей, в настоящее время имеет статус объекта культурного наследия республиканского значения; Даргавский историко-археологический комплекс – памятник федерального значения в селе Даргавс.

При организации мероприятий массового характера практикуются использование произведений литературы и искусства народов разных национальностей, включения национальных традиций, специфических особенностей национальной культуры этнических групп, проживающих на территории РСО-Алания. Обучающиеся знакомятся с такими научными изданиями, как: «Гастрономическое путешествие по Осетии», «100 имен: история в документах и лицах», «Нартские сказания» и др.

Таким образом, в системе среднего профессионального образования необходимо активизировать процесс формирования этнокультурной компетентности обучающихся, расширения совокупности ценностных ориентаций будущих специалистов, воспитание обучающихся как носителей и субъектов культуры через осознание собственных национальных корней и возрождение прогрессивных народных традиций. При правильном использовании полиэтнической составляющей образовательной среды можно снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами подростков, помочь раскрыть их лучшие стороны, показать достоинства, научить студентов находить компромиссы.

Список источников:

1. Александров С.А., Ахматьянова З.С. Формирование этнокультурной компетентности у обучающихся в полиэтническом образовательном пространстве // Современный ученый. 2019. № 2. С. 27-31. URL: <https://elibrary.ru/dpvgow>
2. Алипханова Ф.Н. Этнокультурная компетентность как компонент профессиональной готовности педагога // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2009. № 3 (8). С. 21-25. URL: <https://elibrary.ru/kzdkub>
3. Гузаирова Е.А. Компетентный подход – новый подход к повышению качества образования // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. 2007. № 2 (8). С. 189-192. URL: <https://elibrary.ru/lilgjr>
4. Закуракина А.А. Этнокультурная компетентность подростков и ее развитие // Международный научный студенческий журнал. 2023. № 16. С. 139-142. URL: <https://elibrary.ru/iwjdzd>
5. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. - М.: МПСИ. 1999. - 342 с.
6. Кюнкрикова И.В., Липовая К.А., Володина Е.А. [и др.] Формирование этнокультурной компетентности обучающихся в процессе внеурочной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 394-398. URL: <https://www.elibrary.ru/gxexui>

7. Муслимова Г.С., Курманбекова А.С. Среднее и профессиональное образование: проблемы воспитания и обучения // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2022. № 1 (103). С. 33-42. URL: <https://www.elibrary.ru/oxmpiz>
8. Николашкина В.Е., Серобян В.А. Среднее профессиональное образование: анализ и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-4. С. 200-203. URL: <https://www.elibrary.ru/ohylwn>
9. Радько С.Г. Компетентностный подход в процедурах управления трудовым потенциалом // Human Progress. 2021. Т. 7, № 1. URL: <https://www.elibrary.ru/lfodwe>
10. Толочек В.А. Компетентностный подход и ПВК-подход: возможности и ограничения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2019. Т. 9, № 2. С. 123-137. URL: <https://www.elibrary.ru/aqokhg>
11. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями от 15 января 2024 г.). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70284810/> (Дата обращения: 02.05.2024).
12. Ульянова И.Е. Диалог культур и этнокультурная компетентность // Ямальский вестник. 2018. № 1 (11). С. 22-25. URL: <https://www.elibrary.ru/yxkmaq>
13. Утегенова Г.Ж., Базарбекова Н.Ш., Есболаева И.А. Этнокультурная компетентность // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 1. С. 102-103. URL: <https://www.elibrary.ru/yhdypb>
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (Дата обращения: 02.05.2024).
15. Фролова М.М. Компетентностный подход как основа обновления системы образования // Наука и культура России. 2015. Т. 1. С. 379-387. URL: <https://www.elibrary.ru/vcfyfh>

References:

1. Aleksandrov S.A., Akhmatyanova Z.S. Formation of ethnocultural competence among students in a multiethnic educational space. *Modern Scientist*, 2019, no. 2, pp. 27-31. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/dpvgow>
2. Alipkhanova F.N. Ethnocultural competence as a component of a teacher's professional readiness. *News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2009, no. 3 (8), pp. 21-25. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/kzdkub>
3. Guzairova E.A. Competence-based approach - a new approach to improving the quality of education. *Bulletin of the Bishkek Humanitarian University*, 2007, no. 2 (8), pp. 189-192. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/lilgjr>
4. Zakurakina A.A. Ethnocultural competence of adolescents and its development. *International scientific student journal*, 2023, no. 16, pp. 139-142. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/iwjdzd>
5. Krysko V.G. *Ethnopsychological Dictionary*. Moscow, MPSI Publ., 1999. 342 p. (In Russian).
6. Kunkrikova I.V., Lipovaya K.A., Volodina E.A. et al. Formation of ethnocultural competence of students in the process of extracurricular activities. *Business. Education. Right*, 2019, no. 2 (47), pp. 394-398. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/gxexui>
7. Muslimova G.S., Kurmanbekova A.S. Secondary and vocational education: problems of education and training. *Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan*, 2022, no. 1 (103), pp. 33-42. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/oxmpiz>

8. Nikolashkina V.E., Serobyanyan V.A. Secondary vocational education: analysis and prospects. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 80-4, pp. 200-203. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ohylwn>
9. Radko S.G. Competence-based approach to labor potential management procedures. *Human Progress*, 2021, vol. 7, no. 1. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/lfodwe>
10. Tolochek V.A. Competence-based approach and PVK approach: opportunities and limitations. *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, 2019, vol. 9, no. 2, pp. 123-137. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/aqokhg>
11. *Decree of the President of the Russian Federation of December 19, 2012. No. 1666 "On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period until 2025"* (As amended and supplemented on January 15, 2024). Available at: <https://base.garant.ru/70284810/> (accessed 02 May 2024).
12. Ulyanova I.E. Dialogue of cultures and ethnocultural competence. *Yamal Bulletin*, 2018, no. 1 (11), pp. 22-25. URL: <https://www.elibrary.ru/yxkmaq>
13. Utegenova G.Zh., Bazarbekova N.Sh., Esbolaeva I.A. Ethnocultural competence. *New Science: Psychological and Pedagogical Approach*, 2017, no. 1, pp. 102-103. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/yhdypb>
14. *Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on December 25, 2023) "On Education in the Russian Federation"*. Available at: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (accessed 02 May 2024).
15. Frolova M.M. Competence-based approach as the basis for updating the education system. *Science and Culture of Russia*, 2015, vol. 1, pp. 379-387. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/vcfyfh>

Submitted: 01 June 2024

Accepted: 01 July 2024

Published: 02 July 2024

