

© Т.Н. Вереев

Научная статья
УДК 378.14

ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ В ОТНОШЕНИИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ К РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Т.Н. Вереев

Вереев Тимур Николаевич,
аспирант, кафедра педагогики и психологии
ИФМИТО, Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск,
Россия.

ORCID: 0000-0001-7215-9377

vdvrusrusrus@mail.ru

Аннотация. Данное исследование направлено на изучение и формирования определений научных подходов к отношению иностранных студентов к Российской Федерации их последующего обучения и получения высшего военного образования и внедрения данных мер в формирование ценностных отношений студентов, обучающихся в российских высших учебных заведениях, к нашей стране является одной из ведущих задач воспитательной работы в вузе. В военных высших учебных заведениях (институтах) воспитанию положительного отношения к стране у иностранных курсантов отводится особое место исходя из специфики их деятельности сформировавшегося характера и личности иностранного студента (курсанта), особенности менталитета иностранных курсантов. Исследование проводится на основе анализа академических статей, монографии отчетов. В ходе работы осуществлялся анализ различных подходов к изучению данной проблематики, включая социокультурные, психологические и образовательные аспекты. Целью данной статьи выступает определение научных подходов, обеспечивающих положительное отношение иностранных курсантов к Российской Федерации их дальнейшего поддержания положительного отношения иностранных курсантов к стране. Для того чтобы понять, какие закономерности необходимо учитывать в воспитательной деятельности с иностранными курсантами, необходимо раскрыть сущность понятия «отношение» и выявить особенности формирования отношений к Российской Федерации в военном вузе у иностранных студентов (курсантов) исходя из их особенности воспитания и увлеченности учебным процессом их приобретенным навыкам до поступления в высшее военное учебное заведение. В статье дана общая характеристика явления, представлены основные объекты отношения, охарактеризованы уровни его развития. Научная новизна заключается в акцентуации внимания на сознательности, избирательности и устойчивости отношений. Теоретическая значимость определяется расширением знаний о содержания отношений в военных вузах. Материалы статьи представляют интерес для ученых и практиков, занимающихся проблемами воспитания иностранных студентов (курсантов) и дальнейших научных исследований в области продвижения российского военного образования иностранным партнерам.

Ключевые слова: воспитание, отношение, цели отношений, содержание отношений, военное воспитание, иностранный курсант.

Библиографическая ссылка: *Веребеев Т.Н. Изучение научных подходов в отношении иностранных курсантов к Российской Федерации // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 486-494.*

Research Full Article

UDC 378.14

THE STUDY OF SCIENTIFIC APPROACHES IN RELATION TO FOREIGN CADETS TO THE RUSSIAN FEDERATION

T.N. Verebeev

Timur N. Verebeev,
Graduate student, Novosibirsk State Pedagogical
University, Novosibirsk, Russian Federation.
ORCID: 0000-0001-7215-9377
vdvrusrusrus@mail.ru

Abstracts. *This study is aimed at studying and forming definitions of scientific approaches to the attitude of foreign students to the Russian Federation for their subsequent education and higher military education and the implementation of these measures in the formation of value relations of students studying in Russian higher educational institutions to our country is one of the leading tasks of educational work at the university. In military higher educational institutions (institutes), the education of a positive attitude towards the country among foreign cadets is given a special place based on the specifics of their activities, the formed character and personality of a foreign student (cadet), the peculiarities of the mentality of foreign cadets. The research is based on the analysis of academic articles, monographs and reports. In the course of the work, various approaches to the study of this problem were analyzed, including socio-cultural, psychological and educational aspects. The purpose of this article is to identify scientific approaches that ensure a positive attitude of foreign cadets towards the Russian Federation and their further maintenance of a positive attitude of foreign cadets towards the country. In order to understand what patterns need to be taken into account in educational activities with foreign cadets, it is necessary to reveal the essence of the concept of "attitude" and identify the peculiarities of the formation of relations to the Russian Federation in a military university among foreign students (cadets) based on their peculiarities of upbringing and enthusiasm for the educational process of their acquired skills before entering a higher military educational institution. The article gives a general description of the phenomenon, presents the main objects of the relationship, and characterizes the levels of its development. The scientific novelty lies in the emphasis on consciousness, selectivity and stability of relationships. The theoretical significance is determined by the expansion of knowledge about the content of relations in military universities. formation of relations with the Russian Federation in a military university among foreign students (cadets) based on their peculiarities of upbringing and enthusiasm for the educational process of their acquired skills before entering a higher military educational institution. The article gives a general description of the phenomenon, presents the main objects of the relationship, and characterizes the levels of its development. The scientific*

novelty lies in the emphasis on consciousness, selectivity and stability of relationships. The theoretical significance is determined by the expansion of knowledge about the content of relations in military universities. The materials of the article are of interest to scientists and practitioners dealing with the problems of educating foreign students (cadets) and further scientific research in the field of promoting Russian military education to foreign partners.

Keywords: *education, attitude, goals of relations, content of relations, military education, foreign cadet.*

For citation: *Verebeev T.N. The study of scientific approaches in relation to foreign cadets to the Russian Federation. CITISE, 2024, no. 2, pp. 486-494.*

Введение.

В новом геополитическом поле наше государство испытывает потребность в установлении более тесных отношений с разными странами мира. Обучение иностранных студентов в российских вузах выступает одним из важнейших каналов расширения межгосударственных связей. Российской Федерации важно опираться на осознанное отношение иностранных курсантов и студентов к нашей стране. Особенно значима осознанность при обучении иностранных курсантов в военных вузах, так как в данном случае актуально не только лояльное отношение к принимающей стране, но и формирование готовности к взаимодействию в весьма неординарной военной сфере в долгосрочной перспективе с целью установления надежных дружественных связей.

Перед педагогической наукой открывается проблема определения закономерностей и поиска, адекватных средств воспитания у иностранных курсантов, обучающихся в российских военных институтах, позитивного, ценностного отношения к нашей стране. Попытка разобраться в данной проблеме и является целью нашей статьи.

Несмотря на потенциальную возможность воспитания отношения личности иностранного военного специалиста, в течении нескольких лет обучающегося в российском военном вузе, задачи воспитания иностранных курсантов никак не определены в системе военного управления и почти не поднимаются в научной литературе. Разработка проблем воспитания иностранных курсантов, обучающихся в военном вузе, сдерживается отсутствием четко определенной цели воспитания иностранных курсантов, с одной стороны, не противоречащей нормативному полю, а с другой стороны, отвечающей целям государственной военной политики Российской Федерации. Наше исследование посвящено научной характеристике отношения иностранных курсантов к Российской Федерации. Для ее достижения последовательно должны быть разрешены три задачи: определение сущности явления, общая характеристика объекта отношения и исследование структуры и содержания явления.

Проблема определения специфики воспитания иностранных курсантов актуальна:

- на методологическом уровне, поскольку задает исследовательские позиции и определяет подходы и концепции, обеспечивающие разработку воспитательной проблематики формирования отношений;
- на концептуальном уровне, в связи с тем, что цель в педагогических системах выступает системообразующим фактором;
- на прикладном уровне, т.к. обобщение обширного опыта воспитания иностранных курсантов, накопленного российскими, ранее и советскими военными вузами, возможно лишь на единой теоретической основе.

Степень разработанности проблемы. Подготовка иностранных военных специалистов в российских военных вузах стала предметом достаточно большой группы

исследований. Среди них по степени актуализации можно выделить три направления. В первом, исследуются проблемы освоения русского языка и преодоления языкового барьера. В отношении личности иностранного курсанта параллельно исследуются проблемы воспитания уважения к российской культуре. Вторая группа работ охватывает проблемы культурной, академической и социальной адаптации иностранных курсантов. В связи с воспитанием, в них поднимается вопрос уважения к представителям другой культуры, формирования коммуникативных компетенций, преодоления языкового барьера. Наконец, третья, немногочисленная группа работ посвящена формированию различных компетенций иностранных курсантов и организации их обучения. В них к воспитательным вопросам можно отнести только внимание к профессионально важным качествам личности. Как видим, целиком вопросы воспитания иностранных курсантов и тем более, определения его целей почти не поднимаются. Исключение составляют диссертации и статьи, однако и они, в большей степени посвящены проблематике воспитания, чем поиску решений.

Анализ литературы и обобщение успешного опыта работы с иностранными курсантами, обучающимися в российских военных вузах, приводит к предположению, что в центр внимания воспитательной работы с ними может быть положено формирование отношения к Российской Федерации.

Отечественная концепция отношения, разработана В.Н. Мясищевым определяет суть отношений как «... отражения сущности социальных объективно существующих отношений общества на сознательном уровне» [14, с. 48]. В работах Б.В. Иовлева, Э.Б. Карповой [10] и др. система отношений определена как индивидуальные, избирательные, сознательные связи человека с окружающей его действительностью. А.С. Макаренко доказал, что отношение является главной целью воспитания, «Так как мы имеем дело всегда с отношением, именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы» [13, с. 458]. Однако, в силу своего всеобщего характера, отношение становится педагогической целью только в том случае, если получает содержательное наполнение, обретает объективные критерии и показатели (В.В. Гузев [8]). Из всего многообразия отношений человека к окружающей действительности требуется выбрать те, которые будут целенаправленно развиваться в воспитательном процессе.

Отношение иностранных курсантов к Российской Федерации специально не изучалось, однако, различные его проявления стали предметом исследований А.В. Агошкова, Е.В. Евдокимова В.В., Макаренко [1], И.А. Алехина [2], А.Ю. Асриев [3], В.В. Бесценной Е.В. Федяевой [4], А.А. Булкова [6], В.А. Коробова [11], и др. Авторы, в частности, поднимают вопросы уважения к российской культуре, признания исторической общности стран, лояльное отношение к внешней политике и многое другое. Однако, структура, содержание, проявления, а главное – сам объект отношения до сих пор остаются не раскрытыми (Поштарева Т.В., Подкопов В.А. [15]).

Основная часть.

Российская Федерация в сознании иностранного курсанта, обучающегося в российском военном вузе, представлена многочисленными предметами и явлениями окружающей действительности. Как целостная социокультурная реальность, она слишком обширна для педагогического целеполагания. Именно в этом смысле можно говорить об отношениях, связанных с отдельными людьми, объектами, событиями, а также, в свою очередь, с их отдельными качествами, свойствами, сторонами» [14, С. 26]. Отсюда следует, что для воспитания необходимо определиться с интегративными и сложными явлениями, на которых может быть сосредоточен воспитательный процесс. Актуальной задачей разработки воспитательных инструментов выступает определение объектов, имеющих прямое отношение к Российской Федерации как социокультурному явлению, отношение у которых можно объективно диагностировать через поведенческие проявления: поступки, суждения, оценки. Кроме того, выбор конкретных предметов отношения позволяет отбирать и

структурировать содержание воспитательной работы в условиях ограниченного времени обучения иностранного курсанта в российском военном вузе.

Отношение иностранного курсанта к Российской Федерации представляет собой систему сознательных избирательных устойчивых психологических связей с различными явлениями, связанными с Российской Федерацией. Они способствуют влиянию на принятие профессиональных решений, связанных с Российской Федерацией в национальных вооруженных силах, регулирующую субъективную оценку информации о Российской Федерации и обеспечивающую критичное отношение к информационно-психологическим воздействиям в рамках глобальной информационной войны. Отношение меняется по мере формирования объективных представлений иностранного курсанта о Российской Федерации, ценностно-смыслового обмена с ее представителями, профессионального контакта с российскими военнослужащими.

Анализ опыта работы с иностранными курсантами, накопленного различными военными вузами, дает возможность определить, что воспитательная работа сосредоточена на потенциальных объектах отношения, связанных:

- с культурой Российской Федерации, ценностями, идеалами, образцами и нормам жизни, историей и искусством, материальными достижениями культуры, в т.ч. науки, технологии и производства;
- с государством, с формами социальной организации, государственными институтами и государственной политикой, отношениями государства, гражданского общества и человека, правами и свободами личности;
- с российским народом, с обычаями и традициями, с жизнью и деятельностью отдельных людей, групп и сообществ. Каждый из объектов отношения должен получить характеристику;
- с российской военной организацией, с вооруженными силами и их представителями, с военной промышленностью, военной историей и т.д.

Культура Российской Федерации может быть представлена для иностранного курсанта в системе воспитательной работы военного вуза через следующие потенциальные объекты отношения:

- историю Российской Федерации, особенно военную, Знание исторических процессов приводит к пониманию современных ценностей россиян, к уважению к культуре, которая может радикально отличаться от собственной культуры иностранного курсанта. Отметим также, что Российская Федерация в своей военной истории богата победами и событиями, вызывающими уважение у профессионального военнослужащего;
- искусство, отражающее в произведениях и материальных объектах систему ценностей россиян;
- перспективы и позиции российской культуры в глобальном мире.

Российское государство выступает объектом отношения иностранного курсанта в той мере, в которой его политика отвечает интересам его собственного народа. Однако следует выделить и объекты беспристрастного отношения, например: государственное устройство и организация власти; политика; позиции в геополитической системе.

Отношение к народу Российской Федерации есть отношение к общности людей, связанных культурными, социальными и личностными ценностями. Для иностранного курсанта оно детализируется в отношении: к традициям и обычаям, к типичной личности, к ментальности, к общим целям и устремлениям, к разделяемым идеям. Членство народа основывается, прежде всего, на ряде общих признаков, общих черт материальной и (или) духовной культуры, навыков, ценностных установок, традиций. Вместе с тем, на отношение иностранного курсанта к российскому народу проецируется его отношение к конкретным людям, с которыми он находится в непосредственном контакте в процессе обучения в российском военном вузе.

Отношение к Вооруженным Силам Российской Федерации формируется в процессе обучения и взаимодействия с российскими военнослужащими: преподавателями и курсантами военного вуза. ([7,9]) Для иностранного курсанта наиболее значимыми объектами отношений выступают профессионализм российских военнослужащих, их моральный облик и настрой, этика военной службы. Весьма важным компонентом отношений остаются боевые возможности Вооруженных Сил ([5,12]).

В большинстве педагогических теорий речь идет не просто об отношении, а о его определенном качестве (положительное, отрицательное, ценностное, лояльное и т.д.). В пользу отношения к Российской Федерации, как к цели воспитания иностранных курсантов «играет» принципиальная возможность выделить несколько уровней отношения и дать им качественную характеристику.

Высший уровень и идеальный результат воспитания можно обозначить как ценностное отношение иностранного курсанта к Российской Федерации. Можно сказать, что на этом уровне культура, народ, государство и армия России ценятся курсантом также, как и национальные. При лояльном отношении иностранный выпускник российского военного вуза стремится действовать в интересах Российской Федерации в том случае, когда его действия не противоречат профессиональным ценностям. На таком уровне, как заинтересованность, отношение иностранного курсанта к Российской Федерации находится в процессе становления. Как правило, он испытывает потребность отнестись к российской культуре, народу, государству и Вооруженным Силам и в связи с этим активно познает объекты отношения. Такой заинтересованности нет на уровне нейтралитета. Можно считать, что отношение иностранного курсанта к Российской Федерации на данном уровне вообще не выражено. Наконец, предвзятое отношение означает, что ранее сформированное отношение курсанта заставляет его постоянно действовать, оценивать и выносить суждения не в пользу Российской Федерации.

Немаловажным вопросом в воспитании иностранных курсантов, обучающихся в российских военных вузах, является вопрос о структуре и содержании отношения к Российской Федерации. В работе Б.В. Иовлева и Э.Б. Карповой [10], например, структура отношения включает когнитивный, мотивационный и эмоциональный компоненты.

Когнитивный компонент включает в себя результаты познания Российской Федерации и связанных с ней объектов отношений. При этом, содержательной единицей когнитивного компонента выступает не знание, а смысл объекта, связанный с системой ценностей и потребностей иностранного курсанта, объективная характеристика места и роли объектов, явлений и событий действительности и действий субъекта в контексте его жизни. Мотивационный (или в ряде работ волевой) компонент предполагает наличие волевых усилий, направленных на познание, использование и преобразование объекта отношения. В случае с иностранным курсантом он включает опыт волевых действий в пользу (или во вред) Российской Федерации. Эмоциональный компонент объединяет опыт эмоционального переживания отношения к Российской Федерации в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Следует особенно подчеркнуть тот факт, что разделение это весьма условно. На деле отношение выступает целостным явлением и характеризует общую жизненную и профессиональную позицию субъекта.

Обобщения и выводы. Научная характеристика явления «отношение иностранных курсантов к Российской Федерации» имеет теоретическое и практическое значение. Теоретически крайне важным является разработка концептуальных положений о воспитании иностранных курсантов, обучающихся в российских военных вузах, на основе формирования позитивного, ценностного отношения к нашей стране. Анализ структуры, содержания, проявлений и уровней развития отношения к Российской Федерации дают возможность приступить к проектированию инструментов воспитательной работы.

Представленный в статье материал исследования отношений иностранных курсантов, обучающихся в российских военных вузах, к Российской Федерации позволяет сделать три основных вывода:

- отношение к Российской Федерации является стороной, частью сознания и мировоззрения иностранного курсанта и представляет собой сознательное, избирательно и устойчивое позитивное восприятие (позиция, выбор, эмоциональное предпочтение) истории, культуры, образа жизни и отношений между людьми;

- отношение к Российской Федерации может быть сформировано в процессе специально организованной воспитательной и военно-политической работы с иностранными курсантами;

- критериями сформированности отношения иностранных курсантов к Российской Федерации выступают: когнитивный, мотивационный и эмоциональный компоненты.

Таким образом, проблема воспитательной работы с иностранными курсантами, решение которой сегодня сдерживает разработку необходимых воспитательных инструментов, может быть решена на основе концепции отношений как ценности.

Список источников:

1. Агошков А.В. Евдокимов Е.В., Макаренко В.В. Исследование готовности к обучению иностранных курсантов в условиях современного российского военного вуза / Инновационные технологии в совершенствовании качества образования. - Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2012. - С. 173-177. URL: <https://www.elibrary.ru/yoflvy>
2. Алёхин И.А., Булков А.А. Системный анализ развития процесса профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в российских военных вузах // Право и образование. 2007. № 2. С. 74-81. URL: <https://www.elibrary.ru/kutojr>
3. Асриев А.Ю. Основные тенденции в разрешении проблемы военно-профессионального самоопределения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 4(31). С.27-31. URL: <https://www.elibrary.ru/iwvxsb>
4. Бесценная В.В., Федяева Е.В. Адаптация иностранных курсантов в военном вузе РФ: что труднее всего? // Наука и военная безопасность. 2020. № 1 (20). С. 163-170. URL: <https://www.elibrary.ru/hattke>
5. Блиев В.Р., Волобуев Е.В. Обучение иностранных военнослужащих как перспективный канал реализации политики «мягкой силы» России // Гуманитарные проблемы военного дела. 2018. № 3(16). С. 10-15. URL: <https://www.elibrary.ru/npktjy>
6. Булков А.А. Повышение эффективности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах военно-воздушных сил России: дис. ... к.п.н.: 13.00.08. - М., 2007. - 351 с.
7. Воробьева Н.В. Воображаемая и реальная Россия в представлениях иностранных курсантов // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2021. Т. 21, № 11. С. 187-196. URL: <https://www.elibrary.ru/nsequk>
8. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии - М.: Сентябрь, 1996. - 112 с.
9. Емченко Д.С., Забаровский С.А. Дифференциация профессиональной подготовки иностранных курсантов в военном вузе: к вопросу о постановке проблемы // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 9 (199). С. 83-85. URL: <https://www.elibrary.ru/vgfcjk>
10. Иовлев Б.В., Карпова Э.Б. Психология отношений. Концепция В.Н. Мясищева и медицинская психология. - СПб.: Сенсор, 1999. - 76 с.
11. Коробов В.А. Особенности и проблемы обучения иностранных курсантов в российских военных вузах // Научные исследования и современное образование. -

Чебоксары: Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. - С. 83-85. URL: <https://elibrary.ru/yuygav>

12. Логинов О.Н., Сими́на Т.Е., Кушнер Н.А. Воспитание у иностранных студентов лояльного отношения к России в процессе занятий по физической культуре // *Инновационное развитие: потенциал науки и задачи государства*. - Пенза: Наука и просвещение, 2018. - С. 225-233. URL: <https://elibrary.ru/uqscem>

13. Макаренко А.С. Педагогические сочинения; в 8 т. Т. 3. - М.: Педагогика, 1984. - 512 с.

14. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 398 с.

15. Поштарева Т.В., Подкопов В.А. Развитие социального интеллекта иностранных курсантов военных вузов // *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. № 72-4. С 221-223. URL: <https://elibrary.ru/dzqqwh>

References:

1. Agoshkov A.V., Evdokimov E.V., Makarenko V.V. *Study of readiness for training of foreign cadets in the conditions of a modern Russian military university*. Proc. Int. Symp. Innovative technologies in improving the quality of education. Blagoveshchensk, Far Eastern State Agrarian University Publ., 2012. pp. 173-177. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/yoflvy>

2. Alekhine I.A., Bulkov A.A. Systems analysis of the development of the process of professional training of foreign military personnel in Russian military universities. *Law and Education*, 2007, no. 2, pp. 74-81. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/kutojr>

3. Asriev A.Yu. The main trends in resolving the problem of military-professional self-determination. *Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies*, 2007, no. 4(31), pp. 27-31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/iwvxsb>

4. Bescennaya V.V., Fedyayeva E.V. Adaptation of foreign cadets in a military university of the Russian Federation: what is the most difficult? *Science and Military Security*, 2020, no. 1 (20), pp. 163-170. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/hattke>

5. Bliev V.R., Volobuev E.V. Training of foreign military personnel as a promising channel for implementing Russia's soft power policy. *Humanitarian Problems of Military Affairs*, 2018, no. 3(16), pp. 10-15. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/npktyj>

6. Bulkov A.A. *Improving the efficiency of professional training of foreign military personnel in engineering universities of the Russian Air Force*. Doct. Diss. Moscow, 2007. 351 p. (In Russian).

7. Vorobyova N.V. Imaginary and real Russia in the views of foreign cadets. *Bulletin of the Kyrgyz-Russian Slavic University*, 2021, vol. 21, no. 11, pp. 187-196. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/nsequk>

8. Guzeev V.V. *Educational technology: from reception to philosophy*. Moscow, September Publ., 1996. 112 p. (In Russian).

9. Emchenko D.S., Zabarovsky S.A. Differentiation of professional training of foreign cadets in a military university: on the issue of problem statement. *Scientific notes of P.F. Lesgaft University*, 2021, no. 9 (199), pp. 83-85. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/vgfcjk>

10. Iovlev B.V., Karpova E.B. *Psychology of relationships. The concept of V.N. Myasishchev and medical psychology*. St. Petersburg, Sensor Publ., 1999. 76 p. (In Russian).

11. Korobov V.A. *Features and problems of training foreign cadets in Russian military universities*. Proc. Int. Symp. Scientific research and modern education. Cheboksary, Center for scientific cooperation "Interactive plus" Publ., 2018. pp. 83-85. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/yuygav>

12. Loginov O.N., Simina T.E., Kushner N.A. *Fostering a Loyal Attitude Towards Russia in Foreign Students During Physical Education Classes*. Proc. Int. Symp. Innovative

Development: Science Potential and State Tasks. Penza, Science and Education Publ., 2018. pp. 225-233. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/uqscem>

13. Makarenko A.S. *Pedagogical Works*. In 8 volumes, vol. 3. Moscow, Pedagogy Publ., 1984. 512 p. (In Russian).

14. Myasishchev V.N. *Psychology of Relationships*. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute Publ.; Voronezh, MODEK Publ., 2011. 398 p. (In Russian).

15. Poshtareva T.V., Podkopov V.A. Development of social intelligence of foreign cadets of military universities. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2021, no. 72-4. pp. 221-223. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/dzqqwh>

Submitted: 30 May 2024

Accepted: 20 June 2024

Published: 21 June 2024

