

© Ю.Д. Устинова, Т.В. Яцула, Л.Б. Куликова

Научная статья
УДК 378.046.4

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГА: КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ю.Д. Устинова, Т.В. Яцула, Л.Б. Куликова

Устинова Юлия Дмитриевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования, Симферополь, Россия.

yuliya.ustinova@list.ru

Яцула Татьяна Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, методике обучения и воспитания, Херсонский государственный педагогический университет, Херсон, Россия.

tatyana.yatsula@yandex.ru

Куликова Лилия Борисовна,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, методик обучения и воспитания, Херсонский государственный педагогический университет, Херсон, Россия.

kulikovalb22@gmail.com

Аннотация. Главной целью современного образования является удовлетворение текущих и будущих потребностей как отдельного человека, так и общества и государства, а также подготовка разносторонней личности, способной к социальной адаптации в обществе, труду, самообразованию и самосовершенствованию. Педагог, который свободно мыслит, анализирует результаты своей работы и моделирует учебный процесс, является гарантом достижения поставленных целей. Это стало причиной того, что сейчас значительно возросла потребность на конкурентоспособную, квалифицированную, творческую личность педагога, которая способна воспитать личность в современном, быстро изменяющемся мире. Изменения, которые происходят в современной системе образования, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, то есть его профессиональной компетентности. Важность проблемы исследования обусловлена необходимостью изучения современного состояния развития региональной системы научно-методической поддержки управленческих и педагогических кадров образовательной организации. Цель статьи – комплексное изложение результатов исследования и анализ

современного состояния системы научно-методического сопровождения молодых преподавателей. Исследование проводилось с целью анализа современного состояния системы научно-методического сопровождения педагогов в Республике Крым. В статье представлены результаты анализа современного состояния системы научно-методического сопровождения управленческих кадров и педагогов образовательных организаций Крыма. Полученные данные показали необходимость поэтапного и логически организованного развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогов. Результаты исследования направлены на перспективное решение следующих задач: научно-методическая поддержка учителей в условиях внедрения цифровой образовательной среды в школе, научно-методическая поддержка педагогов при разработке ими эффективной дорожной карты непрерывного образования, разработка и внедрение методических материалов в помощь специалистам.

Ключевые слова: *Республика Крым, научно-методическое сопровождение педагогов, дополнительное профессиональное образование, непрерывное развитие профессионального мастерства.*

Библиографическая ссылка: *Устинова Ю.Д., Яцула Т.В., Куликова Л.Б. Научно-методическое сопровождение современного педагога: Крымский республиканский институт последипломного образования // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 495-505.*

Research Full Article

UDC 378.046.4

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF MODERN TEACHER:
CRIMEAN REPUBLICAN INSTITUTE OF POSTGRADUATE EDUCATION**

Yu.D. Ustinova, T.V. Yatsula, L.B. Kulikova

Yulia D. Ustinova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Crimean Republican Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Simferopol, Russian Federation.

yuliya.ustinova@list.ru

Tatyana V. Yatsula,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Teaching Methods and Education of the Kherson State Pedagogical University, Kherson, Russian Federation.

tatyana.yatsula@yandex.ru

Lilia B. Kulikova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Teaching Methods and Education of the Kherson State Pedagogical University, Kherson, Russian Federation.

kulikovalb22@gmail.com

Abstract. *The main goal of modern education is to satisfy the current and future needs of both the individual, society and the state, as well as the preparation of a versatile personality capable of social adaptation in society, work, self-education and self-improvement. A teacher who thinks freely, analyzes the results of his work and models the educational process is a guarantor of achieving his goals. This has become the reason that the need for a competitive, qualified, creative teacher who is able to educate an individual in a modern, rapidly changing world has now increased significantly. The changes that are taking place in the modern education system put forward the need to improve the qualifications and professionalism of the teacher, that is, his professional competence. The importance of the research problem is due to the need to study the current state of development of the regional system of scientific and methodological support for managerial and teaching staff of an educational organization. The purpose of the article is a comprehensive presentation of the research results and an analysis of the current state of the system of scientific and methodological support for young teachers. The study was conducted to analyze the current state of the system of scientific and methodological support for teachers in the Republic of Crimea. The article presents the results of an analysis of the current state of the system of scientific and methodological support for management personnel and teachers of educational organizations in Crimea. The data obtained showed the need for a phased and logically organized development of a regional system of scientific and methodological support for teachers. The results of the study are aimed at the long-term solution of the following tasks: scientific and methodological support for teachers in the context of the introduction of a digital educational environment at school, scientific and methodological support for teachers in developing an effective roadmap for lifelong education, development and implementation of methodological materials to help specialists.*

Keywords: *Republic of Crimea, scientific and methodological support for teachers, additional professional education, continuous development of professional skills.*

For citation: *Ustinova Yu.D., Yatsula T.V., Kulikova L.B. Scientific and methodological support of modern teacher: Crimean republican institute of postgraduate education. CITISE, 2024, no. 2, pp. 495-505.*

Введение.

Признак современного времени – социальная турбулентность. Отсутствие стабильности, неопределенность, отсутствие возможности у человека управлять действительностью – это те вызовы, которые сегодня стоят перед системой образования. В системе образования одну из главных ролей играет педагог. Именно перед ним стоит цель – подготовка подрастающего поколения к жизни в таком непредсказуемом и сложном мире. Достичь такой цели может педагог, обладающий сформированной инновационной компетентностью, понимающий суть происходящего в мире, способный обучаться в течение всей жизни, расширяя свои знания, умения, навыки, развивая личностные качества,

необходимые в его профессиональной деятельности. Постдипломное образование всегда было и есть приоритетом дополнительного профессионального образования педагогов, которое сегодня активно решает проблему научно-методического сопровождения педагогов.

Профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров регламентировано национальным проектом «Образование» через реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, научно-методическую поддержку педагогов.¹ Также обеспечение возможности профессионального развития педагогов и совершенствования системы дополнительного профессионального образования заложены в федеральный проект «Современная школа».² Сегодня важная роль отводится созданию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) через непрерывное развитие профессионального мастерства, реализацию программ повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на основе выявленных профессиональных дефицитов, построения индивидуальных образовательных маршрутов, использование стажировочных площадок, внедрение механизмов наставничества. ЕФС является частью национальной системы профессионального роста педагогических работников и функционирует на трех уровнях.^{3,4,5,6} ЕФС на федеральном уровне представлена федеральным координатором (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») и федеральными центрами научно-методического сопровождения педагогов на базе организаций высшего образования, которые обеспечивают развитие ЕФС за счет проведения фундаментальных и прикладных исследований, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования. ЕФС на региональном уровне представлена региональной структурой методического сопровождения, куда входят региональные институты развития образования и институты повышения квалификации педагогических работников, на базе которых до конца 2024 года во всех субъектах Российской Федерации создаются центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ

¹ Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (Дата обращения: 15.03.2024).

² Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (Дата обращения: 15.03.2024).

³ Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/4425/> (Дата обращения: 15.03.2024).

⁴ Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (Дата обращения: 15.03.2024).

⁵ Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 (ред. от 16.01.2024) "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-16122020-n-r-174-ob-utverzhdanii/> (Дата обращения: 15.03.2024).

⁶ Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. №P-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № P-174». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/> (Дата обращения: 15.03.2024).

ПР). ЕФС на муниципальном уровне представлена сетевым взаимодействием муниципальных информационно-методических центров с региональным ЦНППМ.⁷

В Республике Крым региональная система дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров системы образования представлена деятельностью Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – КРИППО) со всеми структурными подразделениями.

Проблема дополнительного профессионального образования и сопровождения педагогов рассматривается в современной психолого-педагогической литературе с позиций: социально-педагогического сопровождения учителя в процессе его профессионального становления [1], а также формирования методической культуры педагога в процессе дополнительного профессионального образования [2]. Вопросы научно-методического сопровождения педагогов в системе дополнительного профессионального образования рассматривались в работах Александровой Е.А., Вейдт В.П., Давлятшиной О.В., Коваленко Е.В., Фазлитдинова В.Г. и др. [3; 4; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 13; 14; 15].

Целью данного исследования является комплексный анализ современного состояния развития научно-методического сопровождения педагогов Республики Крым (на примере деятельности КРИППО).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Проанализировать состояние развития научно-методического сопровождения педагогов в регионе;
- 2) Раскрыть основные направления деятельности КРИППО в рамках научно-методического сопровождения педагогов;
- 3) Спрогнозировать перспективы дальнейшего развития системы научно-методического сопровождения педагогов в Республике Крым.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач и достижения цели в исследовании были использованы следующие методы: *теоретические* – анализ, синтез, систематизация, интерпретация данных, для анализа современного состояния развития системы научно-методического сопровождения педагогов в Республике Крым; *контент-анализ* нормативно-правовой базы, отчетов, позволил раскрыть деятельность КРИППО по сопровождению педагогов; *прогностические* – для обобщения выводов и прогнозирования возможного развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогов.

Результаты исследования и их обсуждение.

В рамках развития региональной системы методического сопровождения в КРИППО был создан ЦНППМ ПР как его структурное подразделение. Целью его работы является создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников, непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний в течение всей педагогической деятельности, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых

⁷ Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (Дата обращения: 15.03.2024).

видов профессиональной деятельности.⁸ Решением для достижения цели является горизонтальное обучение педагогов через курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, вебинары, тренинги, интенсивы, конкурсы, обмен опытом (конференции, фестивали), наставничество, самообразование, реализуемых в КРИППО.

Актуальность профессионального развития педагогов Республики Крым в системе дополнительного профессионального развития выстраивается на основе информации об уровне профессиональных компетенций учителей. Источником такой информации являются результаты внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), диагностики учителей в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, мониторинга деятельности муниципальных методических служб, работы контрольно-надзорных органов. На следующем этапе происходит анализ результатов, разработка и реализация актуальных программ профессионального развития в рамках программ повышения квалификации на основе профессиональных дефицитов. По заявкам органов управления образованием и образовательных организаций разрабатываются программы научно-методического сопровождения в рамках адресных программ повышения квалификации [9]. Реализация дорожной карты по реализации регионального механического управления качеством образования в деятельности КРИППО представлена методическим сопровождением школ с низкими образовательными результатами. Интересным направлением деятельности КРИППО является развитие профессиональных образовательных сообществ таких как Ассамблея учителей Республики Крым.⁹

Как указывалось выше, реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации является одним из направлений научно-методического сопровождения педагогов Республики Крым. Рассмотрим показатели повышения квалификации на базе КРИППО за 2020–2022 годы.^{10,11,12}

Таблица 1

Показатели повышения квалификации слушателей на базе КРИППО (2020-2022 гг.)

Показатели повышения квалификации		2020 г.	2021 г.	2022 год
Количество слушателей, повысивших квалификацию, чел.	Очная форма обучения	9722	10155	11696
	Заочная форма обучения с ДОТ	2278	434	317
	Всего	12000	10589	12013
Реализация адресных программ повышения квалификации	Реализовано программ	4	11	17
	Повысили квалификацию, чел.	389	1360	1152
Реализовано программ	для учителей-предметников; для педагогических			

⁸ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kripppo.ru/index.php/14-moduli/2114-tsentr-neprevyvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov> (Дата обращения: 15.03.2024).

⁹ Ассамблея учителей Республики Крым [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kripppo.ru/index.php/14-moduli/1987-assambleya-uchitelej-respubliki-krym> (Дата обращения: 15.03.2024).

¹⁰ Самообследование ГБОУ ДПО РК КРИППО за 2020 год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kripppo.ru/files/orgdata/publicreport2020.pdf> (Дата обращения: 15.03.2024).

¹¹ Самообследование ГБОУ ДПО РК КРИППО за 2021 год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kripppo.ru/files/orgdata/2021.pdf> (Дата обращения: 15.03.2024).

¹² Самообследование ГБОУ ДПО РК КРИППО за 2022 год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kripppo.ru/files/orgdata/2022.pdf> (Дата обращения: 15.03.2024).

повышения квалификации	работников; для руководителей; для экспертов ОГЭ, ЕГЭ	192	264	215
------------------------	---	-----	-----	-----

Как видно из таблицы 1, количество слушателей программ повышения квалификации, охваченных очной и заочной формами обучения, реализуемой в КРИППО – 12000 человек в 2020 году, 10589 человек – в 2021 году и 12013 человек – в 2022 году, что указывает на высокий спрос такого научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций. Реализовано адресных программ повышения квалификации в 2020 году – 4 (с охватом обучающихся – 389 человек), в 2021 году – 11 (1360 обучающихся), что в 2,75 раза выше, чем в 2020 году; в 2022 году реализовано 17 адресных программ повышения квалификации (1152 обучающихся), что в 1,5 раза выше, чем в 2021 году и в 4,25 раз выше по сравнению с 2020 годом. Реализовано программ повышения квалификации для учителей-предметников, для педагогических работников, для руководителей, для экспертов ОГЭ, ЕГЭ в 2020 году 192, в 2021 году – 264, в 2022 году – 215. Вышеуказанные цифры говорят о высоком спросе у педагогов и управленческих кадров образовательных организаций на научно-методическое сопровождение через повышение квалификации.

Еще одним интересным проектом КРИППО является инновационный проект – ГИА-карта Крыма (рис.). Данный проект дает возможность проанализировать актуальный уровень подготовки учащихся по результатам ГИА в разрезе административно-территориальных единиц Республики Крым по каждому предмету и выработать адресные рекомендации по повышению качества образовательного процесса в отдельных регионах.¹³

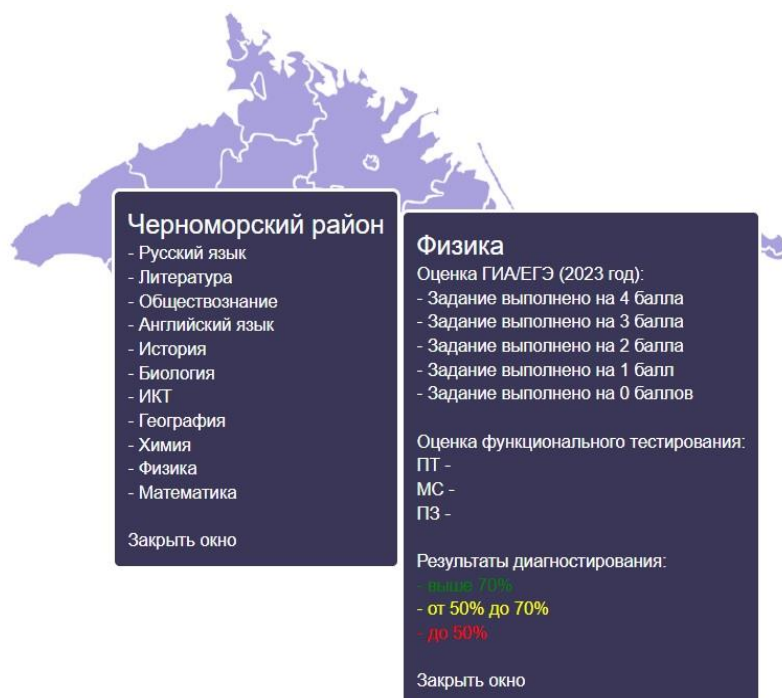


Рисунок – Данные по ГИА на интерактивной карте

¹³ ГИА-карта Республики Крым [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/v-pomoshch-uchitelyu/karta-gia-rk> (Дата обращения: 15.03.2024).

Для выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов в общеобразовательных организациях Республики Крым специалистами КРИППО с 2019 года проводится образовательный аудит в рамках сетевого взаимодействия с регионами Крыма. По заявкам регионов и запросам управлений образованием специалисты КРИППО выезжают в школы, проводят диагностику на определение уровня предметных компетенций и функциональной грамотности педагогов конкретной образовательной организации. По итогам диагностики разрабатываются методические рекомендации по преодолению выявленных профессиональных дефицитов педагогов (адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, семинары, совещания и пр.). Также специалисты КРИППО с 2021 года совместно с Ассамблеей обеспечивают методическую поддержку проекта «500+» в части совершенствования предметных компетенций учителей, преподающих в школах с низкими образовательными результатами.¹⁴

В рамках научно-методического сопровождения в 2021-2022 гг. в КРИППО реализовывались 4 дополнительных профессиональных программы переподготовки по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников школ с низкими образовательными результатами «Особенности преподавания в школах с низкими результатами обучения (математика, русский язык, история, биология)» репарирующего характера.

Также с 2022 года реализуется научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников образовательных организаций Херсонской и Запорожской областей.¹⁵

Выводы.

Таким образом, развитие региональной системы научно-методического сопровождения педагогов является важнейшей составной частью дополнительного профессионального образования. Проведенный нами анализ современного состояния развития научно-методического сопровождения педагогов Республики Крым (на примере деятельности КРИППО) позволяет сделать вывод о том, что региональная система сопровождения педагогов активно развивается в соответствии с целями и задачами и в рамках Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Процесс развития региональной системы научно-методического сопровождения является сложным, многогранным и необходимым в современных условиях. Однако этот процесс должен идти поэтапно, с хорошо отработанной логистикой.

В процессе исследования возникли вопросы, требующие новых, нестандартных подходов к их решению в рамках развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогов. Среди них: научно-методическое сопровождение молодых педагогов в условиях внедрения цифровой образовательной среды в школе, научно-методическая помощь педагогам при выстраивании индивидуальной результативной дорожной карты непрерывного профессионального образования, разработка и реализация новых учебно-методических комплексов в помощь специалистам.

Материалы представленной статьи могут быть полезными для руководителей центров непрерывного профессионального педагогического мастерства, преподавателей

¹⁴ Об организации предоставления дополнительного профессионального образования в ГБОУ ДПО РК КРИППО в 2021 году педагогическим работникам школ с низкими образовательными результатами (приказ Минобрнауки Республики Крым от 11.03.2021г. №344) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://monm.rk.gov.ru/documents/506ad84d-d3cf-40c8-815b-ed14ccc76a65> (Дата обращения: 15.03.2024).

¹⁵ Вниманию руководящих и педагогических работников образовательных организаций Херсонской и Запорожской областей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/8-2012-06-10-16-36-08/2333-vnimaniju-uchitelej-khersonskoj-i-zaporozhskoj-oblastej> (Дата обращения: 15.03.2024).

образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, методистов.

Список источников:

1. Федоров О.Д. Онтологическая модель профессионального становления учителя // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1 (82). С. 43-63. URL: <https://elibrary.ru/dtrnmq>
2. Гуляева М.А. Формирование методической культуры педагога в процессе дополнительного профессионального образования: монография / М.А. Гуляева; Кузбасский региональный институт развития профессионального образования. - Кемерово: КРИПО, 2017. - 171 с. URL: <https://elibrary.ru/vohzql>
3. Александрова Е.А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6 (117). С. 14-21. DOI: [10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21](https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21)
4. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Калининградский вестник образования. 2022. № 3 (15). С. 14-24. URL: <https://elibrary.ru/baibhi>
5. Давлятшина О.В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Давлятшина Ольга Вячеславовна; Место защиты: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. - Киров, 2017. - 23 с.
6. Тюнин А.И., Коваленко Е.В. Кросс-культурные коммуникации // Наука: научно-производственный журнал. 2016. № 2. С. 119-121. URL: <https://elibrary.ru/wekiir>
7. Фазлитдинов В.Г., Коваленко Е.В. Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров / В сборнике: Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. - Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. - С. 120-127. URL: <https://elibrary.ru/jbvaso>
8. Корепанова М.В. Модель методического сопровождения педагогов при проектировании образовательного процесса // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24. № 1. С. 102-106. URL: <https://elibrary.ru/yyapdh>
9. Устинова Ю.Д., Дункевич С.Г. Развитие дополнительного профессионального образования педагогов в Республике Крым (2014-2021 годы) // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 275-279. URL: <https://elibrary.ru/gxnrvz>
10. Касатова Е.С., Савоськина М.А., Слепнев И.А. Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования // Методист. 2023. № 8. С. 35-37. URL: <https://elibrary.ru/kqppqv>
11. Осипова С.И., Коцуба М.Л. Педагогические условия профессионально-личностного развития педагогов в дополнительном профессиональном образовании // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 2. С. 64-68. URL: <https://elibrary.ru/ekfkwy>
12. Левшина А.А. Дополнительное профессиональное образование педагогов как инструмент реализации концепции «Образование через всю жизнь» // Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 2. С. 23-28. URL: <https://elibrary.ru/mdumwn>
13. Ханова Т.Г., Карамирзаева А.М. Совершенствование профессионального мастерства педагога как важная задача методического сопровождения // Мир педагогики и психологии. 2023. № 11 (88). С. 36-40. URL: <https://elibrary.ru/vbaoia>
14. Чертоляс Е.В., Черепанова Е.Е. Современные тенденции развития компетенций педагогов // Дошкольное воспитание. 2023. № 10. С. 7-9. URL: <https://elibrary.ru/ehktdt>

15. Грошева А.В., Иванцова Е.С. Повышение качества дополнительных профессиональных программ: технологические аспекты // Методист. 2023. № 7. С. 14-16. URL: <https://elibrary.ru/pvbkggt>

References:

1. Fedorov O.D. Ontological model of professional development of a teacher. *Domestic and Foreign Pedagogy*, 2022, vol. 1, no. 1 (82), pp. 43-63. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/dtrnmq>
2. Gulyaeva M.A. *Formation of a teacher's methodological culture in the process of additional professional education*. Monograph. Kemerovo, KRIRPO Publ., 2017. 171 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/vohzql>
3. Aleksandrova E.A. Scientific and methodological support for teachers. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2020, no. 6 (117), pp. 14-21. (In Russian). DOI: [10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21](https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21)
4. Veidt V.P. Scientific and methodological support for teachers: content and areas of activity. *Kaliningrad Bulletin of Education*, 2022, no. 3 (15), pp. 14-24. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/baibhi>
5. Davlyatshin O.V. *Scientific and methodological support of professional and personal development of teachers of general education organizations*. Doct. Diss. Yaroslav. University named after K.D. Ushinsky Publ., 2017. 23 p. (In Russian).
6. Tyunin A.I., Kovalenko E.V. Cross-cultural communications. *Science: Scientific and Production Journal*, 2016, no. 2, pp. 119-121. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/wekiir>
7. Fazlitdinov V.G., Kovalenko E.V. *Scientific and methodological support for teaching staff and management personnel*. Proc. Int. Symp. «Integration of methodological (scientific and methodological) work and systems for advanced training of personnel» Chelyabinsk, Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers Publ., 2022. pp. 120-127. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/jbvaso>
8. Korepanova M.V. Model of methodological support for teachers in the design of the educational process. *News of Saratov University. New episode. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2024, vol. 24, no. 1, pp. 102-106. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/yyapdh>
9. Ustinova Yu.D., Dunkevich S.G. Development of additional professional education for teachers in the Republic of Crimea (2014-2021). *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2021, no. 72-2, pp. 275-279. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/gxnrvz>
10. Kasatova E.S., Savoskina M.A., Slepnev I.A. Methodological support of the educational process in the system of additional professional education. *Methodist*, 2023, no. 8, pp. 35-37. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/kqppqv>
11. Osipova S.I., Kotsuba M.L. Pedagogical conditions for professional and personal development of teachers in additional vocational education. *Modern Science-Intensive Technologies*, 2024, no. 2, pp. 64-68. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ekfkwy>
12. Levshina A.A. Additional professional education of teachers as a tool for implementing the concept of “Education throughout life”. *Design. Experience. Result*, 2024, no. 2, pp. 23-28. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/mdumwn>
13. Khanova T.G., Karamirzaeva A.M. Improving the professional skills of a teacher as an important task of methodological support. *World of Pedagogy and Psychology*, 2023, no. 11 (88), pp. 36-40. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/vbaoia>
14. Chertolyas E.V., Cherepanova E.E. Modern trends in the development of teachers' competencies. *Preschool Education*, 2023, no. 10, pp. 7-9. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ehktdt>

15. Grosheva A.V., Ivantsova E.S. Improving the quality of additional professional programs: technological aspects. *Methodist*, 2023, no. 7, pp. 14-16. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/pvbkgt>

Submitted: 31 May 2024

Accepted: 21 June 2024

Published: 23 June 2024

