

© Л.В. Стёпкина, Я.В. Шимановская, А.А. Квитковская

Научная статья
УДК 378.1

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА:
ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА**

Л.В. Стёпкина, Я.В. Шимановская, А.А. Квитковская

Стёпкина Людмила Викторовна,
директор программы «Финансовый контроль и
государственный аудит», факультет
государственного управления экономикой,
Институт государственной службы и управления
Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ,
Москва, Россия.
stepkinal@mail.ru

Шимановская Янина Васильевна,
кандидат социологических наук, доцент, проректор
по учебной работе, Российский государственный
социальный университет, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0003-0282-1323
ya1873@yandex.ru

Квитковская Ангелина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий
межфакультетской кафедрой современной
педагогики, непрерывного образования и
персональных треков, Российский государственный
социальный университет, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0002-9505-6191
kvitkovskajaAA@rgsu.net

***Аннотация.** Профессиональное мастерство преподавателя во многом зависит не только от его знаний, но и от личности, ее методической подготовленности. В условиях реформирования системы высшего образования методическая работа приобретает особую ценность, т. к. научно-методическая работа – один из важнейших факторов повышения качества образования и формирования инновационной образовательной среды. Современная система образования меняет работу преподавателя, смещая акцент с аудиторной составляющей нагрузки на методическую. Мы рассматриваем одну из важных качественных характеристик преподавателя высшей школы – методическую культуру, анализируя ее основные компоненты, ее сущность и содержание. Анализ процесса развития методической работы показал, что внедрение новых образовательных стандартов высшего образования, ориентированных на формирование компетенций, соответственно меняет ее формы,*

методы, роль и значение для профессиональной подготовки. По сути, методическая подготовленность преподавателей вуза выступает одним из важных компонентов педагогического профессионализма - что и определяет интерес многих исследователей к формированию методической культуры профессорско-преподавательского состава высшей школы. Методическая работа помогает избавиться от устаревших взглядов, делает преподавателя более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает как его конкурентоспособность, так и всей системы в целом. Методологическая культура предусматривает высокий уровень развития личности учителя и его профессионального мастерства в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса. Сформированная на высоком уровне, она дает возможность преподавателю ориентироваться в современных научно-методологических подходах к осуществлению педагогической деятельности, эффективно использовать инновационные и новые технологии обучения.

Ключевые слова: методическая культура, преподаватель высшей школы, методическая подготовленность, качество образования.

Библиографическая ссылка: Стёпкина Л.В., Шимановская Я.В., Квитковская А.А. Методическая культура преподавателя вуза: исследование феномена // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 378-385.

Research Full Article

UDC 378.1

METHODICAL CULTURE OF A UNIVERSITY TEACHER: INVESTIGATION OF THE PHENOMENON

L.V. Stepkina, Y.V. Shimanovskaya, A.A. Kvitkovskaya

Lyudmila V. Stepkina,

Director of the program «Financial control and public audit», Faculty of Public Economic Management, Institute of Public Service and Management, PANERA, Moscow, Russian Federation.
stepkinal@mail.ru

Yanina V. Shimanovskaya,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-0282-1323

ya1873@yandex.ru

Angelina A. Kvitkovskaya,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Interfaculty Department of Modern Pedagogy, Continuing Education and Personal Tracks, Russian State Social University, Moscow, Russia Federation.

ORCID: 0000-0002-9505-6191

kvitkovskajaAA@rgsu.net

Abstract. *The professional skill of a teacher largely depends not only on his knowledge, but also on his personality and his methodological preparedness. In the context of reforming the higher education system, methodological work acquires special value, since scientific and methodological work is one of the most important factors in improving the quality of education and creating an innovative educational environment. The modern education system is changing the work of a teacher, shifting the emphasis from the classroom component of the load to the methodological one. We consider one of the important qualitative characteristics of a higher school teacher - methodological culture, analyzing its main components, its essence and content. Analysis of the process of development of methodological work showed that the introduction of new educational standards of higher education, focused on the formation of competencies, accordingly changes its forms, methods, role and significance for professional training. In fact, the methodological preparedness of university teachers is one of the important components of pedagogical professionalism - which determines the interest of many researchers in the formation of the methodological culture of higher education teaching staff. Methodological work helps to get rid of outdated views, makes the teacher more susceptible to external changes, which ultimately increases both his competitiveness and the entire system as a whole. Methodological culture provides for a high level of development of the teacher's personality and his professional skills in the organization and implementation of the educational process. Formed at a high level, it allows the teacher to navigate modern scientific and methodological approaches to the implementation of teaching activities, and effectively use innovative and new teaching technologies.*

Keywords: *methodical culture, higher school teacher, methodical readiness, quality of education.*

For citation: *Stepkina L.V., Shimanovskaya Y.V., Kvitkovskaya A.A. Methodical culture of a university teacher: investigation of the phenomenon. CITISE, 2024, no. 2, pp. 378-385.*

Общеизвестно, что главной задачей, стоящей перед системой высшего образования в России, является подготовка специалистов, отвечающих запросам государства, социальному заказу и потребностям самой личности. В свою очередь, качество подготовки студентов высшей школы зависит от эффективности преподавания и всего образовательного процесса. В данном контексте центральное место занимает преподаватель, результаты деятельности которого являются индикатором качества преподавания и, как следствие, эффективности образовательного процесса. Кто он – современный преподаватель высшей школы, какими личными, профессиональными качествами должен обладать?

На первый взгляд ответ на этот вопрос очевиден. Преподаватель вуза – специалист, непосредственно занимающийся обучением студентов и от его методического мастерства зависит качество их профессиональной подготовки. Искусство профессиональной деятельности преподавателя во многом зависит не только от его знаний, но и от его личности, ее методической подготовленности. По своей сущности методическая подготовленность

выступает одним из важных компонентов педагогического мастерства, искусства педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Качественной характеристикой методической подготовленности выступает методическая культура личности преподавателя. Это и определяет интерес многих исследователей к методической культуре преподавателя.

Анализ научно-методической литературы показал, что вопросу методической культуры преподавателя высшей школы уделяется внимание в ряде исследований И.Н. Артемьевой Т.Н. Бережной, Л.А. Плехановой, Ю.В. Подповетной, Н.В. Солововой, Н.В. Суханкиной и других [1; 2; 3; 4; 5]. В исследованиях проявились различные подходы к самой методической культуре, которую рассматривают, как:

- компонент качественной характеристики личности преподавателя, его мастерства (Ю.В. Подповетная, Н.В. Соловова, И.А. Новик и др.) [4; 5; 6];
- одна из социально-профессиональных характеристик преподавателя, обеспечивающих успешную реализацию в профессиональной сфере (Ю. В. Подповетная) [4];
- общие, специальные и конкретные методические умения (в контексте подготовки учителей математики) (И.А. Новик) [7].

Ряд исследователей - И.Н. Артемьева, Т.Н. Бережная, Т.Э. Кочарян, Р. Мильруд, Л.А. Плеханова, Т.Н. Таранова и др. - раскрывают понимание методической культуры преподавателя как общей культуры преподавателя, как результат системного освоения норм и ценностей воспитывающего и развивающего обучения, творческой деятельности современного педагога, культурного потенциала общества. Исходя из этих подходов, имеют место и другие подходы к пониманию методической культуры преподавателя, анализ которых позволяет понимать существо методической культуры преподавателя высшей школы и выделить ее основные компоненты:

- профессиональная оценка преподавателя, включающая знания и опыт практической деятельности в своей профессиональной области, что позволит передавать актуальную информацию и тенденции отраслевого развития обучающимся (автор);
- индивидуальный подход к обучающемуся, который отражается в использовании разнообразных методов преподавания, гибкая адаптация программы под нужды студентов, помощь обучающимся в освоении образовательной программы;
- умение ясно и доходчиво объяснять сложные концепции.

Культура рассматривается в большом толковом словаре по культурологии в том числе и как «конкретно-системный способ воспроизводства (культивирования) определенных человеческих качеств, свойств... (профессиональная, эмоциональная, интеллектуальная, физическая, экологическая и т. д.)» [14].

Анализ приведенных определений свидетельствует о том, что единого подхода к пониманию существа методической культуры не сложилось. Систематизация различных подходов к пониманию методической культуры показывает, что главное в них различных авторов видят в способности решать методические задачи преподавателем.

Методическая работа на разных уровнях высшего профессионального образования сегодня ведется в основном на стихийно-эмпирическом уровне. Управления и отделы, возглавляющие методическую работу в вузах, перегружены задачами организации и контроля учебной работы. Это предопределяет их низкую готовность к ведению инновационной, исследовательской и прогностической деятельности в области методической работы. Продолжает оставаться низкой заинтересованность в совершенствовании методической работы лиц руководящего состава факультетов, отделов и других служб вуза, вызванная неопределенностью их служебных обязанностей к этому виду деятельности и отсутствием мотивации. Необходимость учета и использования в методической работе результатов, полученных педагогической наукой, чаще декларируется, чем эффективно реализуется на самом деле. Недостаточно учитываются и требования к системе подготовки преподавателей,

призванных заниматься методической работой на разных уровнях высшего профессионального образования. Накопленный педагогический опыт имеет малую эффективность, т.к. затрагивает решение лишь отдельных аспектов в методической работе. В результате методическая работа в вузе оказывается в современных условиях малоэффективной. Вместе с тем, требования, предъявляемые к современному специалисту высшей школы, обостряют необходимость переосмыслить сущность участия педагогов в инновационном процессе в вузе и внести коррективы в содержание методической работы, что, с одной стороны, связано с расширением среды влияния информационной функции, а с другой - с особым значением организационной функции. Это обусловлено тем, что педагог любого уровня поставлен в позицию равного партнерства с коллегами, учеными, специалистами других кафедр, лабораторий, работниками органов управления образованием и студентами.

Меняющийся характер требований к методической работе в вузе, связанный с внедрением нового поколения образовательных стандартов требует учета особенностей теоретического и практического обучения по ряду дисциплин, особенностей сформированных научных школ в вузе, специфики организации учебного процесса, традиций факультетов и кафедр, особенностей работы с потенциальными партнерами и работодателями и т.п. - что должно учитываться при построении модели организации работы методической службы вуза.

Важным условием эффективной методической работы в вузе является обеспечение координации работы факультетов, кафедр и преподавателей при разработке содержания учебных программ, рекомендаций, пособий и технологий, отвечающих единым требованиям вуза. Важным представляется также формирование методических структур факультетов, как центров методического обеспечения и сопровождения работы кафедр и преподавателей; интеграция вуза, социальных партнеров и работодателей в сближении требований профессиональных и образовательных стандартов и их отражения в дисциплинах по выбору студентов.

Систематизация понимания сущности методической культуры преподавателя различными авторами, а также личной методической практики позволяет дать определение методической культуры как органической части профессиональной культуры преподавателя, представляющей усвоенный и повседневно проявляемый им уровень методического мастерства в профессиональной деятельности, отражающего достижения научной мысли и практического опыта в интересах решения задач по профессиональному назначению. Отличительной особенностью выступает ее повседневно проявление через индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Методическая культура включает в себя понимание сущности учебно-воспитательного процесса в высшей школе, применение разнообразных методов и форм обучения и воспитания, а также умение адаптировать свои методики под различные группы студентов и выбора вектора профессионально-личностного саморазвития.

Заключение.

Таким образом, обобщая представленные понятия, определять «методическую культуру преподавателя» следует как совокупность знаний, навыков и умений, связанную с разработкой программ дисциплин образовательной программы и их реализацией, взаимодействием с обучающимися с учетом их возможностей и личностно-профессиональным самосовершенствованием, и направленную как на достижение личностно-профессионального роста студентов, так и на повышение качества образования и развитие высшей школы в России.

В целом, анализ феномена «методическая культура» преподавателя высшей школы показывает актуальность и важность вопроса, требует более детального изучения и определения направления дальнейших ее исследований, в частности, необходимости

выделения уровней методической культуры, определения их критериев и разработки методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава.

Список источников:

1. Артемьева И.Н. Формирование методической культуры будущих учителей начальных классов в контексте вузовской подготовки: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. - Нижний Новгород, 2004. - 172 с.
2. Бережная Т.Н. Формирование инновационной методической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. Н. Бережная. - Ставрополь, 2010. -211 с.
3. Плеханова Л.А. Развитие методической культуры преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 2. URL: <https://elibrary.ru/oxcmhl>
4. Подповетная Ю.В. Развитие научно-методической культуры преподавателя вуза с использованием комплекса задач // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 1 (18). С. 13-20. URL: <https://elibrary.ru/shhsgn>
5. Соловова Н.В., Суханкина Н.В. Средства и методы формирования организационно- управленческой компетентности преподавателей вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2019. № 4 (44). С. 193-210. DOI: [10.17673/vsgtu-pps.2019.4.13](https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2019.4.13)
6. Новик И.А. Формирование методической культуры учителя математики в пединституте: дисс. докт. пед. наук: 13.00.02 / Новик Ирина Александровна. -Москва, 1990. – 317 с.
7. Новик И.А. Формирование методической культуры учителя математики в педвузе: автореф.... дисс. докт. пед. наук. Минск, 2002. - 193 с.
8. Ожегов С.И. Токовый словарь русского языка. - М.: Мир и образование, 2020. – 736 с. ISBN: 978-5-94666-609-1
9. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. - 342 с. ISBN 978-5-534-01224-8
10. Кочарян Т.Э. Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа занятия // Информационный вестник научно-методического центра Ставропольского базового медицинского колледжа. 2002. № 2. С. 3-20.
11. Мильруд Р.П. Организационная модель исследовательской деятельности учителя // Иностранные языки в школе. 2019. № 2. С. 2-7. URL: <https://www.elibrary.ru/yzilxv>
12. Рубанова Н.С. Организационно-педагогические основы организации методической службы как фактор оптимизации образовательного процесса вуза (на примере ноу впо «МИУС»). Дисс.канд. пед.н., 2012. – 189 с.
13. Таранова Т.Н. Сущностная характеристика инновационной методической культуры педагога // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. С. 28–31. URL: <https://www.elibrary.ru/pkwukr>
14. Большой толковый словарь по культурологии, [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/culturology-dictionary/articles/144/kultura.htm> (Дата обращения: 25.04.2024)
15. Соловова Н.В. Система методической работы в вузе: повышение методической культуры преподавателя // Вестник Самарского государственного университета. 2007. № 5-1(55). С.166-174. URL: <https://www.elibrary.ru/jhklyx>
16. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - Москва: Большая рос. энцикл., 2002. - 527 с.

17. Перевозный А.В. методическая культура: сущность, компоненты, этапы становления и развития // Инновации в образовании. 2018. № 6. С. 46-56. URL: <https://www.elibrary.ru/xqrsnn>

18. Бахметова Ю.Н. Современное содержание методической деятельности педагога вуза как форма проявления методической культуры // Культура и время перемен. 2015. № 3 (10). С. 2. URL: <https://www.elibrary.ru/unagqr>

References:

1. Artemyeva I.N. *Formation of the methodological culture of future primary school teachers in the context of university training*. Doct. Diss. Nizhny Novgorod, 2004. 172 p.
2. Berezhnaya T. N. *Formation of innovative methodological culture of primary school teachers in the process of professional training at a university*. Doct. Diss. Stavropol, 2010. 211 p.
3. Plekhanova L.A. Development of methodological culture of a teacher at an institution of additional professional education. *Modern Problems of Science and Education*, 2012, no. 2, pp. 2. URL: <https://elibrary.ru/oxcmhl>
4. Podpovetnaya Yu.V. Development of scientific and methodological culture of a university teacher using a set of tasks. *Scientific Support of the System for Advanced Training of Personnel*, 2014, no. 1 (18), pp. 13-20. URL: <https://elibrary.ru/shhsgn>
5. Solovova N.V., Sukhankina N.V. Means and methods of developing organizational and managerial competence of university teachers. *Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2019, no. 4 (44), pp. 193-210. DOI: [10.17673/vsgtu-pps.2019.4.13](https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2019.4.13)
6. Novik I.A. *Formation of the methodological culture of a mathematics teacher at a pedagogical institute*. Doct. Diss. Moscow, 1990. 317 p.
7. Novik I.A. *Formation of the methodological culture of a mathematics teacher in a pedagogical university*. Doct. Diss. Minsk, 2002. 193 p.
8. Ozhegov S.I. *Current dictionary of the Russian language*. Moscow, Peace and Education, 2020. 736 p. ISBN: 978-5-94666-609-1
9. Popkov V.A. *Theory and practice of higher professional education*. Moscow, Academic Project, 2004. 342 p. ISBN 978-5-534-01224-8
10. Kocharyan T.E. Methodological recommendations for conducting analysis and self-analysis of classes. *Information Bulletin of the Scientific and Methodological Center of The Stavropol Basic Medical College*, 2002, no. 2, pp. 3-20.
11. Milrud R.P. Organizational model of teacher research activities. *Foreign languages at school*, 2019, no. 2, pp. 2-7. URL: <https://www.elibrary.ru/yzilxv>
12. Rubanova N.S. *Organizational and pedagogical foundations of organizing a methodological service as a factor in optimizing the educational process of a university (using the example of the know-how "MIUS")*. Doct. Diss. 2012. 189 p.
13. Taranova T.N. Essential characteristics of innovative methodological culture of a teacher. *Modern Problems of Science and Education*, 2012, no. 5, pp. 28–31. URL: <https://www.elibrary.ru/pkwukr>
14. *Large explanatory dictionary of cultural studies*. Available at: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/culturology-dictionary/articles/144/kultura.htm> (accessed 27 April 2022)
15. Solovova N.V. The system of methodological work at a university: improving the methodological culture of the teacher. *Bulletin of Samara State University*, 2007, no. 5-1(55), pp.166-174. URL: <https://www.elibrary.ru/jhklyx>
16. *Pedagogical encyclopedic dictionary*. Moscow, Great Russian Encyclopedia Publ., 2002. 527 p.

17. Perevozny A.V. methodological culture: essence, components, stages of formation and development. *Innovations in education*, 2018, no. 6, pp. 46-56. URL: <https://www.elibrary.ru/xqrsnn>

18. Bakhmetova Yu.N. *Modern content of the methodological activity of a university teacher as a form of manifestation of methodological culture. Culture and time of change*, 2015, no. 3 (10), pp. 2. URL: <https://www.elibrary.ru/unagqr>

Submitted: 03 May 2024

Accepted: 03 June 2024

Published: 04 June 2024

