

© С.В. Львова

Научная статья  
УДК 37.015.3

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ИХ СКЛОННОСТИ К АГРЕССИИ, ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И НАСИЛИЮ

С.В. Львова

**Львова Светлана Владимировна,**  
кандидат психологических наук, доцент кафедры  
общей и практической психологии, Московский  
городской педагогический университет, Москва  
Россия.  
lvovasv@mgru.ru

**Аннотация.** В данной работе были рассмотрены теоретические подходы по работе с агрессивной молодежью, а также результаты составления психолого-педагогической программы, направленной на коррекцию особенностей детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия. В статье проведен анализ литературных источников, позволяющих ответить на вопрос о механизмах классификации объективных и субъективных факторов, воздействующих на развитие в эпоху подростничества, предпосылок для формирования и развития девиантного и деликвентного поведения детей и молодежи. Предлагается программа по работе с детьми и молодежью. Актуальность программы связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и социальной не благополучности в обществе: чем более ярко выражается разрушительное поведение у несовершеннолетних, их склонность к преступлениям, тем выше уровень проблем со здоровьем и ниже уровень социальной успешности. Дети и молодежь, эпохи подростничества, относящиеся к группе риска должны пройти предлагаемую в статье модель педагого-психологической поддержки, которая направлена на социальную компетентность обучающихся, ее базовый тип. Меняет поведенческие характеристики, обеспечивает более успешные изменения негативных тенденций. Подробно описаны пять этапов педагого-психологической поддержки. Во-первых, «Адаптация», первичная диагностика несовершеннолетнего и его семьи. Во-вторых, «Коррекция», выявление причин склонности к агрессии, положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия. В-третьих, «Социализация» представляет собой формирование здорового образа «Я», позитивного мышления. В-четвертых, «Ре-социализация», формирование стремления к достижению успеха. В-пятых, «Патронаж», подросток находится в сообществе новых друзей, настоящих, честных, не позволяющих ему перейти границу.

**Ключевые слова:** агрессия, идеи экстремизма, терроризма и насилия, дети и молодежь, девиантное и деликвентное поведение, объективные факторы риска, субъективные факторы риска.

**Библиографическая ссылка:** Львова С.В. Психологическая работа с детьми и молодежью, направленная на преодоление их склонности к агрессии, экстремизму, терроризму и насилию // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 365-377.

Research Full Article

UDC 37.015.3

**PSYCHOLOGICAL WORK WITH CHILDREN AND YOUTH AIMED AT  
OVERCOMING THEIR PROPENSITY TO AGGRESSION, POSITIVE PERCEPTION OF  
IDEAS OF EXTREMISM, TERRORISM AND VIOLENCE**

S.V. Lvova

**Svetlana V. Lvova,**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and Practical Psychology, Moscow City University, Moscow, Russian Federation.  
lvovasv@mgpu.ru

**Abstract.** *This paper examined theoretical approaches to working with aggressive youth, as well as the results of drawing up a psychological and pedagogical program aimed at correcting the characteristics of children and youth prone to aggression and a positive perception of the ideas of extremism, terrorism and violence. The article analyzes literary sources that allow us to answer the question about the mechanisms for classifying objective and subjective factors affecting the development in the era of adolescence, prerequisites for the formation and development of deviant and delinquent behavior of children and youth. A program for working with children and youth is offered. The relevance of the program is associated, first of all, with the direct correlation of deviant behavior of adolescents and social disadvantage in society: the more pronounced the destructive behavior of minors and their tendency to commit crimes, the higher the level of health problems and the lower the level of Children and youth during adolescence who are at risk must undergo the model of pedagogical and psychological support proposed in the article, which is aimed at the social competence of students, its basic type. Changes behavioral characteristics, ensures more successful changes in negative tendencies. Five stages of pedagogical and psychological support are described in detail. Firstly, "Adaptation", the primary diagnosis of a minor and his family. Secondly, "Correction", identifying the reasons for the tendency to aggression, positive perception of the ideas of extremism, terrorism and violence. Thirdly, "Socialization" represents the formation of a healthy image of "I", positive thinking. Fourth, "Re-socialization", the formation of the desire to achieve success. Fifth, "Patronage", the teenager is in a community of new friends, real, honest, who do not allow him to cross the border.*

**Keywords:** *aggression, ideas of extremism, terrorism and violence, children and youth, deviant and delinquent behavior, objective risk factors, subjective risk factors.*

**For citation:** *Lvova S.V. Psychological work with children and youth aimed at overcoming their propensity to aggression, positive perception of ideas of extremism, terrorism and violence. CITISE, 2024, no. 2, pp. 365-377.*

### **Введение.**

В последнее время наблюдается бурный рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей и молодежи. Среди этих отклонений особую тревогу вызывают не только возрастающая отчужденность, повышенная тревожность, смена морально-нравственных и ценностных ориентиров, но и высокий уровень агрессивности, жестокости, положительного восприятия идей экстремизма, терроризма и насилия. Конечно, можно сослаться на особенности возраста, неустойчивую экономическую и социально-политическую ситуацию в нашей стране. Эти факторы являются очень важными для развития и формирования человека, однако не играют доминирующей роли.

Окружение или микросреда, в которой прибывает большую часть своего времени, развивающийся молодой человек – доминирующий фактор развития отклонений в личностном развитии. Именно микросреда, в которой прибывает современный подросток, весьма неблагоприятна. Он наблюдает разного рода виды и формы отклоняющегося поведения на улице – во дворе, по дороге в школу, во время праздников или во время прогулок.

В российском менталитете сформировалось ошибочное представление о пользе агрессии, которая помогает успешно решать многие социальные проблемы. Родители с высоким уровнем агрессии, транслируя эти представления подрастающему поколению, искреннее удивляются поведению своих детей. Которые используют агрессивные модели поведения в обучении, в школе, во время общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Агрессия становится одной из центральных проблем, начиная с 60-х годов прошлого столетия на Западе, а после и в нашей стране. Большинство исследователей этого аспекта настаивают на том, что в качестве агрессии может рассматриваться не только поведение человека, направленное на причинение вреда другому живому существу, но и стремление человека продемонстрировать свое превосходство над другими [17].

В современной научной литературе, посвященной проблеме исследования агрессии, имеется множество значительных работ. В центре внимания исследователей находились механизмы усвоения, закрепления и проявления агрессии, условия и факторы проявления экстремизма, терроризма и насилия [1; 2; 3; 7; 8; 10; 12; 13; 14], половые и возрастные особенности агрессии и способы ее снижения [4; 5; 6; 9; 11].

### **Теоретический обзор.**

Большинство ученых, которые исследовали агрессию, изучали её отдельно с каждым аспектом личности. Так, например, З. Фрейд выдвигал фрустрационно-агрессивную теорию, в которой утверждал, что за фрустрацией всегда идёт агрессия, схожей точки зрения придерживался и Леонард Берковиц. Милтон Рокич предполагал, что невозможность прийти к балансу во время реорганизации ценностей, приводит к чувству неудовлетворенности и повышению уровня агрессии. «Однако, это лишь внешние объективные факторы, воздействующие на развитие подростка, но кроме них немаловажную роль в развитии, играют внутренние, субъективные факторы риска, к которым относятся:

- ощущение своей ненужности и незначительности;
- неуверенность в своих силах и низкая самооценка;
- отсутствие дисциплины и низкий самоконтроль;
- неприятие и незнание общепринятых норм и ценностей;
- отсутствие рационального мышления и неумение выразить свои мысли;

– неумение принимать решения и выражать свои чувства по отношению к другому человеку» [5].

Эти факторы оказывают мощное влияние на повышение уровня тревожности, фрустрации и деструктивных ценностных ориентаций, что в свою очередь приводит к повышению уровня агрессии, положительного восприятия идей экстремизма, терроризма и насилия.

Агрессия – сознательная форма поведения, направленная на нанесение психологического и/или физического вреда. Однако агрессия не всегда несет отрицательный характер и направлена на разрушение.

Основатель гештальт-терапии Фредерик Перлз, называл агрессию «биологической функцией организма» [8]. Он разделял агрессию на два вида и проводил между ними параллель – психическими и физиологическими процессами. Биологическая агрессия – сохранение вида, питание и параноидную агрессию – направленную на уничтожение врага.

Ф. Перлз придавал сильное значение «инстинкту голода» и называл такой вид биологической агрессии: «здоровой агрессией». Он разъяснял это, через метафору яблока: для того, чтобы себя прокормить, мы должны сначала откусить кусочек яблока, а потом пережевать его задними зубами. Эти две операции необходимы для хорошего усвоения. То есть, для обеспечения роста организма, необходимо разрушение (откусывание и пережёвывание яблока). Соответственно, для творчества, обучения и просто размышлений, необходимо также, как и яблоко раздробить их на предметы познания. Человек нуждается в агрессии, для того чтобы прогрессировать.

Однако не все исследователи были столь оптимистичны. Р. Бэрн и Д. Ричардсон определяют агрессию, как любую форму поведения, направленную на оскорбление и причинение вреда другому живому существу, которое не желает подобного обращения [3].

Румянцева Т.Г., Бойко И.Б. рассматривали агрессию, как одну из форм поведения, которая проявлялась только в тех случаях, если: такое поведение было губительным для другого человека или нарушаются нормы социального поведения [10].

Один из представителей бихевиоральной школы, Альберт Бандура на основе наблюдения за вознаграждением последствий агрессии, предложил теорию социального научения, в которой агрессия рассматривается, как специфическое социальное поведение. Он утверждал, что агрессия, проявляемая человеком в контексте проб и ошибок, поощряемая окружающими, в случае подкрепления увеличивает шанс научения и закрепления такой формы поведения, что в последующем может переноситься на другие формы социального поведения [2]. Агрессивные реакции усваиваются в процессе участия или наблюдения за агрессивными действиями индивидуумов, то есть, агрессия появляется только в соответствующих социальных условиях.

Ещё один представитель бихевиоральной школы, А. Басс, рассматривая агрессию вместе с темпераментом. Сила, скорость и устойчивость психических процессов являются неотъемлемой частью проявления агрессии и формированию агрессивных моделей поведения. Для людей с разными типами темперамента существует разное количество раздражителей в их ежедневных взаимодействиях, но опять же социальные условия играют далеко не последнюю роль в формировании агрессивности.

Агрессивность – черта личности, которая выражает тенденцию к проявлению агрессии.

В психоаналитической школе, которую представляли Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер, агрессивность присуща человеку точно так же, как и животным, то есть она является врожденной. Они считают, что агрессия имеет внутренний источник, из которого черпает силу и, если эта так называемая «чаша» переполняется, это приводит к появлению вспышек гнева, неконтролируемому насилию и так далее. Для того, чтобы этого не

происходило, необходимо эту «чашу» постоянно разряжать, например, участвовать в спортивных мероприятиях, где для достижения победы агрессия просто необходима, разрушением предметов или наблюдением за жестокими действиями.

Как считает сам З. Фрейд, агрессия черпает свою силу из тантоса. Фрейд разработал концепцию о том, что деятельность человека определяется сложным взаимодействием двух инстинктов: инстинкта жизни – Эроса и инстинкта смерти – Тантоса. Эти две силы являются основными бессознательными влечениями, которые в свою очередь предопределяют всю жизнь и деятельность человека. Он считал, что если энергия тантоса не будет обращена во вне, то это, в конечном итоге, приведет к разрушению Я и единственным способом разрядки, это проявление эмоций, сопровождающих агрессию (катарсис). Развитие идей Фрейда привело к созданию «Фрустрационно – агрессивной гипотезы» [15].

Один из представителей неофрейдизма – Эрик Фромм, ввел такие понятия, как «инструментальная агрессия» и «враждебная агрессия» [16].

В подростковом возрасте агрессия зачастую выступает способом к активному контактированию с окружающими, через отрицание групповых норм, правил и ценностей, формирование своего собственного отношения к окружающей действительности, защита собственного Я, а также это наиболее эффективный способ контроля за событиями и ситуациями.

Большинство агрессивных поступков подростков, которые попали в поле зрения правоохранительных органов, зачастую являются следствием личностно-возрастного кризиса. Болезненное восприятие собственного Я окружающими людьми, одиночество, отчужденность и несоответствие собственного Я идеалам общества и утрата чувства целостности внутреннего мира приводят к нарушениям поведения подростков, поиску альтернатив для достижения личностной гармонии.

В подростковом возрасте, существуют периоды, в которых агрессия проявляется наиболее остро или же наоборот сходит на нет. У мальчиков два периода, в которых происходит наиболее острое правление агрессивного поведения – 12 и 14-15 лет. У девочек это происходит чуть раньше – 11 и 13 лет. У мальчиков выражена склонность к проявлению прямой физической и прямой вербальной агрессии. Девочки склонны к проявлению прямой вербальной и косвенно-вербальной агрессии.

Говоря про агрессию в подростковом возрасте, нельзя забывать про микросреду, в которой он прибывает. Семья является практически всегда главным источником агрессивных моделей поведения для подавляющего большинства детей. Однако, формирование агрессивного поведения у подростков – сложный, многогранный процесс, в котором участвуют не только семья, а ещё и огромное количество других факторов. Например, сверстники, средства массовой информации, или просто основные тенденции общества – агрессивное поведение закрепляется, посредством прямых подкреплений, так и путем простого наблюдения за агрессивными действиями.

Ввиду особенностей подросткового возраста, как кризисного периода, в котором болезненно воспринимается несоответствие собственного Я идеалам общества, подростки защищаются от «враждебно настроенного мира» через отрицание групповых норм, правил и ценностей, происходит формирование своего собственного отношения к окружающей действительности и поиск своего собственного способа прибывать в «балансе». Эти способы, прибывать в «балансе», отклоняются от общепринятых общественных норм поведения, а иногда являются противоправными действиями, наносящие вред окружающим или самому подростку.

«Существует множество предпосылок для формирования и развития девиантного и делинквентного поведения:

- Экономическая – уровень материальной обеспеченности семьи, экономическое развитие общества;
- Политическая – молодежная политика в стране, система защиты гарантий и прав населения, политическая ситуация в стране в целом;
- Генетические – наследственная предрасположенность к различным формам асоциального, девиантного поведения;
- Социальная – влияние общества, роль микросреды, семьи и школы в воспитании подростков.

Именно социальная среда, в которой прибывает большую часть своего времени подросток, в силу особенностей данного возрастного периода, оказывает наибольшее влияние на формирование отклоняющегося поведения. Это может быть негативное влияние средств массовой информации – кино, сериалы, новости, социальные сети в которых свободное демонстрируются насилие, употребление алкоголя и наркотиков. Его ближайшее окружение – знакомые, друзья, приятели с которыми он тесно контактирует, и конечно же та атмосфера, в которой он живет и учиться – семья, ближайшие родственники, школа. Подросток копирует отклоняющееся поведение, наблюдаемое им по телевизору, дома, на улице, в школе. Агрессивное, несдержанное поведение становится привлекательным и популярным, которое, затем демонстрируется на улицах, в общественных местах на всеобщее обозрение. Различные криминогенные, преступные, асоциальные группы побуждают к развитию и распространению девиантного поведения среди подростков.

Так же немаловажную роль играет и недостаточно сформированное умение контролировать проявление своего эмоционального состояния и поведения. Здесь на первый план выходит желание привлечь к себе и своим проблемам внимание окружающих и находиться максимально долго в центре их внимания, адекватными, так и не совсем адекватными способами» [5].

Девиантное поведение у подростков проявляется в различных формах поведения – алкоголизм одна из наиболее распространенных форм отклоняющегося поведения. Сюда так же входит понятие пьянства – не менее существенного фактора, которое приводит к развитию тяжелых последствий употребления алкоголя. Особенностью подросткового алкоголизма является быстрое привыкание к алкоголю, что в следствии к нарушению психического, умственного развития и, в конечном итоге, разрушению нервной системы.

Более сложная ситуация обстоит с подростками, употребляющими наркотические веществ. Так же, как и употребление алкогольной продукции, употребление различных наркотиков характеризуются быстрым привыканием и приводит к формированию физической и психической зависимости от вещества, деградации личности, нарушение развития и роста, а в некоторых случаях и к летальному исходу. Но кроме этих разрушительных воздействий, употребление наркотиков приводит к росту и распространению таких тяжелых заболеваний, как: ВИЧ, СПИД.

«Проблема реабилитационной и коррекционной работы с подростками, которые имеют факт употребления, в первую очередь связана с малообщительностью и формальностью в общении со специалистом, они не допускают вмешательства в их внутренний мир. Принуждение которых, вызывает активное выражение протеста. Зачастую это глубоко несчастные дети из неблагополучных семей, которые ничего не видели, кроме отклоняющегося поведения своих родителей. Именно по этой причине, помощь подростками с девиантным поведением должна оказываться комплексно: совместная работа родителей, зачастую и с самими родителями, психологов и педагогов» [5].

*Психолого-педагогическая программа для детей и молодежи «группы риска».*

Мы предлагаем одну из подобных программ. Актуальность программы по работе с детьми и молодежью, направленной на преодоление их склонности к агрессии, положительного восприятия идей экстремизма, терроризма и насилия.

В подавляющем большинстве случаев первой причиной склонности к агрессии, положительного восприятия идей экстремизма, терроризма и насилия, служит социальная дезадаптированность детей и молодежи.

Программа профилактики склонности к агрессии, положительного восприятия идей экстремизма, терроризма и насилия подростками должна помочь сформировать должный уровень социально-психологической компетентности. Подростки должны научиться понимать границы дозволенного, приобрести навыки самостоятельности, ответственности, умения принимать ответственные решения и четко различать способы решения важных для них проблем.

*Целью программы* отделения социальной профилактики является профилактическая работа, направленная на предотвращение склонности к агрессии, положительного восприятия идей экстремизма, терроризма и насилия, а также сопровождение несовершеннолетних, относящихся к «группе риска»

*Задачи программы:*

1. Развитие и закрепление у несовершеннолетней молодежи мотивации на устойчивый отказ от агрессии, положительного восприятия идей экстремизма, терроризма и насилия, а также сопровождение несовершеннолетних, относящихся к «группе риска»
2. Формирование у несовершеннолетних осознанной мотивации на включение в реабилитационный процесс и активное участие в нем;
3. Развитие и утверждение у несовершеннолетних гражданско-патриотических ценностей, нравственных и духовных основ личности;
4. Развитие у детей и молодежи трудовых навыков и осознание ими необходимости самостоятельного труда;
5. Развитие у несовершеннолетних навыков самостоятельности, ответственности, умения принимать самостоятельные решения;
6. Повышение мотивации родителей несовершеннолетних на участие в реабилитационном процессе и восстановление отношений несовершеннолетних с родителями и близкими людьми;
7. Оказание помощи несовершеннолетним в преодолении школьной дезадаптации, помощь в выборе профессиональной траектории развития;
8. Формирование нового круга общения;
9. Развитие коммуникативных и лидерских качеств, повышение самооценки.

Целевая аудитория: дети и молодежь, склонные к агрессии, положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия. Ресурсное обеспечение: помещение для индивидуальных и групповых занятий, оргтехника, сотрудники согласно штатному расписанию.

Формы работы, используемые в программе: индивидуальная и групповая.

*Методы и приемы:*

1. Диагностические (тестирование, анкетирование);
2. Лекции и беседы;
3. Консультирование;
4. Методы психодинамической терапии, краткосрочного консультирования, игровой психотерапии и телесно-ориентированной психотерапии;
5. Мастер-классы;
6. Ролевые игры;
7. Клубная деятельность.

Программа включает в себя следующие компоненты:

- Психокоррекционный;
- Воспитательный;
- Социотерапевтический;
- Творческий;
- Гражданско-патриотический;
- Спортивно-массовый.

Работа в отделении социальной профилактики включает в себя следующие направления (подпрограммы): психологическое (в том числе работа с родителями), спортивное (соревнования, велопробеги, веревочный курс и пр.), социокультурное (посещение театров, музеев, выставок и пр.), гражданско-патриотическое.

*Этапы реализации программы:*

Программа имеет фиксированные сроки, согласно индивидуальной программе, предоставление социальных услуг, утвержденная районными отделами социальной защиты г. Москвы и рассчитана на 1 год. Продление программы на более длительный срок возможно в индивидуальных случаях при согласовании специалистов профилактической группы. Программы разделена на этапы, соответствующие определенным задачам профилактики:

- I. этап – «Адаптация», «Коррекция» (6 мес.);
- II. этап – «Ре-социализация» (6 мес.);
- III. этап – «Патронаж» (в течении года после отчисления).

Время прохождения каждого этапа зависит от особенностей личности несовершеннолетнего и степени его изначальной социальной дезадаптации. Решение о переводе на следующий этап принимается на психолого-педагогическом консилиуме.

Знание и навыки, полученные на одном этапе, облегчают переход на следующий, отражая движение к цели.

Формы и методы работы по профилактике несовершеннолетних по этапам программы:

- I. Этап. «Адаптация», «Коррекция».

«Адаптация» - проводится мотивационная работа, подростку требуется время для осознания собственной оценки своей ситуации для того, чтобы проблема родителей стала его проблемой.

На этот этап в программе отводится около 3 месяцев. За это время подростку надо адаптироваться, научиться хотя бы частично доверять специалистам профилактической группы (психологу, соц. педагогу). Специалистам отделения на этапе «Адаптации» необходимо провести все мероприятия, предполагающие сбор необходимых документов, а также определение формы работы с подростком.

1. Специалисты профилактических групп осуществляют проведение первичной диагностики несовершеннолетних и членов их семей.

2. После проведения первичной диагностики специалист принимает решение в какой форме несовершеннолетний будет проходить реабилитационную программу (стационарная – отделение социальной реабилитации или полустационарная – отделение социальной профилактики).

3. Если выбрана полустационарная форма, специалистами ОСП разработается ИПСУ (индивидуальная программа предоставления социальных услуг), в которую входят мероприятия, помогающие в работе с детьми и молодежью, склонной к агрессии, положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия.

А именно: социально-бытовые услуги (Н-р, организация выездных профилактических мероприятий); социально-психологические услуги (Н-р, индивидуальное и групповое психологическое консультирование); социально-педагогические (Н-р, педагогическая



коррекция – включает в себя оказание квалифицированной и эффективной педагогической помощи родителям). Этап представлен в таблице 1.

Таблица 1

Задачи, формы и методы работы на этапе «Адаптация»  
психолого-педагогической программы

Задачи	Формы и методы работы
Психологическая диагностика несовершеннолетнего	Психологическое тестирование, индивидуальное собеседование
Психологическая диагностика семьи	Индивидуальное консультирование с родителями (законными представителями) Запросы в органы системы профилактики (при необходимости)
Составление ИПР несовершеннолетнего (если выбрана полустационарная форма работы)	Первичный консилиум
Взаимодействие со специалистами ОСР (если выбрана стационарная форма работы)	Индивидуальная консультация с семьей несовершеннолетнего и заведующей отделения социальной реабилитации
Формирование у подростка доверия к специалистам	Индивидуальные консультации. Совместная продуктивная деятельность.

«Коррекция» - выявить причины склонности к агрессии, положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия., развенчать образ «крутого» парня или девочки. Кроме постоянной работы с проблемой употребления, на этом этапе идет работа по пересмотру взаимоотношения подростка с членами его семьи, разбору внутрисемейных отношений. А также работа с конфликтами, детскими психологическим травмами, сексуальными девиациями (ранние беспорядочные половые связи, болезни) и пр. Ставятся задачи о дальнейшем обучении подростка. Обсуждается его «хобби», дополнительные занятия и многие другие аспекты его проживания в семье.

Продолжительность этапа «Коррекция» около 3 месяцев, краткое описание представлено в таблице 2.

Таблица 2

Задачи, формы и методы работы на этапе «Коррекция»  
психолого-педагогической программы

Задачи	Формы и методы работы
Работа с зависимостью	Индивидуальные консультации. Различные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
Формирование навыков ответственного поведения	Спортивно-массовые мероприятия Консультации решения конфликтов Создание, коррекция и выполнение правил распорядка дня
Восстановление доверительных отношений с родителями (законными представителями)	Индивидуальное консультирование Родительские группы
Формирование здорового образа жизни	Выездные гражданско-патриотические мероприятия

Обучение в УЗ	Посещение занятий в УЗ, либо занятия на домашнем обучении
Составление ИПР несовершеннолетнего	Промежуточный консилиум

## II. Этап. «Социализация», «Ре-социализация»

Этап «Социализация» представляет собой формирование здорового образа «Я», позитивного мышления

Продолжительность этапа «Социализация» примерно 3 месяца. Но на втором этапе ставятся более глобальные задачи. Не только работа над личными проблемами, но забота о других, учиться отдавать. Зависимый человека – это потребитель, потребитель в буквальном смысле этого слова. Здоровая личность – отдающая.

Второй этап, в том числе предлагает работа по профилактике рецидива. Выявляются и устраняются проблемы, которые могут вызвать и возвращение к агрессии, положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия.

Ключевым направлением работы являются осознанное приобретение новых навыков социально-одобряемого поведения. Описание в таблице 3.

Таблица 3

### Задачи, формы и методы работы на этапе «Социализация» психолого-педагогической программы

Задачи	Формы и методы работы
Поиск внутренних резервов противостояния агрессивному поведению, насилию	Индивидуальные консультации, тренинги. Рефлексия прошло негативного социального опыта (письменное воспроизведение событий прошло образа жизни, эпизодов из истории семьи)
Активное участие в формировании здорового образа «Я»	Тренинги личностного роста. Социокультурные мероприятия.
Выстраивание отношений с родными на основе взаимодействия.	Индивидуальные консультации с несовершеннолетними и родственниками. Родительская группа.
Формирование адекватной оценки степени личной ответственности за общее дело.	Выездные гражданско-патриотические мероприятия (постоянные ответственные поручения, шефство над «младшими» участниками)
Продолжение обучения в УЗ	Посещения занятий в УЗ, либо занятия на домашнем обучении
Диагностика доминирующих профессиональных способностей.	Психологическое тестирование, консультации по профориентации

«Ре-социализация». Формирование стремления к достижению успеха.

Основная работа – приобщение к навыкам и способностям внутреннего самоуправления сообществом. На выездных гражданско-патриотических мероприятиях «старшие» участники программы получают опыт от руководителей профилактических групп, психологов. Вопрос дисциплины – это вопрос лидеров. Описание в таблице 4.

Таблица 4

### Задачи, формы и методы работы на этапе «Ре-социализация» психолого-педагогической программы

Задачи	Формы и методы работы
Формирование личных перспектив по окончанию программы	Индивидуальное консультирование

Формирование осознанной модели социально одобряемого поведения.	Индивидуальные консультации, тренинги. Выездные гражданско-патриотические, спортивно-массовые мероприятия.
Составление ИПП несовершеннолетнего	Заключительный консилиум.

Критерием перехода на следующий этап (завершение программы) является сознательное соблюдение моральных принципов, норм и правил жизни, адекватная самооценка. А также осознания значимости вопросов дисциплины и атмосферы уважения и дружелюбия в коллективе (на выездных мероприятиях и т.д.)

### III. Этап. «Патронаж»

Подросток находится в сообществе новых друзей, настоящих, честных, не позволяющих ему перейти границу. Несовершеннолетние ведут трезвый образ жизни, работают, учатся, занимаются спортом, вместе проводят много времени, научившись ценить и уважать друг друга. Описание в таблице 5.

Таблица 5

Задачи, формы и методы работы на этапе «Патронаж» психолого-педагогической программы

Задачи	Формы и методы работы
Социальный патронаж	Сбор отзывов родителей, характеристики с мест работы или учебы, ОВД, Муниципалитетов

### Заключение.

Эффективность программы:

Ввиду того, что профилактическая программа реализуется в соответствии с индивидуальным планом, учитывающим специфические особенности каждого несовершеннолетнего и включает в себя работу по разным направлениям, то оценку эффективности реализации программы профилактики можно рассчитывать с учетом следующих критериев:

1. Стойкий отказ несовершеннолетнего от проявлений агрессии, положительного восприятия идей экстремизма, терроризма и насилия.
2. Принятие общих социокультурных ценностей (образование, профессия, отношения с родителями, формирование собственной семьи.)
3. Комплексная адаптация, социализация и интеграция в общую социокультурную среду.

Устойчивый отказ от проявлений агрессии, положительного восприятия идей экстремизма, терроризма и насилия, является важным, но не действенным показателем эффективности профилактической работы. «Основной показатель эффективности – приобретаемая воспитанником социальная адаптация и возобновление функционирования в нормативном окружении, основывающееся на достижении оптимально возможного уровня психического функционирования, минерализация патологических личностных проявлений и максимальном раскрытии личностного потенциала несовершеннолетнего» [5].

Эффективной можно так же считать программу, в результате которой у несовершеннолетнего сформировано: личностные нравственные установки, лидерские качества, способности самостоятельно принимать решения и брать за них ответственность, готовность к дальнейшему развитию и социально полезной деятельности, способность к регулярной учебе и труду.

**Список источников:**

1. Ананичева С.Р. Проблема распространения идеологии экстремизма среди российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 8. С. 15-19. URL: <https://www.elibrary.ru/xalytk>
2. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 508 с. ISBN 5-04-004214-0
3. Бэррон Р. Агрессия. - М.: Питер, 2014. - 411 с. ISBN 978-5-496-00994-2
4. Львова С.В. Жизнестойкость и стрессоустойчивость у старшеклассников и студентов в учебной деятельности // ЦИТИСЭ. 2021. № 1(27). С. 65-75. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.1.06](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.06)
5. Львова С.В. Индивидуально-психологические факторы девиантного поведения подростков // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2018. № 2-3. С. 83-95. DOI: [10.26653/2076-4685-2018-2-3-07](https://doi.org/10.26653/2076-4685-2018-2-3-07)
6. Львова С.В. Психолого-педагогическая поддержка подростков "группы риска" // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2017. № 6. С. 91-97. DOI: [10.26653/2076-4685-2017-6-09](https://doi.org/10.26653/2076-4685-2017-6-09)
7. Магомедов М.Н., Бозиева Ю.Г. О способах противодействия молодежному экстремизму // Государственная служба и кадры. 2021. № 1. С. 146-147. DOI: [10.24411/2312-0444-2021-1-146-147](https://doi.org/10.24411/2312-0444-2021-1-146-147)
8. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ISBN 5-89357-073-1
9. Романова Е.С., Абушкин Б.М., Решетина С.Ю. Проектные технологии личностного самоопределения и развития школьников // Системная психология и социология. 2023. № 4 (48). С. 5-19. DOI: [10.25688/2223-6872.2023.48.4.01](https://doi.org/10.25688/2223-6872.2023.48.4.01)
10. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. - Минск: Университетское, 1991. - 148 с. ISBN 5-7855-0556-8.
11. Стеценко В.В. Культурное просветительство как ценностно-смысловая платформа профилактики идеологии экстремизма в молодежной среде // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2020. № 1. С. 294-299. URL: <https://www.elibrary.ru/fcsfuh>
12. Иванов П.И. Вопросы противодействия финансированию экстремистской деятельности в молодежной среде // Вестник Владимирского юридического института. 2023. № 3 (68). С. 47-53. URL: <https://www.elibrary.ru/ncvesz>
13. Кидинов А.В. Психолого-педагогические аспекты управления конфликтами в молодежной среде // Перспективы науки. 2023. № 2 (161). С. 144-158. URL: <https://www.elibrary.ru/xuboby>
14. Мотков А.А. Психологическая зависимость и ее влияние на поведение личности в социальной среде // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2024. № 1 (49). С. 76-84. URL: <https://www.elibrary.ru/owjdel>
15. Фрейд З. Психология бессознательного. - М.: АСТ, 2007. - 605 с. ISBN 978-5-17-045566-9
16. Фромм Э. Человек для самого себя. Психоанализ и этика. - М., 2009, 53 с.
17. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 606 с. ISBN 978-5-496-01171-6

**References:**

1. Ananicheva S.R. The problem of spreading the ideology of extremism among Russian youth. *Humanitarian, Socio-Economic and Social Sciences*, 2019, no. 8, pp. 15-19. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xalytk>

2. Bandura A. *Teenage aggression: Studying the influence of upbringing and family relationships*. Moscow, EKSMO-Press Publ., 2000. 508 p. (In Russian). ISBN 5-04-004214-0
3. Baron R. *Aggression*. Moscow, Peter Publ., 2014. 411 p. (In Russian). ISBN 978-5-496-00994-2
4. Lvova S.V. Resilience and stress resistance among high school students and students in educational activities. *CITISE*, 2021, no. 1(27), pp. 65-75. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.1.06](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.06)
5. Lvova S.V. Individual psychological factors of deviant behavior in adolescents. *Scientific Review. Series 2: Humanities*, 2018, no. 2-3, pp. 83-95. (In Russian). DOI: [10.26653/2076-4685-2018-2-3-07](https://doi.org/10.26653/2076-4685-2018-2-3-07)
6. Lvova S.V. Psychological and pedagogical support for adolescents at risk. *Scientific Review. Series 2: Humanities*, 2017, no. 6, pp. 91-97. (In Russian). DOI: [10.26653/2076-4685-2017-6-09](https://doi.org/10.26653/2076-4685-2017-6-09)
7. Magomedov M.N., Bozieva Yu.G. On ways to counter youth extremism. *State Service and Personnel*, 2021, no. 1, pp. 146-147. (In Russian). DOI: [10.24411/2312-0444-2021-1-146-147](https://doi.org/10.24411/2312-0444-2021-1-146-147)
8. Perls F. *Ego, hunger and aggression*. Moscow, Smysl Publ., 2000. - 358 p. (In Russian). ISBN 5-89357-073-1
9. Romanova E.S., Abushkin B.M., Reshetina S.Yu. Project technologies for personal self-determination and development of schoolchildren. *System Psychology and Sociology*, 2023, no. 4 (48), pp. 5-19. (In Russian). DOI: [10.25688/2223-6872.2023.48.4.01](https://doi.org/10.25688/2223-6872.2023.48.4.01)
10. Rumyantseva T.G. *Aggression: problems and searches in Western philosophy and science*. Minsk, Universitetskoe Publ., 1991. 148 p. (In Russian). ISBN 5-7855-0556-8.
11. Stetsenko V.V. Cultural enlightenment as a value-semantic platform for the prevention of the ideology of extremism among youth. *Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov*, 2020, no. 1, pp. 294-299. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fcsfuh>
12. Ivanov P.I. Issues of countering the financing of extremist activities among youth. *Bulletin of the Vladimir Law Institute*, 2023, no. 3 (68), pp. 47-53. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ncvesz>
13. Kidinov A.V. Psychological and pedagogical aspects of conflict management among youth. *Perspectives of Science*, 2023, no. 2 (161), pp. 144-158. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xuboby>
14. Motkov A.A. Psychological dependence and its influence on the behavior of an individual in a social environment. *Human Factor: Social psychologist*, 2024, no. 1 (49), pp. 76-84. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/owjdel>
15. Freud Z. *Psychology of the unconscious*. Moscow, AST Publ., 2007. 605 p. (In Russian). ISBN 978-5-17-045566-9
16. Fromm E. *Man for himself. Psychoanalysis and ethics*. Moscow, 2009, 53 p. (In Russian).
17. Hjell L. *Theories of personality. Fundamentals, research and application*. St. Petersburg, Peter Publ., 2019. 606 p. (In Russian). ISBN 978-5-496-01171-6

