

© Л.В. Епишина

Научная статья
УДК 373.2

ИННОВАЦИОННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Л.В. Епишина

Епишина Лариса Владимировна,
старший преподаватель института дополнительного
образования, Государственный гуманитарно-
технологический университет, Орехово-Зуево,
Россия.
lara-oz@mail.ru

Аннотация. В статье изложены результаты теоретического и прикладного исследования, проведенного в детских садах города Орехово-Зуево Московской области, по использованию инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников. Проанализирована современная теоретическая основа экологического образования дошкольников, которая рассматривается в новой парадигме эоцентричности, требуя использование новых подходов, инновационных игровых технологий в своем использовании. Представлен краткий анализ исследований, проводившихся в научной среде и хорошо зарекомендовавших себя в области внедрения инновационных образовательных технологий, способствующих эффективно экологическому развитию дошкольников. С позиции системного подхода проанализирована этапность освоения игровых технологий в условиях детского сада. В ходе исследования инновационных игровых технологий как средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, выделены наиболее эффективные из них, а также основные цели, задачи, отличительные особенности их применения в условиях дошкольной образовательной организации, проанализирован передовой педагогический опыт в данной области. Приведены некоторые результаты опытно-экспериментального исследования уровня экологических знаний и умений дошкольников, включающие информацию о природе, правилах поведения в ней, разделному сбору мусора, правильной утилизации опасных отходов, участию в экологических акциях. Охарактеризованы основные результаты констатирующего, формирующего, контрольного этапов опытно-экспериментального исследования. Охарактеризованы с профессиональных позиций приемы и методы, предложенные в различных методических пособиях и статьях с демонстрацией передового педагогического опыта. Приведены примеры некоторых авторских игр и игровых заданий, включающих инновационную составляющую. Сделаны выводы о развитии стремления детей к активному познанию окружающего мира, природы в дошкольном возрасте; направленность инновационных игровых технологий экологического развития; необходимости использования инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников на основе сотрудничества с педагогами, детьми и их родителями. Перечислены направления дальнейшего продолжения исследования.

Ключевые слова: инновации, технологии, дошкольник, детский сад, воспитатель, экология, развитие, исследование.

Библиографическая ссылка: Епишина Л.В. Инновационные игровые технологии как средство экологического развития дошкольников // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 386-397.

Research Full Article

UDC 373.2

INNOVATIVE GAME TECHNOLOGIES AS A MEANS OF ECOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

L.V. Epishina

Larisa V. Epishina,

Senior lecturer at the Institute of Further Education,
State University of Humanities and Technology,
Orehovo-Zuyevo, Russian Federation.
lara-oz@mail.ru

Abstract. *The article presents the results of theoretical and applied research conducted in kindergartens in the city. Orekhovo-Zuyevo, Moscow region, on the use of innovative gaming technologies in the environmental development of preschool children. The modern theoretical basis of environmental education for preschool children is analyzed, which is considered in the new paradigm of ecocentricity, requiring the use of new approaches and innovative gaming technologies in its use. A brief analysis of studies conducted in the scientific community and well-proven in the field of introducing innovative educational technologies that contribute to the effective environmental development of preschool children is presented. From the perspective of a systematic approach, the stages of development of gaming technologies in a kindergarten are analyzed. In the course of the study of innovative gaming technologies as a means of training, education and development of preschool children, the most effective of them were identified, as well as the main goals, objectives, distinctive features of their use in a preschool educational organization, and advanced pedagogical experience in this area was analyzed. Some results of an experimental study of the level of environmental knowledge and skills of preschool children are presented, including information about nature, rules of behavior in it, separate waste collection, proper disposal of hazardous waste, and participation in environmental actions. The main results of the ascertaining, formative, and control stages of the experimental research are characterized. The techniques and methods proposed in various teaching aids and articles demonstrating advanced pedagogical experience are characterized from a professional perspective. Examples of some author's games and game tasks that include an innovative component are given. Conclusions are drawn about the development of children's desire for active knowledge of the world around them and nature in preschool age; focus on innovative gaming technologies for environmental development; the need to use innovative gaming technologies in the environmental development of preschool children based on cooperation with teachers, children and their parents. Directions for further continuation of the research are listed.*

Keywords: *innovation, technology, preschooler, kindergarten, teacher, ecology, development, research.*

For citation: *Epishina L.V. Innovative game technologies as a means of ecological development of preschool children. CITISE, 2024, no. 2, pp. 386-397.*

Проблема исследования современных технологий, различных методов, форм в работе с детьми дошкольного возраста вытекает из необходимости поиска эффективных, современных, интересных для каждого ребенка способов овладения знаниями, умениями и навыками. Экологическое развитие дошкольников способствует приобретению каждым ребенком богатого чувственного опыта, развития умений наблюдать, мыслить, делать логические умозаключения, основываясь на непосредственном знакомстве с природой.

Основа экологического образования рассматривается в настоящее время в новой парадигме экоцентричности, требуя использование новых подходов, инновационных технологий в своем использовании. Перейдя от антропоцентризма к экоцентризму, современный социум не противопоставляет себя природе, а демонстрирует всё большую направленность на рассмотрение себя как части природы.

Экологическое образование дошкольников в ряде исследований [1; 16] в настоящее время рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры. Данная детерминанта рассматривается в ряде эмоционально-положительных проявлений дошкольников в сформированных отношениях:

- к окружающему миру в целом,
- к живой и неживой природе в различных её проявлениях;
- к собственному здоровью;
- к здоровью окружающих людей;
- к состоянию в данный момент и прогнозу состояния различных живых существ;
- к состоянию окружающей среды в данный момент и прогнозу его трансформации в зависимости от поведения человека и внешних факторов;
- в соблюдении моральных норм, связанных с отношением к окружающему миру;
- в сложившейся системе ценностных ориентаций, связанных с экологией окружающего мира.

В настоящее время в научной среде продолжается постоянный поиск хорошо зарекомендовавших себя инновационных образовательных технологий, способствующих эффективному экологическому развитию дошкольников.

Инновационные образовательные и игровые технологии рассматривали в рамках своих исследований следующие ученые: М.В. Дрыгина [4] (в разработке классификации); Н.П. Глухова [3], Р.Г. Измайлова [7], О.И. Кокорева [8], Т.В. Тимохина [12] А.А. Хованская [14] (в области применения инновационных технологий); Ю.А. Дмитриев [5] (развитие в других странах); А.В. Кубышкин [9], Е.Н. Чеснова [15] (в направлении разработки информационных и коммуникационных технологий) и др.

Экологическое развитие дошкольников с позиции внедрения инноваций представлено в прикладных исследованиях К.М. Васильевой [1], О.В. Гусевой [2], Н.А. Морозовой [10], И.Н. Щепиной [16] и др.

Современных механизмы внедрения инновационной деятельности в образование связаны с новыми, малоизученными процессами в дошкольном образовании: это интеграция, информатизация, компьютеризация, цифровизация. В условиях детского сада целесообразно на доступном детям уровне учить дошкольников познавать окружающий мир с

использованием экологических практик, правильно и с гуманным посылом взаимодействовать с окружающей средой.

Целью проведенного теоретического и прикладного исследования являлось теоретическое обоснование и поиск эффективных направлений реализации инновационных игровых технологий в экологическом развитии детей дошкольного возраста.

Методология данного исследования складывается, основываясь на системном, деятельностном, личностном подходах. Системный подход предполагает использование экологического воспитания и в определенной последовательности, с учетом алгоритма «от простого к сложному», использованием системы основных компетенций в зависимости от возраста, подготовки ребенка, его интересов и предпочтений. Деятельностный подход учитывает тот факт, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, на который ребенок откликается с огромным интересом. Личностный подход направлен на выработку у каждого ребенка личного эмоционального отклика на явления природы и предметы окружающего мира.

Полученные результаты.

Технологии в научной литературе рассматриваются как совокупность операций, направленных на систему последовательных, взаимосвязанных действий, способствующих, в свою очередь, достижению эффективного результата. Игровые технологии в справочной литературе представлены как совокупность методов, приемов, средств, используемых в формате различных педагогических игр.

Инновационные технологии рассматриваются в комплексе методов и средств, направленных на развитие конкретного нововведения и поддерживающие его этапы.

Актуальность поиска новых, инновационных игровых технологий, эффективно воздействующих на детей в условиях современного образования, для использования в развитии детей подтверждает тот факт, что организация игровой деятельности современных детей рассматривается рядом педагогов как проблема. В настоящее время многие дети дошкольного возраста избалованы избытком и разнообразием игр и игрушек. Новые игры не всегда несут в себе нужную для ребенка, соответствующую его возрасту информацию.

Рассматривая теоретические основы использования инновационных игровых технологий в условиях детского сада, следует особо отметить работы академика Г.К. Селевко, разработавшего технологический подход в образовании. В парадигме саморазвития каждого ребенка, начиная с дошкольного возраста, важную роль несут игровые технологии. Автор отмечает: «Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них. У ребенка формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья» [11, с. 130].

В настоящее время дошкольник со сформированными воображением и символической функцией познания нуждается в более интересных, современных играх и игрушках. В сложившуюся в советское время систему вплетаются технологии, сконструированные на основе технических новшеств.

Г.К. Селевко в своем исследовании [11] выделяет следующие игровые технологии, наиболее эффективные в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста: технология развивающих игр Б.П. Никитина, технология с игровым развивающимся сюжетом В.В. Воскобовича, игровая методика обучения детей теории музыки В.В.

Кирюшина, деловая игра и пр. В настоящее время количество и направленность применения инновационных игровых технологий существенно расширились.

В своей основе данные технологии были реализованы через определенный, интересный для дошкольников, сюжет. Развивающие игры, используемые для развития детей, имеют ряд особенностей: это возрастной диапазон их участников, многофункциональность в использовании; вариативность игровых заданий и упражнений, которая может быть активно использована педагогами в речевом развитии.

Освоение игровых технологий в условиях детского сада традиционно осуществляется в три этапа:

- 1) педагог знакомит детей с правилами и особенностями игровой деятельности, терминологией, подбирает игровые задания;
- 2) происходит знакомство с основными игровыми приемами, необходимыми навыками;
- 3) развивается самостоятельность и творчество в действиях с играми.

Рассматривая классификацию инновационных игровых технологий, М.В. Дрыгина [4] связывает её с различными дидактическими, компьютерными и мобильными играми, подразделяя их на различные жанры и классы.

Ряд игровых технологий направлен непосредственно на развитие каждого ребенка в соответствии с его интересами, способностями, склонностями. Дети дошкольного возраста сопровождают выполнение игровых заданий речью, дают названия предметным силуэтам, описывают различные предметы, действия, явления; рассказывают о назначении тех или иных предметов; высказывают предположения; доказывают свою точку зрения; сочиняют рассказы и пр.

Результаты развития игровой деятельности с использованием инновационных игровых технологий как эффективного средства развития детей проявляются также в умении договариваться, обсуждать правила игры, согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Федеральная государственная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) также ориентирует нас на развитие дошкольников. Данный документ направлен на развитие у дошкольников умений совместно действовать на занятиях и вне их, осуществлять познавательную и проектную деятельность, развивая конструктивные отношения со сверстниками [13].

Исследуя инновационные игровые технологии как средство обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, нами были выделены наиболее эффективные из них, основные цели, задачи, отличительные особенности их применения в условиях дошкольной образовательной организации, проанализирован передовой педагогический опыт в данной области.

В настоящее время проблема экологического развития в деятельности у детей дошкольного возраста является серьезной научной и методологической проблемой, привлекающей внимание многих специалистов. Экологическое развитие ребенка имеет большое значение для его социализации и дальнейшей самореализации в обществе. От того, как развито понимание дошкольником его единства с окружающим миром, общение в группе сверстников, познание природы, осознание гуманного отношения к природе, зависит последующий путь его личностного и социального развития.

В соответствии с обозначенной проблемой было организовано исследование влияния инновационных игровых технологий на экологическое развитие дошкольников.

В ходе проведения исследования были использованы теоретические: исследование научной педагогической и психологической литературы; анализ; синтез; сравнение;

обобщение и классификация материала; и эмпирические методы исследования: организация опытно-экспериментальной работы.

Базой исследования явилось Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24, которое было реорганизовано путем присоединения к нему МДОУ д/с №8 на основании постановления Администрации Орехово-Зуевского городского округа Московской области.

Для исследования были избраны две подготовительные группы - № 6 (экспериментальная) и № 8 (контрольная) с детьми 6-7 лет в количестве 26 и 30 человек соответственно. Для более детального исследования были отобраны дети, чьи родители согласились участвовать в экспериментальном исследовании. Их количество в группе № 6 (экспериментальной) составило 12 человек; в группе № 8 (контрольной) количество детей составило 15 человек.

Опытно-экспериментальное исследование уровня экологических знаний и умений дошкольников мы начали со сбора и анализа сведений о семье детей и их отношении к экологии. С детьми и их родителями были проведены исследования по наличию знаний о природе, правилах поведения в ней, разделному сбору мусора, правильной утилизации опасных отходов, участию в экологических акциях и пр.

Исследование состояло из трех этапов:

1. констатирующего;
2. формирующего;
3. контрольного.

При проведении исследования нами использованы приемы и методы, предложенные в различных методических пособиях и статьях с демонстрацией передового педагогического опыта. Хорошим дополнением к материалу явились авторские игры и игровые задания, включающие инновационную составляющую.

Остановимся на описании некоторых из методик, соответствующих возрастным особенностям дошкольников. Диагностика детей имела инновационную игровую составляющую и включала несколько заданий. Серия заданий использовалась в оригинальном виде для комплексного исследования. Далее приведем некоторые примеры заданий, демонстрирующие экологическое развитие дошкольников на различных этапах.

Задание 1. Детям предлагалось исследовать живое растение в уголке природы в детском саду и построить уместные полные предложения о нем на уровне фразы.

Задание 2. Ребенку в индивидуальном режиме поочередно предъявлялись несколько картинок:

- Мальчик поливает цветы;
- Девочка ловит бабочку;
- Мальчик ловит рыбу;
- Девочка собирает цветы в поле.

Дошкольнику предлагалось составить короткий рассказ по каждой картинке, выразив свое эмоциональное отношение к происходящему.

Задание 3. Исследовалась способность детей составлять предложения на основе нескольких картинок сконструировать рисунок, демонстрирующий правило поведения в природе. Например, картинки «девочка», «корзина» и «гнездо» могли стать основой для конструирования рисунка о запрете разорения гнезд в лесу.

Данные задания направляли детей на установление логических и семантических отношений между объектами и передаче их в виде законченных фразовых высказываний о природе и правилах поведения в ней. Считаем, что данная задача является важной в работе с дошкольниками, поскольку направлено на развитие умения тактично общаться с окружающими, рассказывая о правилах поведения в природе.

На констатирующем этапе результаты выполнения заданий показали, что многие дети испытывали трудности с полной и точной передачей визуальных ситуаций и не могли семантически обобщать предметы и явления, наблюдаемые ими в окружающем мире. Один ребенок вообще не смог выполнить это задание, даже с наводящими вопросами, а у двух детей были сильно нарушены навыки рассказывания историй. Было установлено, что эти дети не могут рассказать историю. У двух детей также были сильно нарушены навыки рассказывания историй, причем в ряде случаев сильные нарушения усугублялись тем, что истории были почти исключительно ответами на вопросы и терялся характер связного повествования.

При ответах на задание, где дети оценивались в контексте составления сообщений без визуальной или текстовой поддержки, большое значение имел анализ тех высказываний о природе, которые использовали дети. На констатирующем этапе это были в основном короткие фразы (от двух до четырех слов), поверхностно отражающие знания о природе и экологии. Сложные картинки, с множественными связями, в большинстве случаев трактовались неправильно.

При оценке содержания знаний об экологии дошкольниками, учитывалась степень информативности, определяемая количеством элементов содержания, передающих конкретную информацию. Объем информации и ее характер (простое название или подробное описание предметов и явлений природы) помогали лучше понять уровень сформированности компетенций ребенка в области экологии. Констатирующий этап показал необходимость дальнейшей работы в области экологического развития дошкольников. Мы организовали её с учетом различных направлений работы с воспитателями, детьми, их родителями.

Разрабатывая методические рекомендации по использованию инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников, мы придерживались следующей структуры:

- рекомендации по работе с детьми,
- рекомендации в организации деятельности с использованием инновационных игровых технологий воспитателям,
- особенности организации среды для игровой деятельности детей,
- ведение работы с родителями по использованию инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников.

Развитие детей в детских садах происходит как в разнообразных видах практической деятельности, таких как игры, режимные моменты, наблюдения за окружающей средой, так и в специальных дополнительных занятиях. Программа дополнительного образования и развития детей с использованием инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников и методические рекомендации к ней включают рекомендации по развитию детей в зависимости от периода обучения, возраста, экологических условий местности. На первом этапе обучение с использованием инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников было дополнено простым к пониманию материалом с вопросами, действиями и картинками, затем постепенно развивались навыки экологичного взаимоотношения с окружающим миром.

Всю деятельность педагога, детей и их родителей с использованием инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников строилась последовательно и планомерно, с учетом этапности: подготовительный, основной, завершающий этапы. Далее кратко опишем систему деятельности. На подготовительном этапе был составлен план деятельности, основные направления и последовательность. Деятельность воспитателя была распланирована таким образом, чтобы подобрать формы, методы и средства, при которых инновационные игровые технологии в экологическом развитии дошкольников, были бы

восприняты ими наиболее успешно. Для этого необходимо учитывать направленность, интересы, предпочтения как группы детей в целом, так и личностные склонности, способности, предпочтения каждого ребенка в отдельности.

Методы и приемы, используемые при внедрении инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников, варьировались в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Педагоги и в дальнейшем - родители включали в занятия упражнения, направленные не только на экологическое развитие, но и на физическое, умственное, нравственное, эстетическое в тесном сопряжении с познанием окружающего мира. В процессе занятий и совместной деятельности уделялось больше внимание обогащению и активизации словарного запаса, развитию навыков составления рассказов по экологической тематике, понятных другим детям и взрослым.

Внимание и память являются предпосылками успешного и разностороннего обучения детей дошкольного возраста. А в силу специфических условий психических процессов у детей-дошкольников, развитие памяти, внимания, мышления и воображения являются обязательными элементами занятий с использованием инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников.

При подготовке и проведении индивидуальных занятий были соблюдены следующие условия и последовательные задачи:

- определить тему и цели занятия;
- определить этапы занятия, их взаимозависимость и порядок;
- постепенно усложнять материал по использованию инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников.

В ходе работы с детьми были сформулированы основные направления работы, способствующие более эффективному восприятию материала с использованием инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников:

- обогащать содержание занятия, постепенно усложняя вопросы и требования, предъявляемые детям;
- знакомить с инновационным игровым материалом постепенно и с использованием сюрпризных моментов;
- разнообразить занятия, используя игры и игровые приемы;
- учитывать виды деятельности и интересы, наиболее близкие к развитию ребенка;
- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая структуру личности, возраст и особенности поведения, а также базовый уровень экологического развития;
- давать краткие и четкие инструкции;
- использовать в инновационных игровых технологиях в экологическом развитии дошкольников разнообразные и красочные визуальные материалы;
- создавать положительный эмоциональный контекст игры и планировать эмоциональные лифты, учитывая сложность излагаемого материала.

Следует отметить, что индивидуальные занятия с использованием инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников проводились два-три раза в неделю по 15-20 минут каждое.

На завершающем этапе необходимо было подвести итоги и сравнительный анализ результатов проведенной работы. Поставленная перед исследователем цель была достигнута путем проведения игровых и рефлексивных форм. Итоги проведенной работы обсуждались педагогами, с детьми и их родителями.

В результате проведенной работы фиксировалась положительная динамика экологического развития дошкольников. Дети более активно и содержательно общались в

совместных видах деятельности. В группе минимизировались конфликтные ситуации. В речи воспитанников, их рассказах об окружающих предметах и явлениях наблюдалась положительная динамика, рефлексия. Более активно начала работать родительская общественность.

На контрольном этапе, в апреле 2024 года, было проведено контрольное исследование по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Количество в группе № 6 (экспериментальной) в апреле составило 12 человек. В группе № 8 (контрольной) количество детей составило 14 человек – 1 ребенок выбыл в связи с переездом.

У большинства детей экспериментальной группы на контрольном этапе были грамотно составлены полные предложения на уровне фразы. Дети могли описать цветок и подобрать глаголы, характеризующие периодичность ухода за ним.

В индивидуальном режиме дети составляли короткий рассказ по картинкам, выразив свое эмоциональное отношение к происходящему. Предложения на основе нескольких картинок, демонстрирующий правило поведения в природе, были основой для конструирования рисунка. Дети могли пояснить его фразами о запрете разорения гнезд, оставления мусора, уничтожения цветов в лесу.

В контрольной группе детей результаты также улучшились. Дети легко справлялись с заданием, но на более низком уровне. Например, они не старались сделать предложение распространенным, в точности описать правила поведения. Из-за недостаточной подготовки дети не понимали, что нужно изобразить на рисунке.

Сравнивая данные по экспериментальной и контрольной группам в период всего исследования, можно сделать вывод о более эффективной работе с детьми экспериментальной группы по следующим показателям:

- исследование живое растения и составление фраз о нем;
- составление короткого рассказа по картинкам, выразив свое эмоциональное отношение к природе и окружающему миру;
- развитие способностей исследователя.

На основе анализа научной литературы по использованию инновационной игровой деятельности в экологическом развитии дошкольников и проведенного в 2023-2024 году прикладного исследования, были сделаны следующие выводы:

- в дошкольном возрасте развивается стремление детей к активному познанию окружающего мира, природы; именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы в плане экологического развития;
- инновационные игровые технологии направлены на эффективность экологического развития;
- использование инновационных игровых технологий в экологическом развитии дошкольников целесообразно строить на основе сотрудничества с педагогами, детьми и их родителями.

В настоящее время данное исследование продолжается в направлениях:

- развития инноваций;
- расширения образовательных организаций, осуществляющих экологическое развитие дошкольников;
- поиска новых форм, методов, технологий в работе с детьми и их родителями.

Список источников:

1. Васильева К.М. Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по формированию устойчивого экологического развития дошкольников // Проблемы педагогики. 2021. № 3 (54). С. 43-44. URL: <https://www.elibrary.ru/xmlrnc>

2. Гусева О.В. Творческая активность старших дошкольников и её развитие в экологических играх // Аллея науки. 2021. Т. 2, № 12 (63). С. 765-770. URL: <https://www.elibrary.ru/sasghw>
3. Глухова Н.П. Игровой конструктор как один из способов применения игровых технологий в урочной деятельности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2023. № 4. С. 35-51. DOI: [10.35231/18186653_2023_4_35](https://doi.org/10.35231/18186653_2023_4_35)
4. Дрыгина М.В. К вопросу классификации инновационных игровых технологий // Перспективы науки. 2022. № 7 (154). С. 79-83. URL: <https://www.elibrary.ru/ikwlvz>
5. Дмитриев Ю.А., Пеякович Е. Инновационные направления цифровизации дошкольного образования Сербии // Наука и школа. 2022. № 1. С. 72-78. DOI: [10.31862/1819-463X-2021-6-93-99](https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-93-99)
6. Елишина Л.В. Диалоговые технологии – средство формирования коммуникативной компетенции // Начальная школа. 2014. № 1. С. 66-67. URL: <https://www.elibrary.ru/sihipx>
7. Измайлова Р.Г., Старых Л.В., Тимохина Т.В. Использование языковых средств в социализации дошкольников и младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №. 69 (3). С. 66-69. URL: <https://www.elibrary.ru/stntnx>
8. Кокорева О.И., Башинова С.Н. Теоретико-технологические аспекты развития творческого воображения у старших дошкольников в рисовании по мотивам тульского пряника // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 548-558. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.5010](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.5010)
9. Кубышкин А.В., Тимохина Т.В., Измайлова Р.Г. [и др.] Использование информационных и коммуникационных технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 598-607. DOI: [10.15350/2409-7616.2024.1.52](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.52)
10. Морозова Н.А., Марченко Н.А., Игнатьева Н.А. Развитие личности ребенка-дошкольника в процессе реализации экологического проекта «Сделаем мир ярче» // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области. 2021. № 18. С. 148-152. URL: <https://www.elibrary.ru/wqlzsb>
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. ISBN 5-87953-211-9
12. Тимохина Т.В., Ахметшина И.А., Измайлова Р.Г. [и др.] К вопросу о работе с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях детского сада и начальной школы // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 67-79. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.3.06](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.06)
13. Федеральная государственная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (Дата обращения: 02.02.2024).
14. Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством пения // Интерактивная наука. 2023. № 5 (81). С. 30-31. DOI: [10.21661/r-560074](https://doi.org/10.21661/r-560074)
15. Чеснова Е.Н., Мартыанова Е.Г. Применение цифровых технологий в высшем учебном заведении (на примере ТГПУ им. Л.Н. Толстого) // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 518-528. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.48](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.48)
16. Щепина И.Н. Экологическая тропа в формировании экологического сознания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2020. № 9 (164). С. 21-25. URL: <https://www.elibrary.ru/fcrrtb>

References:

1. Vasilyeva K.M. Environmental actions in preschool educational institutions as an active form of work on the formation of sustainable environmental development of preschool children. *Problems of Pedagogy*, 2021, no. 3 (54), pp. 43-44. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xmlrnc>
2. Guseva O.V. Creative activity of older preschoolers and its development in environmental games. *Alley of Science*, 2021, vol. 2. no. 12 (63), pp. 765-770. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/sasghw>
3. Glukhova N.P. Game constructor as one of the ways to use gaming technologies in classroom activities. *Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*, 2023, no. 4, pp. 35-51. (In Russian). DOI: [10.35231/18186653_2023_4_35](https://doi.org/10.35231/18186653_2023_4_35)
4. Drygina M.V. On the issue of classification of innovative gaming technologies. *Perspectives of Science*, 2022, no. 7 (154), pp. 79-83. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ikwlvz>
5. Dmitriev Yu.A., Pejakovich E. Innovative directions of digitalization of preschool education in Serbia. *Nauka i Shkola*, 2022. no. 1. pp. 72-78. (In Russian). DOI: [10.31862/1819-463X-2021-6-93-99](https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-93-99)
6. Epishina L.V. Dialogue technologies - a means of developing communicative competence. *Primary School*, 2014, no. 1, pp. 66-67. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/sihipx>
7. Izmailova R.G., Starykh L.V., Timokhina T.V. The use of linguistic means in the socialization of preschoolers and primary schoolchildren. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 69(3), pp. 66-69. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/stntnx>
8. Kokoreva O.I., Bashinova S.N. Theoretical and technological aspects of the development of creative imagination in older preschoolers in drawing based on the Tula gingerbread. *CITISE*, 2023, no. 4, pp. 548-558. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.5010](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.5010)
9. Kubyshkin A.V., Timokhina T.V., Izmailova R.G. et al. The use of information and communication technologies in the development of speech of children of senior preschool age. *CITISE*, 2024, no. 1, pp. 598-607. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2024.1.52](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.52)
10. Morozova N.A., Marchenko N.A., Ignatieva N.A. Development of the personality of a preschool child in the process of implementing the environmental project "Let's make the world brighter". *Improving Environmental Educational Activities in The Saratov Region*, 2021, no. 18, pp. 148-152. (In Russian). URL <https://www.elibrary.ru/wqlzsb>
11. Selevko G.K. *Encyclopedia of educational technologies*. Moscow, Research Institute of School Technologies Publ., 2006. 816 p. (In Russian) ISBN 5-87953-211-9
12. Timokhina T.V., Akhmetshina I.A., Izmailova R.G. et al. On the issue of working with children with speech disorders in kindergartens and primary schools. *CITISE*, 2023, no. 3, pp. 67-79. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.3.06](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.06)
13. *Ministry of Education of the Russian Federation. Federal state educational program of preschool education approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated (November 25, 2022 No. 1028)* Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (accessed 02 February 2024).
14. Khovanskaya A.A., Yakhontova T.G., Bulanova I.N. Speech development of senior preschool children through singing. *Interactive Science*, 2023, no. 5 (81), pp. 30-31. (In Russian). DOI: [10.21661/r-560074](https://doi.org/10.21661/r-560074)
15. Chesnova E.N., Martyanova E.G. Application of digital technologies in a higher educational institution (using the example of L.N. Tolstoy TSPU). *CITISE*, 2023, no. 4, pp. 518-528. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.48](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.48)

16. Shchepina I.N. Ecological path in the formation of ecological consciousness of preschool children. *Preschool Pedagogy*, 2020, no. 9 (164), pp. 21-25. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fcrrtb>

Submitted: 06 May 2024

Accepted: 06 June 2024

Published: 07 June 2024

