

© Л.А. Зарипова, И.Р. Вильданов, И.И. Файрузов, И.Р. Зиннатуллин, В.Д. Мозжерин

Научная статья
УДК 372.8:528.9

**МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ КАРТЫ ИСТОРИКО-
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ТИПОВ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ
(НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Л.А. Зарипова, И.Р. Вильданов, И.И. Файрузов, И.Р. Зиннатуллин, В.Д. Мозжерин

Зарипова Лилия Ауфасовна,

кандидат географических наук, старший преподаватель кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.
la30-6@mail.ru

Вильданов Ильдар Радикович,

старший преподаватель кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.
ildar.vildanov.89@mail.ru

Файрузов Ильшат Ильдусович,

ассистент, кафедра геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.
il.fayruzov@gmail.com

Зиннатуллин Ильдар Рамилевич,

аспирант, кафедра геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.
zinnatullin-1234@mail.ru

Мозжерин Владислав Денисович,

аспирант, кафедра геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.
vladmozzherin@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена изучению проектирования и составления карт историко-генетического типа населенных пунктов. В качестве примера была рассмотрена территория Томской области. В статье рассмотрен теоретический материал по теме этнографических карт. Рассмотрены основные картографические элементы, которые используются для их составления. Для примера была составлена карта Томской области, для ее составления был использован метод историко-этнографического районирования. Основную сюжетную нагрузку данному типу карт придает иконический способ обозначений, где цвет контура значка отражает доминирующую национальность поселения, -дату основания, затем цвет значка-национальность людей, основавших поселение, а символ, помещенный на значке, указывает, как было основано поселение. Также в содержание этой карты входит информация по топонимам, заброшенным или уничтоженным селениям и указывается наименование сельсоветов. Проблема использования этнографических карт имеет важное значение, и не меньше связано с историей уровня образования разных лет, так как требования к программе картографической грамотности школьников разных времен не раз изменялись или подстраивались под новое поколение с новыми взглядами и иными социальными потребностями. Топонимы любого народа уникальны, интересны и поучительны для жителей региона, они способствуют воспитанию любви к родному краю, уважению к нашим предкам, к памятникам истории и культуры. В топонимической номенклатуре значительное место занимают термины, обозначающие различные типы поселений: деревни, города, крепости. Огромную роль в образовании топонимов сыграли термины жилищ и построек, сооружений хозяйственного, сторожевого, военного и иного значения. Именно их изучению посвящена данная работа.

Ключевые слова: топонимика, этнография, карты, культурные ценности, историко-генетические типы.

Библиографическая ссылка: Зарипова Л.А., Вильданов И.Р., Файрузов И.И., Зиннатуллин И.Р., Мозжерин В.Д. Методика составления и применения карты историко-генетических типов населенных пунктов (на примере Томской области) // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 261-270.

Research Full Article

UDC 372.8:528.9

**THE METHODOLOGY OF DRAWING UP AND APPLYING THE MAP OF
HISTORICAL AND GENETIC TYPES OF SETTLEMENTS
(USING THE EXAMPLE OF THE TOMSK REGION)**

L.A. Zaripova, I.R. Vildanov, I.I. Fajruzov, I.R. Zinnatullin, V.D. Mozzherin

Lilia A. Zaripova,

Candidate of Geographical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.

la30-6@mail.ru**Ildar R. Vildanov,**

Senior Lecturer at the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
ildar.vildanov.89@mail.ru

Ilshat I. Fajruzov,

Senior Lecturer at the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
il.fayruzov@gmail.com

Ildar R. Zinnatullin,

Postgraduate student, Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
zinnatullin-1234@mail.ru

Vladislav D. Mozzherin,

Postgraduate student, Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
vladmozzherin@mail.ru

Abstract. *The work is devoted to the study of the design and mapping of the historical and genetic type of settlements. The territory of the Tomsk region was considered as an example. The article considers theoretical material on the topic of ethnographic maps. The main cartographic elements that are used for their compilation are considered. For example, a map of the Tomsk region was compiled, and the method of historical and ethnographic zoning was used to compile it. The main plot load of this type of map is given by the iconic way of designations, where the color of the icon contour reflects the dominant nationality of the settlement, the date of foundation, then the color of the icon is the nationality of the people who founded the settlement, and the symbol placed on the icon indicates how the settlement was founded. Also, the content of this map includes information on toponyms, abandoned or destroyed villages and the name of village councils is indicated. The problem of using ethnographic maps is important, and no less connected with the history of the level of education of different years, since the requirements for the cartographic literacy program for schoolchildren of different times have repeatedly changed or adapted to a new generation with new views and other social needs. Toponyms of any nation are unique, interesting and instructive for the inhabitants of the region, they contribute to fostering love for their native land, respect for our ancestors, historical and cultural monuments. In the toponymic nomenclature, terms denoting various types of settlements occupy a significant place: villages, towns, fortresses. The terms of dwellings and buildings, structures of economic, guard, military and other significance played a huge role in the formation of toponyms. This work is devoted to their study.*

Keywords: *toponymy, ethnography, maps, cultural values, historical and genetic types.*

For citation: *Zaripova L.A., Vildanov I.R., Fajruzov I.I., Zinnatulina I.R., Mozzherin V.D. The methodology of drawing up and applying the map of historical and genetic types of settlements (on the example of the Tomsk region). CITISE, 2024, no. 2, pp. 261-270.*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Очень важно сегодня создать обучающемуся для освоения предмета такие условия, когда он «почти в буквальном смысле» сможет объять необъятное, т.е. будет строить свою учебную деятельность по формуле: от действия – к мысли [7]. Для успешного обучения во главу угла ставится формирование общеучебных умений и навыков, а также универсальных учебных действий [8]. Работа по проектированию этнографических карт требует от обучающихся владения именно такими умениями и навыками. В данной статье рассмотрим алгоритм составления и проектирования этнографической карты в ходе изучения дисциплины «Социально-экономические карты» со студентами 4 курса по направлению «Картография и геоинформатика».

Этнографические карты содержат специальную тематику, например, снабжают исследователя информацией по расположению, развитию и расселению этносов, также их численность, принадлежность к расе, происхождение того или иного народа в определенном месте и населенных пунктов, затем и элементы их традиционной материальной и духовной культуры, религии, языки и т.д. Карта историко-генетических типов населенных пунктов представляет собой разновидность карт населения, по классификации которых ее можно отнести к этнографическим.

Основную сюжетную нагрузку данному типу карт придает иконический способ обозначений, где цвет контура значка отражает доминирующую национальность поселения, - дату основания, затем цвет значка-национальность людей, основавших поселение, а символ, помещенный на значке, указывает, как было основано поселение. Также в содержание этой карты входит информация по топонимам, заброшенным или уничтоженным селениям и указывается наименование сельсоветов.

Применение карт изучается в отдельном разделе в картографии, где говорится о том, как анализировать особенности и применять в дальнейшем только что созданные картографические произведения, будь то простая карта, атлас или глобус [5].

Проблема использования этнографических карт имеет важное значение, и не меньше связана с историей уровня образования разных лет, так как требования к программе картографической грамотности школьников разных времен не раз изменялись или подстраивались под новое поколение с новыми взглядами и иными социальными потребностями [3].

Изучив саму систему становления в истории каких-либо определенных знаний по этнографическим картам в школьной программе, можно сделать заключения о том, что такие карты раньше использовались в основном как материал для наглядного пособия, например, в первую очередь для уроков истории.

Во второй половине XX века обучение специальным знаниям проводилось для того, чтобы обучающиеся в дальнейшем смогли работать с источниками этнографической информации (первоначально с картами), что и предопределило в дальнейшем улучшение уровня образования в школах в сфере картографической подготовки для того, чтобы найти место применению знаниям и умениям в картографической информации и в школьном

образовании по изучению этнографических явлений населения страны, таких как национальный состав, языки, исторические места расселения народов и т.д., с созданием в то же время особых методик по внедрению этих новых знаний и умений.

В создаваемой методике по применению этнографических карт необходимо было решить важную проблему, из-за которой была по-особому выделена роль правильного понимания исторической информации, и идея, основанная на том, что исторические события, которые не были определены во времени и пространстве или просто на карте, являются всего лишь индивидуальным и разнообразным для каждого индивида плодом воображения, лишаясь со временем реального содержания и отходя от исторической действительности [2].

И эта идея изначально была тезисом и потом уже вошла в задачу, которая была необходима для того, чтобы давать на пространстве положение каких-либо нужных для определенных целей исторических событий или фактов в назначенном месте при обучении школьников, или просто изъясняясь чтобы тем самым локализовать относительно реального положения временного исторического явления. Это было нужно для того, чтобы дать описание географического окружения того самого места, где происходили нужные исторические события и позже сделать все это инициатором по раскрытию роли природы в жизни народов на разных моментах его истории [14].

Проблема применения этнографических карт усложняется и тем, что не все понимают само это понятие, что в XX веке, что и сейчас, и потому были применяемы действия по уточнению этого понятия, также формирование четких научно-методических требований, разрабатывалась типология карт и создавались дополнительные картографические пособия по всем курсам истории. Также были составлены бесчисленные методические рекомендации по наиболее правильному использованию разнообразных приемов и методов по работе с этнографической картой на занятиях будь то в школах или вузах, собственно, они были такие же которые применимы и сейчас на уроках и парах.

Использование этнографических карт состоит в том, что не каждый умеет владеть языком карт, и извлекать из них всю информацию, которая бы могла стать главным и универсальным источником исторических знаний для исследователя. Правильный подход к обучению позволит использовать этнографические карты: 1) для показа на исторической карте территории на которых расселялись народы, также границы государств, городов, регионов, и мест где происходили сами исторические события; 2) для изложения по карте важных исторических событий; 3) для установления по ней причинно-следственных взаимодействий между явлениями и др. [5].

Поиск этнографической информации представляет собой процесс по поиску нужной этнической информации, которая способна удовлетворить информационные потребности для составления необходимой базы данных для будущей этнографической карты.

Программный комплекс данной карты представляет собой набор программ и снабжающей информационной файловой базы, которая играет важную роль при составлении карты, и где все вышеуказанное взаимодействует между собой, и согласовывается в плане программ, по функциям и форматам, а в плане информационной базы по надобности и ненужности.

Говоря о программном комплексе данной работы, отметим, что, главную роль для данной карты составляет программа Corel Draw X6, которая представляет собой графический редактор для векторной графики, простой в освоении и пригодный для отрисовки картографической тематики.

Информационная база данных же представляет собой нужный для составления карты этнографический материал, что включает в себя такую информацию как происхождение название населенного пункта, даты основания, преобладающие национальности или образующие поселения, затем кем и как основано.

Программа карты представляет собой документ, который дает описательное представление, или идею будущей проектируемой, а затем и составленной карты, который содержит в себе информацию по назначению и типу карты, условные обозначения, всю математическую основу, требования генерализации, дальнейшее ее возможное использование, содержание, и технологию изготовления карты.

В программе карты первым делом дается географическое описание территории, которое дает возможность изучить территорию для будущего составления карты. Томская область располагается в среднем течении реки Оби в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины и основана в 1944 году, ее площадь составляет 316,9 тыс. км².

86% площади области относятся к районам Крайнего Севера и местностям, приравненным к ним, в том числе города Кедровый, Колпашево, Стрежевой. Административным центром Томской области является город Томск. Соседствует с Красноярским краем, с Кемеровской, Новосибирской, Омской и Тюменской областями, Ханты-Мансийским АО. Область включает город Томск, 16 районов, закрытое административно-территориальное образование Северск, а также 4 города областного подчинения: Стрежевой, Асино, Колпашево, Кедровый [12].

Рельеф области отличается исключительной равнинностью. На территории области выделяются Кетско-Тымская, Чулымская, Приаргинская, Восточно-Барабинская и Васюганская наклонные равнины. В центральной части области с юго-востока на северо-запад протягивается Обь–Тымская низменность, в ее пределах расположена долина р. Оби.

Наибольшую часть Томской области занимают лесные массивы, где четко прослеживаются основные зоны: средней тайги, южной тайги и лесостепная. Ценные породы деревьев сибирской тайги: кедр, ель, пихта, сосна, лиственница [15].

После составления географического описания территории, определяется назначение будущей карты, которая относится к научно-справочной и в дальнейшем может быть применяться в географических исследованиях и в научной деятельности, а также может быть интересна местному населению для изучения внутренних исторических вопросов по населенным пунктам, по охвату картографического пространства она относится к региональной, по масштабу к крупномасштабной, по содержанию она тематическая. Если классифицировать данную карту по формату, то она будет являться настольной или попросту крупноформатной.

Математическая основа этнографической карты составляется в поперечно-цилиндрической равноугольной проекции, которая была выбрана с той целью, чтобы отобразить картографируемую территорию с минимальными искажениями углов.

Для максимальной точности и наглядности карты, а также для ее компактного размещения был выбран масштаб карты 1:3 000 000 – в 1 см 30 километров, данный масштаб позволяет полностью разместить карту на формате бумаги А3.

Масштаб также был специально подобран, так как более крупные форматы карты делают карту все более детальной и информативной для изучения ее содержания.

В программе карты есть глава, называемая содержанием карты, которая содержит описание географической основы и описание тематического содержания карты. Первое описание включает в себя такие объекты как: гидрография, границы, дороги и населенные пункты. Данные элементы повторяются ниже. Второе описание содержит в себе необходимые явления, соответствующие тематике карты, где локализация населенных пунктов отображается в виде значков, разновидность контура которых характеризует век их основания, а цвет - преобладающую национальность. Внутренний цвет значка обозначает нацию основателя, а символ значка сами историко-генетические типы населенного пункта или то, кем они были основаны.

Все остальные общегеографические объекты показываются согласно выработанным требованиям к их оформлению. Содержание карты подобрано с целью показа исследователю всей необходимой этнографической информации.

Дается подробное описание способов изображения отдельных элементов содержания, шрифтов и надписей, которые к ним применяются. Также указываются размеры шрифтов, цвета и их оттенки для того или иного содержания.

Для данной карты при ее создании основным способом отображения тематической нагрузки карты будет служить значковый способ. До создания карты в графическом редакторе правильней будет ее спроектировать в ГИС среде, такой как Map Info, где можно подобрать оптимальный масштаб, для того или иного формата листа, расположения врезок и легенды карты.

А уже создавать рекомендательно в графической среде по работе с векторной графикой как Adobe Illustrate или Corel Draw X6, в программах которых благодаря их функциональным способностям более удобно рисовать сложные условные знаки, или создавать дизайн карты и делать его более красочным и наглядным - понятным для исследователей. Итогом составительских работ является созданная карта «Историко-генетических типов населенных пунктов», которая показана на рисунке.

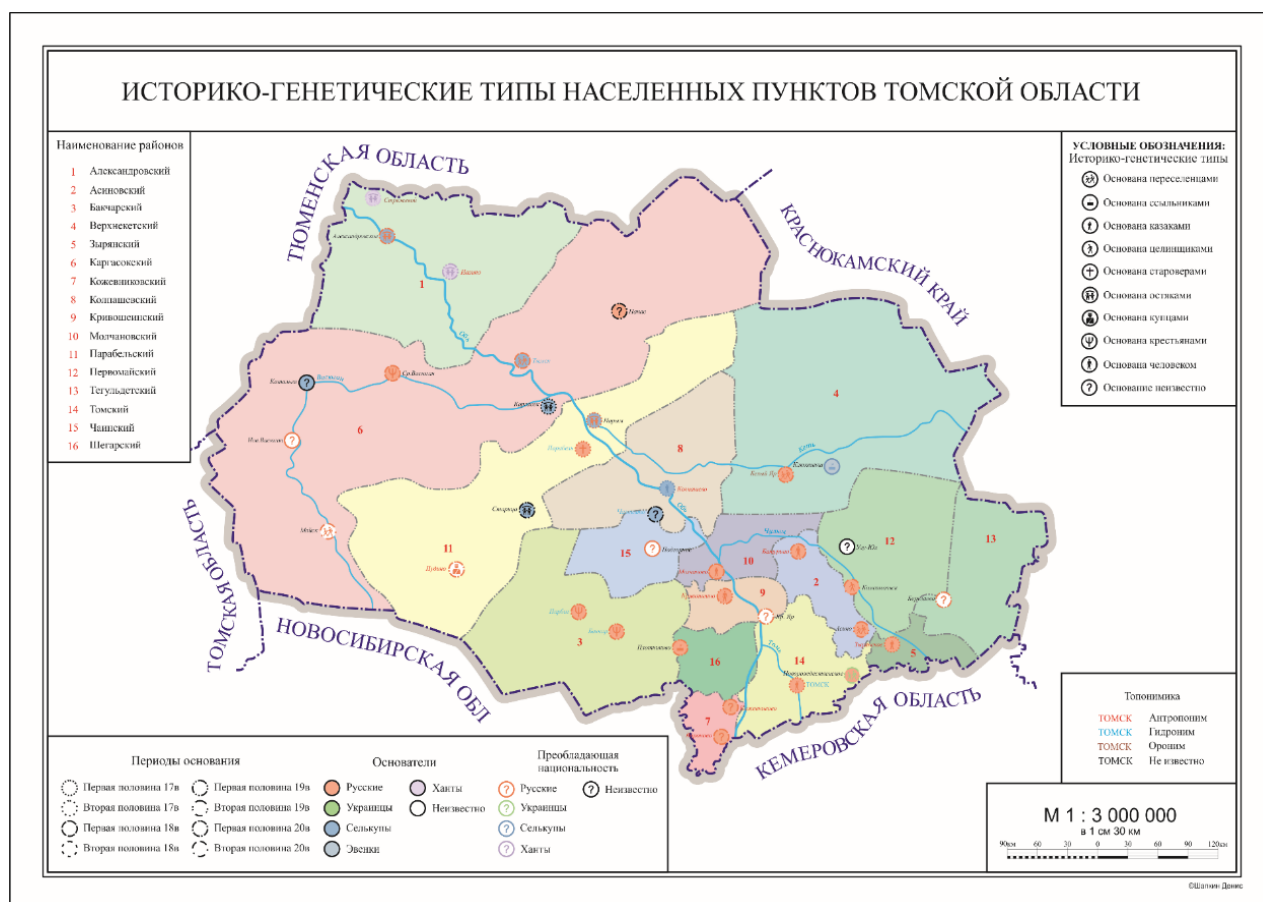


Рисунок - Карта историко-генетических типов населенных пунктов Томской области (составлен Шапкиным Д.В.)

Анализ карты представляет собой процесс по рассмотрению и изучению нанесенных на карте элементов и их определенных свойств, это все проводится для оценки правильности составления карты и выяснения цели использования: для научно-исследовательских, образовательных, практических и т.д.

Использование этнографического материала в виде карт становится все более популярным в контексте современных культурных обменов, например, историками и географами в ходе обучения, что говорит о том, что этнографические карты действительно востребованы и несут много новой и полезной информации.

Краеведческий материал по топонимике ученики и студенты получают не только из уст преподавателя, но и в значительной мере добывают сами: наблюдением за окружающим миром во время экскурсий, работают с литературой, беседуют с родственниками в семье, старожилами сел и деревень. Все изученные материалы студенты и ученики как бы «пропускают через себя» и отражают в своем творчестве: картах, научных публикациях, рассказах [1].

На основании таких карт можно делать выводы о взаимодействии этносов между собой, об их смешении с другими народностями или же сохранении их идентичности.

Такого рода исследования, через анализ карт дают возможность исследователю предугадывать этнические процессы и предостеречь от неблагоприятных процессов или смягчить их. Отдельные элементы этнической культуры – субкультуры, отраженные в этнографических картах образованы процессом привязанности какого-либо этноса к природной среде, и представляют собой разнообразность этнической культуры по региональному, возрастному, по родовому, классово-сословному и другим делениям, и через них изучают распространение влияния культур. Анализ может показать, что субкультуры множества этнических культур в одном месте оказываются «роднее» друг к другу, и из этого возникают предпосылки в дальнейшем к их объединению и укреплению в один новый этнос.

В анализе этнографических карт существует метод историко-этнографического районирования, что даёт возможность фиксировать вышеуказанные процессы, совершенствовать их методологию в дальнейшем и прогнозировать их появление [1]. Этнографические карты могут применяться при разработке национальной и культурной политики государства и т.д. Из этнографических карт могут быть применены и отдельные элементы содержания, в виде каких-то статистических данных путем статистических методов исследования и методов математического анализа.

Также этнографические карты могут иметь широкое применение в этнографических атласах по разным разделам этнической культуры, в комплексных атласах, что станет основным источником и методологической основой, с отражающей все элементы этнической культуры, что даст возможность исследователю наглядно представить этническую культуру и узнать ее особенности и детали в определенном месте для последующих полевых этнографических исследований [2].

Список источников:

1. Адельмурзина И.Ф., Бигильдина Э.Р., Ижбулатова Э.А. [и др.] Роль топонимических знаний в воспитании любви к природно-культурному наследию своего края (на примере Белорецкого района Республики Башкортостан) // ЦИТИСЭ. 2021. № 3. С. 7-23. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.3.01](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.01)
2. Адельмурзина И.Ф., Литвинова С.А., Николаева Н.В. [и др.] Использование историографического анализа работ по природопользованию при изучении географии Республики Башкортостан // ЦИТИСЭ. 2020. № 2. С. 205-216. DOI: [10.15350/2409-7616.2020.2.19](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.19)
3. Ахметгареева Э.В., Байназаров И.Н., Газизов Р.Р. [и др.] Межпредметный характер формирования картографических знаний (при изучении истории и географии) // ЦИТИСЭ. 2022. № 1(31). С. 32-42. DOI: [10.15350/2409-7616.2022.1.03](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.03)
4. Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов. - М: Аспект Пресс, 2002 - 336 с.

5. Быков А.К. Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход // ЦИТИСЭ. 2020. № 3. С.179-190. DOI:[10.15350/2409-7616.2020.3.16](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.16)
6. Веселовский С. Б. Труды по источниковедению и истории России периода феодализма. - М., 1979. - С. 190-206.
7. Латыпов Т.А., Манаев Э.Ф., Хизбуллина Р.З. Работа с картографическим, графическим материалом с учащимися на уроках географии (на примере изучения стран "БРИКС") // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1-1. С. 133-137. URL: <https://elibrary.ru/vmgkwd>
8. Мингазетдинова Р.Ф., Хизбуллина Р.З., Калимуллина Г.С. [и др.] Развивающее значение межпредметных связей для формирования сложных естественнонаучных понятий у современных школьников // ЦИТИСЭ. 2019. № 5 (22). С. 58-69. DOI: [10.15350/24097616.2019.5.05](https://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.05)
9. Никонов В.А. Введение в топонимику. Изд. 2-е. - М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 184 с.
10. Нимгирова М.А. К вопросу об изучении топонимики // Вестник московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. филологические науки. 2011. № 4. С. 71-75. URL: <https://elibrary.ru/oorqot>
11. Ономастика: Топонимическая комиссия Московского филиала Российского географического общества // Family-history.ru: интернет-портал по истории и генеалогии. 2019. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://family-history.ru/material/onomastics/onomastics_17.html (Дата обращения: 01.04.2024)
12. Томская область: народы, культуры, конфессии энциклопедия. - Томск: Томский государственный университет, 2007. – 380 с. URL: <https://elibrary.ru/qphkjh>
13. Федосеева И.А., Перевозкина Ю.М., Добродомов Р.Н. Концептуальные основы патриотического воспитания // ЦИТИСЭ. 2018. № 1 (14). С. 14. URL: <https://elibrary.ru/xsnuhf>
14. Шаргородский Л.Т. Современные этнические процессы у селькупов. - М.: РАН, 1994. - 186 с.
15. Этнография народов Томской области: Учебное пособие / П.Е. Бардина, Т.А. Гончарова, Г.В. Грошева, Е.В. Лилявина, Е.Ю. Кошелева, А.А. Локтионова, Н.В. Лукина, И. Е. Максимова, Л.В. Парнюк, Н.А. Тучкова; отв. ред. А. Г. Тучков. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2018. - 184 с.

References:

1. Adelmurzina I.F., Bigildina E.R., Izhbulatova E.A. et al. The role of toponymic knowledge in fostering love for the natural and cultural heritage of their region (on the example of the Beloretsky district of the Republic of Bashkortostan). *CITISE*, 2021, no. 3, pp. 7-23. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.3.01](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.01)
2. Adelmurzina I.F., Litvinova S.A., Nikolaeva N.V. et al. The use of historiographical analysis of works on environmental management in the study of geography of the Republic of Bashkortostan. *CITISE*, 2020, no. 2, pp.205-216. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2020.2.19](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.19)
3. Akhmetgareeva E.V., Baynazarov I.N., Gazizov R.R. et al. The interdisciplinary nature of the formation of cartographic knowledge (in the study of history and geography). *CITISE*, 2022, no. 1(31), pp. 32-42. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2022.1.03](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.03)
4. Berlyant A.M. *Cartography*. Moscow, Aspect Press Publ., 2002. 336 с.
5. Bykov A.K. Patriotic education of children and youth: a process approach. *CITISE*. 2020, no. 3, pp.179-190. (In Russian). DOI:[10.15350/2409-7616.2020.3.16](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.16)

6. Veselovsky S.B. *Works on source studies and the history of Russia during the period of feudalism*. Moscow, 1979. pp. 190-206. (In Russian).
7. Latypov T. A., Manaev E.F., Khizbullina R.Z. Work with cartographic, graphic material with students in geography lessons (on the example of studying the BRICS countries). *Modern High-tech Technologies*, 2016, no. 1-1, pp. 133-137. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/vmgkwd>
8. Mingazetdinova R.F., Khizbullina R.Z., Kalimullina G.S. et al. The developing importance of interdisciplinary connections for the formation of complex natural science concepts in modern schoolchildren. *CITISE*, 2019, no. 5 (22), pp. 58-69. (In Russian). DOI: [10.15350/24097616.2019.5.05](https://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.05)
9. Nikonov V.A. *Introduction to toponymy*. Moscow, LKI Publ., 2011. p.184. (In Russian).
10. Nimgirova M.A. On the question of studying toponymy. *Bulletin of the M.A. Sholokhov Moscow State University for The Humanities. Philological Sciences*, 2011, no. 4, pp. 71-75. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/oorqot>
11. *Onomastics: Toponymic Commission of the Moscow branch of the Russian Geographical Society. Family-history.ru: an online portal on history and genealogy*. Available at: http://family-history.ru/material/onomastics/onomastics_17.html (accessed 01 April 2022).
12. Ryndina O.M. *Tomsk region: peoples, cultures, confessions encyclopedia*. Tomsk, Tomsk State University Publ., 2007. 380 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qphkjh>
13. Fedoseeva I.A., Perevozkina Yu.M., Dobrodomov R.N. Conceptual foundations of patriotic education. *CITISE*, 2018, no. 1 (14), pp. 14. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/xsnubf>
14. Shargorodsky L.T. *Modern ethnic processes among the Selkups*. Moscow, RAS Publ., 1994. 186 p. (In Russian).
15. Bardina P.E., Goncharova T.A., Grosheva G.B. et al. *Ethnography of the peoples of the Tomsk region*. Tomsk, Tomsk State Pedagogical University Publ., 2018. 184 p. (In Russian).

Submitted: 22 April 2024

Accepted: 22 May 2024

Published: 23 May 2024

