

© В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева

Научная статья
УДК 371

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева

Кочисов Валерий Константинович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

kotisov@yandex.ru

Гогицаева Ольга Урузбековна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

gogitsaeva@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлен всесторонний обзор теоретических подходов к эмоциональному интеллекту, а также изучение личностных черт в психологии. Эмоциональный интеллект – это обширное понятие, которое включает в себя множество аспектов, таких как понимание эмоций, регулирование и контроль эмоций, ассимилятивное мышление, а также способы выражения эмоций. В современном мире эмоциональный интеллект занимает важное место в жизни человека. Это связано с тем, что темп жизни непрерывно ускоряется, и люди сталкиваются все с большим количеством информации и ситуаций, которые требуют быстрой и адекватной реакции. Развитие эмоционального интеллекта играет ключевую роль в формировании как личностных, так и профессиональных качеств индивида. В связи с этим, высокий уровень развития эмоционального интеллекта необходим для успешного функционирования в обществе. Как известно эмоциональный интеллект является важным аспектом личностного развития и оказывает существенное влияние на успешность в различных сферах жизни, включая личные отношения, работу и учебу. Поэтому понимание того, какие личностные качества влияют на формирование эмоционального интеллекта у школьников, имеет важное практическое значение. На основе результатов исследования можно разработать программы и методики, направленные на формирование эмоционального интеллекта у школьников, что может привести к улучшению качества образования и социальной адаптации учащихся. Исследование личностных качеств школьников как фактора формирования их эмоционального интеллекта является актуальным в свете значимости эмоционального интеллекта для личностного и профессионального развития, а также для повышения качества образования и социальной адаптации учащихся. Кроме того, современная школа сталкивается с рядом проблем, связанных с эмоциональным благополучием учащихся, таких как стресс, тревожность, депрессия и поведенческие

проблемы. Поэтому изучение личностных качеств, которые способствуют формированию эмоционального интеллекта у школьников, может помочь педагогам и психологам в разработке программ и методов, направленных на поддержание эмоционального благополучия учащихся и улучшение их учебных достижений. Изученные исследования показывают, что такие черты личности, как самомотивация, настойчивость и самоконтроль, жизнестойкость, лидерские устремления и социальная компетентность, положительно коррелируют с эмоциональным интеллектом у школьников, а эмпатия и чувство риска имеют более неоднозначные результаты.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, школьники, личностные качества, социальная компетентность.

Библиографическая ссылка: Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Особенности развития эмоционального интеллекта школьников подросткового возраста // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 310-319.

Research Full Article

UDC 371

FEATURES OF DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF ADOLESCENT SCHOOLCHILDREN

V.K. Kochisov, O.U. Gogitsaeva

Valery K. Kochisov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
kotisov@yandex.ru

Olga U. Gogitsaeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
gogitsaeva@yandex.ru

Abstract. *This paper presents a comprehensive review of theoretical approaches to emotional intelligence as well as the study of personality traits in psychology. Emotional intelligence is a broad concept that includes many aspects such as understanding emotions, emotion regulation and control, assimilative thinking, and ways of expressing emotions. In today's world, emotional intelligence occupies an important place in human life. This is because the pace of life is continuously accelerating and people are faced with more and more information and situations that require quick and appropriate responses. The development of emotional intelligence plays a key role in the formation of both personal and professional qualities of an individual. In this regard, a*

high level of emotional intelligence development is necessary for successful functioning in society. Emotional intelligence is known to be an important aspect of personal development and has a significant impact on success in various spheres of life, including personal relationships, work and study. Therefore, understanding what personal qualities influence the formation of emotional intelligence in schoolchildren is of great practical importance. Based on the results of the study, it is possible to develop programs and techniques aimed at the formation of emotional intelligence in schoolchildren, which can lead to the improvement of the quality of education and social adaptation of students. The study of personal qualities of schoolchildren as a factor in the formation of their emotional intelligence is relevant in the light of the importance of emotional intelligence for personal and professional development, as well as for improving the quality of education and social adaptation of students. In addition, modern school faces a number of problems related to the emotional well-being of students, such as stress, anxiety, depression and behavioral problems. Therefore, the study of personality traits that contribute to the formation of emotional intelligence in schoolchildren can help educators and psychologists to develop programs and methods to support students' emotional well-being and improve their academic achievement. The studied research shows that personality traits such as self-motivation, perseverance and self-control, resilience, leadership aspirations and social competence are positively correlated with emotional intelligence in schoolchildren, while empathy and sense of risk have more mixed results.

For citation: Kochisov V.K., Gogitsaeva O.U. Features of development of emotional intelligence of adolescent schoolchildren. CITISE, 2024, no. 2, pp. 310-319.

Keywords: *emotional intelligence, schoolchildren, personality traits, social competence.*

В период подросткового возраста эмоционально-волевая сфера проходит через важные изменения, связанные с усилением внутренней саморефлексии и интереса к собственным переживаниям. В этот же период происходит формирование чувства индивидуальности, возникает желание выделиться из толпы и отличаться от окружающих. Эти изменения могут привести к возникновению конфликтов с социальной средой, особенно в случае, если подросток не удовлетворен своим окружением. В таких случаях возникают сильные эмоциональные реакции, которые могут привести к негативным последствиям в общении с другими людьми. Для успешного преодоления этих трудностей необходимо научить подростков понимать свои эмоции и уметь контролировать их проявление в различных ситуациях.

В этот период эмоциональная компетентность становится ключевым фактором для успешного формирования личности, и эмоциональный интеллект становится все более важным. Таким образом, развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте является необходимым для обеспечения психологического и социального благополучия подростков и их успешной адаптации к обществу [11].

Е.Б. Максимова заметила, что подростки часто испытывают сильные эмоции, и эти эмоции тесно связаны с их способностью взаимодействовать с другими людьми. Это объясняется тем, что подростки находятся на переходном этапе между детством и взрослостью и пытаются установить свою идентичность и место в обществе. Их эмоциональные переживания сложны и разнообразны, варьируются от тревоги и страха до возбуждения и радости. Эти эмоции могут влиять на их социальные навыки, такие как общение и сопереживание, а также на их способность справляться со стрессом и трудностями [9].

Исследование Ю.В. Давыдовой было посвящено эмоциональному и социальному интеллекту младших подростков, в ходе которого были выявлены как общие, так и

специфические закономерности. В ходе исследования была обнаружена корреляция между эмпатией и способностью интерпретировать невербальное поведение, а также между распознаванием эмоций и пониманием мыслей и чувств партнеров по общению. Другими словами, способность понимать и интерпретировать эмоции и невербальное поведение тесно связана с уровнем эмоционального интеллекта [4].

Автор показал, что эмоциональный интеллект не только является предиктором успешной социальной адаптации, но и служит защитным фактором от негативного влияния стресса и других факторов среды на развитие подростков. Кроме того, Камышникова обнаружила, что эмоциональный интеллект способствует формированию у подростков навыков позитивного общения, стратегий разрешения конфликтов и способности принимать решения, которые необходимы для их социального функционирования и успеха в различных сферах жизни [5].

Ряд исследователей, в том числе И.Н. Андреева, А.А. Александрова и Ю.В. Давыдова, наблюдая гендерные различия в проявлении эмоционального интеллекта у подростков сошлись во мнении о том, что в среднем девочки имеют более высокий уровень эмоционального интеллекта по сравнению с мальчиками. Тем не менее И.Н. Андреева считает, что общий уровень эмоционального интеллекта у мальчиков сильнее связан с качеством их межличностных отношений, а у девочек он чаще связан с когнитивными процессами, связанными с пониманием и осмыслением собственных эмоциональных состояний [1].

В исследовании, проведенном Ю.А. Кочетовой и М.В. Климаковой, были выявлены гендерные различия в компоненте эмоциональной лабильности эмоционального интеллекта у подростков. Результаты показали, что мальчики склонны к эмоциональной неригидности и высокой подвижности эмоциональных реакций, а девочки демонстрируют эмоциональную ригидность и склонность застревать на определенной эмоции. Эти различия в эмоциональной лабильности могут способствовать различным моделям поведения и стратегиям преодоления эмоциональных проблем у мальчиков и девочек [7].

Ряд авторов отмечают подростковый возраст как период, характеризующийся повышенной вероятностью деструктивного поведения. Тем не менее, как показывают исследования эмоциональный интеллект положительно связан с социально приемлемым поведением подростков.

Эти результаты подчеркивают важность эмоционального интеллекта для содействия здоровому социальному и эмоциональному развитию подростков, особенно тех, кто пережил травму.

Ю.В. Давыдова провела исследование эмоциональной регуляции у подростков и обнаружила, что у них, как правило, ниже уровень самоконтроля, выносливости, слабее способность к волевым усилиям. Это может привести к отсутствию терпимости, резкости и нетерпеливости. Однако в ходе исследования было также установлено, что девочки лучше справляются со своими эмоциональными реакциями, чем мальчики [4].

Для изменения эмоционального интеллекта подростков могут потребоваться целенаправленные образовательные вмешательства. В частности, необходимо сосредоточиться на когнитивных аспектах эмоционального интеллекта, таких как понимание своих и чужих эмоций и чувств.

Эффективные вмешательства могут потребовать междисциплинарного подхода с участием психологов, педагогов и родителей для развития эмоционального интеллекта у подростков.

Как свидетельствуют исследования, данные показатели эмоционального интеллекта значительно зависят от внешних факторов и основаны на процессе формирования понятий, который происходит в подростковом возрасте.

Эмоциональный интеллект подростков зависит от множества факторов [2], среди

которых: родители и близкие люди; школьная среда; обучение эмоциональным навыкам; внутренний мир и самооценка; культурный контекст; использование технологий. Было установлено, что позитивные отношения между родителями и детьми и надежная привязанность связаны с более высоким уровнем эмоционального интеллекта у подростков. Школы, которые уделяют приоритетное внимание социальному и эмоциональному обучению и предоставляют учащимся возможность практиковать навыки эмоционального регулирования и общения, также могут способствовать развитию эмоционального интеллекта. Кроме того, программы обучения эмоциональным навыкам, такие как вмешательства на основе осознанности, показали свою эффективность в улучшении эмоционального интеллекта у подростков.

Собственный внутренний мир и самооценка человека также могут играть роль в развитии его эмоционального интеллекта, равно как и культурный контекст, в котором он живет, который может влиять на способы выражения и оценки эмоций. Наконец, использование технологий, таких как социальные сети и видеоигры, также может влиять на развитие эмоционального интеллекта у подростков.

И хотя нет единого подхода в вопросе развития эмоционального интеллекта у подростков (так как все зависит от различных факторов, таких как их индивидуальные потребности и контекст окружающей среды), необходимо обращать особое внимание созданию благоприятных условий, способствующих росту эмоционального интеллекта в подростковом возрасте, что, в свою очередь, может привести к большей эмоциональной стабильности и успеху в жизни.

Теоретическое изучение источников позволило сделать вывод о том, что содействие развитию эмоционального интеллекта у подростков предполагает комплексный подход, который систематически развивает когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты эмоционального интеллекта [9, 10].

Так как эмоциональный интеллект является важным аспектом развития личности, растет интерес к пониманию того, как он связан с чертами личности, особенно у школьников. Черты личности могут оказывать значительное влияние на то, как человек управляет своими эмоциями, реагирует на стресс и взаимодействует с другими людьми. Понимание взаимосвязи между этими двумя конструктами, особенно у детей школьного возраста, может дать ценные сведения об их развитии и помочь педагогам и родителям в достижении положительных результатов. В этой части мы представим обзор связи между чертами личности и эмоциональным интеллектом у школьников, уделяя особое внимание нескольким ключевым качествам.

Эмпатия и эмоциональный интеллект – два важных аспекта социального и эмоционального развития учащихся. Эмпатия описывает способность понимать и разделять эмоции других людей, в то время как эмоциональный интеллект охватывает умение распознавать, понимать и управлять своими собственными эмоциями, а также эмоциями окружающих [8]. В настоящее время исследователи уделяют большое внимание изучению взаимосвязи между эмпатией и эмоциональным интеллектом у учащихся, а также тому, как развитие одного из этих аспектов может повлиять на другой.

Множество исследований подтверждают положительную связь между уровнем эмпатии и эмоционального интеллекта у школьников.

Одной из причин такой положительной взаимосвязи может быть то, что эмпатия является ключевым компонентом эмоционального интеллекта. Способность понимать эмоции других людей и сопереживать им имеет решающее значение для развития навыков эффективного общения и построения позитивных отношений. Учащиеся с более высоким уровнем эмпатии могут лучше понимать эмоциональные потребности своих сверстников, что может способствовать созданию более позитивной и благоприятной школьной среды.

Другое возможное объяснение связи между эмпатией и эмоциональным интеллектом

заключается в том, что на них влияют схожие факторы, такие как социализация и опыт общения. В исследовании П. Саловея и Дж. Майера [16] говорится, что эмоциональный интеллект развивается благодаря сочетанию врожденных способностей и опыта социализации, например, обучения распознаванию и выражению эмоций в семье или школе. Аналогичным образом, на эмпатию также влияет опыт социализации, например, знакомство с различными культурами, а также обучение пониманию и регулированию собственных эмоций.

Хотя у школьников прослеживается положительная связь между эмпатией с эмоциональным интеллектом, необходимо отметить, что это две отдельные концепции. В то время как эмпатия ориентирована на понимание и сопереживание эмоций других людей, эмоциональный интеллект способен распознавать и управлять своими собственными эмоциями [6].

Педагоги и родители могут поддержать развитие эмпатии и эмоционального интеллекта у учащихся, способствуя положительному опыту социализации, поощряя открытое общение и предоставляя возможности для эмоциональной регуляции и саморефлексии.

В работах зарубежных ученых отмечается – низкий уровень эмоционального интеллекта негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков. По мнению Ю.А. Кочетовой, «...неопределенность в межличностном взаимодействии может привести к стрессу и дестабилизировать личность, которая не обладает навыками защиты своих интересов» [7].

Согласно исследованиям Е.В. Воробьевой, М.А. Перкова и Д.П. Щетининой, существует связь между эмоциональным интеллектом и способностью справляться с агрессией. В контексте модели самоактуализирующейся личности Шострома способность принимать агрессию определяется как способность выражать свои агрессивные импульсы приемлемым способом и признавать, что другие могут делать то же самое. Исходя из результатов исследований, между межличностным эмоциональным интеллектом и способностью принимать агрессию имеется положительная корреляция. А это в свою очередь демонстрирует способность понимать и регулировать эмоции других людей связана со способностью признавать и управлять собственной естественной агрессией. Несмотря на то, что между показателем «контроль экспрессии» и принятием агрессии существует обратная корреляция, показатель «управление эмоциями» коррелирует с ней положительно [3].

Р.Д. Робертс и его коллеги провели исследование с целью изучения взаимосвязи между эмоциональным интеллектом, темпераментом и адаптивностью у детей. Как свидетельствуют результаты этого исследования, низкая эмоциональность ребенка связана с более высокой адаптивностью. Эксперимент так же показал отрицательную корреляцию между агрессивностью и нейротизмом детей и различными аспектами эмоционального интеллекта, хотя экстраверсия была положительно связана с эмоциональным интеллектом [12].

Исследование, проведенное на группе из 1006 школьников, показало, что дети с более высоким уровнем жизнестойкости лучше осознают свои эмоции и лучше справляются как с собственными эмоциями, так и с эмоциями других людей [13].

Важно отметить, что жизнестойкость не является фиксированной чертой и может развиваться с течением времени. Было доказано, что школьные мероприятия, направленные на развитие жизнестойкости, улучшают эмоциональный интеллект у детей. Школьники, которые более устойчивы к внешним воздействиям, имеют более высокий уровень эмоционального интеллекта, что может привести к улучшению успеваемости и межличностных отношений.

Лидерство – это черта, которая высоко ценится во многих сферах жизни, включая

научную деятельность, бизнес и политику. На основании проведенных исследований было выявлено, что у школьников, которые проявляют стремление к лидерству, часто наблюдается более высокий уровень эмоционального интеллекта. Учащиеся, набравшие большее количество баллов по показателю эмоционального интеллекта, также сообщили о более высоком уровне стремления к лидерству. Это говорит о том, что школьники с более высоким эмоциональным интеллектом с большей вероятностью захотят занять лидерские позиции в своей будущей карьере.

Я.В. Чежина провела исследование, которое продемонстрировало значимые положительные связи между качествами лидерства у подростков и всеми исследуемыми характеристиками эмоционального интеллекта. Ученые установили, что между мальчиками и девочками нет значимых различий в показателях эмоционального интеллекта и лидерских качеств. Эти данные позволяют предположить, что эмоциональный интеллект может играть решающую роль в развитии лидерских качеств у подростков независимо от их пола [14].

Чувство риска означает готовность человека рисковать и участвовать в новом и потенциально рискованном опыте. Результаты исследований указывают на то, что люди с более высоким уровнем эмоционального интеллекта склонны проявлять более позитивное отношение к риску и с большей вероятностью будут участвовать в деятельности, связанной с риском. Одно исследование, проведенное среди студентов университета, показало, что люди с более высоким уровнем эмоционального интеллекта охотнее шли на риск в социальных ситуациях, например, при знакомстве с новыми людьми или вступая в разговор с незнакомцами. Эти учащиеся также чаще рискуют в учебе, например, участвуют в дискуссиях на занятиях или задают вопросы перед своими сверстниками. Школьники, готовые идти на риск, могут обладать большей способностью распознавать свои эмоции и управлять ими, а также понимать эмоции других людей и сопереживать им. Однако чрезмерная склонность к риску может привести и к негативным последствиям, например, к опасному поведению.

Еще одно важное качество, которое может влиять на эмоциональный интеллект учащихся – это социальная компетентность. Она определяется как способность эффективно взаимодействовать и общаться с другими людьми, является важным навыком для достижения успеха во многих областях жизни, включая академическую и социальную сферы.

В одном из исследований Марка Брэггетта было обнаружено, что эмоциональный интеллект положительно связан с социальной компетентностью в выборке из 346 учащихся средних школ. Исследования демонстрируют, что учащиеся, обладающие более высоким уровнем эмоционального интеллекта, также имеют более высокий уровень социальной компетентности, включая навыки решения социальных проблем и осведомленность в социальных вопросах [15].

В целом, эти исследования показывают, что эмоциональный интеллект тесно связан с социальной компетентностью школьников. Социальная компетентность особенно важна в академической среде, где учащимся приходится ежедневно взаимодействовать с учителями, сверстниками и другими людьми.

В заключение следует отметить, что взаимосвязь между личностными характеристиками и эмоциональным интеллектом у школьников сложна и многогранна. В то время как некоторые черты, такие как волевой самоконтроль, жизнестойкость и социальная компетентность, были последовательно связаны с более высоким уровнем эмоционального интеллекта, другие, такие как эмпатия и чувство риска, имеют более неоднозначные результаты. Понимание взаимосвязи между этими конструктами может помочь педагогам и родителям содействовать позитивному эмоциональному развитию детей.

Список источников:

1. Андреева И.Н. Влияние эмоционального интеллекта и субклинических свойств личности на ценности в ранней взрослости // Право. Экономика. Психология. 2023. № 2 (30). С. 67-73. URL: <https://elibrary.ru/lauctl>
2. Бочкова М.Н., Мешкова Н.В. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования // Современная зарубежная психология. 2018. Т.7, № 2. С. 49-59. DOI: [10.17759/psyedu.2022140302](https://doi.org/10.17759/psyedu.2022140302)
3. Воробьева Е.В., Перков М.А., Щетинина Д.П. Исследование взаимосвязи принятия агрессии и эмоционального интеллекта // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 2. С. 28–50. URL: <https://elibrary.ru/yusgmt>
4. Давыдова Ю.В. Гендерный аспект изучения эмоционального интеллекта подростков // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2010. № 4. С. 113–118. URL: <https://elibrary.ru/nbglif>
5. Камышникова Л.Д., Белова С.С. Поведение в социальных ситуациях как фактор эмоционального интеллекта // Психология образования в поликультурном пространстве. 2011. Т. 1, № 13. С. 60–67. URL: <https://elibrary.ru/nxcgrn>
6. Козлов В.В. Жизненный путь и стратегии реализации // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2023. № 1 (45). С. 97-103. URL: <https://elibrary.ru/yalrxz>
7. Кочетова Ю.А., Голованова И.А., Климакова М.В. Особенности эмоционального интеллекта, эмпатии и алекситимии у лиц, зависимых от психоактивных веществ, с разной длительностью их употребления // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 20, № 2. С. 244-268. URL: <https://elibrary.ru/wriviv>
8. Максимова Е.Б. Соотношение структурных компонентов эмоционального интеллекта и эмпатии в подростковом возрасте // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2017. № 3 (9). С. 148–166. URL: <https://elibrary.ru/ypumjq>
9. Мачко К.В. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема // Молодой ученый. 2023. № 22 (469). С. 415-418. URL: <https://elibrary.ru/mknmei>
10. Обухова Ю.В. Систематический обзор исследований взаимосвязи социального интеллекта и личностных черт в зарубежных публикациях // Психологические исследования. 2020. Т. 13, № 72. С. 2. URL: <https://elibrary.ru/qzdwlw>
11. Панкратова А.А. Эмоциональный интеллект: смешанные модели способностей и методики диагностики // Вопросы психологии. 2020. № 1. С. 154-164. URL: <https://elibrary.ru/qzdwlw>
12. Робертс Р.Д., Мэттьюс Д., Зайднер М. [и др.] Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1, № 4. С. 3-26. URL: <https://elibrary.ru/qjelrr>
13. Сухова А.А. Взаимосвязь уровня развития эмоционального интеллекта и особенностей межличностного общения в раннем подростковом возрасте. - Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. - С. 91-98. URL: <https://elibrary.ru/daaytx>
14. Чежина Я.В. Взаимосвязь лидерских качеств и характеристик эмоционального интеллекта у подростков // Психология человека в образовании. 2021. Т. 3, № 2. С. 174-183. DOI: [10.33910/2686-9527-2021-3-2-174-183](https://doi.org/10.33910/2686-9527-2021-3-2-174-183)
15. Cipriano Ch., Barnes T.N., Pieloch K.A. [et al.] A multilevel approach to understanding student and teacher perceptions of classroom support during early adolescence // Learning Environments Research. 2019. Vol. 22. No. 2. P. 209-228. DOI: [10.1007/s10984-018-9274-0](https://doi.org/10.1007/s10984-018-9274-0)

16. Allen Ja.L., Mayer J.D. Personal intelligence is evident in the sophistication of people's narratives about personality // *Journal of Intelligence*. 2022. Vol. 10, No. 3. P. 56. DOI: [10.3390/jintelligence10030056](https://doi.org/10.3390/jintelligence10030056)

References:

1. Andreeva I.N. The influence of emotional intelligence and subclinical personality traits on values in early adulthood. *Law. Economy. Psychology*, 2023, no. 2 (30), pp. 67-73. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/lautecl>
2. Bochkova M.N., Meshkova N.V. Emotional intelligence and social interaction: foreign studies. *Modern foreign psychology*, 2018, vol. 7, no. 2, pp. 49-59. (In Russian). DOI: [10.17759/psyedu.2022140302](https://doi.org/10.17759/psyedu.2022140302)
3. Vorobyova E.V., Perkov M.A., Shchetinina D.P. Study of the relationship between acceptance of aggression and emotional intelligence. *Russian psychological journal*, 2017, vol. 14, no. 2, pp. 28–50. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/yusgmt>
4. Davydova Yu.V. Gender aspect of studying the emotional intelligence of adolescents. *Bulletin of RUDN University. Series: Psychology and pedagogy*, 2010, no. 4, pp. 113–118. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/nbglif>
5. Kamyshnikova L.D., Belova S.S. Behavior in social situations as a factor of emotional intelligence. *Psychology of education in a multicultural space*, 2011, vol. 1, no. 13, pp. 60–67. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/nxcgrn>
6. Kozlov V.V. Life path and implementation strategies. *Human factor: Social psychologist*, 2023, no. 1 (45), pp. 97-103. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/yalrxz>
7. Kochetova Yu.A., Golovanova I.A., Klimakova M.V. Features of emotional intelligence, empathy and alexithymia in persons dependent on psychoactive substances with different durations of their use. *Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: Psychology and pedagogy*, 2023, vol. 20, no. 2, pp. 244-268. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/wriviv>
8. Maksimova E.B. Correlation of structural components of emotional intelligence and empathy in adolescence. *Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series: Psychology. Pedagogy. Education*, 2017, no. 3 (9), pp. 148–166. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ypumjq>
9. Machko K.V. Development of emotional intelligence in preschool children as a pedagogical problem. *Young scientist*, 2023, no. 22 (469), pp. 415-418. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/mknmei>
10. Obukhova Yu.V. Systematic review of studies of the relationship between social intelligence and personality traits in foreign publications. *Psychological Research*, 2020, vol. 13, no. 72, pp. 2. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qzdwlw>
11. Pankratova A.A. Emotional intelligence: mixed models of abilities and diagnostic methods. *Questions of psychology*, 2020, no. 1, pp. 154-164. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qzdwlw>
12. Roberts R.D., Matthews D., Seidner M. et al. Emotional intelligence: problems of theory, measurement and application in practice. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 2004, vol. 1, no. 4, pp. 3-26. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qjelrr>
13. Sukhova A.A. *The relationship between the level of development of emotional intelligence and the characteristics of interpersonal communication in early adolescence*. Petrozavodsk, International Center for Scientific Partnership «New Science» Publ., 2021. pp. 91-98. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/daaytx>
14. Chezhina Ya.V. Relationship between leadership qualities and characteristics of emotional intelligence in adolescents. *Human psychology in education*, 2021, vol. 3, no. 2, pp. 174-183. (In Russian). DOI: [10.33910/2686-9527-2021-3-2-174-183](https://doi.org/10.33910/2686-9527-2021-3-2-174-183)

15. Cipriano Ch., Barnes T.N., Pieloch K.A. et al. A multilevel approach to understanding student and teacher perceptions of classroom support during early adolescence. *Learning Environments Research*, 2019, vol. 22, no. 2, pp. 209-228. DOI: [10.1007/s10984-018-9274-0](https://doi.org/10.1007/s10984-018-9274-0)

16. Allen J.L., Mayer J.D. Personal intelligence is evident in the sophistication of people's narratives about personality. *Journal of Intelligence*, 2022, vol. 10, no. 3, pp. 56. DOI: [10.3390/jintelligence10030056](https://doi.org/10.3390/jintelligence10030056)

Submitted: 17 April 2024

Accepted: 17 May 2024

Published: 28 May 2024

