

© К.А. Гаврилова

Научная статья  
УДК 373.24

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.А. Гаврилова

**Гаврилова Ксения Андреевна,**  
педагог-психолог, детский сад № 57 города  
Ставрополя, Ставрополь, Россия.  
[gondarenko.kseniya@mail.ru](mailto:gondarenko.kseniya@mail.ru)

**Аннотация.** *Статья отражает педагогическую деятельность, направленную на моделирование процесса формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности. Проведен анализ современной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования. Цель данного исследования заключается в создании инновационной педагогической модели, направленной на формирование коммуникативной культуры детей, посещающих детский сад в рамках разнообразных видов деятельности, направленных на всестороннее развитие дошкольников как полноценной личности. Статья раскрывает сущность процесса моделирования педагогической деятельности при формировании коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности. Вся педагогическая модель представлена в четкой структуре и иерархии: содержательно-целевой блок, технологический блок, результативный блок. Авторы рассматривают влияние на формирование коммуникативной культуры детей, посещающих детский сад таких видов деятельности, как игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и бытовая трудовая, конструирование, музыкальная, перцепция литературы и фольклора, двигательная, на развитие коммуникативных навыков у детей данного возраста. Они также выделяют принципы лежащие в основу составления педагогической модели. Автор стоит на позиции учета инновационных педагогических условий, в рамках которых формируется коммуникативная культура детей дошкольного возраста. Определена последовательность реализации модели, в которую вовлечены все участники образовательного процесса, направленная на формирование компетенций в области коммуникации в различных видах деятельности и критерии оценивания уровня сформированности данного феномена. В заключение, автор статьи подчеркивает важность комплексного подхода к формированию коммуникативных компетенций детей, посещающих детский сад при условии различных видов деятельности. Актуализируется роль педагогов и родителей – активных участников, включенных в процесс развития коммуникативной культуры детей, цель которых обеспечение успешного общения и адаптации в социуме.*

**Ключевые слова:** *модель, моделирование, процесс моделирования, общение, коммуникация, коммуникативная культура, коммуникативные навыки и способности, коммуникативная*

компетентность, участники образовательного процесса, дети старшего дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация, виды деятельности в детском саду.

**Библиографическая ссылка:** Гаврилова К.А. Моделирование процесса формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 342-352.

Research Full Article

UDC 373.24

## MODELING THE PROCESS OF FORMATION OF THE COMMUNICATIVE CULTURE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN VARIOUS TYPES OF ACTIVITIES

K.A. Gavrilova

**Ksenia A. Gavrilova,**

Educational psychologist, Kindergarten No. 57 of the city of Stavropol, Stavropol, Russian Federation.  
gondarenko.kseniya@mail.ru

**Abstract.** *The article reflects the pedagogical activity aimed at modeling the process of formation of the communicative culture of older preschool children in various types of activities. The analysis of modern domestic and foreign literature on the problem of research is carried out. The purpose of this study is to create an innovative pedagogical model aimed at forming the communicative culture of children attending kindergarten within the framework of various activities aimed at the comprehensive development of preschoolers as a full-fledged personality. The article reveals the essence of the process of modeling pedagogical activity in the formation of the communicative culture of older preschool children in various types of activities. The entire pedagogical model is presented in a clear structure and hierarchy: a content-target block, a technological block, and an effective block. The author examines the influence on the formation of the communicative culture of children attending kindergarten of such activities as play, cognitive research, communicative, visual, self-service and household labor, construction, music, perception of literature and folklore, motor, on the development of communication skills in children of this age. He also highlights the principles underlying the creation of a pedagogical model. The author takes into account the innovative pedagogical conditions within which the communicative culture of preschool children is formed. The sequence of implementation of the model is determined, which involves all participants in the educational process, aimed at the formation of competencies in the field of communication in various types of activities and criteria for assessing the level of formation of this phenomenon. In conclusion, the author of the article emphasizes the importance of an integrated approach to the formation of communicative competencies of children attending kindergarten under the condition of various types of activities. The role of teachers and parents is actualized – active participants involved in the process of developing children's communicative culture, whose goal is to ensure successful communication and adaptation in society.*

**Keywords:** *model, modeling, modeling process, communication, communication culture, communication skills and abilities, communicative competence, participants in the educational process, older preschool children, preschool educational organization, types of activities in kindergarten.*

**For citation:** *Gavrilova K.A. Modeling the process of formation of the communicative culture of older preschool children in various types of activities. CITISE, 2024, no. 2, pp. 342-352.*

### **Введение.**

Стратегия развития воспитательного процесса в Российской Федерации до 2025 года заключается в приоритетности формирования новых поколений, особенностью которых являются знания и умения, соответствующие требованиям современности, с уважением к традиционным ценностям, готовых к мирному сосуществованию и защите родины.

Основной задачей для достижения этой цели является воспитание детей. Реализация стратегии предполагает значительные изменения в системе воспитания, направленные на формирование у детей таких личностных качеств, как духовно-нравственные установки, мотивация к личностному развитию, социальные и коммуникативные навыки, способности, способствующие их успешному становлению как личностей и граждан.

Особое внимание правительство Российской Федерации уделяет формированию навыков общения у детей дошкольного возраста. Исследования показывают, что успех человека как в профессиональной, так и в личной жизни зависит от уровня развития коммуникативных способностей. С развитием научно-технического прогресса общение становится более опосредованным, что сокращает время для прямого контакта. Современным людям необходимо находить баланс между виртуальным и реальным общением, чтобы сохранить навыки общения и уважительного поведения. Сложности в общении между взрослыми подчеркивают важность развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Изучение научной литературы и проведенное научное исследование показали низкий уровень изучения данной проблематики в отечественных научных работах и степень сформированности коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса.

Цель нашего исследования заключается в создании инновационной педагогической модели, направленной на формирование коммуникативных умений и навыков детей, посещающих детский сад, через разнообразные виды деятельности.

### **Методология исследования.**

В области научных исследований взаимодействие рассматривается как важный фактор, способствующий развитию общества и культуры. Множество психологов и педагогов, таких как Л.С. Выготский, М.В. Кларин, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.А. Петровский, Т.А. Репина, А.Г. Ружская, а также А.М. Виноградова, Л.В. Грабаровская, И.И. Иванец, И.Э. Куликовская, И.А. Кумова, Т.А. Маркова, Д.В. Менджерицкая, С.В. Петерина, Е.О. Смирнова, О.С. Ушакова, Р.М. Чумичева, в своих научных работах преследовали цель изучения коммуникативных способностей в числе детей дошкольного возраста. Разные ученые рассматривают коммуникацию как процесс передачи закодированной информации от одного субъекта другому [8,9].

Исследование процесса развития потребности детей в общении и коммуникации было проведено учеными Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, М.И. Лисиным, А.В. Петровским. Однако, проблема формирования коммуникативных умений у малышей дошкольного возраста еще не получила достаточного внимания, что подчеркивает ее важность в современной образовательной системе [11].

Р. Адлер и Н. Тоун отмечают, что коммуникация начинается, когда один человек стремится общаться с другим, начиная с мысли и желания передать информацию. Следовательно, важной задачей в дошкольном возрасте является социализация ребенка и развитие его коммуникативных навыков [14].

Формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими, важной частью коммуникативных установок и стереотипов, играет значительную роль в периоде дошкольного развития. Для детей этого возраста взаимодействие с взрослыми и сверстниками считается ключевым элементом формирования правильного представления о коммуникации. Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает важность развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Способность решать конфликтные ситуации, договариваться о совместной деятельности и адекватно использовать речь для выражения чувств являются ключевыми показателями формирования коммуникативной компетентности.

#### **Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.**

Проведенный анализ различных подходов к проблеме позволил разработать модель формирования коммуникативной культуры детей в различных видах деятельности. Эта модель поможет педагогам дошкольных учреждений эффективно организовать образовательный процесс с участием детей и их родителей. Педагогическая модель имеет четкую структуру и иерархию, состоящую из трех блоков: содержательно-целевого, технологического и результативного.

#### *Содержательно-целевой блок.*

Основная цель педагогического процесса заключается в создании специальных условий, способствующих развитию коммуникативных способностей у воспитанников детского сада в различных видах деятельности.

Этап педагогического исследования содержит определение, сформулированное в процессе анализа научной литературы: коммуникативная культура детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью общей культуры личности, основанной на усвоении коммуникативных компетенций и приобретении культурных норм, ценностей и традиций, что является результатом эффективного решения коммуникативных задач в межличностном общении.

Установление педагогических условий, направленных на формирование коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, должно стать главной целью педагогического процесса. Исходя из этого, мы выделили следующие принципы, лежащие в основе разработки данной модели:

1. Коммуникативный принцип ориентирует детей на отбор основных сведений о языке и речи как необходимого фактора для овладения основными видами речевой деятельности (говорение, письмо, слушание, чтение).

2. Семиотический принцип подразумевает осознание родного языка и речи как особой знаковой системы в условиях национальной и общечеловеческой культуры, изучение особенностей использования знаков в процессе коммуникативной деятельности и установление правил действия в различных знаковых ситуациях.

3. Системно-функциональный принцип способствует осмыслению целенаправленности основных языковых средств при решении конкретных речевых задач, а также систематизации и отбору средств речевых выражений для использования их в речевой практике.

4. Этико-эстетический принцип направлен на осознание детьми изобразительных средств языка, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов для развития коммуникативной культуры.

#### *Технологический блок.*

Основываясь на федеральном государственном образовательном стандарте Российской Федерации и структурировании научной литературы, можно утверждать, что становление личности дошкольника в области коммуникативной культуры происходит в таких видах деятельности как [2,4,5,7,10]:

1. *Игровая деятельность.* Научно обоснован тот факт, что игра, являясь ведущим видом деятельности в детском возрасте, играет ключевую роль в формировании коммуникативной культуры. Игра является основой для познания и взаимодействия с миром дошкольника. Существует множество различных игр, которые помогают развить личность и способы самовыражения.

2. *Познавательно-исследовательская деятельность.* Основана на активности дошкольника. Для улучшения коммуникативной культуры в данной области применяются проблемно-поисковые диалоги, наблюдение за окружающей средой, а также практические исследования, отражающие реальность.

3. *Коммуникативная деятельность.* Основой коммуникативной культуры является межличностное взаимодействие, поэтому важно развивать у детей дошкольного возраста навыки общения. Суть общения заключается в обмене информацией и достижении взаимопонимания с партнерами. Создание условий для эффективного формирования норм, ценностей и правил общения, комплексное воздействие на развитие речевых навыков у детей, а также создание благоприятной среды для общения со сверстниками и педагогами являются необходимыми шагами в этом процессе.

4. *Изобразительная деятельность.* Данный тип занятий имеет огромный потенциал для формирования интеллектуальных способностей и творческого мышления детей дошкольного возраста, особенно в области развития их коммуникативных навыков. Через творческую деятельность малыш может развивать эмоциональное и эстетическое восприятие мира вокруг себя, а также осуществлять различные мыслительные процессы.

5. *Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность.* Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для становления трудовой деятельности у человека. Задачей трудового воспитания в дошкольных учреждениях является формирование у детей навыков труда и ознакомление их с различными видами трудовой деятельности. Это способствует развитию волевых качеств, работе над самооценкой и нахождению путей достижения поставленных целей в области коммуникации.

6. *Конструирование.* Этот вид деятельности проявляется в различных формах, от развития моторики до развития способности активно мыслить, ставить перед собой достижимые цели и находить способы их реализации. В процессе создания своих высказываний дети улучшают навык точного и краткого изложения своих мыслей при взаимодействии с окружающим миром.

7. *Музыкальная активность.* Представленный вид деятельности выражается в эффективности развития навыков выражения чувств и эмоций, как уникального метода эмоционального общения. В раннем детском возрасте использование музыки как способ передачи разнообразных эмоций через музыкальные интонации является актуальным и способствует развитию навыков выражения чувств и эмоций, важной части коммуникации и взаимодействия.

8. *Восприятие литературы и фольклора.* Систематическое и целенаправленное изучение литературы и народного фольклора, чтение особенно влияют на расширение лексического запаса у детей, посещающих детский сад.

С использованием различных художественных образов дошкольник узнает различные аспекты своего родного языка, формируются основы монологической речи и навыки ведения диалога. Особое внимание уделяется соответствию художественного произведения возрасту дошкольника, иначе ребенок просто не заинтересуется и не поймет произведение.

9. *Двигательная активность.* Физическая активность также играет важную роль в дошкольном возрасте, поскольку способствует развитию морального опыта ребенка и формированию моральных принципов. Подвижные игры с другими детьми учат дошкольников договариваться, вести диалог на основе компромисса и дружественного взаимодействия.

Основные виды деятельности определяют основных участников образовательного процесса, а именно кто будет участвовать в педагогическом процессе: дети, родители и педагоги (воспитатели, педагоги-психологи, учителя логопеды, воспитатели по физической культуре, воспитатели по изобразительной деятельности, музыкальные руководители).

При организации различных видов деятельности необходимо учитывать физиологические и психические свойства и формирования у воспитанников дошкольной образовательной организации, а также опираться на классический и современный опыт работы педагогов в области развития коммуникативной культуры, так называемые *педагогические условия* [1,3,12,13,15].

*Непосредственная образовательная деятельность.* Главная проблема в образовательной деятельности с детьми, посещающими детский сад заключается в формировании их коммуникативной культуры. Этот процесс основан на разных видах детской деятельности и включает в себя совместную работу с взрослыми.

Целью данной деятельности является освоение образовательных областей с помощью различных форм и методов работы. Формирование коммуникативной культуры включает в себя использование интересных и насыщенных лексических тем, что способствует развитию коммуникативных знаний, умений и навыков, познавательной активности и творческих способностей. В процессе обучения дети общаются, играют, конструируют, танцуют, занимаются творчеством и расширяют свой словарный запас.

Ключевыми составляющими формирования коммуникативной культуры воспитанников дошкольной образовательной организации возникают в диагностическом инструментарии, педагогической программе, технологии взаимодействия и развития самостоятельности в использовании коммуникативных навыков.

*Повышение коммуникативной компетентности педагога, формирование конструктивного стиля педагогического общения.* Для успешного взаимодействия с учащимися и достижения учебных целей необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Важно уметь адаптировать свой подход к коммуникации в зависимости от уровня знаний, способностей и потребностей воспитанников. Кроме того, не менее важно умение установить доверительные отношения с учащимися, что способствует эффективному обучению и продуктивному взаимодействию.

Важную роль в процессе педагогического общения играет умение эмоционально поддерживать и мотивировать учащихся, создавать положительную атмосферу в группе и стимулировать интерес к учебе. Также необходимо учитывать различные методы обратной связи, которые помогут педагогу оценить эффективность своего общения и внести коррективы в свою работу.

В конечном итоге, общение в педагогике играет важную роль в образовательном процессе и требует от учителя не только профессиональных знаний и навыков, но также эмоционального интеллекта, терпимости, эмпатии и толерантности. Умение эффективно и целенаправленно взаимодействовать с учащимися способствует выявлению и учету оптимальных условий для успешного обучения и развития каждого воспитанника.

*Повышение компетентности родителей и вовлечение их в образовательный процесс формирования коммуникативной культуры.* Один из основных аспектов в развитии коммуникативной компетенции также заключается в целенаправленной работе с родителями по формированию коммуникативной культуры старших дошкольников. Эта работа включает

в себя следующие этапы: изучение семейных особенностей детей; активное привлечение родителей к участию в занятиях дошкольного учреждения; изучение опыта семей по развитию коммуникативной компетенции детей; просвещение родителей в организации коммуникативной деятельности дошкольников.

В процессе разработки инновационной модели, были определены этапы реализации педагогического процесса, направленного на развитие коммуникативной культуры у дошкольников в разнообразных видах деятельности:

Первый этап – когнитивный. На данном этапе проводится изучение педагогами значимости процесса формирования коммуникативной культуры, анализируется их уровень компетентности в области особенностей развития коммуникативной культуры у дошкольников.

Второй этап – формирующий. Здесь участники эксперимента (педагоги и родители) знакомятся с особенностями развития коммуникативной культуры у дошкольников, понимают значение различных форм деятельности в социокультурном развитии детей, и реализуется педагогическая программа по формированию коммуникативной культуры у детей дошкольного возраста с учетом педагогических условий.

Третий этап – результативный – заключается в повторном применении диагностического инструментария с целью установления уровня сформированности коммуникативной культуры детей посещающих детский сад в различных видах деятельности.

Анализ критериев оценивания уровня сформированности коммуникативной культуры детей дошкольного возраста, в различных видах деятельности позволяет определить их готовность к взаимодействию и общению. Нормативные критерии, такие как оптимальный, базовый и недостаточный уровни, позволяют оценить готовность ребенка к коммуникации с окружающим миром. Индивидуально-личностные критерии учитывают психологические особенности каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности. Формирование самопознания, развитие самооценки и понимание себя играют важную роль в развитии коммуникативной культуры детей дошкольного возраста. Оценка этих критериев позволяет выявить потенциал ребенка и помочь ему развивать навыки общения и взаимодействия с другими людьми.

#### **Полученные результаты.**

Результатом достижения данной цели является формирование коммуникативной культуры у дошкольников. Таким образом, созданная нами теоретическая модель, представляющая собой совокупность взаимосвязанных компонентов, позволяющих эффективно организовать педагогическую работу по развитию у дошкольников коммуникативной культуры личности.

Реализация данной модели предполагает создание специальных педагогических программ, сосредоточенных на развитие речевых компетенций, умений слушать и выслушиваться, а также умений конструктивно выражать свои мысли и чувства. Особое внимание уделяется формированию у детей умения эмпатии и уважения к мнению других, что способствует построению здоровых отношений с окружающими.

Важным аспектом разработанной теоретической модели является работа с педагогами и родителями, чтобы обеспечить единый подход к формированию коммуникативной культуры у детей. Коммуникация в дошкольном возрасте имеет ключевой смысл в общем развитии ребенка, поэтому обучение коммуникативным навыкам должно проводиться систематически и целенаправленно.

Основываясь на результатах, полученных в процессе проведения экспериментальной работы по формированию коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в различных видах деятельности нами представлена разработанная модель в виде системы (рис.).



**Рисунок - Модель формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в различных видах деятельности**

Интеграция данной модели в педагогическую практику позволит структурировать образовательный процесс и обеспечить детей не только знаниями и умениями, но и навыками успешного общения. В результате успешной реализации этой модели мы сможем создать благоприятное образовательное пространство, в котором дети раскрывают свои индивидуальные коммуникативные потенциалы и успешно взаимодействуют со своими сверстниками и взрослыми.

### **Заключение.**

Реализация данной модели также предполагает активное вовлечение детей в различные коммуникативные ситуации, где они смогут практиковать новые навыки и умения. Важно создавать условия для развития коммуникативной самостоятельности у детей, позволяя им экспериментировать с разными способами общения и находить свой уникальный стиль взаимодействия. Такой подход не только способствует развитию коммуникативных навыков, но и помогает формировать у детей уверенность и самооценку.

Педагоги и родители играют ключевую роль в успешной реализации данной модели, поэтому важно проводить обучающие мероприятия и тренинги для них. Обучение коммуникативным навыкам должно стать неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов, а также включать в себя консультации для родителей по тому, как поддерживать и развивать коммуникативные навыки своих детей дома.

Интеграция данной модели в педагогическую практику требует усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Необходимо создать учебные планы и программы,



которые будут учитывать коммуникативные аспекты развития детей, а также систематически отслеживать и оценивать прогресс каждого ребенка в этом направлении. В конечном итоге, успешная реализация этой модели позволит формировать у детей не только знания и навыки, но и ценностные ориентации, необходимые для успешного общения и социальной адаптации.

Для эффективной реализации данной модели необходимо также создать поддерживающую и стимулирующую обучающую среду, где дети могут чувствовать себя комфортно и уверенно. Развитие коммуникативных навыков требует от педагогов умения создавать интересные и разнообразные задания и игры, которые будут способствовать развитию у детей навыков общения и взаимодействия.

Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника при разработке методов обучения коммуникативным навыкам. Некоторым детям может потребоваться дополнительное время и поддержка для освоения новых умений в общении, поэтому необходимо проявлять терпимость и гибкость в работе с ними.

Наконец, для успешной реализации модели развития коммуникативных навыков необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень и следить за последними тенденциями в области образования. Обучение должно быть непрерывным процессом в сознании педагогов и родителей, чтобы они могли эффективно поддерживать развитие коммуникативных навыков у детей. Только объединенные усилия всех участников образовательного процесса могут обеспечить успешное внедрение данной модели и достижение поставленных целей в развитии коммуникативных навыков детей.

#### Список источников:

1. Александрова Н.С. Петушкова О.А. Коммуникативно-речевые умения старших дошкольников: диагностика и планирование развивающей работы // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 4(146). С. 110-120. URL: <https://www.elibrary.ru/kbtzxb>
2. Арнаутова Е.П. Воробьева И.Н., Рычагова Е.С. Коммуникативная культура педагогов и родителей как условие воспитания свободы поведения ребенка // Профильная школа. 2020. Т. 8, № 4. С. 46-56. DOI: [10.12737/1998-0744-2020-46-56](https://doi.org/10.12737/1998-0744-2020-46-56)
3. Берендяева В.А. Николаева Л.В. Интерактивные технологии в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 12-2. С. 271-275. DOI: [10.17513/snt.38987](https://doi.org/10.17513/snt.38987)
4. Бледных Л.В. Музейная педагогика как компонент культуры и условие для социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста // Образование в Кировской области. 2022. № 4(64). С. 69-73. URL: <https://www.elibrary.ru/fiexwo>
5. Гаврилова К.А. Компоненты коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2(99). С. 221-223. DOI: [10.24412/1991-5497-2023-299-221-223](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-299-221-223)
6. Зауторова Э.В. Использование игровых педагогических технологий для активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 1(88). С. 70-74. URL: <https://www.elibrary.ru/lfrtti>
7. Ильина И.В. Петрищева Т.В., Тарасюк Н.А. Формирование рефлексивной культуры педагога в процессе корпоративного обучения (на примере социально-коммуникативного развития дошкольников) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4(60). С. 292-299. URL: <https://www.elibrary.ru/bmzzrd>

8. Калманова Ц.А. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как фактор воспитания культуры общения // *Современные технологии в образовании*. 2020. № 20. С. 96-99. URL: <https://www.elibrary.ru/ipiiiiv>
9. Лодвикова Е.А. Теория и технология развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста // *Студенческий вестник*. 2023. № 16-2(255). С. 33-34. URL: <https://www.elibrary.ru/fepgggq>
10. Майер А.А., Лыкова И.А. Теоретические аспекты моделирования речевого воспитания дошкольников в современной образовательной среде // *Science for Education Today*. 2023. Т. 13, № 2. С. 77-98. DOI: [10.15293/2658-6762.2302.04](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2302.04)
11. Патрина Е.А. Связь способности старшего дошкольника ориентироваться на эмоциональное состояние другого человека и особенностей его общения со сверстниками и взрослыми // *Молодежная наука: тенденции развития*. 2021. № 2. С. 13-17. URL: <https://www.elibrary.ru/wwkqrd>
12. Грукова Н.В., Крестьянинова Т.Ю., Карелин М.А. [и др.] Подвижные игры как индикатор развития коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста // *Право. Экономика. Психология*. 2021. № 1(21). С. 102-107. URL: <https://www.elibrary.ru/bgrgjm>
13. Сулейманова Ф.М., Абдуллина Л.Б., Садыкова Ю.Р. Культура общения как коммуникативная характеристика личности старшего дошкольника // *Традиции и новации в дошкольном образовании*. 2021. № 1(18). С. 16-18. URL: <https://www.elibrary.ru/hjggkv>
14. Ушакова О.С., Волкова О.С. Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе // *Современное дошкольное образование*. 2020. № 3(99). С. 51-59. URL: <https://www.elibrary.ru/gjxxmd>
15. Халимдарова Г.Р. Коммуникативная культура старших дошкольников: компоненты, критерии, показатели // *Вестник Марийского государственного университета*. 2022. Т. 16, № 4(48). С. 491-499. DOI: [10.30914/2072-6783-2022-16-4-491-499](https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-4-491-499)

#### References:

1. Alexandrova N.S. Petushkova O.A. Communicative and speech skills of older preschoolers: diagnostics and planning of developmental work. *Bulletin of the Vyatka State University*, 2022, no. 4(146), pp. 110-120. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/kbtzxxh>
2. Arnautova E.P. Vorobyova I.N., Rychagova E.S. Communicative culture of teachers and parents as a condition for nurturing freedom of child behavior. *Profile School*, 2020, vol. 8, no. 4, pp. 46-56. (In Russian). DOI: [10.12737/1998-0744-2020-46-56](https://doi.org/10.12737/1998-0744-2020-46-56)
3. Berendyaeva V.A. Nikolaeva L.V. Interactive technologies in the development of communication skills of children of senior preschool age. *Modern Science-Intensive Technologies*, 2021, no. 12-2, pp. 271-275. (In Russian). DOI: [10.17513/snt.38987](https://doi.org/10.17513/snt.38987)
4. Blednykh L.V. Museum pedagogy as a component of culture and a condition for the social and communicative development of a preschool child. *Education in the Kirov region*, 2022, no. 4(64), pp. 69-73. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fiexwo>
5. Gavrilova K.A. Components of communicative culture in children of senior preschool age. *World of Science, Culture, Education*, 2023, no. 2(99), pp. 221-223. (In Russian). DOI: [10.24412/1991-5497-2023-299-221-223](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-299-221-223)
6. Zautorova E.V. The use of gaming pedagogical technologies to enhance the speech activity of preschool children. *Municipal Education: Innovations and Experiment*, 2023, no. 1(88), pp. 70-74. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/lfrtti>
7. Ilyina I.V. Petrisheva T.V., Tarasyuk N.A. Formation of a teacher's reflective culture in the process of corporate training (using the example of social and communicative development of

preschool children). *Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, 2021, no. 4(60), pp. 292-299. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/bmzzrd>

8. Kalmanova T.A. Communicative development of preschool children as a factor in developing a culture of communication. *Modern Technologies in Education*, 2020, no. 20, pp. 96-99. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ipiiv>

9. Lodvikova E.A. Theory and technology of development of speech and communicative culture of preschool children. *Student Bulletin*, 2023, no. 16-2(255), pp. 33-34. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fepggq>

10. Mayer A.A., Lykova I.A. Theoretical aspects of modeling speech education of preschool children in a modern educational environment. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13, no. 2, pp. 77-98. (In Russian). DOI: [10.15293/2658-6762.2302.04](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2302.04)

11. Patrina E.A. The connection between the ability of an older preschooler to focus on the emotional state of another person and the characteristics of his communication with peers and adults. *Youth Science: Development Trends*, 2021, no. 2, pp. 13-17. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/wwkqrd>

12. Grukova N.V., Krestyaninova T.Yu., Karelin M.A. et al. Outdoor games as an indicator of the development of communicative competencies in children of senior preschool age. *Law. Economy. Psychology*, 2021, no. 1(21), pp. 102-107. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/bgrgjm>

13. Suleymanova F.M., Abdullina L.B., Sadykova Yu.R. Culture of communication as a communicative characteristic of the personality of a senior preschooler. *Traditions and Innovations in Preschool Education*, 2021, no. 1(18), pp. 16-18. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/hjggky>

14. Ushakova O.S., Volkova O.S. Speech readiness of older preschoolers for learning at school. *Modern Preschool Education*, 2020, no. 3(99), pp. 51-59. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/gjxxmd>

15. Halimdarova G.R. Communicative culture of older preschoolers: components, criteria, indicators. *Bulletin of the Mari State University*, 2022, vol. 16, no. 4(48), pp. 491-499. (In Russian). DOI: [10.30914/2072-6783-2022-16-4-491-499](https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-4-491-499)

Submitted: 30 April 2024

Accepted: 30 May 2024

Published: 31 May 2024

