

© Г.В. Агапова

Научная статья

УДК 37.014

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.63>

## О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Г.В. Агапова

**Агапова Галина Владимировна,**

доктор педагогических наук, доцент, профессор,  
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных  
сил «Военно-воздушная академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж,  
Россия.

agapova7186@yandex.ru

**Аннотация.** Проблема формирования конструктивной гражданской позиции подрастающего поколения в силу ее потенциальной значимости для российского общества, в настоящее время, является одной из наиболее актуальных, так как в этот период развития личности самая благодатная пора для воспитания гражданина и патриота своей страны. В качестве ценностных оснований воспитания, организуемого в системе военно-политической работы, выступает идея патриотизма, она, безусловно, нуждается в общегосударственной идеологии, полноценно сформулированной, отражающей интересы российского социума и служащей вектором его развития. Воспитательная работа в Вооруженных Силах, направленная на развитие патриотизма и гражданственности, является одной из главных составляющих реформирования армии на современном этапе, когда существенно возрастают роль и значение духовного фактора как основополагающего и стабилизирующего начала в жизни армии. Специфика воинской службы в сочетании с патриотическим воспитанием защитников Отечества определяет значимость духовного фактора для армии, который проявляется в смысле и назначении воина. Успех подготовки к несению воинской службы во многом зависит и от степени самореализации каждого военнослужащего в процессе выполнения ими повседневных обязанностей. Реализация аксиологического подхода к военно-патриотическому воспитанию в отечественной педагогике на современном этапе продиктована такими факторами, как осознание важности непреходящей ценности твердой гражданской позиции, патриотизма для граждан России в особенности в современной ситуации для призванных защищать рубежи своей Родины в непростой военно-политической обстановке.

**Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, аксиологический подход, гражданская позиция, патриотизм, родина, отечество.

**Библиографическая ссылка:** Агапова Г.В. О военно-патриотическом воспитании в контексте изучения отечественного опыта: аксиологический подход // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 736-742. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.63>

Research Full Article

UDC 37.014

**ON MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF STUDYING THE NATIONAL EXPERIENCE: AN AXIOLOGICAL APPROACH**

G.V. Agapova

**Galina V. Agapova,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Professor Military Educational and Scientific Center of  
the Air Force, Air Force Academy named after Professor  
N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin, Voronezh, Russian  
Federation.

agapova7186@yandex.ru

**Abstract.** *The problem of forming a constructive civic position of the younger generation, due to its potential significance for Russian society, is currently one of the most pressing, since during this period of personal development is the most fertile time for raising a citizen and patriot of one's country. The idea of patriotism acts as the value basis for education organized in the system of military-political work; it, of course, needs a national ideology, fully formulated, reflecting the interests of Russian society and serving as a vector for its development. Educational work in the Armed Forces, aimed at developing patriotism and citizenship, is one of the main components of army reform at the present stage, when the role and importance of the spiritual factor as a fundamental and stabilizing principle in the life of the army is significantly increasing. The specifics of military service, combined with the patriotic education of the defenders of the Fatherland, determine the importance of the spiritual factor for the army, which manifests itself in the meaning and purpose of a warrior. The success of preparation for military service largely depends on the degree of self-realization of each serviceman in the process of performing their daily duties. The implementation of an axiological approach to military-patriotic education in domestic pedagogy at the present stage is dictated by such factors as awareness of the importance of the enduring value of a strong civic position, patriotism for Russian citizens, especially in the modern situation for those called upon to defend the borders of their Motherland in a difficult military-political situation.*

**Keywords:** *military-patriotic education, axiological approach, civic position, patriotism, homeland, fatherland.*

**For citation:** *Agapova G.V. On military-patriotic education in the context of studying the national experience: an axiological approach. CITISE, 2024, no. 1, pp. 736-742. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.63>*

Тема военно-патриотического воспитания всегда рассматривалась как отечественными педагогами, так и военными специалистами на всех уровнях. На протяжении всего исторического периода России и в художественной, и в педагогической литературе

отражались проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения, поскольку традиции российского патриотизма имеют глубокие корни.

Любое общество на этапах своего развития определяет систему ценностей, на которые ориентируется. Отечественная система ценностей на всем протяжении своего развития всегда опиралась на единство народа, стабильность и развития страны. Патриотизм, жертвенность во имя Отечества всегда были в менталитете у российского человека. Со школьной скамьи детей приучали «сначала думать о Родине, а потом - о себе». К сожалению, за последние 30 лет, эти нравственные принципы были несколько дискредитированы в молодежной среде и в обществе в целом. И теперь сама жизнь заставила наше общество со всей серьезностью оценить сложившуюся ситуацию с патриотизмом, с отношением к гражданскому долгу, к военной службе в молодежной среде и наверстывать упущенное.

Активизация внимания к готовности наших граждан защищать свое Отечество, к проявлению патриотизма продиктовано обострением внешнеполитических проблем, межгосударственных противоречий, попытками разрушения традиционных ценностей. Искажение мировой истории, умаление роли и места в ней России, навязывание чуждой нам идеологии, насаждение безнравственных ценностей потребовало оперативного реагирования России как на уровне государства, так и системы патриотического воспитания.<sup>1</sup>

Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий еще раз доказали, что система патриотического воспитания должна отвечать задачам укрепления российской государственности, консолидации общества, обеспечивать идейную и идеологическую основу политической мощи России. При этом, патриотическая работа не должна быть осложнена противоречивыми интерпретациями ее ключевых положений. Современная система патриотического воспитания выступает приоритетной областью внутренней политики государства и осознанной потребностью общества в консолидации вокруг национальной идеи и национальных интересов.<sup>2</sup>

Известно, что аксиологический подход является основой всех гуманистических концепций. Он позволяет подчеркнуть, что вещи, идеи, нормы могут стать ценностью для человека, если он ощутил их как значимые для самого себя. Этот подход очень важен в изучении педагогических явлений, поскольку сам человек рассматривается как ценность, высший смысл бытия. Ценности играют роль базовых норм, принципов, которыми определяются сознание и нормы поведения людей.

Отличительной чертой аксиологического подхода от других является принцип первоосновов воспитания и развития личности, формирование нравственного сознания, значимость общечеловеческих и национальных ценностей с приоритетом первых.

Анализ научных представлений об отечественном военно-патриотическом воспитании молодежи и её готовности к защите Родины, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, данных в трудах Агаповой И.А., Асриева А.Ю., Быкова А.К., Беспятовой Н.К., Зеленкова М.Ю., Лопуха Т.А., Лопуха А.Д., Марковчина Т.Д., Микрюкова В.Ю., Панасюка В.П., Пензевой Г.Г., Романовой Г.А., Ткачевой А.Н., Чёрного С.П. и других, позволяет определить *военно-патриотическое воспитание* как непрерывный процесс формирования и развития духовно-нравственного, физически подготовленного, технически грамотного профессионального военного с единством целей, задач, содержания в полном соответствии с идеологией государства по защите Родины. *Задачами* военно-патриотического воспитания являются укрепление патриотических ценностей в сознании, благоговение перед

<sup>1</sup> Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

<sup>2</sup> Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Методические рекомендации «», утвержденные Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10 октября 2022 года.)

героическим прошлым нашей страны, уважительное отношение к военной службе и ее воинским традициям, осознание важности ответственного отношения к служению Родине. [1; 2; 3; 6; 7; 10; 13; 14; 15].

Военно-патриотическое воспитание, как часть патриотического воспитания, направлено на формирование у граждан готовности к военной и государственной службе и формированию соответствующих прикладных знаний и навыков.

Реализация *аксиологического подхода* к военно-патриотическому воспитанию в отечественной педагогике на современном этапе продиктована такими факторами, как осознание важности непреходящей ценности твердой гражданской позиции, патриотизма для граждан России в особенности в современной ситуации для призванных защищать рубежи своей Родины в непростой военно-политической обстановке[9].

Россия сегодня практически в одиночку защищает традиционную систему человеческих ценностей, нравственность и мораль, внутренние устои, российский менталитет, составляющий основу нашего государства. Эти качества важны для формирования каждого нашего гражданина, но в особенности, - для будущего офицера, которому надлежит быть личным примером и проводить воспитательную работу с личным составом вооруженных сил [4].

Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на курсантов, являлись: верность Военной присяге, Боевому знамени и Военно-морскому флагу; служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между подчиненными и командирами, военнослужащими и взаимное доверие [8].

*Основными составляющими* системы военного-патриотического воспитания курсантов военного вуза следует считать: теоретическую и практическую подготовку военнослужащих учебной и внеучебной деятельности; стажировку курсантов в войсках. К основным *критериям эффективности* реализации системы мы относим: сформированность нравственных идеалов и ценностей у курсантов мотивированность к службе в Армии, готовность реализовывать свои способности и применять полученные знания и навыки на практике [11].

Военно-патриотическое воспитание в военном вузе – это систематическая и скоординированная работа государственных органов, общественных объединений по развитию у курсантов стойких личностных качеств - патриотического сознания, чувства гражданского долга, преданности своей Родине, готовности к ее защите.<sup>3</sup>

Система патриотического воспитания понимается как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов единого, непрерывного процесса формирования морально-боевых и профессиональных качеств у будущих офицеров для успешного выполнения служебных обязанностей как в мирных, так и в боевых условиях.

Таким образом, основной задачей военно-патриотического воспитания курсантов является развитие духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них военно-профессионально значимых качеств, реализуемых в общественно-государственных интересах Родины, формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

<sup>3</sup> Приказ Министра обороны Российской Федерации от «28» декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации».

Что касается России, ее менталитета, патриотизм аккумулирует в себе все положительные качества личности военного человека - честное исполнение воинских обязанностей, честный самоотверженный труд, добросовестное и дерзновение в военной науке, нравственное совершенство, здоровый образ жизни. В целом, специфика воинской службы в сочетании с патриотическим воспитанием защитников Отечества определяет значимость духовного фактора для армии, который проявляется в понимании смысла и назначении гражданской потребности воина, в выполнении им почетной обязанности по защите Родины. Все это делает патриотизм основой формирования социального уклада нашего общества [5]. Таким образом, патриотизм - не средство облегчения, не пережидание тяжестей и сложностей, но действенное средство мобилизации воли народа на жизнь, свободу и будущее Отечества. Поэтому наше правительство в зависимости от изменений во внешнеполитической ситуации практически постоянно корректирует программу действий государства по защите национальных интересов.

Как видим, духовное воспитание тесно связано с военным, поскольку является морально-психологической основой любой армии: оно являет собой процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие военнослужащих в целях подготовки их к вооружённой защите Отечества. Особое значение приобретает процесс самовоспитания, который впоследствии выражается в степени активности курсанта в деятельности (в том числе патриотической) и основывается на основных социокультурных ценностях общества. Результаты исследования способствуют дальнейшей разработке вопросов содержания подготовки курсантов военно-учебных заведений к воспитательной (в том числе патриотической) деятельности в войсках, позволят изменить подходы к реализации учебно-воспитательного процесса военного вуза, которые направлены на овладение курсантами методологии профессионального саморазвития, на совершенствование профессиональной подготовки курсантов как будущих офицеров-воспитателей.

Модернизация методов работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи, укреплению кадрового потенциала военных вузов, училищ являются ключевыми направлениями для обеспечения стабильности и безопасности государства.

#### **Список источников:**

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе: учеб. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2015. - 150 с.
2. Асриев А.Ю., Лопуха А.Д., Лопуха Т.Л. Воспитание курсантов в системе военно-политической работы: монография. - Новосибирск: НВВКУ, 2020. - 158 с
3. Беспятова Н.К., Романова Г.А. Цели воспитания: история и современность // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 40-43. URL: <https://www.elibrary.ru/xqnyai>
4. Саенко Л.А., Наволокин И.И., Цыганков Д.С. Педагогические условия формирования ценностного отношения к военной службе и мотивации к военно-профессиональной деятельности у старшеклассников // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 6 (99). С. 175-181. DOI: [10.37493/2307-907X.2023.6.22](https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.22)
5. Военно-политическая работа: учебное пособие / Д.А. Ендовицкий, Ю.Н. Коренчук, В.Г. Шамаев. - М.: КНОРУС, 2021. - 416 с.
6. Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск, воинских формирований и органов: учебник. - М.: ИНФРА, 2019. - 498 с.
7. Чёрный С.П., Савин А.П. Педагогическая среда воспитания патриотизма в условиях трансформации системы образования // Современное педагогическое образование. 2024. № 2. С. 151-154. URL: <https://www.elibrary.ru/ubvvre>

8. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика. 2006. №5. С. 110-114.
9. Лопуха А.Д., Лопуха Т.Л., Марковчин С.Г. Геополитика и история политической практики России // Наука. Общество. Оборона. 2022. Т. 10, № 3. С. 18-18. DOI: [10.24412/2311-1763-2022-3-18-18](https://doi.org/10.24412/2311-1763-2022-3-18-18)
10. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России: учеб. пособие. - М.: АВН, 2015. - 320 с.
11. Панасюк В.П. Подходы в управлении патриотическим воспитание молодежи // Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы. 2018. № 1. С. 60-61. URL: <https://www.elibrary.ru/xwfhvz>
12. Пензева Г.Г. Патриотический потенциал воспитательной работы с молодежью на современном этапе // Социальная политика и социальное партнёрство. 2018. № 10. С. 60-65. URL: <https://www.elibrary.ru/ynhqpp>
13. Ткачёва А.Н. Взаимодействие институтов гражданского общества и образовательных учреждений в духовно-нравственном воспитании молодежи // Ценности и смыслы. 2012. № 6 (22). С. 105-115. URL: <https://www.elibrary.ru/pnayhf>
14. Быков А.К. Воспитательный потенциал победы в великой отечественной войне 1941-1945 годов и пути его реализации // ЦИТИСЭ. 2020. № 1 (23). С. 336-346. DOI: [10.15350/24097616.2020.1.31](https://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.31)
15. Быков А.К. Потенциал педагогического наследия А.С. Макаренко в развитии воспитательных систем военных вузов и воинских частей // Образовательные ресурсы и технологии. 2023. № 1 (42). С. 21-26. DOI: [10.21777/2500-2112-2023-1-21-26](https://doi.org/10.21777/2500-2112-2023-1-21-26)

#### References:

1. Agapova I.A. *Patriotic education at school*. Moscow, Iris-press Publ., 2015. - 150 p.
2. Asriev A.Yu., Lopukha A.D., Lopukha T.L., *Education of cadets in the system of military-political work*, Monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2020. 158 p. (In Russian).
3. Bespyatova N.K., Romanova G.A. Educational goals: history and modernity. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2022, no. 74-1, pp. 40-43. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xqnyai>
4. Saenko L.A., Navolokin I.I., Tsygankov D.S. Pedagogical conditions for the formation of a value attitude towards military service and motivation for military-professional activities among high school students. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, 2023, no. 6 (99), pp. 175-181. (In Russian). DOI: [10.37493/2307-907X.2023.6.22](https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.22)
5. Endovitsky D.A., Korenchuk Yu.N., Shamaev V.G.. *Military-political work*. Moscow, KNORUS Publ., 2021. 416 p. (In Russian).
6. Zelenkov M.Yu. *Moral and psychological support for the activities of troops, military formations and bodies*. Moscow, INFRA Publ., 2019. 498 p. (In Russian).
7. Cherny S.P., Savin A.P. Pedagogical environment for instilling patriotism in the context of transformation of the education system. *Modern Pedagogical Education*, 2024, no. 2, pp. 151-154. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ubvvre>
8. Lesnyak V.I. Patriotic education: problems and ways to solve them. *Pedagogy*, 2006, no. 5, pp. 110-114. (In Russian).
9. Lopukha A.D., Lopukha T.L., Markovchin S.G. Geopolitics and history of political practice in Russia. *Science. Society. Defense*, 2022, vol. 10, no. 3, pp. 18-18. (In Russian). DOI: [10.24412/2311-1763-2022-3-18-18](https://doi.org/10.24412/2311-1763-2022-3-18-18)
10. Mikryukov V.Yu. *Traditions and innovations in military-patriotic education of students in modern Russia*. Moscow, AVN Publ., 2015. 320 p. (In Russian).

11. Panasyuk V.P. Approaches to the management of patriotic education of youth. *Regional Education of the 21st Century: Problems And Prospects*, 2018, no. 1, pp. 60-61. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xwfhvz>
12. Penzeva G.G. Patriotic potential of educational work with youth at the present stage. *Social Policy and Social Partnership*, 2018, no. 10, pp. 60-65. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ynhqpp>
13. Tkacheva A.N. Interaction of civil society institutions and educational institutions in the spiritual and moral education of youth. *Values and Meanings*, 2012, no. 6 (22), pp. 105-115. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pnayhf>
14. Bykov A.K. Educational potential of victory in the Great Patriotic War of 1941-1945 and ways of its implementation. *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp. 336-346. (In Russian). DOI: [10.15350/24097616.2020.1.31](https://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.31)
15. Bykov A.K. The potential of the pedagogical heritage of A.S. Makarenko in the development of educational systems of military universities and military units. *Educational Resources and Technologies*, 2023, no. 1 (42), pp. 21-26. (In Russian). DOI: [10.21777/2500-2112-2023-1-21-26](https://doi.org/10.21777/2500-2112-2023-1-21-26)

Submitted: 01 March 2024

Accepted: 01 April 2024

Published: 02 April 2024

