

© Е.Г. Теличева

Научная статья

УДК 37.01

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.37>

О РОЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТРУКТУРЕ ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА

Е.Г. Теличева

Теличева Елена Геннадьевна

кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск Россия.
telicheva_e@mail.ru

Аннотация. *Глобальные процессы в обществе коснулись и сферы образования. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в РФ Десятилетия науки и технологий, заложил основу для совершенствования взаимодействия науки, бизнеса, государства, общества. В рамках национального проекта «Наука и университеты», формируются интеграционные научно-образовательные и научно-производственные структуры мирового масштаба, за счет объединения ресурсов заинтересованных сторон, повышается уровень региональных систем высшего образования и науки. Одной из инициатив проекта является создание кампусов – структуры, которая предполагает формирование нового типа инфраструктуры для реализации передовых образовательных и научных проектов, создания условий для притока иностранных студентов, организации внутренней мобильности студентов и преподавателей, что существенно усилит взаимодействие системы образования, науки и реального сектора экономики. Тихоокеанский государственный университет стал площадкой для создания межвузовского кампуса. Это один из основных проектов флагманской инициативы единой стратегии развития региона «Край инноваций и новых возможностей». В основе реализации стратегии – проектные решения. Объектом для исследования выступил Институт социально-политических технологий и коммуникаций в структуре ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». В университете осуществляется масштабная деятельность по реализации Программы «Приоритет 2023», включающая стратегические проекты с утвержденными ключевыми показателями. Реализация стратегических проектов предполагает инициативы от профессорско-преподавательского состава, студенчества. В процессе исследования проведено анкетирование среди студентов Института социально-политических технологий и коммуникаций. Цель анкетирования – выявить отношение обучающихся к проектной деятельности и причины, сдерживающие инициативы. Создание в институте интегрированной модели междисциплинарного характера, объединяющей студенчество для создания и реализации проектов, на наш взгляд, можно рассматривать как точку роста. Широкий охват студентов обучающихся по различным направлениям в институте, интеграция знаний, опыта, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия позволят выполнять проекты для решения университетских, краевых задач.*

Ключевые слова: образовательная среда, проектная деятельность, интеграция, модель формирования профессиональных компетенций, студенческие инициативы.

Библиографическая ссылка: Теличева Е.Г. О роли проектной деятельности обучающихся в структуре инновационного вуза // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 434-443. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.37>

Research Full Article

UDC 37.01

**ABOUT THE ROLE OF STUDENTS' PROJECT ACTIVITY IN THE
STRUCTURE OF AN INNOVATIVE UNIVERSITY**
E.G. Telicheva

Elena G. Telicheva,

Candidate of Sociological Sciences, Associate
Professor of the Department of Social and Cultural
Service and Tourism, Pacific National University,
Khabarovsk Russian Federation.
telicheva_e@mail.ru

Abstract. *Global processes in society have also affected the sphere of education. The Decree of the President of the Russian Federation "On the Declaration of the Decade of Science and Technology in the Russian Federation" laid the foundation for improving the interaction between science, business, government, and society. Within the framework of the national project "Science and Universities", integrated scientific-educational and scientific-production structures of a global scale are being formed, by combining the resources of stakeholders, the level of regional systems of higher education and science is increasing. One of the initiatives of the project is the creation of campuses - a structure that involves the formation of a new type of infrastructure for the implementation of advanced educational and scientific projects, creating conditions for the influx of foreign students, organizing internal mobility of students and teachers, which will significantly strengthen the interaction of the education system, science, and the real sector of the economy. Pacific National University became the platform for the creation of an interuniversity campus. This is one of the main projects of the flagship initiative of the unified regional development strategy "Land of Innovation and New Opportunities". The implementation of the strategy is based on design solutions. The object of the study was the Institute of Socio-Political Technologies and Communications within the structure of the Pacific National University. The implementation of strategic projects involves initiatives from the teaching staff and students. During the research, a survey was conducted among students at the Institute of Socio-Political Technologies and Communications. The purpose of the survey is to identify students' attitudes towards project activities and the reasons holding back initiatives. The creation at the institute of an integrated interdisciplinary model that unites students to create and implement projects, in our opinion, can be considered as a point of growth. Wide coverage of students studying in various areas at the institute, integration of knowledge, experience, incl. based on network interaction will allow you to carry out projects to solve university and regional problems.*

Keywords: *educational environment, project activities, integration, model for the formation of professional competencies, student initiatives.*

For citation: *Telicheva E.G. About the role of students' project activity in the structure of an innovative university. CITISE, 2024, no. 1, pp. 434-443. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.37>*

Проектная деятельность в системе высшего образования по праву считается неотъемлемой частью учебно-образовательного процесса, в рамках которого формируются профессиональные компетенции у обучающихся, создается востребованный в обществе продукт [2].

В научных трудах Некрасовой И.И., Старкова И.В. с детальной проработкой раскрываются аспекты, формирующие многогранное представление о категории проектирования. Прослеживается системность и глубина изучения. Авторы раскрывают смысл проектирования через действия:

- удовлетворение растущих, трансформирующихся потребностей общества за счет создание новых (инновационных) предметов, процессов;
- позиционирование объекта как способ создания благожелательного представления об объекте, которого еще не существует;
- подготовительные и организационные мероприятия, позволяющие выстроить структуру действий, обеспечивающие достижение цели через реализацию задач;
- отношение человека к действительности, в котором отражается стремление к комфортному жизнеобеспечению [8].

На основе обобщения и осмысления указанных аспектов, можно заключить, что проектирование предполагает создание как материального, так и духовного продукта с учетом законов, закономерностей управления, востребованности инновации в обществе.

Трудно не согласиться с мнением Дмитриевой Ю.А., Коробовой С.Ю., Горских А.Г., рассматривающих проектную деятельность как наилучший способ подготовки к реальным условиям профильных организаций, освоения профессиональных компетенций, решения прикладных задач в контексте будущей профессиональной деятельности [6].

Принятие решений в условиях неопределенности, с высоким уровнем риска и ответственности, требует от специалиста навыков soft-skills, лидерских качеств в условиях командной работы, умело выстраивая коммуникации. Творческий подход, самостоятельность при принятии решений, гибкость при поведении в ситуациях, близких к реальным условиям – это те качества, которые необходимо формировать у обучающихся, приобщая их к проектной деятельности.

В целом, результаты образования можно рассматривать как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, умений, навыков [10].

Трудно оценить широту охвата проектной деятельностью. На наш взгляд, управление социально-экономическими процессами на уровне предприятия, региона, государства, немыслимо без проектной деятельности. Внедрение проектной деятельности в сферу образования предполагает приобщение обучающихся к профессиональной деятельности на ранних курсах. Неслучайно в учебные планы первого курса включена обязательная дисциплина базового уровня - «Проектная деятельность», в рамках которой обучающиеся учатся стратегически мыслить при создании и реализации инноваций. Научно-исследовательский компонент позволяет выявить актуальные темы для исследования, степень проработанности результатов, проведение дополнительных научных исследований и ряд других.

По объективным причинам, на современном этапе развития общества происходят изменения, затрагивающие все сферы жизнедеятельности человека. Стратегические изменения подразумевают масштабную трансформацию [3].

Повышается требование к личности, возрастает потребность общества в самостоятельной творческой личности.

Заслуживает внимания мнение М.Ю. Петрухиной о признании в сфере образования концепции, согласно которой построение учебно-воспитательного процесса при обучении позволяет решать задачу вовлечения студентов в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделировать процесс их дальнейшего самообразования. Априори, индикаторы качества профессиональной подготовки специалистов должны вырабатываться в соответствии с требованиями образовательных стандартов и потребностями в обществе, на рынке труда. В практике образовательных организаций накоплен достаточный опыт, широко внедряются в образовательный процесс интерактивные и инновационные технологии обучения: метод проектов, проблемное обучение, технологии сотрудничества, применение информационных технологий, модульное обучение и другие. В ходе профессиональной подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности на основе модели специалиста, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей [9].

Востребованы междисциплинарные проекты. Если в проекте будут задействованы обучающиеся по различным направлениям подготовки, например: «маркетинг», «финансы», «реклама и связи с общественностью» и ряд других, эффективность его только приумножится. Интегрированная модель позволит объединить студентов различных направлений подготовки для реализации совместных проектных идей, студентам раскрыть свой потенциал в определенной области проектной деятельности [14].

Создание проектного студенческого бюро – идея не нова, при этом целесообразно вовлекать в проектную деятельность студентов на правах трудоустроенных, выделяя долю ставки. Тем самым проявляется заинтересованность, участие вуза в создании специалиста новой формации. Работа над дисциплинарным проектом предполагает прохождение этапов, и требует теоретической проработки [7].

С целью организации управления проектами требуется информационное обеспечение [1].

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность позволяет закрепить теоретические знания. В рамках организационного этапа от поиска идеи до формирования концепции проекта с последующим делегированием полномочий, обучающийся формирует компетенции работы в команде, стратегическое мышление, основы построения алгоритма действий, с учетом имеющихся ресурсов, выполнения технологических операций, реализации идей, умения рефлексировать и презентовать проект [4].

Как отмечает Я. Я. Горбунова, проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся в течение определенного отрезка времени [5].

Перед российскими университетами стоят амбициозные задачи по повышению конкурентоспособности на мировом уровне. Тихоокеанский государственный университет по праву считается одним из перспективных, динамично развивающихся вузов на Дальнем Востоке. По данным глобального агрегированного рейтинга (издание Times Higher Education), Тихоокеанский государственный университет вошел в топ университетов мира; в топ-100 вузов России и топ-3 по Хабаровскому краю; стал единственным среди учреждений ДФО и Сибири, который выиграл грант на создание Центра трансфера технологий для коммерциализации научных разработок. Для вуза это является объективным показателем качества деятельности и его влияния на устойчивое развитие общества, вклада в достижение целей в областях развития региона и мира.

Направления деятельности университета в рамках Программы развития, раскрываются в миссии университета, и предполагает развитие Хабаровского края в целом, используя достижения в области науки и технологий, проектной деятельности в стремлении создания, инноваций и повышения качества человеческого капитала [11].

Университет на пороге трансформации классического университета с преобладанием образовательной составляющей в признанный инновационно-научный центр развития Хабаровского края. Глобальные задачи сопряжены с включением в мировую интеллектуальную сеть; активным участием в развитии регионального приграничного сотрудничества; стремлении к лидерским позициям в российском образовании в широком спектре компетенций мирового уровня.

Достижение стратегической цели предполагает реализацию инновационно-исследовательских направлений. В рамках Программы «Приоритет» определен спектр направления для исследования и изучения ресурсов территории бассейна реки Амур; трансформации социокультурной среды Приамурья и наращивание интеллектуального потенциала региона; создание научно-стратегического хаба и предпринимательского центра, которые обеспечиваются согласованными ключевыми политиками университета в области инновационной, исследовательской и образовательной деятельности [13].

Трансформационные изменения в формировании научно-исследовательской культуры коснулись молодых ученых, обучающихся. Так, по итогам 2022 года от коллектива Тихоокеанского государственного университета было подано 117 заявок. Финансирование получили 8 проектов, в том числе 3 проекта в рамках конкурса РНФ для малых отдельных научных групп по 4,5 млн. рублей на 2024 год.; проект в рамках дополнительного отбора проектов государственного заказа в области социально-политических наук на сумму – 2 999,6 тыс. руб., 3 проекта в рамках конкурса грантов Хабаровского края на общую сумму около 633,445 тыс. руб. и краевого гранта на общую сумму 14 129,9 тыс. руб. на 2022–2024 годы.

За короткий период в вузе реализованы масштабные мероприятия. Форум «Идеи для бизнеса»; конкурс студенческих проектов «Университет моей мечты: студенческий взгляд на «Приоритет2030», полуфинал конкурса «Умник», состоялись в рамках направления «Трансформация инновационной культуры университета».

В рамках направления «Трансформация модели управления инновациями» продолжается трансформация экосистемы, направленной на сопровождение обучающихся по подготовке ВКР «Стартап как диплом». Успешно внедрена концепция цифровой платформы координации и сопровождения подготовки проектов, сформирован единый университетский банк проектных инициатив. Создан единый портал управления инновационной деятельностью студентов ТОГУ. Разработана и проходит стадию апробации проектная модель Тьютор-центра, по сопровождению обучающихся, изъявивших желание участвовать в проектной деятельности.

Студенты университета достаточно активно включаются в проектную деятельность. Результат проектной деятельности у всех разный. Кто-то погружается в прикладные проекты, и реализует свои идеи через «Стартап», «Умник» и другие. Для других в приоритете фундаментальные проекты, где результативность напрямую связана с проведением фундаментальных исследований, и находит отражение в публикациях, участии в конкурсах грантов.

В рамках пилотного проекта поставлена задача по вовлечению в проектную деятельность не менее 700 студентов шести институтов университета. Совершенствование методов патриотического воспитания, развитие студенческих медиа, волонтерской деятельности – направления трансформации в контексте молодежной политики. Целевые показатели программы развития в части молодежной политики университета сформированы на основе Указа Президента о национальных целях развития до 2030 года. Согласно

статистических данных, в 2023 году произошло увеличение количества реализованных обучающимися проектов, направленных на улучшение качества городской среды и качества жизни населения, на 20,4%; увеличение численности обучающихся, работающих над предпринимательскими и исследовательскими проектами, на 25,2%; увеличение доли обучающихся, участвующих в различных объединениях студенческого самоуправления, на 19,6%; увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью на 24,5%; увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, на 19,2%.

В университете 73 студенческих объединений, участвующих в реализации творческих и социально-значимых проектов.

Ряд реализованных и запущенных в пилотном режиме проектов позволил начать трансформацию университета в области ключевых политик, а именно: апробированы геймификация образовательной деятельности и проведены учебно-практические занятия с учащимися школ магистрантами-игротехниками; проведена популяризация программы развития университета среди обучающихся с привлечением их к реализации программы; заложен сегмент системы дополнительного образования, проводимого обучающимися в настоящее время для будущих абитуриентов, с перспективой монетизации.

Эта трансформация затронула образовательную, научную, молодежную политику университета, а также политику в области открытых данных.

Широкий охват студенчества во многом предопределен популяризацией проектной деятельности в университете.

В октябре 2023 г. в Институте социально-политических технологий и коммуникаций Тихоокеанского государственного университета состоялся семинар «Организация сопровождения проектов в рамках программы развития университета «ПРИОРИТЕТ – 2030».

Получаемое в институте образование позволяет выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда, успешно проявлять себя в самых разных отраслях социально-политической и гуманитарной деятельности, в сфере общественных и медийных коммуникаций через овладение коммуникативными компетенциями, составляющими основу профессий будущего. Институт стремится сочетать глубокую теоретическую подготовку с прикладными исследованиями, обеспечивая широкие перспективы и богатые возможности для творческой самореализации социально активной личности.

Получая базовые знания о проектной деятельности в ходе учебного процесса не всегда студенты знают где и как их применить.

В работе семинара приняли участие студенты второго курса высшей школы медиа, коммуникаций и сервиса; высшей школы социально-политических наук и приглашенные спикеры: руководитель центра студенческих инноваций департамента инновационной политики и развития Тихоокеанского государственного университета; специалист отдела поддержки студенческих инициатив департамента молодежной политики ТОГУ. В рамках научного семинара охвачено 76 студентов.

На семинаре речь шла о преимуществах взаимодействия студенчества и структур университета по продвижению студенческих инициатив, о проектах, направленных на трансформацию вуза, реализацию Программы развития ТОГУ «ПРИОРИТЕТ 2030».

Задачей спикеров было разъяснить обучающимся, насколько важно разрабатывать проектные решения и нарабатывать надпроектные компетенции: креативность, аналитическое мышление, предприимчивость, самоорганизацию и другие. Навыки проектной деятельности необходимы. И нарабатывать опыт нужно уже сейчас при поддержке наставников. В дальнейшем эти наработки могут стать основой для «Стартапа». Альтернативой бизнес-проекту может стать социальный проект, тем более что в вузе накоплен достаточный опыт в этой сфере [12].

В качестве обратной связи был применен метод анкетирования Присутствующим на семинаре студентам предоставлена ссылка на анкету и время для ее заполнения.

Результаты анкетирования позволяют заключить, что участники опроса по-разному оценивают возможности, которые им предоставляет проектная деятельность. Для наибольшего процента (38,9%) респондентов, вовлеченных в проектную деятельность в приоритете развитие профессиональных навыков, навыков коммуникации. 25% респондентов отмечают получение практического опыта; на формирование портфолио, с целью получения преференций рассчитывают 13,9% респондентов; 11,1% опрошиваемых через проектную деятельность пытаются осуществлять взаимодействие с другими организациями; малый процент респондентов (8,3%) видят в реализации проектной деятельности возможность формирования компетенции – умение работать в команде. Можно предположить, что большая часть респондентов уже имеет опыт работы в команде.

В университете утверждена Программа развития «Приоритет 2030» на период с 2021 по 2030 годы. Реализация амбициозных задач предусматривает активное включение студенчества. По результату анкетирования 50% респондентов не принимали участия в Конкурсе проектов в рамках реализации Программы развития ТОГУ «Приоритет 2030». 47,2% опрошенных знакомы с условиями Конкурса, и лишь 2,8% респондентов являются участниками Конкурса проектов в рамках реализации Программы развития ТОГУ.

Детализация ответов, позволила получить следующие данные: наибольший процент респондентов (58,3%) участвовали в социальных проектах; 36,1% в образовательных; 19,4% в организационных; наименьший процент ответов (2,8%) приходится на творческие и коммерческие проекты. В инновационных проектах обучающиеся себя не проявили.

После выступления спикеров, в т.ч., приглашенных сотрудников из отдела поддержки инициатив департамента молодежной политики ТОГУ, на вопрос, заинтересованы ли обучающиеся сотрудничать с департаментом – 55,6% высказали положительное решение; для 16,7% данный вид деятельности не вызвал интереса (среди причин были указаны: слабая проработка вопроса и отсутствие интереса к проблематике); предварительное решение по участию в конкурсе грантов заявили 27,8% респондентов.

В Тихоокеанском государственном университете в структуре департамента инновационной политики действует центр студенческих инициатив. Взаимодействовать с центром студенческих инициатив департамента инновационной политики и развития ТОГУ готовы 61,1% респондентов; у 19,4% респондентов положительное решение и наличие креативных идей; 19,4% респондентов показали отсутствие интереса.

Как показал результат опроса, при осуществлении проектной деятельности, обучающиеся столкнулись с рядом трудностей:

- поиск информации;
- формирование концепции проекта;
- создание команды и делегирование полномочий;
- определение актуальности проекта и значимости для общества;
- недостаточно проработанные идеи, подводные камни, большая ответственность и сложность реализации;
- присутствие идеи, но отсутствие навыков и команды;
- воплощение продукта проекта;
- не сталкивались с проектной деятельностью, помимо обязательной дисциплины на 1 курсе;
- трудно понять, какая действительно проблема требует своего решения, нет уверенности в том, что она будет актуальной;
- высокая загруженность, опасение не довести дело до конца;
- языковой барьер с участниками команды. Например, во время форума «Вектор в будущее», приходилось в рамках проекта взаимодействовать со студентами из Китая;

- отсутствие навыков командной работы;

В рамках обратной связи обучающиеся высказали мнение о пользе семинара. 66,7% респондентов узнали о деятельности структур вуза, оказывающие поддержку в проектной деятельности; 11,1 % присутствующих на семинаре видят свою роль в проектной деятельности в качестве исполнителей; у 5,6% респондентов появилась идея по проекту; в целом, 16,7 % заявили, что время потрачено не зря. Никто из респондентов не изъявил желание при выборе темы курсовой, выпускной квалификационной работы ориентироваться на тематику Программы «Приоритет 2030».

По мнению обучающихся, востребованность в проведении таких мероприятий высока. Рассказ спикеров о тонкостях написания проекта с позиции личного опыта, на живых примерах заставил поверить в то, что каждый проект имеет право на жизнь.

Участие в семинаре дает возможность узнать о научных конкурсах, которые помогут студентам получить опыт проектной работы и сформировать профессиональные компетенции, необходимые специалисту новой формации.

Создание в институте интегрированной модели междисциплинарного характера, объединяющей студенчество для создания и реализации проектов, на наш взгляд, можно рассматривать как точку роста. В качестве мотивации следует предусмотреть возможность трудоустройства в стенах университета на доли ставки при реализации инициированных проектных решений. Широкий охват студентов обучающихся по различным направлениям в институте, интеграция знаний, опыта, позволят выполнять проекты для решения университетских, краевых задач.

Список источников:

1. Афанасьев А.В., Горлушкина Н.Н., Шутов Д.Э. Разработка информационного обеспечения управления проектной деятельностью студентов // Экономика. Право. Инновации. 2023. № 2. С. 92-101. DOI: [10.17586/2713-1874-2023-2-92-101](https://doi.org/10.17586/2713-1874-2023-2-92-101)
2. Теория и методика социокультурного проектирования. Часть I: учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика социокультурного проектирования» по направлению подготовки 033000.62 «Культурология», профилю подготовки «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / составители П. И. Балабанов. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 64 с.
3. Васильева Е.В. Методологии проектирования стратегии бизнеса: от дизайна продукта к проектированию платформ // Управление. 2021. Т. 9, № 2. С. 76-89. DOI: [10.26425/2309-3633-2021-9-2-76-89](https://doi.org/10.26425/2309-3633-2021-9-2-76-89)
4. Волежанина И.С., Зайцева Т.С. Организация научно-исследовательской работы студентов вузов в контексте проектной деятельности // Актуальные вопросы образования. 2021. № 3. С. 3-7. URL: <https://www.elibrary.ru/aoiqnn>
5. Горбунова Я.Я. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе проектной деятельности // Сборник статей Международного научно-методического конкурса. В 2-х частях. - Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. - С. 225-229. URL: <https://www.elibrary.ru/ldmgtm>
6. Дмитриева Ю.А., Коробова С.Ю., Горских А.Г. Прогноз эффективности студентов в проектной деятельности: обоснование междисциплинарного исследования // Психология. Психофизиология. 2023. Т. 16, № 4. С. 19-32. DOI: [10.14529/jpps230402](https://doi.org/10.14529/jpps230402)
7. Исаева М.А., Бакашева А.Б., Мамалова Х.Э. Особенности организации проектной деятельности студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-1. С. 144-146. URL: <https://www.elibrary.ru/fnrzwwg>

8. Некрасова И.И., Старков И.В. Аспекты компетентного подхода при проектировании модели выпускника вуза // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. С. 84-87. URL: <https://www.elibrary.ru/qzkzrb>
9. Петрухина М.Ю. Проектная деятельность как средство совершенствования профессиональных компетенций студентов СПО // Культура. Духовность. Общество. № 26. 2016. С. 113-116. URL: <https://www.elibrary.ru/wydiqb>
10. Пахарева И.В. Использование современных технологий проектирования как основы формирования графической компетентности студента вуза // Успехи современной науки. 2016. № 2. Том 2. С. 134-137. URL: <https://www.elibrary.ru/qzkzrb>
11. Теличева Е.Г. О роли научно-исследовательской деятельности студенчества в структуре инновационного вуза // ЦИТИСЭ. 2023. № 1. С. 434-443. DOI: [10.15350/2409-16.2023.1.37](https://doi.org/10.15350/2409-16.2023.1.37)
12. Турлакова О.Е. Умения внутрикомандного взаимодействия студентов в проектной деятельности // Ценности и смыслы. 2022. № 6 (82). С. 152-167. DOI: [10.24412/2071-6427-2022-6-152-167](https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-6-152-167)
13. Уманец И.Ф. Дальневосточный компонент социально-ориентированной поддержки студентов в процессе изучения иностранного языка // Современное педагогическое образование. 2021. № 12. С. 148-150. URL: <https://www.elibrary.ru/eezdni>
14. Фролова С.И., Ефимова Н.С. Решение нестандартных профессиональных задач как способ подготовки студентов к проектной деятельности // Успехи в химии и химической технологии. 2021. Т. 35, № 11(246). С. 128-130. URL: <https://www.elibrary.ru/iooomk>
15. Шведова П.Н., Ефимова Н.С. Готовность студентов к выполнению проектной деятельности на первом курсе // Успехи в химии и химической технологии. 2021. Т. 35, № 11(246). С. 134-136. URL: <https://www.elibrary.ru/ugkfan>

References:

1. Afanasyev A.V., Gorlushkina N.N., Shutov D.E. Development of information support for managing project activities of students. *Economics. Right. Innovation*, 2023, no. 2, pp. 92-101. (In Russian). DOI: [10.17586/2713-1874-2023-2-92-101](https://doi.org/10.17586/2713-1874-2023-2-92-101)
2. Balabanov P.I. *Theory and methodology of sociocultural design. Part I: educational and methodological complex of the discipline "Theory and Methodology of Sociocultural Design" in the direction of training 033000.62 "Cultural Studies", training profile "Sociocultural Design", graduate qualification (degree) - "Bachelor"*. Kemerovo, Kemerovo State Institute of Culture Publ., 2013. 64 p. (In Russian).
3. Vasilyeva E.V. Methodologies for designing business strategy: from product design to platform design. *Management*, 2021, vol. 9, no. 2, pp. 76-89. (In Russian). DOI: [10.26425/2309-3633-2021-9-2-76-89](https://doi.org/10.26425/2309-3633-2021-9-2-76-89)
4. Volegzhanina I.S., Zaitseva T.S. Organization of research work of university students in the context of project activities. *Current issues in education*, 2021, no. 3, pp. 3-7. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/aoiqnn>
5. Gorbunova Ya.Ya. *Formation of professional competencies of students in the course of project activities*. Petrozavodsk, International Center for Scientific Partnership "New Science" Publ., 2020. pp. 225-229. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ldmgtm>
6. Dmitrieva Yu.A., Korobova S.Yu., Gorskih A.G. Forecasting the effectiveness of students in project activities: justification for interdisciplinary research. *Psychology, Psychophysiology*, 2023, vol. 16, no. 4, pp. 19-32. DOI: [10.14529/jpps230402](https://doi.org/10.14529/jpps230402)
7. Isaeva M.A., Bakasheva A.B., Mamalova Kh.E. Features of the organization of project activities of students. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 76-1, pp. 144-146. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fnrzgw>

8. Nekrasova I.I., Starkov I.V. Aspects of the competency-based approach when designing a model of a university graduate. *Siberian Pedagogical Journal*, 2013, no. 4, pp. 84-87. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/qzkzrb>
9. Petrukhina M.Yu. Project activity as a means of improving the professional competencies of secondary vocational education students. *Culture. Spirituality. Society*, no. 26. 2016, pp. 113-116. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/wydiqb>
10. Pakhareva I.V. The use of modern design technologies as the basis for the formation of graphic competence of a university student. *Advances in modern science*, 2016, vol. 2, no. 2, pp. 134-137. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/qzkzrb>
11. Telicheva E.G. On the role of student research activities in the structure of an innovative university. *CITISE*, 2023, no. 1, pp. 434-443. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-16.2023.1.37](https://doi.org/10.15350/2409-16.2023.1.37)
12. Turlakova O.E. Skills of intra-team interaction of students in project activities. *Values and meanings*, 2022, no. 6 (82), pp. 152-167. (In Russian). DOI: [10.24412/2071-6427-2022-6-152-167](https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-6-152-167)
13. Umanets I.F. Far Eastern component of socially-oriented support for students in the process of learning a foreign language. *Modern pedagogical education*, 2021, no. 12, pp. 148-150. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/eezdnj>
14. Frolova S.I., Efimova N.S. Solving non-standard professional problems as a way to prepare students for project activities. *Advances in chemistry and chemical technology*, 2021, vol. 35, no. 11 (246), pp. 128-130. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/iooomk>
15. Shvedova P.N., Efimova N.S. Students' readiness to carry out project activities in the first year. *Advances in chemistry and chemical technology*, 2021, vol. 35, no. 11 (246), pp. 134-136. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ugkfan>

Submitted: 13 April 2024

Accepted: 13 March 2024

Published: 14 March 2024

