

© Е.Г. Теличева, Л.М. Курбанова

Научная статья

УДК 378.147.88

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.51>

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

Е.Г. Теличева, Л.М. Курбанова

Теличева Елена Геннадьевна,

кандидат социологических наук, доцент
высшей школы медиа, коммуникаций и
сервиса, Тихоокеанский государственный
университет, Хабаровск, Россия.

telicheva_e@mail.ru

Курбанова Лариса Михайловна,

кандидат социологических наук, доцент
кафедры международные коммуникации,
сервис и туризм, Дальневосточный
государственный университет путей
сообщения, Хабаровск, Россия.

lamiku@mail.ru

Аннотация. *В рамках научной работы предпринята попытка изложить авторское видение о формах привлечения обучающихся к научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности под руководством наставников. Тезис о том, что изменения, происходящие в современной жизни общества требуют обновления содержания образования, наполнения его новыми методами, формами, педагогическими технологиями, авторы подкрепляют доводами ученых, исследующих данную проблематику. Инвестиции в человеческий капитал является одной из приоритетных задач государственной политики, в т.ч. в области образования. Обучающиеся успешно участвуют в национальных проектах, грантовых конкурсах, выполняя масштабные научные исследования. Не всегда кабинетные исследования позволяют достичь результата. Изучение научной литературы позволяет заключить, что студенческие научные экспедиции формируются в рамках образовательных организаций, общественных объединений, профессиональных сообществ, и способствуют на этапах обучения в вузе нарабатывать профессиональные и надпрофессиональные компетенции. Важным результатом высшего образования в современной России, помимо формирования у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, становится их целенаправленная, созидательная социализация, предусматривающая воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей и гражданское самоопределение, развитие творческого потенциала и личностной самореализации в ходе специально организованной образовательной деятельности. В исследовании, экспедиция рассматривается как форма исследовательской деятельности*

студентов, в процессе которой активно развиваются профессиональные компетентности. На примере научной экспедиции раскрыты организационно-педагогические условия работы экспедиционной группы, содержание и методы работы, определены критерии развития профессиональных компетентностей в условиях экспедиции, сформулированы результаты по достижению цели. Научная экспедиция — это формат мероприятия, позволяющий обучающимся провести исследования в сфере социально-культурного сервиса и туризма, выявить проблемы и предложить пути решения. Организация и проведение научных экспедиций, безусловно, активизируют научные интересы молодых исследователей, позволяет проявить их исследовательские способности, научная экспедиция может стать определенным толчком для достижения результатов в научной деятельности и способствовать развитию профессиональных компетенций.

Ключевые слова: *студенческая научная экспедиция, самореализация, компетенции, поведенческая мотивация, национальные проекты.*

Библиографическая ссылка: *Теличева Е.Г., Курбанова Л.М. Студенческая научная экспедиция как форма совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей вуза // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 588-597. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.51>*

Research Full Article

UDC 378.147.88

STUDENT SCIENTIFIC EXPEDITION AS A FORM OF ACTIVE JOINT RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS AND TEACHERS

E.G. Telicheva, L.M. Kurbanova

Elena G. Telicheva,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Higher School of Media, Communications and Service, Pacific State University, Khabarovsk, Russian Federation.
telicheva_e@mail.ru

Larisa M. Kurbanova,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of International Communications, Service and Tourism, Far Eastern State Transport University, Khabarovsk, Russian Federation.
lamiku@mail.ru

Abstract. *As part of the scientific work, we have attempted to present the authors' vision of the forms of attracting students to research, design and creative activities, under the supervision of*

mentors. The claim that changes taking place within modern society require updating the content of education, filling it with new methods, forms, pedagogical technologies, is supported by the arguments of scholars investigating this issue. Investing in human capital is one of the priorities of state policy, particularly in the area of education. Students are successfully involved in national projects, grant competitions, conducting large-scale scientific research. However, desk research is not always sufficient to achieve results. The study of scholarly literature allows us to draw the conclusion that student scientific field trips are organized within the framework of educational institutions, public organizations, and professional communities and contribute to the development of professional and extra-professional skills at the various stages of university studies. An important outcome of higher education in contemporary Russia, in addition to the acquisition of universal, generic professional, and specialized skills among students, is the purposeful and creative socialization process, the inculcation of traditional spiritual and ethical values and civic self-identification, the cultivation of creative potential, and personal fulfillment through specially designed educational activities. In the research, the expedition is regarded as a form of student research activity, during which professional skills are actively developed. Using the example of a scientific expedition, the organizational and pedagogical working conditions for the expedition team, the content and methods their work are revealed. Also, the criteria for developing professional competencies under these conditions are determined. Finally, the results of achieving the goal are formulate. A scientific expedition is a format that allows students to carry out research in the fields of socio-cultural service and tourism, identifying issues and proposing solutions. The organization and conducting of scientific expeditions, naturally, stimulate the scientific interests of young researchers and allow them to demonstrate their research skills. A scientific expedition can be a definite impetus to achieving results in scientific activities and contribute to the development of professional skills.

Keywords: *student scientific expedition, self-realization, competencies, behavioral motivation, national projects.*

For citation: *Telicheva E.G., Kurbanova L.M. Student scientific expedition as a form of active joint research activity of students and teachers. CITISE, 2024, no. 1, pp. 588-597. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.51>*

Сфера образования признана системообразующей сферой, результат деятельности которой предопределяет развитие экономики и общества через работу с важнейшим ресурсом развития - человеческим капиталом. Инвестиции в человеческий капитал создают потенциал для будущего, позволяя обеспечить темп социально-экономического роста, повышение доли инноваций в технологическом секторе экономики и ряд других.

Утвержденные к реализации национальные проекты, направлены на оказание поддержки заинтересованным в продвижении своих идей субъектам через механизмы и инструменты взаимодействия. Например, концепция стратегической платформы "Россия - страна возможностей", предполагает поиск, поддержку и продвижение талантливых граждан, обладающих высоким уровнем развития лидерских качеств, управленческих компетенций, мотивации к саморазвитию и стремлением к внесению личного вклада в социально-экономическое благополучие общества. Определены механизмы финансового обеспечения реализации конкурсов, в том числе в направлении развития трудовой и проектной активности молодежи, формировании профессиональных компетенций, совмещая учебную и трудовую деятельность. Проектно-ориентированное обучение является важным инструментом погружения в реалии будущей профессии. Нарботанный опыт позволит

обеспечить конкурентное преимущество на рынке труда, в т.ч. при создании собственного бизнеса [1].

Изменения, происходящие в современной жизни общества, требуют обновления содержания образования, наполнения его новыми методами, формами, педагогическими технологиями.

Приобщение студентов к проектной деятельности начинается в вузе с первого курса в рамках учебного процесса при изучении дисциплины «Проектная деятельность». Обучающиеся получают систематизированную информацию о теории, методологии проектной деятельности; формируют навыки генерирования идей, поиска информации и рефлексии. Наставником выступает преподаватель – субъект педагогической деятельности, осуществляющий управление в рамках педагогической системы [14].

В контексте основ проектной деятельности взаимодействие направлено на многоаспектность развития обучающихся, в т.ч. самоорганизацию и самореализацию [3].

Педагогическая система содержит компоненты: педагогический процесс и педагогические технологии. Педагогический процесс в структуре педагогической системы следует рассматривать как целенаправленную деятельность, в основе которой заложены субъектно-объектные отношения, направленные на достижение определенного результата. Реализация педагогического процесса предполагает выбор педагогической технологии, в основе которой цель, средства обучения, мотивация, организация процесса. Одно из важнейших направлений организации педагогического процесса – развитие познавательной мотивации, внутренней потребности в достижении цели. Познавательная мотивация – это комплекс из мотивов, которые побуждают субъекта к активному участию в освоении информации, основа для самообразования субъекта.

Все компоненты педагогической системы объединены образовательной целью развития индивидуальности и личности, формированию компетенций будущего специалиста.

Развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций – выступает одной из актуальных задач в системе современного вуза. Профессиональные компетенции определяются знанием, умением, опытом, личностными качествами индивида, его стремлением к самосовершенствованию и ответственным отношением к делу. Концепции профессионализма фокусируются на профессионализме деятельности и профессионализме личности [6].

Молодой специалист в условиях современного рынка труда должен обладать надпрофессиональными – гибкими навыками. В настоящее время нельзя ограничиваться понятием «знание, умение, навыки», появилось новое «современные ключевые компетенции» как условие для достижения высокого уровня образования [5]. «Гибкие навыки (soft skills) – это универсальные навыки, как правило, не связанные с определённой профессией или специальностью. К ним относят: критическое, творческое мышление, умение управлять людьми, работать в команде, переключаться с одной задачи на другую, многозадачность, способность к осмыслению и формированию собственного опыта, дивергентное мышление.

Т.Н. Козловская разделяет точку зрения авторов о том, что от качества сформированных «гибких навыков» будет напрямую зависеть востребованность выпускника на рынке труда. Например, при формировании реестра туристских объектов, необходим гибкий навык – критическое мышление, что позволяет из большого количества информации, зафиксированной за период, тезисно, и системно изложить информативную часть [8].

В процессе обучения, на всех этапах образовательной деятельности, обучающиеся включаются в активную деятельность по ряду направлений: учебно-образовательная, научно-исследовательская, проектная, творческая и другие [10].

Существует мнение о том, что деятельностный подход выражается в вовлечении обучающегося в устойчивый и длительный по времени процесс активного мышления, в котором он самостоятельно вырабатывает творческие пути решения проблемы, взаимодействуя с другими обучающимися и преподавателем. Действительно, в рамках деятельного подхода обучающийся имеет возможность инициировать инициативы, вырабатывать лидерские качества, умение работать в команде, формировать бизнес-процессы и участвовать в их реализации. Активность обучающегося при использовании образовательной среды актуализируется, если предоставляемые возможности комплементарны его потребностям [11].

Одной из инициатив, при поддержке государства выступает студенческая научная экспедиция как форма активной совместной деятельности обучающихся и преподавателей, позволяющая совершать выезды для выполнения полевых исследований, крайне необходимых для доказательства или опровержения выдвинутых гипотез, сбора вторичной маркетинговой, статистической информации и ряд других.

Чернова И.В. дополняет содержательную часть понятия, рассматривая экспедицию студентов как краткосрочные выезды небольших групп с исследовательскими целями, в рамках которых подразумевается самостоятельная работа каждого студента по индивидуальному плану, и относительно длительные поездки больших (более 15 человек) групп, направленные на реализацию комплексной программы исследования всеми членами коллектива [12].

Объектом исследовательской экспедиции выступают территории, общности, процессы, отношения, туристские аттракторы и ряд других. Все то, что является слагаемым социально-культурной среды. Диагностика содержания и мониторинг социально-культурной среды позволяют выявить противоречивые тенденции в ведущих отраслях социально-культурной сферы [9].

Процесс исследовательской работы студентов в экспедиции выстраивается в рамках педагогического процесса задолго до начала экспедиции и преследует цели по формированию у обучающихся профессиональных компетенций, в соответствии с учебным планом и ФГОС по направлению подготовки.

Развитие туристских дестинаций является комплексной задачей, объединяющей усилия государства, отраслевых ведомств и организаций, в т.ч. образовательной сферы. Организация комплексных исследований в вузах с привлечением студентов, мотивированных для участия в экспедиции, отражается и в просветительской деятельности студентов и преподавателей, активно участвующих в мастер-классах, семинарах. Экспедиции могут быть как одиночные, так и коллективные; повторные, с опорным пунктом на месте и без.

Организации научно-исследовательской экспедиции включает ряд этапов. Подготовительный этап позволяет студентам в рамках концепции познакомиться с научной литературой, поработать в архиве, овладеть методами полевых исследований, обсудить содержание экспедиции. Этап организации содержит полевые наблюдения, рефлексии, камеральную обработку материала. При завершении экспедиции отчетный этап и презентация результатов.

Формат экспедиции предусматривает различные формы взаимодействия:

- полевые исследования (интервью с местными жителями, администрацией территории, работа в учреждениях социокультурной сферы и другие);
- ежедневная рефлексия;
- камеральная обработка материалов;
- медиа-сопровождение и досуг.

Итоги научной экспедиции фиксируются в отчетах, презентации, эссе, медиа-материалах. Материалы могут быть применены при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, формировании паспорта территории.

В сентябре 2023 года студенты Камчатского государственного университета и Дальневосточного государственного университета путей сообщения (г. Хабаровск) приняли участие в школе-экспедиции «Землепроходец-2023» в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства».

Предварительный этап участия предполагал формирование заявки. Цель экспедиционной работы заключалась в сборе статистической, маркетинговой информации, характеризующей туристский потенциал региона и презентации научно-исследовательских наработок в рамках студенческой научно-практической конференции. Достоверная информация и научные знания объективно выступают в роли стратегических ресурсов и факторов развития общества [2].

При работе над заявкой, студенты изучали отчеты по научным экспедициям, в т.ч. результаты Второй Камчатской экспедиции (1733–1739 гг.) А.П. Горланова, где освещены и систематизированы географические, естественнонаучные и этнографические исследования полуострова: физико-географическая характеристика посещенных местностей, данные об элементах рельефа, почвах, природных зонах, социальном, этническом и профессиональном составе населения. Кроме аспектов материальной культуры, А. Горланов изучал истоки духовной жизни коренного населения Камчатки: характер верований ительменов и коряков.

Задачи экспедиционной работы состояли в следующем:

- изучить социально-экономическое, демографическое, географическое положение п. Камчатка;
- выявить этнические общности туристской дестинации;
- классифицировать туристские ресурсы п. Камчатка;
- провести интервью с местными жителями, туристской администрацией, сформировать эссе «Интересные факты о Камчатке»;
- выявить проблемы и преимущества в развитии туризма на полуострове;
- сформировать портрет потребителя туристских услуг п. Камчатка;
- презентовать отчеты по научно-исследовательской деятельности.

Инструментами исследования стали метод интервью с администрацией населенных пунктов, местными жителями, специалистами туристских организаций. Ведение участниками экспедиции дневниковых записей, фото, видео материалы. Рефлексивные методы по самоопределению участников в работе группы и решении поставленных задач, а также в своей будущей профессии. Применение в педагогическом познании эмпирических и теоретических методов вытекает из фундаментальных положений философии: единства теории и практики, практика - основа познания [13].

Применение информационного подхода к сбору и анализу собираемых исторических сведений предполагает установление новых информационных связей и отношений внутри исследуемой области и с окружающим миром. Применительно к биографии информационный подход позволяет рассматривать биографию человека в неразрывной связи с событиями, происходившими в социально-экономической, культурной, геополитической сферах общества. Систематизация информации с учетом временных и пространственных критериев, позволяет выявить значимость исторической личности для региона; проследить влияние причинно-следственных связей на объект исследования; проанализировать последствия исторических решений на процессы и провести параллель с современностью [4].

Камчатка удивительный полуостров, наделенный рядом преимуществ и имеющий ряд особенностей. На полуострове всего три города – Петропавловск-Камчатский, Виллючинск и

Елизово. 300 вулканов образуют Тихоокеанское огненное кольцо, 36 из них действующие. Из-за постоянных извержений вулканов песок на пляжах не желтый, а черный.

В течение двух недель студенты познакомились с особенностями камчатской природы, охраняемой в заповеднике, с эндемичной флорой и фауной. Работники эвенкского стойбища «Мэнэдек» познакомили ребят с традиционными ремеслами, провели мастер-класс по вырезанию из дерева и вышивки бисером. Дни экспедиции были насыщены научными и творческими мероприятиями. Концерт национального танцевального коллектива оставил неизгладимые впечатления. Гастрономический интерес у студентов вызвала национальная кухня. Студенты провели изучение исторических документов, туристских ресурсов и инфраструктуры с. Эссо. По результатам исследований была проведена конференция, где обучающиеся рассказывали о своих достижениях, представили проекты разработанных туров.

Участники научно-исследовательской экспедиции обратили внимание на то, что научились применять творческий подход в решении различных ситуаций, шаблонный подход оказался неэффективным. По результату обсуждения прозвучал тезис о том, что событийный туризм отличается от других направлений тем, что в короткие сроки даёт наивысшую доходность. Наибольшую доходность получают там, где количество приехавших посетителей значительно превышает количество местных жителей. Среди приоритетных видов туризма отмечены: событийный для широкой аудитории, и туры для школьников. Субсидированные перелеты на п. Камчатка позволяют молодежи до 23 лет и лицам пенсионного возраста значительно сократить транспортные расходы, одной из составляющих пакетного туристского продукта.

Событийный туризм можно рассматривать в качестве ключевого фактора экономического роста региона и улучшения качества жизни местного населения. Эвент-мероприятия формируют положительное отношение о Камчатке и привлекают внимание мирового сообщества к этому региону. В свою очередь это может привести к увеличению количества туристов, посетивших Камчатку, и повышению интереса к этому региону. Туристам представляется возможность соприкоснуться с традиционной культурой народов Севера, которые активно участвуют в мероприятии. Создаются дополнительные возможности для развития инфраструктуры туризма на Камчатке, таких как открытие новых гостиничных комплексов, ресторанов и магазинов, которые позволят туристам чувствовать себя комфортно во время поездки. В свою очередь, такой подъем в туризме может привести к созданию новых рабочих мест и увеличению доходов в данном регионе. Однако развитие туризма на Камчатке должно быть осуществлено с учетом экологических и социокультурных аспектов. Необходимо активное сотрудничество с заинтересованными сторонами и сбалансированное управление, чтобы обеспечить устойчивую и ответственную туристскую индустрию на Камчатке.

На наш взгляд, профессиональное становление студента – специалиста социально-культурного сервиса и туризма, связано с развитием таких составляющих как культура, этика, творчество и креатив. Формирование творческих возможностей индивида как ресурса обеспечивающего развитие общества, культуры и производства, должно стать целью образования [7].

Существует мнение, что процесс освоения культуры личностью неразрывно связан с ее творческой деятельностью. Специализация специалиста социально-культурного сервиса и туризма предполагает широкий спектр специализаций: руководитель коллективов и разработчик социокультурных проектов для различной целевой аудитории; организаторы культурно-массовых мероприятий, эвент-менеджмент и другие. Специалист социально-культурной сферы и туризма в силу профессиональных требований должен:

- уметь взаимодействовать в контактной зоне, устанавливать взаимоотношения;

- знать, продвигать культурные традиции;
- уметь проектировать продукт социально-культурной сферы и туризма, используя нетрадиционный подход, оригинальные идеи;
- совершенствовать управленческие навыки: опыт командной работы, планирования, прогнозирования и другие.

На наш взгляд, критериями развития профессиональных компетентностей студентов в условиях экспедиции являются: самоопределение в профессии, приобретение опыта научно-исследовательской, проектной деятельности, рефлексии, развитие коммуникативных способностей. Цели и задачи экспедиционного исследования обусловлены необходимостью наполнения фактологической базы. Важно приобщение молодежи к национальной культуре и традициям. В процессе экспедиции формируется интерес к культурному наследию, раскрывается научно-исследовательский и творческий потенциал участников.

Важным результатом высшего образования в современной России, помимо формирования у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, становится их целенаправленная, созидательная социализация, предусматривающая воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей и гражданское самоопределение, развитие творческого потенциала и личностной самореализации в ходе специально организованной образовательной деятельности.

Научная экспедиция – это формат мероприятия, позволяющий обучающимся провести исследования в сфере социально-культурного сервиса и туризма, выявить проблемы и предложить пути решения. Организация и проведение научных экспедиций, позволят активизировать научные интересы молодых исследователей, проявить их исследовательские способности, стать определенным толчком для достижения результатов в научной деятельности и развитии профессиональных компетенций.

Список источников:

1. Бакаева И.А. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: монография / И.А. Бакаева, М.Г. Бондарев, Л.В. Горюнова [и др.]; под редакцией И.А. Бакаевой. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 224 с. ISBN 978-5-9275-3723-5
2. Бобрышов С.В. Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности: монография / С.В. Бобрышов, Д.В. Пикалов, Л.В. Суменко [и др.]; под редакцией С.В. Бобрышова. - Ставрополь: Тимченко О.Г., 2022. - 148 с. ISBN 978-5-907642-24-9
3. Волкова Е.В. Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования: монография / Е.В. Волкова, Р.И. Зинурова. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 156 с. ISBN 978-5-7882-2402-2
4. Губич Л.В. Научно-методические подходы и инструментальные средства для создания цифровых центров истории и культуры: монография / Л.В. Губич, Н.П. Муха, Э В. Протасеня. - Минск: Белорусская наука, 2023. - 163 с. ISBN 978-985-08-3038-8
5. Горденко Н.В. Формирование академических компетенций у студентов вузов: монография / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко, В.В. Белевцев [и др.]. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 127 с. ISBN 978-5-4497-1074-1
6. Демиденко Н.Н. Теоретические основы психологии профессионализма субъекта научно-педагогического труда: монография. - Тверь: Тверской государственный университет, 2022. - 200 с.

7. Креславская Т.А. Развитие креативности студентов и младших школьников в педагогическом процессе: монография. - Тверь: Тверской государственный университет, 2022. - 152 с. ISBN 978-5-7609-1709-6.
8. Козловская Т.Н., Пузикова А.М. Формирование «гибких навыков» у студентов профиля подготовки «Историческое образование» во время участия в фольклорно-этнографической экспедиции: взгляд преподавателя и студента // Научное отражение. 2022. № 4 (30). С. 5-8. URL: <https://www.elibrary.ru/uxjngb>
9. Секретова Л.В., Социально-культурная деятельность: тенденции и модели развития в XXI веке: 30-летию кафедры социально-культурной деятельности Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского посвящается: монография / Л.В. Секретова, Н.М. Генова, М.Ю. Трофимов [и др.]; под редакцией Л.В. Секретовой. - Омск: Издательство Омского государственного университета, 2018. - 144 с. ISBN 978-5-7779-2208-3.
10. Теличева Е.Г. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности бакалавров туризма // ЦИТИСЭ. 2020. № 4. С.498-510. DOI: [10.15350/2409-7616.2020.4.43](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.43)
11. Фомин В.Н. Профессиональное становление студентов вузов в современных условиях: монография / В.Н. Фомин, И.А. Гладкова. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова, 2020. - 139 с.
12. Чернова И.В. Студенческие этнографические/этнологические экспедиции отечественных вузов: меморизация и рефлексия // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2023. № 3 (56). С. 109-112. DOI: [10.37386/2413-4481-2023-3-109-112](https://doi.org/10.37386/2413-4481-2023-3-109-112)
13. Швачко Е.В. Методико-технологические основы изучения и организации педагогического процесса // Педагогическая наука и практика. 2021. № 2 (32). С. 7-14. URL: <https://www.elibrary.ru/krcnsx>
14. Юсупов Б.Э. Вопросы педагогических систем, педагогических технологий педагогических исследований в педагогическом процессе // Вестник науки. 2021. Т.4, № 6. С. 58-63. URL: <https://www.elibrary.ru/sxkede>
15. Vlasova I.V. Application of modern pedagogical technologies in higher education institutions // Высшее образование сегодня. 2023. № 6. С. 49-52. DOI: [10.18137/RNU.HET.23.06.P.049](https://doi.org/10.18137/RNU.HET.23.06.P.049)

References:

1. Bakaeva I.A. et al. *Tutor support of students' project activities: theoretical and methodological foundations and implementation practice*. Monograph. Rostov-on-Don, Taganrog: Southern Federal University Publ., 2020. 224 p. (In Russian). ISBN 978-5-9275-3723-5
2. Bobryshov S.V. et al. *Information reality, information culture and information activity in the system of training, education and socialization of the individual*. Monograph. Stavropol: Timchenko O.G. Publ., 2022. 148 p. (In Russian). ISBN 978-5-907642-24-9
3. Volkova E.V. et al. *Sociocultural competence of students: modeling and development in the system of additional education*. Monograph. Kazan, Kazan National Research Technological University Publ., 2018. 156 p. (In Russian). ISBN 978-5-7882-2402-2
4. Gubich L.V. et al. *Scientific and methodological approaches and tools for creating digital centers of history and culture*. Monograph. Minsk, Belarusian Science Publ., 2023. 163 p. (In Russian). ISBN 978-985-08-3038-8
5. Gordenko N.V. et al. *Formation of academic competencies among university students*. Monograph. Moscow, IP Ar Media Publ., 2021. 127 p. (In Russian). ISBN 978-5-4497-1074-1

6. Demidenko N.N. *Theoretical foundations of the psychology of professionalism of the subject of scientific and pedagogical work*. Monograph. Tver, Tver State University Publ., 2022. 200 p. (In Russian).
7. Kreslavskaya T.A. *Development of creativity of students and junior schoolchildren in the pedagogical process*. Monograph. Tver, Tver State University Publ., 2022. 152 p. (In Russian). ISBN 978-5-7609-1709-6.
8. Kozlovskaya T.N., Puzikova A.M. Formation of “Soft skills” among students of the “Historical Education” training profile during participation in a folklore and ethnographic expedition: the view of a teacher and a student. *Scientific reflection*, 2022, no. 4 (30). pp. 5-8. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/uxjnjb>
9. Sekretova L.V. et al. *Social and cultural activities: trends and models of development in the 21st century: 30th anniversary of the Department of Social and Cultural Activities of Omsk State University named after F.M. Dedicated to Dostoevsky*. Monograph. Omsk, Omsk State University Publ., 2018. 144 p. (In Russian). ISBN 978-5-7779-2208-3.
10. Telicheva E.G. Project activity as a means of developing professional competence of bachelors of tourism. *CITISE*, 2020, no. 4. pp. 498-510. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2020.4.43](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.43)
11. Fomin V.N. P et al. *Professional development of university students in modern conditions*. Monograph. Belgorod, Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhova Publ., 2020. 139 p. (In Russian).
12. Chernova I.V. Student ethnographic/ethnological expeditions of domestic universities: memorization and reflection. *Bulletin of the Altai State Pedagogical University*, 2023, no. 3 (56), pp. 109-112. (In Russian). DOI: [10.37386/2413-4481-2023-3-109-112](https://doi.org/10.37386/2413-4481-2023-3-109-112)
13. Shvachko E.V. Methodological and technological foundations of studying and organizing the pedagogical process. *Pedagogical science and practice*, 2021, no. 2 (32), pp. 7-14. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/krcnsx>
14. Yusupov B.E. Questions of pedagogical systems, pedagogical technologies of pedagogical research in the pedagogical process. *Bulletin of Science*, 2021, vol.4, no. 6, pp. 58-63. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/sxkede>
15. Vlasova I.V. Application of modern pedagogical technologies in higher education institutions. *Higher education today*, 2023, no. 6, pp. 49-52. (In Russian). DOI: [10.18137/RNU.HET.23.06.P.049](https://doi.org/10.18137/RNU.HET.23.06.P.049)

Submitted: 25 April 2024

Accepted: 25 March 2024

Published: 26 March 2024

