

© А.Н. Попов, О.Ю. Малахова, Ю.А. Генварева, Д.В. Левченко

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.41>

**ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЕНБУРЖЬЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ,
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ
(КОНЕЦ XIX – СЕРЕДИНА XX ВВ.)**

А.Н. Попов, О.Ю. Малахова, Ю.А. Генварева, Д.В. Левченко

Попов Анатолий Николаевич,

кандидат педагогических наук, директор,
Оренбургский институт путей сообщения,
Самарский государственный университет путей
сообщения, Оренбург, Россия.

a.n.porov@origt.ru

Малахова Ольга Юрьевна,

кандидат педагогических наук, заместитель
директора по науке и инновациям, Оренбургский
институт путей сообщения, Самарский
государственный университет путей сообщения,
Оренбург, Россия.

olgamal74@mail.ru

Генварева Юлия Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Общеобразовательные дисциплины», Оренбургский
институт путей сообщения, Самарский
государственный университет путей сообщения,
Оренбург, Россия.

genvar@mail.ru

Левченко Дмитрий Валерьевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Общеобразовательные дисциплины», Оренбургский
институт путей сообщения, Самарский
государственный университет путей сообщения,
Оренбург, Россия.

Lev_lev@mail.ru

Аннотация. В данной статье авторами представлен анализ становления и развития инженерного образования в Оренбургском крае в конце XIX – середине XX веков. В хронологической последовательности названы и охарактеризованы учебные заведения, осуществлявшие подготовку инженерных кадров в рассматриваемом периоде. Историографический обзор позволил сформировать целостное понимание важности

рассмотрения пути каждого отдельного технического вуза Оренбуржья в тесной взаимосвязи с развитием всего технического образовательного пространства края. Авторами проанализированы проблемы и трудности инженерно-технического образования, актуальные для данного временного периода. Сделан акцент на предпринятых мерах, избранных векторах их преодоления. Выделены ключевые, поворотные периоды реорганизации рассмотренных технических учебных заведений, обозначена и обоснована социально-экономическая детерминированность данного процесса. Проанализированы предпосылки открытия новых технических вузов в рассматриваемом периоде. Представлены историографические материалы, свидетельствующие о значительном вкладе конкретных ученых, представителей власти, общественных деятелей, производственников на процесс становления и укрепления технического образовательного потенциала Оренбуржья. Авторами обосновано, что образовательная система высшего технического образования, выстроенная в Оренбургском крае, решала главную задачу – обеспечение региона кадрами в различных отраслях промышленности и сельском хозяйстве. И в большинстве позиций в полной мере удовлетворяла кадровые потребности, ведя подготовку на основе тесной смычки с производством (например, подготовка в рамках целевого набора). Опираясь на научный анализ и статистику, можно сделать вывод о том, что выпускники оренбургских технических вузов востребованы соответствующим рынком труда, поскольку в большинстве своем обладают высоким интеллектуальным потенциалом, фундаментальными знаниями, практической подготовкой, спектром необходимых компетенций. Данные положения позволяют сделать вывод о том, что в Оренбуржье создана целостная система высшего инженерного образования, позволяющая удовлетворить потребности региона и страны.

Ключевые слова: инженерное образование, история технического образования, социально-экономическая ситуация, Оренбургский регион.

Библиографическая ссылка: Попов А.Н., Малахова О.Ю., Генварева Ю.А., Левченко Д.В. Инженерное образование в Оренбуржье: исторический контекст, социально-экономическая и производственная детерминация (конец XIX – середина XX вв.) // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 472-480. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.41>

Research Full Article

UDC 378

**ENGINEERING EDUCATION IN ORENBURG REGION: HISTORICAL CONTEXT,
SOCIO-ECONOMIC AND INDUSTRIAL DETERMINATION
(LATE XIX – MID XX CENTURIES)**

A.N. Popov, O.Y. Malakhova, Yu.A. Genvareva, D.V. Levchenko

Anatoly N. Popov,

Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the
Orenburg Institute of Railways, Samara State Transport
University, Orenburg, Russian Federation.
a.n.popov@origt.ru

Olga Yu. Malakhova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Science and Innovation of the Orenburg Institute of Railway Transport, Samara State Transport University, Orenburg, Russian Federation.
olgamal74@mail.ru

Yuliya A. Genvareva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department "General education disciplines", Orenburg Institute of Railways, Samara State Transport University, Orenburg, Russian Federation.
genvar@mail.ru

Dmitry V. Levchenko,

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor of the Department "General education disciplines", Orenburg Institute of Railways, Samara State Transport University, Orenburg, Russian Federation.
Lev_lev@mail.ru

Abstract. *In this article, the authors present an analysis of the formation and development of engineering education in the Orenburg Region in the late XIX – mid XX centuries. The educational institutions that provided training for engineering personnel in the period under review are named and characterized in chronological order. The historiographical review allowed us to form a holistic understanding of the importance of considering the path of each individual technical university of Orenburg region in close relationship with the development of the entire technical educational space of the region. The authors analyzed the problems and difficulties of engineering and technical education relevant for this time period. The emphasis is placed on the measures taken and the chosen vectors of overcoming them. The key turning periods of the reorganization of the considered technical educational institutions are highlighted, the socio-economic determinacy of this process is identified and justified. The prerequisites for the opening of new technical universities in the period under review are analyzed. The historiographical materials are presented, testifying to the significant contribution of specific scientists, government officials, public figures, and industrial workers to the process of formation and strengthening of the technical educational potential of Orenburg region. The authors substantiate that the educational system of higher technical education, built in the Orenburg Region, solved the main task – providing the region with personnel in various industries and agriculture. And in most positions, she fully met human resources needs, conducting training based on a close link with production (for example, training within the target set). Based on scientific analysis and statistics, it can be concluded that graduates of Orenburg technical universities are in demand by the relevant labor market, since most of them have high intellectual potential, fundamental knowledge, practical training, and a range of necessary competencies. These provisions allow us to conclude that an integrated system of higher engineering education has been created in Orenburg region to meet the needs of the region and the country.*

Keywords: *engineering education, history of technical education, socio-economic situation, Orenburg region.*

For citation: *Popov A.N., Malakhova O.Y., Genvareva Yu.A., Levchenko D.V. Engineering education in Orenburg region: historical context, socio-economic and industrial determination (late XIX – mid XX centuries). CITISE, 2024, no. 1, pp. 472-480. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.41>*

Инженерное образование в России заложено более трех веков назад. Первые труды, освещающие вопросы истории инженерного образования в Оренбуржье, датируются концом XIX века. Содержание работ носит общий характер, затрагивает особенности организации учебных заведений того времени. Исследуя вопрос истории образования Оренбуржья, В.С. Болодурин отмечает труды А.Е. Алекторова по истории Оренбургской губернии, В.Е. Игнатъева по итогам 25-летия существования Оренбургского учебного округа, В. Симагина, С.Н. Севастьянова, Ф.И. Старикова по истории образования в Оренбургском казачьем войске, Н.М. Чернавского по истории духовных учебных заведений, работы К. Белавина, П.И. Ципляева и др. [1-5]. Вопросы становления и развития образовательной системы Оренбургского края в XVIII-XIX вв. изучены в научных трудах С.В. Любичанковского [15]. В.И. Полухина в своих работах рассматривает этапы развития педагогического образования, изучает учебные заведения по подготовке учителей в Оренбургской губернии [10,11].

История становления и развития инженерного образования и педагогической мысли в целом – одна из ключевых позиций истории Оренбуржья. Она всегда представляла интерес для ученых-исследователей России, так как выпускники учебных заведений завоевывали международное признание и с честью выполняли свой профессиональный долг. Кроме того, очевидна взаимосвязь высшего технического образования и поступательного прогрессивного социально-экономического и производственного развития региона.

Целью данной научно-исследовательской работы является проведение историографического обзора учебных заведений Оренбуржья, готовящих инженерные кадры. А также анализ становления и развития инженерного образования в данном регионе с учетом исторического контекста, социально-экономической и производственной детерминации.

Началом развития образования в Оренбургской губернии можно считать создание Оренбургского учебного округа, который был выделен в 1875 году из состава Казанского округа.

В XIX веке в Оренбуржье начали открываться городские и сельские начальные училища различного типа и ведомственного подчинения, прогимназии, духовные семинарии и духовные училища. Среднее же образование получали в двух кадетских корпусов, духовной семинарии, Николаевского института для воспитания девиц и женского епархиального училища. Исследователь Латышова Э.Р. в своих научных работах описывает развитие среднего образования в рассматриваемом периоде [12,13].

Высших учебных заведений в конце XIX века в Оренбургской губернии не было.

Рассмотрим в хронологическом порядке становление и развитие высших учебных заведений, осуществляющих подготовку инженерных кадров. Специфика географического положения Оренбургского края, а именно граница с Казахстаном, которая составляет 1876 км, повлияла на необходимость подготовки квалифицированных военных, а, следовательно, и создание высших военных заведений. Изучая историографию высших учебных заведений города Оренбурга, готовящих инженерные кадры, считаем важным рассмотреть создание и вклад двух высших военных училищ.

Первым высшим учебным заведением, открытым в Оренбуржье, стало военное училище, целью которого была подготовка военных для службы в многонациональном Оренбуржье, имеющем протяженные границы. Так, 10 августа 1921 года образовано

Оренбургское высшее военное авиационное Краснознаменное училище летчиков имени И.С. Полбина. Оно считается одним из старейших военных училищ нашей страны. Формирование училища (тогда оно называлось авиационной школой) началось в Москве на основе постановления Реввоенсовета Республики № 1951 от 10 августа 1921 года [5,6].

Однако становление этого первого высшего учебного заведения было непростым, так как после формирования училища оно было передислоцировано в город Серпухов под руководством военного лётчика К.Ф. Капустяна. Руководство учебными полетами осуществлял один из опытейших лётчиков нашей страны Б.Н. Кудрин.

В октябре 1923 года Серпуховская школа была переименована в Высшую военную авиационную школу воздушной стрельбы и бомбометания. Начальником был назначен В.И. Чкалов. В структуре было три части: учебная, лётная, техническая. В состав вошли два авиационных отряда: истребительный и разведывательный. Лётную часть, куда входили лётные отряды, возглавил участник Гражданской войны лётчик В.А. Захаров, разведывательную – лётчик И.И. Глебо.

Среди преподавательского состава были выдающиеся лётчики страны, герои Гражданской войны: И.У. Глебо, Е. Нахтигаль, А.Б. Юмашев, М.М. Громов и другие.

И только в октябре 1927 года школа под руководством комдива Ф.А. Астахова перебазировалась в Оренбург, а 1 октября 1928 года приказом Реввоенсовета сюда же была перебазирована и объединена с Оренбургской военной школой воздушного боя Ленинградская высшая школа лётчиков-наблюдателей.

В мае 1938 года школа была переименована в «Оренбургское военное авиационное училище лётчиков имени К.Е. Ворошилова», а в феврале 1939 училище было подразделено на два самостоятельных училища: Первое Чкаловское военное авиационное училище лётчиков им. К.Е.Ворошилова (ул. Советская) и Второе Чкаловское военное авиационное училище штурманов (ул. Челюскинцев). Такое разделение дало возможность улучшить условия подготовки лётчиков и штурманов [7,8].

Училище подготовило десятки тысяч воздушных бойцов. В нем воспитывались многие из тех, кто героическими подвигами прославил Советскую Родину, обогатил авиационную науку и технику новыми открытиями и достижениями.

Важно отметить, что в годы Великой Отечественной войны, несмотря на большие трудности, училище готовило кадры для действующей армии. Навечно зачислены в списки личного состава авиационных полков Н.В. Гоманенко, И.Ф. Павлов, И.С. Полбин, Е.И. Пичугин. Среди воспитанников училища 341 Герой Советского Союза. А лётчики С.И. Грицевец, Л.И. Беда, Т.Я. Бегельдинов, С.Д. Луганский, В.Н. Осипов, И.С. Полбин, И.Ф. Павлов, А.С. Смирнов и Е.П. Федоров этого звания удостоены дважды.³ По окончании войны училище продолжило подготовку лётчиков для авиации страны

Весной 1960 г. училище было переименовано в Оренбургское высшее военное авиационное училище лётчиков (ОВВАУЛ). Его выпускник Ю.А. Гагарин 12 апреля 1961 г. совершил первый в мире полет в космос и положил начало профессии лётчиков-космонавтов. В 1960 г. в Оренбургском лётном училище лётчик-космонавт СССР Герой Советского Союза В.В. Лебедев. В 1969 г. училище с отличием закончил лётчик-космонавт Герой Советского Союза А.С. Викторенко [8].

В 1993 г. лётное училище было расформировано. На его базе создан Оренбургский кадетский корпус.

Вторым высшим военным училищем стало Оренбургское высшее зенитное ракетное училище. Оно ведет свою историю со 2 апреля 1936 г., когда в Оренбурге была создана Оренбургская зенитной артиллерии военная школа. Училище осуществляло подготовку командиров зенитной артиллерии, за годы Великой Отечественной войны произвело 13 выпусков.

В послевоенные годы и вплоть до ликвидации училище осуществляло подготовку военных инженеров на разных модификациях зенитных ракетных батарей. Распоряжением Правительства РФ от 08 февраля 2008 г. училище ликвидировано.

Первым гражданским высшим учебным заведением города Оренбурга, готовившим инженерные кадры, стал Оренбургский сельскохозяйственный институт [9]. Он образован в соответствии с приказом народного комиссариата просвещения РСФСР от 16.05.1930 № 266 на основании ходатайства Оренбургского комитета ВКП(б) и Второго окружного съезда Советов трудящихся. Данное учебное заведение осуществляло подготовку инженеров в области механизации сельского хозяйства. Инженерный факультет (ранее факультет механизации сельского хозяйства) данного вуза и на сегодняшний день осуществляет подготовку высококвалифицированных технических специалистов.



Рисунок - Студент Оренбургского сельскохозяйственного института, факультета механизации сельского хозяйства на лабораторном занятии

В соответствии с ростом промышленного производства возникшая острая потребность в инженерных кадрах стала еще более нарастать. В Оренбуржье находилось 44 крупных промышленных предприятия. Чтобы восполнить дефицит специалистов 14 сентября 1955 года в Оренбурге было создано вечернее отделение Куйбышевского индустриального института им. В.В. Куйбышева (КИИ). На тот момент это было первое и единственное учебное заведение, готовившее инженеров [14].

Первым руководителем был назначен Павел Юдковский. Сегодня Оренбургский государственный университет – крупнейший вуз региона, известный своими традициями и достижениями. В ОГУ и сегодня продолжается подготовка технических специалистов, инженеров по нескольким востребованным техническим специальностям.

С открытием в 60-х годах XX века Оренбургского газового месторождения и разработкой нефтепромыслов области потребовались высококвалифицированные инженеры нефтяной и газовой промышленности. В 1984 году в Оренбурге создано представительство (филиал) Российского государственного университета нефти и газа (национального исследовательского университета) имени И.М. Губкина. Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Оренбурге – это самое молодое высшее учебное заведение, готовившее инженеров, мощный центр отечественной науки.

Потребность в инженерных кадрах возникала во всех отраслях народного хозяйства, в том числе и в железнодорожной отрасли. Так, 1 сентября 1957 года был организован Оренбургский учебно-консультационный пункт, образованный на базе Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта, осуществлявший подготовку инженеров железнодорожного транспорта. Сегодня это Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», выпускающий инженеров путей сообщения, обладающих высокими профессиональными компетенциями и соответствующих современным отраслевым требованиям.

Оренбургский институт путей сообщения – железнодорожный вуз Оренбуржья – полноправная часть Университетского комплекса Самарского государственного института путей сообщения (ОрИПС – филиал СамГУПС), образованный, согласно Уставу университета, 28 января 2009 г. Учитывая ситуацию на региональном и федеральном рынке труда (в том числе отраслевом), ОрИПС осуществляет подготовку и повышение квалификации по востребованным специальностям и направлениям, при этом активно сотрудничает с ОАО «Российские железные дороги», транспортными предприятиями региона и России в целом.

Таким образом, инженерное образование в городе Оренбурге начинает свое становление со времени образования в августе 1921 года Оренбургского высшего военного авиационного Краснознаменного училища летчиков имени И.С. Полбина и до 1984 году открытием филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Оренбурге.

На сегодняшний день абитуриенты, желающие получить инженерные специальности, могут поступить и обучаться в следующих региональных вузах: Оренбургском государственном университете, Оренбургском государственном аграрном университете, Оренбургском институте путей сообщения – филиале СамГУПС и Оренбургском филиале «Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина». Современные оренбургские вузы, как и прежде, осуществляют подготовку высококвалифицированных инженеров для научно-технической и производственной отрасли России, укрепляя и наращивая ее социально-экономический и технологический потенциал.

Список источников:

1. Болодурин В.С. История становления и развития образования в Оренбуржье (XVIII-XXI вв.) // Вестник ОГУ. 2012. №5 (141). С. 32-37. URL: <https://www.elibrary.ru/pcehxn>
2. Болодурин В.С. Историко-педагогические исследования в Оренбуржье (XVIII-XXI вв.) // Южно-Уральский педагогический журнал. 2012. № 1. С. 14-21. URL: <https://www.elibrary.ru/rvvexx>
3. Болодурин В.С. Развитие национального образования в Оренбуржье (1870-1940 гг.) / В.С. Болодурин, А.Д. Сафарова: монография. Межинститутский центр этнополитических исследований института этнологии и антропологии РАН и института управления Оренбургского государственного аграрного университета. (Этнорегиональные исследования; Выпуск 7). - Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2010. - 216 с. URL: <https://www.elibrary.ru/rdszky>
4. Болодурин В.С. Становление и развитие образования в Оренбурге в трех веках / В.С. Болодурин // Оренбург вчера, сегодня, завтра: исторический и социокультурный опыт : материалы и тезисы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 260-летию города Оренбурга - Оренбург: Печатный дом "Димур", 2003. - С. 28-29. URL: <https://www.elibrary.ru/hdmyqh>

5. Оренбургские крылья Родины: Справочно-биографическое издание. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева, 2021. - 400 с. URL: <https://www.elibrary.ru/ktafiy>
6. Гайдукевич Я.М. И.С. Полбин – дважды Герой Советского Союза (на материалах фондов Музея истории Оренбурга) // Дорофеевские краеведческие чтения: сборник статей. – Оренбург: Оренбургской области, Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, 2019. - С. 66-69.
7. Злобин Ю.П. Средние учебные заведения в Оренбургской губернии во второй половине 19 - начале XX века // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2000. № 2 (17). С. 49-59. URL: <https://www.elibrary.ru/swxkor>
8. Шувалов И.И. Оренбургское высшее зенитное ракетное училище - биография продолжается. К 70-летию юбилею высшего военного учебного заведения // История Оренбургская: наследие и современность: Первые регион. историко-краеведческие чтения памяти проф. П.Е. Матвиевского. 3 марта 2006 г.: сб. ст. Т. 2. - Оренбург: ОГПУ, 2006. - С. 347-358.
9. Дегтярева Н.А. Из истории Оренбургского сельскохозяйственного института (1950-1955 гг.) // Известия ОГАУ. 2005. №6-1. С. 98-100. URL: <https://www.elibrary.ru/mujavr>
10. Полухина В.И. Иностранные учебные заведения по подготовке учителей в Оренбургской губернии во второй половине XIX - начале XX в. // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 3. С. 229-236. URL: <https://www.elibrary.ru/latopp>
11. Полухина В.И., Дыранкова Е.Т. Этапы развития педагогического образования в дореволюционной Оренбургской губернии в рамках изменений ее территориальных границ // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 9(59). С. 64-70. URL: <https://www.elibrary.ru/rbolfv>
12. Латышова Э.Г. Развитие среднего образования в Российской империи вторая половина XVIII века - начало XIX века / Э. Г. Латышова, О. В. Матвеева, А.М. Аллагулов // Лучшая студенческая статья 2016: сборник статей III международного научно-практического конкурса, Пенза, 20 ноября 2016 года. - Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. URL: <https://www.elibrary.ru/xbcqnt>
13. Кабытов П.С., Дубман Э.Л., Леонтьева О.Б. "Обретение родины". Средняя Волга и Заволжье в процессе развития Российской цивилизации и государственности (вторая половина XVI - начало XX в.): к постановке проблемы // Вестник Самарского государственного университета. 2012. № 8-2(99). С. 5-20. URL: <https://www.elibrary.ru/xbcqnt>
14. Алексенко М.А., Попов А.Н., Малахова О.Ю. Железнодорожное образование в Оренбуржье: истоки и перспективы // Вопросы истории. 2023. № 1-1. С. 108-113. DOI: [10.31166/VoprosyIstorii202301Statyi30](https://doi.org/10.31166/VoprosyIstorii202301Statyi30)
15. Любичанковский С.В. Становление и развитие образовательной системы Оренбургского края в XVIII-XIX вв. // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. Т. 26, № 4. С. 15-21. DOI: [10.18287/2542-0445-2020-26-4-15-21](https://doi.org/10.18287/2542-0445-2020-26-4-15-21)

References:

1. Bolodurin V.S. History of formation and development of education in Orenburg region (XVIII-XXI centuries). *Bulletin of OSU*, 2012, no. 5 (141), pp. 32-37. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pcehxn>
2. Bolodurin V.S. Historical and pedagogical research in Orenburg region (XVIII-XXI centuries). *South Ural Pedagogical Journal*, 2012, no. 1, pp. 14-21. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/rvvexx>

3. Bolodurin V.S. *Development of national education in Orenburg region (1870-1940)*. Orenburg, Orenburg State Pedagogical University Publ., 2010. 216 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/rdszky>
4. Bolodurin V.S. *Formation and development of education in Orenburg in three centuries*. Orenburg, Printing house "Dimur" Publ., 2003. pp. 28-29. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/hdmyqh>
5. *Orenburg Wings of the Motherland: A reference and biographical publication*. – Orenburg, Orenburg Book Publishing House named after G.P. Donkovtsev Publ., 2021. 400 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ktafiy>
6. Gaidukevich Ya.M. *I. S. Polbin – twice Hero of the Soviet Union (based on the materials of the Orenburg History Museum funds)*. Orenburg, Orenburg Gubernatorial Museum of Local Lore Publ., 2019. pp. 66-69. (In Russian).
7. Zlobin Yu.P. Secondary educational institutions in the Orenburg province in the second half of the 19th century. *Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University*, 2000, no. 2 (17), pp. 49-59. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/swxkor>
8. Shuvalov I.I. *Orenburg Higher Anti-Aircraft Missile School - the biography continues. On the 70th anniversary of the higher military educational institution*. Orenburg, OGPU Publ., 2006. pp. 347-358. (In Russian).
9. Degtyareva N.A. From the history of the Orenburg Agricultural Institute (1950-1955). *Izvestiya OGAU*, 2005, no. 6-1, pp. 98-100. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/mujavr>
10. Polukhina V.I. *Foreign educational institutions for teacher training in the Orenburg province in the second half of the XIX - early XX century*. *Siberian Pedagogical Journal*, 2009, no. 3, pp. 229-236. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/latopp>
11. Polukhina V.I. Stages of development of pedagogical education in the pre-revolutionary Orenburg province within the framework of changes in its territorial borders. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2006, no. 9(59), pp. 64-70. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/rbolfv>
12. Latyshova E.G. *Development of secondary education in the Russian Empire the second half of the XVIII century - the beginning of the XIX century*. Penza, Science and Education Publ., 2016. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xbcqnt>
13. Kabytov P.S. "Finding the motherland". The Middle Volga and the Volga region in the process of development of Russian civilization and statehood (the second half of the XVI - the beginning of the XX century): towards the formulation of the problem. *Bulletin of Samara State University*, 2012, no. 8-2(99), pp. 5-20. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xbcqnt>
14. Aleksenko M.A. Railway education in Orenburg region: origins and prospects. *Questions of history*. 2023, no. 1-1, pp. 108-113. (In Russian). DOI: [10.31166/VoprosyIstorii202301Statyi30](https://doi.org/10.31166/VoprosyIstorii202301Statyi30)
15. Lyubichankovsky S.V. Formation and development of the educational system of the Orenburg Region in the XVIII-XIX centuries. *Bulletin of the Samara University. History, pedagogy, philology*, 2020, vol. 26, no. 4, pp. 15-21. (In Russian). DOI: [10.18287/2542-0445-2020-26-4-15-21](https://doi.org/10.18287/2542-0445-2020-26-4-15-21)

Submitted: 17 April 2024

Accepted: 17 March 2024

Published: 18 March 2024

