

© О.В. Мусатова, Е.В. Казакова

Научная статья

УДК 373.3

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.30>

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К СТИМУЛИРОВАНИЮ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.В. Мусатова, Е.В. Казакова

Мусатова Ольга Витальевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

ORCID: 0000-0003-3325-4325

musatova-o@yandex.ru

Казакова Елена Владимировна,

старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

ORCID: 0000-0003-0158-7264

elekta@nxt.ru

Аннотация. В статье показана актуальность исследования структуры готовности педагогов к стимулированию адаптации детей мигрантов для их дальнейшей интеграции в российское общество. Цель – описать структуру готовности педагогов к стимулированию адаптации детей мигрантов к начальной школе. Методы исследования: теоретические (анализ научных статей по проблеме адаптации детей мигрантов в образовательное пространство и работе педагогов по стимулированию данного процесса, классификация и группировка, обобщение полученных результатов), практические методы (анкетирование учителей начальных классов школ г. Новосибирска, работающих во 2-4 классах с тремя и более детьми мигрантов, с целью выявления основных проблем в работе с данной категорией детей и готовности к стимулированию их адаптации к российскому образованию; анкетирование родителей-мигрантов по проблемам взаимодействия с педагогами в период адаптации детей мигрантов к образовательной среде российской школы). В исследовании выявлен ряд проблем, которые возникают у учителей, родителей-мигрантов и их детей в процессе стимулирования адаптации детей мигрантов к начальному образованию. Решение данных проблем позволит проводить работу по стимулированию адаптации детей мигрантов к начальному образованию на профессиональном уровне. В рамках исследования дано определение понятию «стимулирование адаптации ребенка к школе», описаны компоненты готовности учителей к стимулированию адаптации детей мигрантов как составляющей профессиональной педагогической компетентности, выявлены и описаны некоторые особенности и проблемы

готовности педагогов к стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде.

Ключевые слова: *адаптация детей мигрантов к образовательной среде, стимулирование адаптации ребенка к школе, готовность учителей к стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде.*

Библиографическая ссылка: *Мусатова О.В., Казакова Е.В. Готовность педагогов к стимулированию адаптации детей мигрантов к начальной школе // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 344-358. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.30>*

Research Full Article

UDC 373.3

THE READINESS OF TEACHERS TO STIMULATE THE ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN TO PRIMARY SCHOOL

O.V. Musatova, E.V. Kazakova

Olga V. Musatova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-3325-4325

musatova-o@yandex.ru

Elena V. Kazakova,

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and methods of primary education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-0158-7264

elekta@nxt.ru

Abstract. *The article shows the relevance of studying the structure of teachers' readiness to stimulate the adaptation of migrant children for their further integration into Russian society. The aim is to describe the structure of teachers' readiness to stimulate the adaptation of migrant children to primary school. Research methods: theoretical (analysis of scientific articles on the problem of adaptation of migrant children to the educational space and the work of teachers to stimulate this process, classification and grouping, generalization of the results obtained), practical methods (questioning of primary school teachers in Novosibirsk, working in grades 2-4 with three or more migrant children, in order to identify the main problems in working with this category of*

children and their readiness to stimulate their adaptation to Russian education; questioning migrant parents on the problems of interaction with teachers during the period of adaptation of migrant children to the educational environment of the Russian school. The study identifies a number of problems that arise for teachers, migrant parents and their children in the process of stimulating the adaptation of migrant children to primary education. Solving these problems will make it possible to work to stimulate the adaptation of migrant children to primary education at a professional level. The study defines the concept of "stimulating the adaptation of a child to school", describes the components of teachers' readiness to stimulate the adaptation of migrant children as a component of professional pedagogical competence, identifies and describes some features and problems of teachers' readiness to stimulate the adaptation of migrant children to the educational environment.

Keywords: *adaptation of migrant children to the educational environment, stimulation of children's adaptation to school, teachers' readiness to stimulate adaptation of migrant children to the educational environment.*

For citation: *Musatova O.V., Kazakova E.V. The readiness of teachers to stimulate the adaptation of migrant children to primary school. CITISE, 2024, no. 1, pp. 344-358. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.30>*

Обоснование проблемы исследования.

Одной из приоритетных задач государственной миграционной политики Российской Федерации в современных реалиях является содействие адаптации и интеграции мигрантов в российское общество, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающей стороной при условии знания и уважения мигрантами российской культуры и традиций. Образовательные учреждения становятся основной платформой для создания условий успешной адаптации детей мигрантов к российскому обществу. За последние десятилетия собрано немало научного педагогического, психолого-педагогического, методического материала по данной проблеме, но педагоги, сталкиваясь с необходимостью работать с детьми мигрантов, не перестают задавать вопросы о том, как строить образовательный процесс с детьми – представителями других культур, зачастую не владеющих или недостаточно владеющих языком обучения – русским.

В методических рекомендациях Министерства просвещения России от 16.08.2021 г., помимо проблем владения языком принимающей стороны – русским, перечислены и другие особенности адаптации детей мигрантов: эмоциональные проблемы детей, отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, а не на российские и др.¹ Данные особенности детей мигрантов обуславливают необходимость специальных психолого-педагогических условий для взаимодействия с ними в образовательном процессе, что требует формирования у педагогов готовности к работе с данной категорией школьников.

Теоретико-методологические основы исследования.

¹ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (направлены письмом Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 // [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://csoso.ru/wp-content/uploads/2022/03/Письмо-Минпросвещения-России-от-16.08.2021-№НН-202-07-Методические-рекомендации-органам-исполнительной-власти.pdf>, С.6) (Дата обращения: 24.12.2023).

Исследование построено на положении гуманитарных наук о диалектической взаимосвязи системы образования с общественно-политическими и историко-культурными условиями жизни государства и общества. Основными подходами в исследовании являются системный, деятельностный, полисубъектный и этнопедагогический. Исследование проводилось с опорой на принципы научности, вариативности, индивидуализации обучения. В процессе исследования использовались теоретические методы научно-педагогического поиска, адекватные его цели и задачам: изучение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, анализ, обобщение, систематизация; практические методы: анкетирование, ранжирование, интерпретация результатов. Сопоставительный анализ научных исследований проблемы адаптации как социально-психологического, социально-педагогического явления [2, 3, 9, 16], различных аспектов адаптации детей мигрантов в образовательное пространство России [1, 5, 6, 8, 10-13, 17-30], а также зарубежья,^{2,3,4} особенностей адаптации детей мигрантов в начальной школе [4, 7, 14, 15] показал важность стимулирования адаптации детей к школе как профессиональной деятельности педагогов, позволил описать структуру (компоненты) готовности учителей к стимулированию адаптации детей мигрантов как составляющей профессиональной педагогической компетентности.

Организация исследования и ход работы.

Исследование проводилось в форме научно-поисковой работы и последующего эмпирического исследования на базе начальных классов школ города Новосибирска. На первом этапе изучалась научная и учебно-методическая литература с целью анализа, систематизации, обобщения и формулирования основных дефиниций. На втором этапе были выявлены особенности работы учителей начальных классов по стимулированию адаптации детей мигрантов к начальному образованию.

В 2022-2023 учебном году на базе 3-х школ г. Новосибирска нами было проведено эмпирическое исследование с целью изучения готовности учителей начальных классов к работе по стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде. В выбранных школах учатся дети мигрантов (от 3 и более учеников-мигрантов в каждом классе). Отметим, что перед нами не стояла задача вскрыть проблемы стимулирования адаптации детей в каждой конкретной школе, принимающей участие в настоящем исследовании, была задача – выявить спектр наиболее типичных проблем по интересующему нас вопросу. В анкетировании приняли участие 68 родителей-мигрантов, дети которых обучаются во 2 – 4-х классах, и 24 учителя начальных классов. Почти половина учителей имеет педагогический стаж от 11 до 20 лет, а каждый пятый учитель – более 20 лет.

Обсуждение результатов исследования.

В ходе теоретического исследования нами определены следующие дефиниции.

Адаптация детей мигрантов к образовательной среде понимается нами как сложный, многофакторный, поэтапный, управляемый процесс приспособления детей мигрантов к образовательной среде, направленный на дальнейшее их развитие с сохранением национальной идентичности.

² Kabatas M. Duties of educators and administrators in adapting immigrant students to school // International Journal of Educational Administration and Policy Studies 2021. Vol.13(1) P. 48–65.

³ Janta B., Harte E. 2016. Education of Migrant Children: Education Policy Responses for the Inclusion of Migrant Children in Europe. Cambridge: The RAND Corporation. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research_reports/RR1600/RR1655/RAND_RR1655.pdf. (Дата обращения: 10.01.2024).

⁴ Manzoni Ch., Rolf H. How schools are integrating new migrant pupils and their families, National Institute of Economic and Social Research, - 106 p. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.niesr.ac.uk/wp-content/uploads/2021/10/MigrantChildrenIntegrationFinalReport.pdf> (Дата обращения: 06.01.2024).

Стимулирование адаптации ребенка к школе понимается как создание таких психолого-педагогических условий, при которых ребенок успешно проходит языковую, социокультурную и психологическую адаптацию к образовательной среде, проявляя свою индивидуальность.

Стимулирование адаптации детей мигрантов к образовательной среде предполагает *разнообразную педагогическую деятельность* учителя и других специалистов общеобразовательного учреждения. В качестве основных направлений деятельности учителя по стимулированию адаптации детей мигрантов можно выделить следующие:

- организацию помощи детям, недостаточно владеющим русским языком, в его освоении;
- формирование у детей и родителей представлений о нормах поведения, взаимодействия с учителем и одноклассниками в школе, на уроке; знакомство с требованиями к внешнему виду, организации режима дня и др.;
- создание мотивирующей образовательной среды с применением разнообразных форм работы на уроках, приемов побуждения интереса учащихся к занятиям;
- оказание поддержки (в том числе совместно с родителями) в преодолении учебных, коммуникативных, психологических трудностей, демонстрация доброжелательного отношения к ребенку, его принятия, создание для него ситуации успеха, а также содействие развитию детей с различными психологическими особенностями;
- работа по сплочению детей класса, создание комфортного микроклимата в коллективе, при котором ребенок чувствует поддержку как учителя, так и учеников;
- формирование у детей и родителей установок на уважение и принятие культурного разнообразия, управление межкультурным взаимодействием детей класса, учитывающим национальные особенности детей мигрантов при организации учебно-воспитательного процесса;
- применение различных форм работы по адаптации детей к новой социокультурной среде, таких как экскурсии, праздники, тематические встречи и др. с привлечением к работе родителей.

Многообразие видов деятельности учителя в работе с детьми мигрантов ставит вопрос о *специальной подготовке педагогов к работе с данной категорией детей* и в первую очередь их подготовке к работе по стимулированию адаптации детей мигрантов. Только при наличии сформированной готовности к стимулированию адаптации детей к школе деятельность учителя не будет хаотичной, представляющей собой бесконечный перебор возможных вариантов в работе, а станет профессиональной, продуманной и прогнозируемой.

В педагогическом словаре готовность к педагогической деятельности рассматривается как фундамент профессиональной компетентности, включающий в себя теоретическую готовность: профессиональные знания, аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения, а также практическую готовность, которую можно наблюдать, выражающуюся в предметных, организаторских и коммуникативных умениях.⁵

Рассматривая *готовность к стимулированию адаптации детей мигрантов* как основу профессиональной компетентности учителей и студентов-будущих учителей при работе с данным контингентом учащихся, считаем, что это одна из составляющих готовности к педагогической деятельности вообще и выделяем следующие специфические особенности.

1. Мотивация к работе с детьми мигрантов. К сожалению, нередко рассуждения учителей о том, что не следует выделять специфику педагогической работы с данной категорией детей: «раз они к нам приехали, пусть подстраиваются сами», или «почему я

⁵ Педагогический словарь. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. и др. 2008 г. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/gotovnost-k-pedagogicheskoj-deyatelnosti.html> (Дата обращения: 23.12.2023).

должна хотеть с ними работать» и подобные ксенофобские и антигуманистические утверждения. Только имея мотивацию к работе с детьми мигрантов, учитель сможет выстраивать взаимоотношения с ребятами на основе принятия, поддержки, будет оказывать необходимое содействие в процессе их адаптации к школе.

2. Знание или наличие стремления познать основы культуры и традиций народов, к которым принадлежат ученики. Чтобы ребенку было проще проходить адаптацию к общеобразовательному учреждению, важно продемонстрировать заинтересованность к нему как к представителю того или иного народа, проявлять уважение, давать возможность проявлять себя как человека определенной национальности (разумеется, в рамках норм взаимодействия в школе).

3. Владение методическими и психолого-педагогическими приемами работы с детьми мигрантов. Как преподавать предмет ребенку, который думает на другом языке? Как выстраивать взаимодействие с классом, где есть иноязычный ребенок? Эти и многие другие вопросы требуют создания развернутых методических и психолого-педагогических рекомендаций по работе с детьми мигрантов, которые должны стать основой при формировании готовности учителей и студентов – будущих учителей к работе с данными детьми.

4. Знание элементов методики преподавания русского языка как неродного. Ребенок-мигрант сможет только тогда постигать суть изучаемых в школе предметов, когда язык преподавания ему понятен. В первую очередь важно учить ребенка языку страны пребывания. Как известно, преподавание русского языка детям, владеющим данным языком, и детям, не владеющим им, имеет существенные различия. Поэтому в ходе подготовки учителей и студентов – будущих учителей к работе с детьми мигрантов нельзя пренебрегать обучением педагогов (будущих педагогов) методике или элементам методики преподавания русского языка как неродного.

5. Знание основ стимулирования социокультурной адаптации детей мигрантов, предполагающей их знакомство с поликультурной российской действительностью, нормами взаимоотношений, правилами поведения в различных ситуациях. Именно в школе ребенок-мигрант познает культуру страны пребывания, ее социальные нормы.

6. Знание основ работы с классом по формированию культуры межнационального общения как основы поликультурного воспитания. Только в атмосфере принятия другими детьми ребенка как представителя того или иного народа возможно успешное прохождение периода адаптации к школе.

7. Знание особенностей организации работы с родителями-мигрантами. Работа с родителями является важной составляющей и психолого-педагогического сопровождения детей, и их поликультурного воспитания. Поэтому работа с родителями в процессе адаптации детей мигрантов к школе является важным звеном сотрудничества школы и семьи. Как общаться с родителями, которые сами зачастую плохо говорят по-русски, как выстроить с ними конструктивный диалог? К каким видам деятельности в школе их привлекать? С данными особенностями организации работы с родителями также необходимо знакомить учителей, а также будущих учителей для работы с детьми мигрантов.

8. Взаимодействие с педагогическим сообществом по проблеме стимулирования адаптации детей мигрантов. Выступление на круглых столах, участие в конференциях, конкурсах по данной проблеме и т.д. – все это, безусловно, обогащает как действующих педагогов, так и студентов опытом работы с детьми мигрантов.

9. Самосовершенствование в вопросах стимулирования адаптации детей мигрантов к образовательной среде. Проблема стимулирования адаптации детей мигрантов к образовательной среде становится все более актуальной в педагогическом сообществе: публикуется и обсуждается опыт педагогов, работающих с данной категорией детей, научно-

методические разработки ученых, что открывает для учителей возможность постоянного самосовершенствования в данном педагогическом направлении посредством апробации опыта других педагогов или поиска собственных педагогических приемов для работы с детьми мигрантов.

Выявленные в ходе теоретического исследования проблемы позволили подобрать и разработать инструментарий для изучения готовности учителей начальных классов к стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде. Для этого нами была разработана анкета для родителей [12, с. 123], анкета для учителей [12, с. 124-126], а также применен опросник определения уровня поликультурного воспитания учителей (Ю.В. Емельяненко).

Проведение анкетирования родителей-мигрантов с целью определения особенностей адаптации их детей к начальной школе позволило выявить следующее.

Почти половина детей испытывают сложности в обучении в российской школе из-за плохого знания русского языка. То есть родители признают факт того, что дети недостаточно хорошо, а в ряде случаев плохо говорят по-русски. При этом 90% родителей считают, что у их ребенка достаточно хорошо складываются отношения с одноклассниками: у них есть друзья, при этом друзья не только той национальности, к которой принадлежит ребенок. Однако выяснилось также, что есть родители, которые не знают, как обстоят дела у ребенка в школе. Почти половина опрошенных родителей не ходит на школьные мероприятия и в них не участвует, хотя практически во всех семьях (99%) отмечаются российские праздники (в основном Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, в некоторых семьях отмечают также Пасху). Основные школьные мероприятия, на которые ходят родители, – это родительские собрания, экскурсии, школьные праздники, конкурсы, линейки, выставки, консилиумы. При этом каждый десятый респондент-родитель ответил, что никаких мероприятий в школе не проводится или их не приглашают, между тем, они с удовольствием на них пошли бы.

Данные, полученные в ходе анкетирования родителей-мигрантов, наряду с данными, полученными нами для изучения особенностей адаптации детей мигрантов в ходе диагностики детей, позволяют сделать следующие выводы [29]:

- треть опрошенных детей имеет трудности в языковой адаптации (а по мнению родителей, таких детей почти половина);
- каждый десятый ребенок не знает названия страны проживания, что говорит о наличии проблем социокультурной адаптации. Незнание социокультурных особенностей страны пребывания сказалось в том числе на том, что у четверти опрошенных детей мигрантов сформировано стремление дружить с одноклассниками своей национальности, а у четверти опрошенных детей часто бывают конфликты в школе по причинам их непринятия другими детьми;
- выявлены существенные проблемы в психологической адаптации детей мигрантов: более чем у 60 % детей отмечены признаки тревожности, у каждого четвертого ребенка выявлены признаки агрессии, также у каждого четвертого ребенка заниженная самооценка;
- мероприятий по поликультурному воспитанию детей проводится недостаточно (некоторые родители и хотели бы в них принять участие, но таких мероприятий либо нет вообще, либо их не приглашают).

Проведем анализ результатов анкетирования учителей как основных организаторов адаптации детей мигрантов в поликультурное образовательное пространство российской школы. В разработанной авторами анкете представлены вопросы с вариантами выборов ответов, а также открытые вопросы. Вопросы составлены таким образом, чтобы получить информацию о представлениях учителей о поликультурном образовании и их позиции по существующим проблемам, выявленным в ходе взаимодействия как с детьми мигрантов, так и с их родителями, а также об их возможностях проводить целенаправленную работу по

языковой, социокультурной и психологической адаптации детей мигрантов к образовательной среде. Все вопросы анкеты разделены на блоки: «Отношение к мигрантам», «Знание трудностей адаптации детей к образованию и способов ее стимулирования», «Знание общекультурных норм и правил поведения в обществе людей разных национальностей», «Психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов», «Опыт проведения мероприятий поликультурной направленности», «Предложения по работе с детьми мигрантов». Таким образом, полученные результаты позволяют судить о готовности учителей проводить целенаправленную работу по стимулированию адаптации детей к образовательному пространству.

Почти половина учителей считают, что приток мигрантов создает культурное многообразие в Новосибирске и Новосибирской области, почти столько же учителей затрудняются с ответом, то есть, вероятно, не имеют определенной позиции по отношению к миграции людей из других стран. При этом никто из опрошенных не имеет негативного отношения к мигрантам, хотя существенным представляется число учителей, безразличных к мигрантам – 38 %. (рисунок 1). Безразличие учителя непременно сказывается на понимании детей мигрантов как особой категории учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе.



Рисунок 1 - Отношение учителей к мигрантам, %

Рассмотрим некоторые трудности детей мигрантов, выявленные учителями:

- слабое владение или невладение ребенком русским языком и, как следствие, возникновение языкового барьера в общении с ребенком-мигрантом;
- конфликты на национальной почве: половина опрошенных учителей сталкивалась с конфликтами на национальной почве между младшими школьниками; при этом замечены факты того, что дети смеялись над тем, как ребенок-мигрант говорит или читает на русском языке, порой обзывая его «нерусским»;
- отсутствие контактов с некоторыми родителями иноязычных детей, часто из-за слабого владения ими же русским языком или из-за нежелания идти на контакт с учителем, в том числе по религиозным убеждениям;
- методические затруднения при обучении детей мигрантов русскому языку: половина опрошенных часто испытывает подобные затруднения, а потому более 70% учителей нуждаются в специальных учебно-методических материалах, а 50% - в курсах повышения квалификации по организации учебно-воспитательного процесса в полиэтническом классе.

Основными общепринятыми нормами и правилами поведения при взаимодействии людей разных национальностей учителя считают уважение к мигрантам, их культуре,

традициям, религиозным убеждениям, дружелюбие, толерантность, соблюдение этикета, недопустимость оскорблений.

Учителя начальных классов в подавляющем большинстве признают необходимость оказания психологической поддержки детям мигрантов: 50% считают, что такую поддержку должны оказывать классные руководители, столько же – школьные психологи. Одной из задач такой поддержки является своевременное изучение межличностных отношений в классе, выявление позиции детей мигрантов в классе – так считают 58 %. При этом 21 % учителей сообщил, что работа по выявлению особенностей межличностных отношений в классе вообще не проводится. Столько же учителей (21 %) считают, что психологическая поддержка детям мигрантов не нужна.

Все учителя считают важным проведение мероприятий, направленных на приобщение детей мигрантов и их родителей к традициям других народов. Такие мероприятия проводятся большинством учителей один раз в четверть, однако есть учителя, которые проводят такие мероприятия всего один раз в год. Отметим при этом, что все учителя признают необходимость проведения данных мероприятий чаще, некоторые учителя так и сформулировали ответ на данный вопрос: «Чем чаще, тем лучше».

Признавая наличие серьёзных трудностей в адаптации детей мигрантов к школе, а также недостаточную собственную готовность к стимулированию этой адаптации, 96 % учителей считают, что для детей мигрантов, слабо- или не владеющих русским языком, перед поступлением в школу необходимо посещение адаптивных классов с целью изучения ими русского языка (рисунок 2).

Почти треть опрошенных считают, что для детей мигрантов нужны отдельные классы (рисунок 3), и 84 % считают, что для помощи в адаптации детям мигрантов необходим тьютор (рисунок 4). На наш взгляд, обучение детей мигрантов в отдельных классах неприемлемо и недопустимо, поскольку это не только не способствует нормальной социокультурной адаптации детей мигрантов, но и способно породить серьёзное национальное противостояние между детьми, вызывая и усугубляя ксенофобские настроения. Подобные ответы учителей вызваны, в первую очередь, их растерянностью, незнанием, как работать с классом, в котором дети не понимают даже слов учителя из-за языковых проблем и тем более не способны включаться в общий темп и объём учения со всем классом. Данная проблема вызвана недостаточностью знаний, а также низким уровнем владения учителями приемами, методами и формами взаимодействия с детьми мигрантов в поликультурном коллективе, о чем и свидетельствуют их ответы на вопросы анкеты.

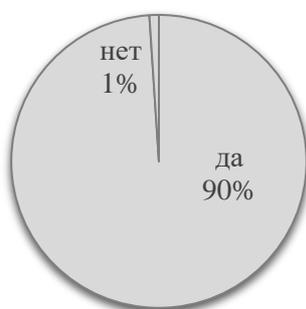


Рисунок 2 - Необходимость, по мнению учителей, адаптивных классов для детей мигрантов по изучению русского языка, %



Рисунок 3 - Необходимость, по мнению учителей, отдельных классов для детей мигрантов, %

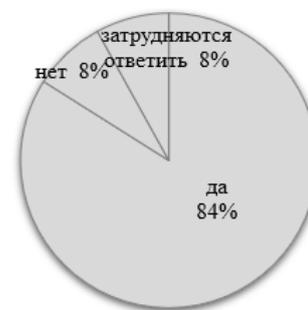


Рисунок 4 - Необходимость, по мнению учителей, тьюторов для детей мигрантов, %

Далее рассмотрим результаты *опроса уровня поликультурного воспитания учителей* по методике Ю.В. Емельяненко. Согласно опроснику, чем выше количество полученных баллов (максимальное количество 150 баллов), тем выше уровень поликультурного воспитания опрашиваемых. Для удобства обработки нами принята следующая градация результатов: от 0 до 50 баллов – очень низкий уровень, от 51 до 100 баллов – низкий уровень, от 101 до 125 баллов – средний уровень, от 126 до 150 баллов – высокий уровень поликультурного воспитания. Результаты опросника по показателю уровня поликультурного воспитания учителей представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 - Уровни поликультурного воспитания учителей (по методике Е.В. Емельяненко)

Как видим, лишь 12 % учителей имеют высокий уровень поликультурного воспитания, а 88 % респондентов-учителей имеют в большинстве своем средний или низкий уровень по данному показателю. Это еще раз доказывает необходимость проведения целенаправленной работы по формированию готовности учителей к работе с поликультурным классом.

Для более глубокого понимания особенностей готовности учителей к стимулированию адаптации детей мигрантов в поликультурное образовательное пространство, помимо результатов, выраженных в баллах и показывающих уровень поликультурного воспитания учителей, мы провели анализ ответов на некоторые интересующие нас вопросы.

Ответы на вопросы об уважительном отношении учителей к другим народам, культурам, религиям показывают, что 96 % учителей уважительно относятся к другим народам (вопросы 1, 4), хотя некоторые из них считают, что к некоторым религиям трудно хорошо относиться (вопрос 2), а 72 % респондентов-учителей хотели бы быть более терпимыми к другим (вопрос 5). За сохранение чистоты нации выступают более половины опрошенных (вопрос 10), но при этом большинство учителей не испытывает серьезных трудностей в общении с людьми, имеющими другие обычаи и проявляют готовность к взаимодействию с представителями других народов (вопросы 11, 13, 15). Более половины (56 %) учителей считают, что между представителями различных народов нет различий в способностях и потенциале развития (вопрос 21), а 84 % согласны с утверждением о том, что человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности или вере (вопрос 29).

В наши задачи не входило составление подробного описания отношения учителей к представителям других национальностей, но полученные результаты могут быть интерпретированы как положительная базовая установка опрошенных учителей начальных классов к взаимодействию с поликультурным коллективом.

Заключение и выводы.

Полученные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Анализ научной литературы, а также результаты эмпирического исследования подтверждают наличие психолого-педагогических, социокультурных проблем адаптации детей мигрантов к образовательной среде, а также трудностей у учителей общеобразовательных школ, связанных с работой в полиэтнических классах.

2. Данные обстоятельства указывают на необходимость содействия детям мигрантов в адаптации к образовательной среде, или стимулирования адаптации к ней, со стороны учителей, а также других участников образовательного процесса.

3. Учитель как организатор и руководитель данного процесса должен обладать определенными профессиональными компетенциями, из которых складывается его готовность к стимулированию адаптации ребенка-мигранта к образовательной среде русскоязычной школы.

4. Структура готовности к стимулированию адаптации ребенка-мигранта к образовательной среде определяется совокупностью компонентов, среди которых можно выделить мотивацию учителя к работе с детьми мигрантов; профессионально-педагогические умения, способствующие организации взаимодействия всех участников образовательного процесса; знание основ культуры и традиций народов, к которым принадлежат ученики, и другие.

Итак, необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к работе с учащимися-мигрантами, формируя в первую очередь готовность стимулирования процесса адаптации данной категории детей к образовательной среде.

Список источников:

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования: коллективная монография / под ред. Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. - Москва: Этносфера. 2022. - 169 с.

2. Александров И.А., Овсяник О.А. Анализ классических подходов и современных исследований в вопросе изучения социально-психологической адаптации и ее стратегий // Человеческий капитал. 2022. № 6 (162). С. 30–40. DOI: [10.25629/НС.2020.06.04](https://doi.org/10.25629/НС.2020.06.04)

3. Волчанская В.О. Социально-психологическая адаптация в отечественной и зарубежной психологии // Человеческий капитал. 2019. № 12 (132). С.108–114. DOI: [10.25629/НС.2019.12.09](https://doi.org/10.25629/НС.2019.12.09)

4. Горбунова Н.В., Бойко И. Организационно-педагогические условия формирования адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 115–118. URL: <https://www.elibrary.ru/iuvgue>

5. Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения. Саратов, 2008. - 209 с. URL: <https://www.elibrary.ru/qwuocf>

6. Дударева П.М. Факторы социально-психологической адаптации детей мигрантов к учебному сообществу // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 34. DOI: [10.17513/spno.2998](https://doi.org/10.17513/spno.2998)

7. Егорычев А.М., Казакова Е.В. Дети мигрантов (уровень начального образования) и характерные проблемы их адаптации в русскоязычной школе // ЦИТИСЭ. 2021. № 3. С. 114-127. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.3.10](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.10)

8. Забавнова М.В. Исследование самооценки детей-мигрантов в условиях социально-психологической адаптации к школе. - Пенза: Наука и Просвещение, 2018. - С. 183-187. URL: <https://www.elibrary.ru/lkmocr>
9. Иванкова Н.В., Нуртазина Ж.А. Школьная адаптация и дезадаптация в педагогической деятельности // Вестник Омского регионального института. 2019. № 3. С. 122-126. URL: <https://www.elibrary.ru/cylhgk>
10. Иванова Г.П. Стецевич М.Ю. Ширкова Н.Н. Проблема адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении: результаты теоретического и эмпирического исследования // Социальные отношения. 2018. № 2. С. 106-115. URL: <https://www.elibrary.ru/xqhylz>
11. Касенова Н.Н. [и др.] Адаптация детей мигрантов к этнокультурной образовательной среде г. Новосибирска и Новосибирской области (дошкольное и начальное образование): учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ. 2023. - 302 с. URL: <https://www.elibrary.ru/jmmqqu>
12. Касенова Н.Н. [и др.] Дети мигрантов в начальной школе. Опыт подготовки бакалавров педагогики к работе с детьми мигрантов (на примере Новосибирской области): Коллективная монография. - Новосибирск: Изд-во НГПУ. 2023. - 149 с. URL: <https://www.elibrary.ru/fapmeq>
13. Коробцова Е.В. Социально-педагогическая адаптация детей-мигрантов (теоретический аспект) // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 7. С. 58-64. URL: <https://www.elibrary.ru/hftqkz>
14. Маврина Т.В. Адаптация детей мигрантов в начальной школе // Актуальные проблемы педагогики и психологии (Самара). 2020. № 1. С. 89-93. URL: <https://www.elibrary.ru/qdnzrx>
15. Мали Н.А. Особенности школьной адаптации детей мигрантов из Украины к условиям общеобразовательной на начальной ступени общего образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016, Т. 5, № 5А. С. 89-99. URL: <https://www.elibrary.ru/xuyrff>
16. Мардахаев Л.В. Адаптация и дезадаптация человека: социально-педагогический аспект // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2016 (16). № 2. С. 122–131. URL: <https://www.elibrary.ru/oplmbq>
17. Монастырская Т.И., Микиденко Н.Л., Сторожева С.П. Потенциал школьной образовательной среды в адаптации детей мигрантов (на примере средних образовательных учреждений города Новосибирска) // Педагогический журнал. 2020. № 4-1. С. 359-374. DOI: [10.34670/AR.2020.52.39.100](https://doi.org/10.34670/AR.2020.52.39.100)
18. Мутаев У.К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2019. №4(56). С. 155-158. URL: <https://www.elibrary.ru/tnglsk>
19. Нестерова А.А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификация моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. 2018. №4. С. 645-660. DOI: [10.17323/727-0634-2018-16-4-645-660](https://doi.org/10.17323/727-0634-2018-16-4-645-660)
20. Овлякулиева А.С. Социокультурная адаптация и интеграция детей-мигрантов в школьном образовательном процессе // Вестник Воронежского института развития образования. 2021. № 8. С. 69-74. URL: <https://www.elibrary.ru/dkuhpi>
21. Омельченко Е.А. Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие? // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2019. Т. 19, № 2. С. 306-316. DOI: [10.22363/2313-0660-2019-19-2-306-316](https://doi.org/10.22363/2313-0660-2019-19-2-306-316)

22. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196-207. DOI: [10.33876/2311-0546/2019-46-2/196-207](https://doi.org/10.33876/2311-0546/2019-46-2/196-207)
23. Омельченко Е.А., Шевцова А.А., Криворучко Т.В. Проект "Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России": первые итоги // ЭТНОДИАЛОГИ. 2022. №1 (67). С. 202-225. DOI: [10.37492/ETNO.2022.67.1.015](https://doi.org/10.37492/ETNO.2022.67.1.015)
24. Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании: учебное пособие / Касенова Н.Н., Джурабаева Г.К. и др. Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2021, 175 с. URL: <https://www.elibrary.ru/gcnvxb>
25. Осин Р.В. Сравнительный анализ социально-психологической адаптации детей-мигрантов и детей представителей принимающего населения // Вестник университета. 2023. № 3. С. 201-210. DOI: [10.26425/1816-4277-2023-3-201-210](https://doi.org/10.26425/1816-4277-2023-3-201-210)
26. Стадник А.А., Петрова С.С. Адаптация детей-мигрантов в школе // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 329-332. URL: <https://www.elibrary.ru/kcuglr>
27. Старовойтова Л.И., Дирксен Н. В. Социально-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации детей-мигрантов в российских школах // ЦИТИСЭ. 2021. №1 (27). С. 99-110. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.1.09](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.09)
28. Сулова Т.Ф., Нестерова А.А., Комарова Н.М. Этнокультурная адаптация детей из семей мигрантов в школе // Педагогика. 2019. № 11. С. 34-44. URL: <https://www.elibrary.ru/xidjzx>
29. Мусатова О.В., Казакова Е.В., Касенова Н.Н. Проблемы адаптации детей мигрантов к начальной школе (на примере школ г. Новосибирска) // ЦИТИСЭ. 2023. № 4(38). С. 390-407. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.36](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.36)

References:

1. Omelchenko E.A., Shevtsova A.A. *Adaptation and integration of children from migrant families in the Russian education system*. Monograph. Moscow, Ethnosphere Publ.. 2022. 169 p. (In Russian).
2. Alexandrov I.A., Ovsyanik O.A. Analysis of classical approaches and modern research in the issue of studying socio-psychological adaptation and its strategies. *Human capital*, 2022, no. 6 (162), pp. 30–40. (In Russian). DOI: [10.25629/HC.2020.06.04](https://doi.org/10.25629/HC.2020.06.04)
3. Volchanskaya V.O. Socio-psychological adaptation in domestic and foreign psychology. *Human capital*, 2019, no. 12 (132), pp. 108–114. (In Russian). DOI: [10.25629/HC.2019.12.09](https://doi.org/10.25629/HC.2019.12.09)
4. Gorbunova N.V., Boyko I. Organizational and pedagogical conditions for the formation of adaptation of migrant children of primary school age. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 77-2, pp. 115–118. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/iuvgue>
5. Grigorieva M.V. *School adaptation: mechanisms and factors in different learning conditions*. Saratov, 2008. 209 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/qwuocf>
6. Dudareva P.M. Factors of socio-psychological adaptation of migrant children to the educational community. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 4, pp. 34. (In Russian). DOI: [10.17513/spno.2998](https://doi.org/10.17513/spno.2998)
7. Egorychev A.M., Kazakova E.V. Children of migrants (level of primary education) and characteristic problems of their adaptation in a Russian-language school. *CITISE*, 2021, no. 3, pp. 114-127. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.3.10](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.10)

8. Zabavnova M.V. *Study of self-esteem of migrant children in the context of socio-psychological adaptation to school*. Penza, Science and Enlightenment, 2018. pp. 183-187. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/lkmocr>
9. Ivankova N.V., Nurtazina Zh.A. School adaptation and maladjustment in pedagogical activity. *Bulletin of the Omsk Regional Institute*, 2019, no. 3, pp. 122-126. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/cylhgk>
10. Ivanova G.P. Stetsevich M.Yu. Shirkova N.N. The problem of adaptation of migrant children in an educational institution: results of theoretical and empirical research. *Social relations*, 2018, no. 2, pp. 106-115. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xqhylz>
11. Kasenova N.N. et al. *Adaptation of migrant children to the ethnocultural educational environment of Novosibirsk and the Novosibirsk region (preschool and primary education): educational and methodological manual*. Novosibirsk, NSPU Publ., 2023. 302 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/jmmqqu>
12. Kasenova N.N. et al. *Children of migrants in primary school. Experience in preparing bachelors of pedagogy to work with migrant children (using the example of the Novosibirsk region)*. Monograph. Novosibirsk, NSPU Publ., 2023. 149 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fapmeg>
13. Korobtsova E.V. Social and pedagogical adaptation of migrant children (theoretical aspect). *Youth and science: current problems of pedagogy and psychology*, 2022, no. 7, pp. 58-64. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/hftqkz>
14. Mavrina T.V. Adaptation of migrant children in primary school. *Current problems of pedagogy and psychology (Samara)*, 2020, no. 1, pp. 89-93. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/qdnzrx>
15. Mali N.A. Features of school adaptation of children of migrants from Ukraine to the conditions of general education at the initial stage of general education. *Psychology. Historical-critical reviews and modern research*, 2016, vol. 5, no. 5A, pp. 89-99. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xuyrff>
16. Mardakhaev L.V. Adaptation and disadaptation of a person: social and pedagogical aspect. *Issues of mental health of children and adolescents*, 2016, no. 2(16), pp. 122-131. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/oplmbq>
17. Monastyrskaya T.I., Mikidenko N.L., Storozheva S.P. The potential of the school educational environment in the adaptation of migrant children (on the example of secondary educational institutions in the city of Novosibirsk). *Pedagogical Journal*, 2020, no. 4-1, pp. 359-374. (In Russian). DOI: [10.34670/AR.2020.52.39.100](https://doi.org/10.34670/AR.2020.52.39.100)
18. Mutaev U.K. Problems of social adaptation and integration of migrant children into Russian society. *Bulletin of Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky*, 2019, no. 4(56), pp. 155-158. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/tnglsk>
19. Nesterova A.A. Children affected by migration processes: diversity, challenges and diversification of support models. *Journal of Social Policy Research*, 2018, no. 4, pp. 645-660. (In Russian). DOI: [10.17323/727-0634-2018-16-4-645-660](https://doi.org/10.17323/727-0634-2018-16-4-645-660)
20. Ovlyakulieva A.S. Sociocultural adaptation and integration of migrant children in the school educational process. *Bulletin of the Voronezh Institute for Educational Development*, 2021, no. 8, pp. 69-74. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/dkuhpi>
21. Omelchenko E.A. Education of children of international migrants as a contribution to sustainable development? *Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: International relations*, 2019, vol. 19, no. 2, pp. 306-316. (In Russian). DOI: [10.22363/2313-0660-2019-19-2-306-316](https://doi.org/10.22363/2313-0660-2019-19-2-306-316)

22. Omelchenko E.A. Technologies of adaptation of children from families of other ethnic migrants at school. *Bulletin of Anthropology*, 2019, no. 2 (46), pp. 196-207. (In Russian). DOI: [10.33876/2311-0546/2019-46-2/196-207](https://doi.org/10.33876/2311-0546/2019-46-2/196-207)
23. Omelchenko E.A., Shevtsova A.A., Krivoruchko T.V. Project “Integration of children from families of other ethnic migrants through education: methodological and advisory support for schools and kindergartens in the regions of Russia”: first results. *ETHNODIALOGIES*, 2022, no. 1 (67), pp. 202-225. (In Russian). DOI: [10.37492/ETNO.2022.67.1.015](https://doi.org/10.37492/ETNO.2022.67.1.015)
24. Kasenova N.N., et al. *Organization of psychological and pedagogical work with parents-foreign citizens in primary education*. Novosibirsk, NGPU Publ., 2021. 175 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/gcnvxb>
25. Osin R.V. Comparative analysis of socio-psychological adaptation of migrant children and children of representatives of the host population. *Bulletin of the University*, 2023, no. 3, pp. 201-210. (In Russian). DOI: [10.26425/1816-4277-2023-3-201-210](https://doi.org/10.26425/1816-4277-2023-3-201-210)
26. Stadnik A.A., Petrova S.S. Adaptation of migrant children at school. *Questions of pedagogy*. 2020, no. 11-2, pp. 329-332. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/kcuglr>
27. Starovoitova L.I., Dirksen N.V. Social and pedagogical support of the process of social adaptation of migrant children in Russian schools. *CITISE*, 2021, no. 1 (27), pp. 99-110. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.1.09](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.09)
28. Suslova T.F., Nesterova A.A., Komarova N.M. Ethnocultural adaptation of children from migrant families at school. *Pedagogy*, 2019, no. 11, pp. 34-44. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xidjzx>
29. Musatova O.V., Kazakova E.V., Kasenova N.N. Problems of adaptation of migrant children to primary school (on the example of Novosibirsk schools). *CITISE*, 2023, no. 4(38), pp. 390-407. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.36](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.36)

Submitted: 07 April 2024

Accepted: 08 March 2024

Published: 09 March 2024

