

© А.В. Малюгина, А.В. Варушкина, Ю.А. Талагаева

Научная статья

УДК 378.147

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.31>**ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМ АСПЕКТАМ ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ
СИЛОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ИНОСТРАННЫМИ
ГРАЖДАНАМИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

А.В. Малюгина, А.В. Варушкина, Ю.А. Талагаева

Малюгина Анна Владимировна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры
русского и иностранных языков, Воронежский
институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации, Воронеж, Россия.

ORCID: 0009-0001-6320-3265

malyugina-anna@yandex.ru

Варушкина Анастасия Валерьевна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры
иностранных языков, Военный учебно-научный
центр Военно-воздушных сил, Военно-
воздушная академия имени профессора Н.Е.
Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронеж, Россия.

nastzher@yandex.ru

Талагаева Юлия Александровна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры
иностранных языков, Военный учебно-научный
центр Военно-воздушных сил, Военно-
воздушная академия имени профессора Н.Е.
Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронеж, Россия.

ORCID: 0000-0002-9519-958X

talag-yulia@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфика обучения иноязычному взаимодействию курсантов ведомственных образовательных организаций России с иностранными гражданами в особых условиях в контексте профессионального практико-ориентированного развития. Актуальность темы исследования обусловлена возникновением сегодня большого числа разнообразных чрезвычайных ситуаций, в устранении которых в большинстве случаев задействованы сотрудники правоохранительных органов и других силовых структур. Этим специалистам важно знать не только алгоритм действий в определенных чрезвычайных обстоятельствах, но и аспекты речевого взаимодействия с их участниками, в том числе с иностранными гражданами. От того владеют ли силовики навыками осуществления немедленной и эффективной иноязычной коммуникации, в

значительной степени зависит жизнь и здоровье граждан, возможность предотвращения опасных ситуаций и неоправданной эскалации насилия. В статье обосновывается актуальность коммуникативного практико-ориентированного обучения иностранным языкам в организациях высшего образования МВД России и военных вузов. В результате опроса сотрудников полиции, проходящих обучение в Воронежском институте МВД России, сформирован коммуникативный лексический минимум, необходимый для взаимодействия с иностранными гражданами в особых условиях. С учетом специфики обучения в ведомственной образовательной организации, состоящей в необходимости совмещения военно-профессиональной подготовки с подготовкой специалиста в соответствии с государственными стандартами высшего образования, апробированы и определены наиболее эффективные методические приемы обучения иноязычному взаимодействию сотрудников ОВД с иностранными гражданами в особых условиях. Описан личный опыт в разработке и применении электронных учебно-практических пособий, а также моделировании типовых профессиональных ситуаций, связанных с чрезвычайными обстоятельствами природного и техногенного характера, террористическими актами, массовыми беспорядками, предполагающими применение знаний английского языка. Описанный в статье опыт может использоваться для развития инновационных информационно-педагогических технологий в системе ИТ-образования.

Ключевые слова: иностранный язык, практико-ориентированное обучение, курсант, ведомственные вузы, особые условия, чрезвычайные ситуации, речевое взаимодействие, иностранные граждане, моделирование, электронные издания

Библиографическая ссылка: Малюгина А.В., Варушкина А.В., Талагаева Ю.А. Обучение коммуникативным аспектам поведения курсантов силовых вузов при взаимодействии с иностранными гражданами в особых условиях // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 359-372. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.31>

Research Full Article

UDC 378.147

TEACHING POLICEMEN TO USE ENGLISH WHILE INTERACTING WITH FOREIGNERS IN AN EMERGENCY

A.V. Malyugina, A.V. Varushkina, Y.A. Talagaeva

Anna V. Malyugina,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Russian and Foreign Languages Department, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh, Russian Federation.

ORCID: 0009-0001-6320-3265

malyugina-anna@yandex.ru

Anastasiya V. Varushkina,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Foreign Languages Department, Military Educational and Scientific Center of the Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin, Voronezh, Russian Federation.

nastzher@yandex.ru

Yulia A. Talagaeva,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Foreign Languages Department, Military Educational and Scientific Center of the Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin, Voronezh, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-9519-958X

talag-yulia@yandex.ru

Abstract. *The paper examines the peculiarities of teaching English interaction with foreign citizens in emergency situations to police and military cadets of Russia in the framework of professional practice-oriented training. The topicality of the research is conditioned by a large number of various emergency situations today. It is law enforcers that are involved in dealing with them in most cases. It is important for them not only to know the procedure of actions in certain emergency situations, but also aspects of verbal interaction with the people involved, including foreign citizens. Their lives and health, prevention of dangerous situations and unjustified escalation of violence depend largely on whether the security forces have the skills to carry out immediate and effective foreign language communication. The paper substantiates the importance of communicative practice-oriented English training in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia and military academies. As a result of a survey of police officers studying at Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, a communicative lexical minimum necessary for interaction with foreign citizens in emergency situations has been formed. Taking into account the peculiarities of training in a departmental educational organization, consisting in the necessity to combine military professional training with the general specialist training in accordance with the state standards of higher education, the most effective techniques for teaching foreign-language interaction with foreign citizens in emergency situations to police officers have been revealed and applied. The author describes personal experience in developing and applying electronic educational textbooks, as well as modeling of typical professional situations related to natural and technogenic emergencies, terrorist acts, mass riots, etc. requiring the use of the English language by law enforcers. The experience described in the paper can be used for the development of innovative information and teaching technologies.*

Keywords: *foreign language, practice-oriented training, cadet, police/ military departmental academies, special conditions, emergencies, verbal interaction, foreign citizens, modeling, electronic textbook.*

For citation: *Malyugina A.V., Varushkina A.V., Talagaeva Y.A. Teaching policemen to use English while interacting with foreigners in an emergency. CITISE, 2024, no. 1, pp. 359-372. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.31>*

Введение.

Культурные, экономические и социальные изменения создают потребность в адаптации различных подходов к образованию. Глобализация, т.е. растущая международная взаимозависимость, обусловила переход от теоретического стиля образования к практико-ориентированной направленности [2, с. 25]. В теоретическом образовании акцент ставится на формировании глубоких академических знаний по предмету или теме без возможности их апробирования опытным путем. При практическом обучении знания приобретаются в процессе применения теории в реальной деятельности. Сегодня практико-ориентированность в системе высшего образования России набирает популярность и становится предметом внимания преподавателей, методистов, специалистов, осуществляющих управление в сфере образования, ученых в области педагогики, методологии и технологии профессионального образования и др. [7]. К основным преимуществам практического обучения относят долгосрочный характер приобретаемых знаний и развитие ценных жизненных навыков, вызванных погружением в реальную жизненную ситуацию [9].

Актуальность и преимущества практико-ориентированного обучения обусловили его привлекательность для всех направлений профессионального образования, в частности преподавания иностранных языков для специальных целей. Различным аспектам в этой области посвящены работы Звягинцевой Е. П. [4], Кёпке К. [6], Спириной В. И. [12] Чикилевой Л. С. [15] и др.

В настоящей статье рассматривается практико-ориентированное обучение иностранным языкам в одном из наиболее важных сегодня в практическом смысле направлений деятельности сотрудников ОВД – коммуникативном поведении в особых условиях при взаимодействии с иностранными гражданами.

Цель исследования состоит в разработке лингводидактических приемов обучения сотрудников полиции применению английского языка для взаимодействия с иностранными гражданами в чрезвычайных обстоятельствах.

Задачи и методы исследования.

Для достижения поставленной цели исследования:

- проведен теоретический анализ современных отечественных и зарубежных научных источников по проблеме практико-ориентированного обучения иностранным языкам;
- изучен опыт коммуникативного обучения иностранному языку в организациях высшего образования;
- апробированы и определены наиболее эффективные методические приемы обучения иноязычному взаимодействию сотрудников ОВД с иностранными гражданами в особых условиях.

Проведенное исследование основано на применении таких научных методов, как логико-теоретический анализ научной литературы, посвященной коммуникативному практико-ориентированному подходу в обучении иностранным языкам, систематизация и обобщение теоретических источников, опрос. Описан личный опыт в применении электронных учебно-практических пособий и моделировании типовых профессиональных ситуаций для развития навыков говорения курсантов образовательных организаций МВД России.

Актуальность знаний иностранного языка для сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях.

Новая эра глобализации принесла с собой множество проблем, включая угрозы терроризма, ухудшение состояния окружающей среды, растущее имущественное неравенство, вызывающее социальные волнения [11, с. 153-154]. Эти транснациональные угрозы создают многочисленные чрезвычайные ситуации (*далее ЧС*), в устранении которых

в большинстве случаев задействованы сотрудники правоохранительных органов и других силовых структур [5, с. 90; 14, с. 410]. Решение обозначенных проблем проходит в особых условиях, характеризующихся наличием чрезвычайных обстоятельств. К таким обстоятельствам в Российской Федерации относят:

- попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации, захвата или присвоения власти;
- вооруженный мятеж;
- массовые беспорядки;
- террористические акты;
- блокирование или захват особо важных объектов или отдельных местностей;
- подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований;
- межнациональные, межконфессиональные и региональные конфликты, сопровождающиеся насильственными действиями;
- ЧС природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации [10, с. 35-36].

Сотрудники ОВД должны знать не только алгоритм действий в каждом из перечисленных видов ЧС, но и аспекты речевого взаимодействия с их участниками. Необходимо учитывать, что среди них могут быть иностранные граждане. Несмотря на стремление ряда западных стран изолировать Россию, она остается местом, с которым многие иностранные граждане связывают не только свое настоящее, но и будущее, отводя ей одну из главных ролей в меняющемся миропорядке. Согласно сведениям МВД России о миграционной ситуации в Российской Федерации за январь – июнь 2023 года, учет по месту пребывания прошли более 4900000 иностранных граждан. Среди них не только выходцы из стран СНГ (Азербайджана, Армении, Беларусь и др.), но и Вьетнама (15757), Германии (13297), Египта (18877), Индии (28691), Ирана (17242), Италии (5515), Китая (149399), Кореи (7809), Сербии (7246), Сирии (6293), США (3463), Турции (45332), Франции (3358) и др.¹

Для взаимодействия с представителями этих стран необходимы знания иностранного языка, поскольку не все они могут говорить по-русски. Анализ национальной принадлежности иностранных граждан, находящихся на территории РФ, показывает, что самым востребованным (не считая языков народов СНГ) является китайский язык. Ввиду смещения экономической активности России на Восток в образовательных организациях высшего образования растет число программ бакалавриата и специалитета, где изучают китайский язык. Стоит отметить, однако, что профессиональные сферы вузов, в которых осуществляется обучение китайскому, включают филологию/лингвистику, международные отношения, экономику, туризм и журналистику. Что касается юриспруденции, то в 2023 в России только один государственный вуз – Санкт-Петербургский государственный университет осуществлял подготовку специалистов юридического профиля с обучением китайского языка. Среди вузов МВД России китайскому языку обучают в Дальневосточном юридическом институте МВД. Большинство образовательных организаций МВД России проводит обучение курсантов и слушателей английскому языку, как международному языку общения. Интересен тот факт, что Китай является лидером по количеству населения, изучающего английский язык. Таким образом, владение английским языком для российских правоохранителей – ключ к взаимодействию с представителями разных культур, в том числе азиатских.

¹ Отдельные показатели миграционной ситуации в Российской Федерации за январь - июнь 2023 года с распределением по странам и регионам (18 июля 2023) <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics/migracionnaya/item/40034334/?ysclid=lrjebphu7h327291799>

Обучение сотрудников ОВД использованию английского языка в особых условиях требует определения ситуаций, в которых могут потребоваться навыки такого рода. В настоящей статье рассматриваются 4 вида ЧС: ЧС природного и техногенного характера, террористические акты, массовые беспорядки и межнациональные конфликты, сопровождающиеся насильственными действиями.

В случае стихийных бедствий – пожаров, наводнений, землетрясений и др., а также при технологических катастрофах среди населения, нуждающегося в эвакуации, могут быть иностранные граждане. Для спасения их жизней необходимо оперативно объяснить им, что они должны делать на понятном для них языке. В настоящее время российские офицеры участвуют также в различных международных гуманитарных операциях, связанных с различного рода ЧС, поэтому владение английским языком для них – один из приоритетных профессиональных навыков [3, с. 56].

При террористической атаке или ЧС в сфере общественного здравоохранения эмоциональное и психическое состояние людей зависит во многом от того, как власти и сотрудники полиции, являющиеся их представителями, передают населению информацию [1, р. 184]. Практически все люди в ЧС испытывают страх и тревогу. Для иностранных граждан они могут усугубляться проблемами в непонимании происходящего, связанного с незнанием русского языка или его владением на начальном уровне. Следовательно, для сотрудников полиции важно не только своим поведением, но и посредством иноязычного вербального взаимодействия уметь передавать иностранным гражданам важную информацию, позволяющую сохранить жизнь и здоровье и добиваться от них необходимых действий.

Обеспечивая закон и порядок во время массовых мероприятий, силовики со знанием английского языка имеют больше шансов урегулировать ЧС с участием иностранных граждан, например, столкновение футбольных фанатов разных стран.

Актуальность знаний английского языка для сотрудников ОВД, действующих в особых условиях, очевидна и на примере специальной военной операции. Не секрет, что сейчас на Украине воют иностранные наемники. Находясь на линии боевого соприкосновения и понимая иностранную речь, наши бойцы, среди которых много сотрудников ОВД, могут получить полезную информацию о противнике, его планах и пр. Нельзя не отметить большое количество иностранного вооружения в зоне СВО. В изучении образцов оружия, которые попадают нашим бойцам в качестве трофеев, английский язык тоже очень полезен.

Таким образом, в настоящих реалиях практическая ценность исследований, направленных на изучение и совершенствование деятельности полиции в особых условиях в целом и в вопросе применения знаний иностранного языка в частности, не вызывает сомнений.

Результаты исследования.

Обосновав актуальность обучения сотрудников полиции, действующих в особых условиях, применению английского языка, рассмотрим вопрос о том, что должно включать в себя содержание такого курса.

Среди 4 видов речевой деятельности в обучении иностранным языкам – чтении, письме, аудировании и говорении – наибольшее значение для полицейских имеют 2 последних. Действительно, взаимодействие с иностранными гражданами для правоохранителей, действующих в особых условиях, прежде всего, подразумевает умение высказаться на иностранном языке и понять ответ собеседника. Многие преподаватели-практики, однако, отмечают, что навыки говорения у курсантов ведомственных вузов развиты недостаточно, ввиду дефицита коммуникативного опыта. Усугубляет ситуацию и то обстоятельство, что в учебной литературе преобладают задания, направленные на развитие

навыка чтения информации по специальности, а упражнений с выходом на коммуникацию крайне мало [8, с. 46].

Прежде чем описать принципы отбора языкового материала, необходимо рассмотреть особенности образовательной среды сотрудников полиции и других силовиков. Важно учитывать, что эта категория обучающихся отличается от студентов, получающих образование в гражданских вузах. Главное отличие между ними состоит в том, что курсанты образовательных организаций МВД России, как и курсанты военных вузов, совмещают военно-профессиональную подготовку с подготовкой специалиста в соответствии с государственными стандартами высшего образования [12, с. 40]. Обучение проходит в закрытом учреждении профессионального образования в условиях полноценной военной службы в соответствии с законодательством Российской Федерации и ведомственными нормативными документами. Наряду со знаниями по выбранной специальности курсанты учатся нести военную службу: осваивают содержание специальных обязанностей, вырабатывают командные, организационные навыки, выполняют различные служебные задачи – заступают в наряд, караул, патруль и пр., проходят углубленную воспитательную подготовку, нацеленную на формирование патриотизма и высоких моральных качеств, жизненной стойкости в деятельности, связанной с высоким риском для жизни и здоровья. Курсанты ведомственных вузов проходят обучение практически круглосуточно. Их повседневная деятельность строго регламентирована и осуществляется, главным образом в стенах учебного заведения. Таким образом, можно выделить основные особенности учебного процесса курсантов ведомственных вузов:

- проходит в условиях службы;
- носит интенсивный характер;
- характеризуется ограниченным (в сравнении со студентами) временем на освоение учебного материала;
- обладает противоречием между необходимостью соблюдать распорядок дня и желанием обучающегося расширять знания и др.

Обозначив особенности преподавания курсантам ведомственных образовательных организаций, которые необходимо учитывать при разработке курсов по дисциплине «Иностранный язык», становится очевидным то, что в обучении данной целевой аудитории, нужно осуществлять строгий отбор учебного материала, формируя коммуникативные минимумы в рамках определенного профессионального направления. Для получения такого языкового минимума по теме «Коммуникативные аспекты поведения сотрудников ОВД при взаимодействии с иностранными гражданами в особых условиях» нами был проведен опрос сотрудников полиции, проходящих обучение на заочном факультете Воронежского института МВД России, факультете профессиональной подготовки, факультете повышения квалификации, преподавателей вуза о фразах, которые могут быть полезны в определенной ЧС при контакте с иностранными гражданами. В процессе обработки результатов были получены языковые единицы, ставшие основой содержательного компонента в обучении сотрудников полиции использованию английского языка в ЧС: *Что случилось? Ситуация критическая; Слушайте распоряжения властей; Следуйте по маршруту эвакуации; Вам нужна какая-нибудь помощь? Требуется ли медицинская помощь? Оставьте свои вещи; Сохраняйте спокойствие; Не создавайте ненужной паники и беспокойства; Отключите звук своего мобильного телефона; Держитесь подальше от упавших линий электропередач; Держитесь вместе; Спрячьтесь в укрытие; Выключите свет; Найдите место, где можно защититься от выстрелов; Заприте двери; Отойдите от двери; Заблокируйте вход в свое убежище; Расходитесь; Вы мешаете проходу граждан; Ваше мероприятие не санкционировано, просьба разойтись; В противном случае будет применена физическая сила; Несанкционированный митинг является нарушением российского законодательства;*

скорая медицинская помощь; спасательные операции; место происшествия/ аварии; номера телефонов экстренных служб; пожарная служба; обязательная эвакуация; ОМОН и др. Привлечение обучающихся к отбору языкового материала представляется ключевым моментом в обеспечении актуальности изучаемых лексико-грамматических единиц для практической деятельности сотрудников ОВД.

Следующим этапом после формирования коммуникативного минимума по обозначенной теме, стало определение наиболее оптимальных дидактических приемов по его обучению с учетом особенностей целевой аудитории и языкового материала.

Ввиду большой популярности и многочисленных возможностей, которые имеют электронные образовательные ресурсы [13, с. 43], выбор был сделан в пользу разработки электронного интерактивного пособия. В качестве платформы выбрана программа didapages 1.2 в формате exe., представляющая собой электронную книгу, с возможностью выполнения интерактивных заданий. Пособие является 7 частью электронного цикла “English for police communication”, созданного нами для обучения сотрудников полиции использованию английского языка в практической деятельности (рис. 1).

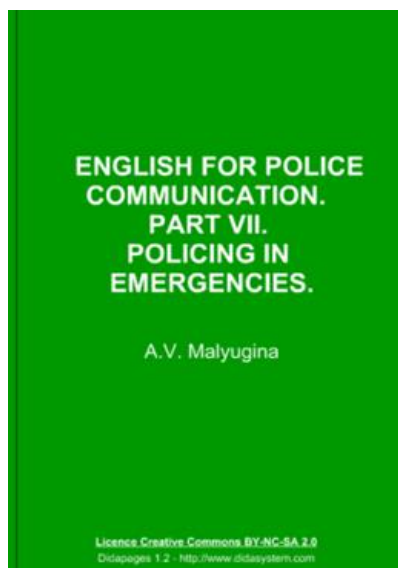


Рисунок 1 - Английский для профессионального общения сотрудников полиции. Часть 7. Деятельность полиции в чрезвычайных ситуациях

Разработка учебно-практического пособия проходила в тесном взаимодействии с программистом, осуществлявшим техническое наполнение электронной книги и реализовывавшим методические замыслы преподавателя. Максимальное возможное количество страниц в книге – 50. В связи с этим приходилось скрупулезно подбирать учебный материал, оставляя только наиболее значимые и информативные задания, что позволило получить сжатый, но содержательный коммуникативный минимум по теме. Говоря о технической составляющей нельзя не отметить оригинальность формата – программа didapages 1.2 еще не использовалась в обучении английскому языку сотрудников правоохранительных органов и вызвала живой интерес у обучающихся.

Тематические разделы пособия включают: 1) общий раздел, содержащий информацию о понятии «чрезвычайная ситуация», видах ЧС, устройствах экстренной связи; 2) экстренные оперативные службы; 3) действия полиции в особых условиях а) при террористическом акте б) в ЧС природного и техногенного характера в) в течение массовых

беспорядков. Быстрый переход к определенному разделу осуществляется с помощью разноцветных закладок (рис. 2).

| Contents | |
|--|----|
| I - WHAT IS EMERGENCY? EMERGENCY TYPES. FORMS OF EMERGENCY COMMUNICATION..... | 3 |
| II - TYPES OF EMERGENCY SERVICES..... | 8 |
| III - HOW POLICE RESPOND TO EMERGENCIES - counter terrorism policing; - policing in natural disasters; - policing during social unrest..... | 17 |
| IV - CHECK WHAT YOU CAN..... | 46 |
| V - WORDS TO REMEMBER..... | 49 |

Рисунок 2 - Содержание. / Закладки

В конце пособия смоделированы жизненные ситуации, нацеленные на проверку освоения обучающимися языковых средств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач, требующих применения знаний английского языка в особых условиях (рис. 3).

CHECK WHAT YOU CAN

1). Some gunmen have penetrated your area. There are foreign students among the civilian population. Ask people not to panic, take documents, the most necessary things and follow the evacuation route. (В ваш район проникли военные боевики. Среди гражданского населения есть студенты-иностранцы. Попросите людей не паниковать, взять документы, самые необходимые вещи и проследовать по маршруту эвакуации).

2). Your area has been flooded due to heavy rains and rising water in rivers. You inspect the flooded houses and find English-speaking people. Ask them if they need medical help, tell them about the need for evacuation, calm them down, offer help. (В вашем районе произошло наводнение из-за ливневых дождей и поднятия воды в реках. Вы осматриваете затопленные дома и находите англоговорящих граждан. Спросите, нужна ли им медицинская помощь, скажите о необходимости эвакуации, успокойте, предложите помощь).

3). You are at the city administration building, where a large crowd of people have gathered, dissatisfied with the social policy pursued by the authorities. The protestors don't have a permit for the rally. You can hear not only Russian, but also English. Talk to the English-speaking citizens, explaining to them the illegality of their actions. (Вы находитесь у здания городской администрации, где собралась большая толпа людей, недовольная социальной политикой, проводимой властями. Разрешения на митинг у них нет. Вы слышите не только русскую, но и английскую речь. Обратитесь к англоговорящим гражданам, объяснив им незаконность их действий).

Рисунок 3 - Проверим, чему научились

В зависимости от языкового уровня группы пособие рассчитано на 2-5 аудиторных занятий, что позволяет осуществлять языковую подготовку оперативно, в короткие сроки. Пособие можно использовать и в организации самостоятельной работы обучающихся, т.к. во всех заданиях есть функция проверки (кнопка “Check”), а также результат выполнения (кнопка “Score”) (рис. 4).

The screenshot shows a task titled "Task 6. Browse the web if necessary and write emergency telephone numbers in the countries below." The task is presented as a list of countries with corresponding input fields for emergency numbers:

- 1) The USA: Input field contains "911".
- 2) The UK: Input field contains "110" and "112".
- 3) Russia: Input field contains "110; 119" and "000; 112".
- 4) The EU: Empty input field.
- 5) China: Empty input field.
- 6) Japan: Empty input field.
- 7) Belarus: Empty input field.
- 8) Australia: Empty input field.

At the bottom of the interface, there is a "Check" button, a "Comments" text area, and a "Score -/-" label. Red arrows point from the "Check" button and the "Score -/-" label to the caption below.

Рисунок 4 - Проверка/Результат

Ключевая лексика вынесена в тематический словарь в конце пособия, что позволяет обучающимся быстро найти значение новых для них языковых единиц, а преподавателю осуществлять опрос тематического минимума.

Пособие включает задания на активизацию навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности. Для совершенствования навыков устной речи кроме контрольных ситуаций в конце книги, есть ряд заданий, в которых обучающиеся должны высказаться по разным вопросам, обобщить прочитанное/ увиденное/ услышанное, представить план действий и др.

Развитию навыков аудирования посвящены несколько аудио- и видеосюжетов, информирующих обучающихся о различных подходах к урегулированию ЧС в разных странах, рекомендуемых стратегиях поведения в определенных ЧС для гражданского населения и для сотрудников полиции и др.

Ряд упражнений, проверяющих понимание прочитанного, позволяют совершенствовать навыки в чтении. Задания на составление плана, предложений с заданной лексикой позволяют улучшать навыки в письме.

Видовое разнообразие задание включает: подбор фразы к картинке, отнесение слов/ фраз к определенному заголовку, поиск англоязычных соответствий русским выражениям, выбор ответа из предложенных вариантов, вставление в пропуски верной информации,

заполнение таблицы, подбор термина по определению, восстановление порядка слов в предложении и др. (рис. 5,6).

Task 7. Which word is correct?

Facts and Figures about Emergency Services in the USA

- Approximately 240 million calls are **make/ made** to 911 every year
- There are **over/ above** 8,000 PSAPs in the USA
- There are over 1 million people **workers/ working** as law enforcement officers in the USA. Over 900,000 of those are full time **employers/ employees**.
- The US has approximately 18,000 separate law enforcement **agencies/ agency** that operate mainly **independently/ independently** of each other
- There are over 1 million firefighters in the US. 70% of all firefighters are **voluntary/ volunteers**.
- Firefighters are trained to dress in their protective gear in **under/ in** 2 minutes. **Those/that** uniforms **can/ may** resist temperatures **as/ so** high as 2200°F (1200°C)
- EMS treat approximately 25-30 **millions/ million** people each year
- EMT- Paramedics **have to/ ought** to complete over 2,000 hours of training/ study to complete their certification

Check Comments Score -/-

16

Task 7. Unjumble the sentences.

- place, a, to, safety, run, of
- then, there's, if, nowhere, go, to, hide
- to, to, it's, than, confront, hide, better
- if, barricade, yourself, you, can, in
- don't, help, for, shout
- away, from, move, door, the

Check Comments Score -/-

25

Рисунок 5 - Выберите правильный вариант **Рисунок 6** - Восстановите предложения

Главный акцент в проектировании пособия сделан на введение, активизацию, а также закрепление необходимой лексики и, главное, на умениях употреблять ее в профессионально ориентированных ситуациях, связанных с чрезвычайными обстоятельствами.

Заключение.

Подводя итоги исследования, можно заключить, что обучение иностранным языкам курсантов ведомственных образовательных организаций высшего образования ввиду своих особенностей должно быть максимально актуальным для обучающихся и практико-ориентированным. Строгий распорядок дня, выполнение служебных обязанностей, фиксированное время на самоподготовку – факторы, обуславливающие необходимость специализированного, узконаправленного тщательно выверенного содержания курса. Оптимальным представляется разработка тематических минимумов, содержащих коммуникативно-значимые частотные лексические единицы в рамках определенной темы. Определение тем и их наполнение целесообразно осуществлять во взаимодействии с сотрудниками-практиками с учетом ситуации в стране и в мире. Обучение представителей силовых структур профессиональному общению с иностранными гражданами в особых условиях - одна из приоритетных задач сегодня. Знания английского языка позволяют минимизировать риски для иностранных граждан, вовлеченных в чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, террористические акты, массовые беспорядки, межнациональные конфликты с применением насилия и др. Среди существующего многообразия образовательных технологий электронные интерактивные пособия представляются наиболее эффективной формой в обучении английскому языку курсантов ведомственных вузов. Разработанное электронное пособие позволяет осуществлять быструю иноязычную подготовку сотрудников полиции к осуществлению профессиональной

деятельности в особых условиях. Перспективным считаем создание электронного цикла пособий, охватывающих главные направления в работе силовых органов, требующих использование английского языка.

Список источников:

1. Sandman P.M. Risk Communications During a Terrorist Attack or Other Public Health Emergency // *Terrorism and Other Public Health Emergencies: A Reference Guide for the Media*. 2005. - P. 184-193.
2. Беляев С.А. Об изменении спроса на программы специалитета и бакалавриата со стороны абитуриентов // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2021. Т. 10, № 1(34). С. 25-28. DOI: [10.26140/bgз3-2021-1001-0004](https://doi.org/10.26140/bgз3-2021-1001-0004)
3. Вербилов А.Ф., Опарин К.Ю. К вопросу о языковой подготовке сотрудников МВД России, направляемых в миротворческие миссии организации объединенных наций // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 64-3. С. 56-59. URL: <https://elibrary.ru/weowiv>
4. Звягинцева Е.П., Манахова Е.Б. Принципы обучения иностранным языкам: от теоретических основ к практике профессионально ориентированного иноязычного образования // *Инновации в образовании*. 2018. № 3. С. 90-100. URL: <https://elibrary.ru/vxmmuh>
5. Каранкевич А.И., Михута И. Ю. Особенности правоохранительной деятельности ОВД и профессиональная готовность сотрудников к ее эффективному выполнению // *Академическая мысль*. 2017. № 1 (1). С. 89-93. URL: <https://elibrary.ru/ypatec>
6. Кёпке К. Принципы и методы практико-ориентированного обучения иностранным языкам (на примере метода сценариев) // *Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики*. 2021. № 1. С. 193-206. DOI: [10.15593/2224-9389/2021.1.15](https://doi.org/10.15593/2224-9389/2021.1.15)
7. Климов К.А. *Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования»: монография / К.А. Климов, Л.Л. Мешкова, В.В. Смирнов и др. – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2016. - 144 с.*
8. Мулендейкина Т.А. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности курсантов военного вуза // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2020. № 7 (150). С. 46-51. URL: <https://elibrary.ru/admuag>
9. Савельева Н.Н., Минин М.Г. Опыт практико-ориентированной подготовки инженерных кадров в техническом вузе // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2023. № 2 (128). DOI: [10.23670/IRJ.2023.128.23](https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.128.23)
10. Слышалов И.В. Особые условия в деятельности органов внутренних дел: подходы к пониманию // *Право и политика*. 2019. № 5. С. 33-40. DOI: [10.7256/2454-0706.2019.5.29505](https://doi.org/10.7256/2454-0706.2019.5.29505)
11. Снеговой А.В. Отдельные особенности полномочий, осуществляемых органами внутренних дел Российской Федерации при чрезвычайных обстоятельствах // *Труды Академии управления МВД России*. 2022. № 2 (62). С. 152-159. DOI: [10.24412/2072-9391-2022-262-152-159](https://doi.org/10.24412/2072-9391-2022-262-152-159)
12. Спирина В.И., Соловей Д.В. Особенности образовательной среды военного вуза // *Вестник армавирского государственного педагогического университета*. 2019. № 2. С. 36-44. URL: <https://elibrary.ru/wcchem>
13. Цупикова Е.В., Рахуба Л.Ф. Применение электронных дидактических средств: теория и практика обучения лингвистическим дисциплинам в техническом вузе // *Современные проблемы науки и образования*. 2023. № 1. С. 43. DOI: [10.17513/spno.32452](https://doi.org/10.17513/spno.32452)

14. Черных В.В. Проблемы управления силами органов внутренних дел при участии в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях техногенного характера // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 12 (2). С. 409-414. DOI:[10.17513/vaael.2016](https://doi.org/10.17513/vaael.2016)

15. Чикилева Л.С. Практико-ориентированное обучение иностранному языку как предиктор профессиональной успешности выпускников // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2023. Т. 13. № S1. С. 131-135. DOI:[10.26794/2226-7867-2023-13-c-131-135](https://doi.org/10.26794/2226-7867-2023-13-c-131-135)

References:

1. Sandman P.M. *Risk Communications During a Terrorist Attack or Other Public Health Emergency. Terrorism and Other Public Health Emergencies: A Reference Guide for the Media*, 2005. pp. 184-193.

2. Belyaev S.A. On the change in demand for specialist and bachelor degree programs from applicants. *Baltic Humanitarian Journal*, 2021, vol. 10. no. 1(34), pp. 25-28. (In Russian). DOI:[10.26140/bgz3-2021-1001-0004](https://doi.org/10.26140/bgz3-2021-1001-0004)

3. Verbilov A. F., Oparin K.Yu. On the issue of language training of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the United Nations peacekeeping missions. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 64-3, pp. 56-59. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/weowiv>

4. Zvyagintseva E. P., Manakhova E. B. Principles of teaching foreign languages: from theoretical foundations to practice of professionally oriented foreign language education. *Innovations in education*, 2018, no. 3, pp. 90-100. (In Russian). URL:<https://elibrary.ru/vxmmuh>

5. Karankevich A. I., Mikhuta I. Yu. Features of law enforcement activities of the Department of Internal Affairs and professional readiness of employees for its effective implementation. *Academic thought*, 2017, no. 1 (1). pp. 89-93. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ypatec>

6. Kepke K. Principles and methods of practice-oriented teaching of foreign languages (using the scenario method as an example). *Bulletin of PNRPU. Problems of linguistics and pedagogy*, 2021, no. 1, pp. 193-206. (In Russian). DOI: [10.15593/2224-9389/2021.1.15](https://doi.org/10.15593/2224-9389/2021.1.15)

7. Klimov K.A., Meshkova L.L., Smirnov V.V. *Practice-oriented education in the higher education system*. Tambov, Publishing house Pershina R.V., 2016. 144 p. (In Russian).

8. Mulendeikina T.A. Formation of foreign-language professional communicative competence of military cadets. *Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*, 2020, no. 7 (150), pp. 46-51. (In Russian). URL:<https://elibrary.ru/admuag>

9. Savelyeva N.N., Minin M.G. Experience of practice-oriented training of engineering personnel at a technical university. *International Scientific research Journal*, 2023, no. 2 (128). (In Russian). DOI:[10.23670/IRJ.2023.128.23](https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.128.23)

10. Slyshalov I.V. Special conditions in the activities of internal affairs bodies: approaches to understanding. *Law and politics*, 2019, no. 5, pp. 33-40. (In Russian). DOI:[10.7256/2454-0706.2019.5.29505](https://doi.org/10.7256/2454-0706.2019.5.29505)

11. Snegovoy A.V. Certain features of the powers exercised by the internal affairs bodies of the Russian Federation in emergency circumstances. *Proceedings of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2022, no. 2 (62), pp. 152-159. (In Russian). DOI:[10.24412/2072-9391-2022-262-152-159](https://doi.org/10.24412/2072-9391-2022-262-152-159)

12. Spirina V.I., Solovey D.V. Features of the educational environment of a military university. *Bulletin of the Armavir State Pedagogical University*, 2019, no. 2, pp. 36-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/wcchem>

13. Tsupikova E.V., Rakhuba L.F. The use of electronic didactic tools: theory and practice of teaching linguistic disciplines at a technical university. *Modern problems of science and education*, 2023, no. 1, pp. 43. (In Russian). DOI: [10.17513/spno.32452](https://doi.org/10.17513/spno.32452)

14. Chernykh V.V. Problems of managing the forces of internal affairs bodies while participating in the prevention and elimination of consequences of man-made emergencies. *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*, 2021, no. 12 (2), pp. 409-414. (In Russian). DOI: [10.17513/vaael.2016](https://doi.org/10.17513/vaael.2016)

15. Chikileva L.S. Practice-oriented teaching of a foreign language as a predictor of graduates' professional success. *Humanities. Bulletin of the Financial University*, 2023, vol. 13, no. S1, pp. 131-135. (In Russian). DOI: [10.26794/2226-7867-2023-13-c-131-135](https://doi.org/10.26794/2226-7867-2023-13-c-131-135)

Submitted: 10 April 2024

Accepted: 10 March 2024

Published: 10 March 2024

