

© А.В. Кубышкин, Т.В. Тимохина, Р.Г. Измайлова, Д.Е. Меренкова, Е.Б. Булавкина

Научная статья

УДК 373.24

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.52>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

А.В. Кубышкин, Т.В. Тимохина, Р.Г. Измайлова, Д.Е. Меренкова, Е.Б. Булавкина

Кубышкин Алексей Владимирович,

ассистент, факультет инновационных образовательных технологий, Институт дополнительного образования; заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия.

ORCID: 0000-0002-8303-2926

kub@ggtu.ru

Тимохина Татьяна Васильевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия.

ORCID: 0000-0003-1255-5073

timohina.tv@mail.ru

Измайлова Рания Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия.

ORCID: 0000-0003-0713-0476

kafedra.pedfak@mail.ru

Меренкова Диана Евгеньевна,

кандидат филологических наук, декан факультета начального образования, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия.

ORCID: 0000-0003-2484-0568

dianamerenkova1979@mail.ru**Булавкина Елена Борисовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия.

ORCID: 0000-0009-6028-3587

antigona06@mail.ru

Аннотация. *Статья является результатом теоретического и прикладного исследования кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГГТУ, обобщающей работу по использованию информационных и коммуникационных технологий с детьми 5 - 6 лет в дошкольных образовательных организациях г.о. Орехово-Зуево Московской области. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в детском саду диктуется современными тенденциями развития образования. Информационная, коммуникационная, технологическая грамотность в настоящее время являются развивающимися компетенциями, которыми необходимо овладеть каждому ребенку, начиная с дошкольного возраста. Целью исследования являлось теоретическое обоснование и поиск эффективных направлений реализации информационных и коммуникационных технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведенного исследования были выявлены различные позиции ряда исследователей по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании, определен возраст от 5 до 6 лет, который является сензитивным для правильного усвоения норм и правил работы с различными информационными и коммуникационными технологиями. Одним из основных условий развития речи детей старшего дошкольного возраста в дошкольных организациях является организация речевой среды, то есть создание таких условий, при которых происходит взаимодействие между взрослыми и детьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, а также конструктивное общение. Представлены как наиболее эффективные технологии, предполагающие использование в речевом развитии интерактивной доски, портфолио группы. Сделан вывод об эффективности использования информационных и коммуникационных технологий, приводящих к повышению производительности обучения методом создания подходящих многофункциональных состояний, повышающих возможности личности дошкольника к усвоению информации.*

Ключевые слова: *дошкольник, детский сад, воспитатель, информационные и коммуникационные технологии, интерактивная доска, портфолио, игровая деятельность, исследование.*

Библиографическая ссылка: *Кубышкин А.В., Тимохина Т.В., Измайлова Р.Г., Меренкова Д.Е., Булавкина Е.Б. Использование информационных и коммуникационных технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 598-607. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.52>*

Research Full Article

UDC 373.24

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SPEECH
DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

A.V. Kubyshkin, T.V. Timokhina, R.G. Izmailova, D.E. Merenkova, E.B. Bulavkina

Alexey V. Kubyshkin,

Assistant, Faculty of Innovative Educational Technologies, Institute of Continuing Education, Deputy Director of the Center for Continuous Professional Development of Teachers, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-8303-2926

kub@ggtu.ru

Tatyana V. Timokhina,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department Theories and Methods of Primary and Preschool Education, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-1255-5073

timohina.tv@mail.ru

Rania G. Izmailova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Theory and Methodology of Primary and Preschool Education, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-0713-0476

kafedra.pedfak@mail.ru

Diana E. Merenkova,

Candidate of Philological Sciences, Dean of the Faculty of Primary Education, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-2484-0568

dianamerenkova1979@mail.ru

Elena B. Bulavkina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary and Preschool Education, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

ORCID: 0000-0009-6028-3587i

antigona06@mail.ru

Abstract. *The article is the results of a theoretical and applied study of the Department of Theory and Methodology of Primary and Preschool Education of the State Technical University, summarizing the work on the use of information and communication technologies with children aged 5 - 6 years in preschool educational organizations of the city. Orekhovo-Zuevo, Moscow region. The use of modern information and communication technologies in kindergarten is dictated by modern trends in the development of education. Information, communication, and technological literacy are currently developing competencies that every child needs to master, starting from preschool age. The purpose of the study was to theoretically substantiate and search for effective directions for the implementation of information and communication technologies in the development of speech in children of senior preschool age. In the course of the study, various positions of a number of researchers on the use of information and communication technologies in education were identified, the age from 5 to 6 years was determined, which is sensitive for the correct assimilation of norms and rules for working with various information and communication technologies. One of the main conditions for the development of speech of children of senior preschool age in preschool organizations is the organization of the speech environment, that is, the creation of conditions under which interaction takes place between adults and children using information and communication technologies, as well as constructive communication. Presented as the most effective technologies that involve the use of an interactive whiteboard and group portfolio in speech development. A conclusion is drawn about the effectiveness of the use of information and communication technologies, leading to an increase in learning productivity by creating suitable multifunctional states that increase the ability of a preschooler's personality to assimilate information.*

Keywords: *preschooler, kindergarten, teacher, information and communication technologies, interactive whiteboard, portfolio, gaming activity, research.*

For citation: *Kubyshkin A.V., Timokhina T.V., Izmailova R.G., Merenkova D.E., Bulavkina E.B. Use of information and communication technologies in speech development of senior preschool children. CITISE, 2024, no. 1, pp. 598-607. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.52>*

Проблема исследования современных технологий, различных методов, форм использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми вытекает из необходимости поиска эффективных, современных, интересных для каждого ребенка способов овладения знаниями, умениями и навыками. Использование информационных и коммуникационных технологий в детском саду диктуется современными тенденциями развития образования. Информационная, коммуникационная, технологическая грамотность в настоящее время являются развивающимися компетенциями, которыми необходимо овладеть каждому ребенку, начиная с дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст, определяемый 5-6 годами, является наиболее восприимчивым к освоению информационными технологиями. Знакомясь с различными гаджетами родителей с раннего возраста, в старшей группе дети начинают задумываться о возможностях их использования, наиболее осознанно пользоваться технологиями, позволяющими добывать информацию.

Одной из особенностей современных процессов внедрения инновационной деятельности в образование является интеграция информатизации и цифровизации в образовательные процессы на всех ступенях образования. В данной связи в условиях

детского сада целесообразно на доступном детям уровне учить дошкольников правильно взаимодействовать с информационной средой, решая одну из важных задач - развивая речь.

Целью проведенного теоретического и прикладного исследования являлось теоретическое обоснование и поиск эффективных направлений реализации информационных и коммуникационных технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Методология исследования складывается, исходя из деятельностного подхода. Методологическими основами, логично вытекающими из основной методологии, является активная и осознанная деятельность детей-дошкольников по речевому развитию и их использование в речевой деятельности.

Полученные результаты.

Теоретический анализ работ по данной теме показал, что различные вопросы использования информационных и коммуникационных технологий в условиях дошкольного образования изучали с различных позиций ряд исследователей: Ю. А. Дмитриев, Е.П. Печкович (новые и инновационные направления цифровизации) [2]; Е.А. Екжанова, А.А. Селенкова (использование информационных технологий в работе со старшими дошкольниками, имеющими речевые нарушения) [3], О.И. Кокорева (развитие творчества дошкольников) [6] и др. В основном, традиционно, ИКТ используется в образовательной деятельности с более старшими детьми. Так, Е.Н. Чеснова рассматривает применение цифровых технологий в работе с молодежью в условиях вуза [15]. Речевое развитие детей и возможности повышения его эффективности раскрыты в исследованиях Т.Е. Джагаевой [1], С.Н. Каштановой [5], Т.В. Кротовских [7], Л.В. Нестеренко [8], Л.В. Старых [9], К.С. Тимаковой [11], Т.В. Тимохиной [12], А.А. Хованской [14] и др. Практический опыт использования информационных и коммуникационных технологий представлен в исследованиях Е.А. Екжановой [3], Р.Г. Измайловой [4], О.А. Суровой [10] и др.

Как известно из многочисленных педагогических источников, речь ребенка тесным образом взаимосвязана с его деятельностью. Процесс развития речи осуществляется на основе общения с окружающими людьми. В речевом развитии дошкольников происходит параллельное развитие всех сенсорных познавательных психических процессов. Е.А. Файрман характеризует его, исходя из наличия предметно-развивающей среды: «Важным условием для развития речи дошкольников является создание предметно-развивающей речевой среды, которая должна соответствовать оптимальным психолого-педагогическим условиям [13, с. 45]. Автор отмечает особую необходимость организации предметного окружения дошкольника, в число которого в условиях современной реальности входит и информационная, цифровая среда.

Речевое развитие ребенка является показателем его психического развития, личностного становления. Л.В. Нестеренко в своем исследовании в данной связи отмечает: «Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительно важное значение» [8, с. 120].

Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования требует использования новых, более эффективных подходов, предполагающих качественно новые формы её усвоения [9].

Речь является способом самоутверждения каждого ребенка в микросоциуме, так как умение правильно пользоваться речевыми конструкциями, добиваясь поставленной цели, способствует сплочению детского коллектива, пониманию одним ребенком другого. Усвоенные в дошкольном возрасте образцы неверного речевого поведения иногда становятся прочными установками в поведении ребенка. В данной ситуации необходимо устранить негативное речевое влияние. Вследствие этого, в дошкольном учреждении необходимо проводить целенаправленную работу по формированию речевого общения детей

старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и нивелировать отрицательное речевой воздействие, с другой.

Работа по обучению устной речи считается одним из приоритетных направлений умственного воспитания детей дошкольного возраста. Комплекс становления речи в дошкольном учреждении ориентирован на обучение учеников средствами свободного общения. Общение развивается в домашней и учебной обстановке. В дошкольном возрасте происходит становление и развитие опыта непринужденно, доступно выражать собственные мысли в ясной для собеседников форме.

В процессе использования ИКТ дети обучаются не только правильному и тактичному взаимодействию, но и умению владеть родным языком. В общении, направленном на решение конкретной проблемы в специально созданной ситуации, дети-дошкольники приобщаются к простой ситуативной коммуникации, учась без ошибок подбирать обращения, тему разговора, исполнять словесные поручения и выражать собственные эмоции в социально разрешенной форме.

Зачастую занятия по речевому развитию в дошкольном учреждении включают, кроме отработки коммуникативных компетенций, правила поведения в период беседы (не опускать голову, а смотреть в лицо), исследование базисных инструкций вежливости, выработку умения строить фразы в зависимости от ситуации (монолог, разговор, обычная дискуссия). Использование специальных программ позволяет обеспечить высокий уровень усвоения детьми норм общения.

Воспитатели при проектировании учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ часто учитывают личные психоэмоциональные свойства детей. Так, практический опыт показывает, что в пределах группы необходимо выделить разговорчивых, не стесняющихся вступать в беседу и показывать речевые умения, но проявляющих несдержанность, неумение слушать друзей, поддерживать разговор, требующих постоянного внимания, детей. Увеличенная речевая активность в такой форме отрицательна для самого ребенка, поэтому ее важно методично корректировать и направлять в необходимое русло. Данный вид коррекции также может быть осуществлен с использованием ИКТ, когда активность ребенка регламентируется программой.

В условиях детских садов в настоящее время используется множество ИКТ, с применением которых дети самостоятельно или под руководством взрослого могут собрать, обработать, передать или сохранить нужную информацию. К традиционным ИКТ, используемым в работе с детьми, относятся письмо и книги, телефон, телевидение. Среди современных ИКТ в детском саду используются программно-аппаратные, программные и технические средства.

Важным направлением в работе также является формирование у детей правильного произнесения звуков в составе слова. Для этого воспитатель на занятиях и в самостоятельной свободной деятельности детей обучает их находить и характеризовать место того либо другого звука в слове, тренировать фонематический слух. Характеризуя собственный практический опыт, Е.А. Екжанова, А.А. Селенкова отмечают: «Одним из наиболее эффективных средств является использование в практике дошкольных образовательных учреждений информационно-коммуникационных технологий, в число которых входят и мультимедийные технологии, актуальность применения которых определяется социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» [3, с. 109]. Авторы отмечают также практическую потребность использования ИКТ в учреждениях дошкольного образования.

Одним из основных условий развития речи детей старшего дошкольного возраста в дошкольных организациях является организация речевой среды, то есть создание таких условий, при которых происходит взаимодействие между взрослыми и детьми с

использованием ИКТ, а также конструктивное общение. Речевая среда для организации общения с окружающими организуется при помощи различных игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные. В дошкольном возрасте для обучения и воспитания приветствуется использование ИКТ в том случае, если они соответствуют нормативам для дошкольников.

Еще одним условием считается широкая речевая практика. Дети должны иметь возможность общаться не только со сверстниками, но и с детьми младше и старше себя. Данному общению в широком спектре содействует использование ИКТ на общих праздниках, при проведении театрализованной работы, при организации реальных и виртуальных выставок, походов, при обмене опытом использования ИКТ.

Традиционно в речевом развитии принято придерживаться определенных стратегий. А.А. Хованская характеризует их следующим образом: «Развитие речи может быть достигнуто следующими путями:

- работа над связной речью;
- развитие словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- подготовка к обучению чтению и письму» [14, с. 30].

Многолетняя практика указывает на то, что в каждом из перечисленных направлений целесообразно использовать ИКТ.

Важной общественной практикой ребенка старшего дошкольного возраста считается игра. Для обучения детей приемам общения в игре можно широко использовать ИКТ, применять беседы-обсуждения игровых обстановок, предложенных воспитателем; разговоры по содержанию художественных произведений, отображающих общение детей; игры-драматизации и разговоры по ним, рассмотрение организации и результатов проведенной работы.

Действенным способом развития речи считается дидактическая игра. В доступных для ребенка-дошкольника рамках возможна организация целенаправленного обучения диалогической речи. Применение ИКТ здесь целесообразно с целью моделирования персонажей для диалога в специально организованной речевой обстановке. Персонажи, смоделированные ИКТ могут быть ориентированы на становление умений договариваться в период общения, расспрашивать собеседника, вступать в беседу, исполнять правила речевого этикета, выказывать сочувствие, уговаривать, убеждать, демонстрировать собственную точку зрения.

Для анализа практической деятельности использования ИКТ для речевого развития старших дошкольников кафедрой Теории и методики начального и дошкольного образования был проанализирован опыт работы воспитателей старших групп детских садов города Орехово-Зуева по проблеме направлений, форм, методов использования ИКТ в работе по развитию речи детей.

Изучая теоретический материал, мы пришли к выводу, что ИКТ в настоящее время являются одним из эффективных средств, интересным и доступным детям старшего дошкольного возраста. По экрану интерактивной доски вполне возможно с легкостью передвигать объекты и надписи, выделять основные области и прибавлять цвета. Заблаговременно приготовленные картинки, схемы, слова, таблицы, иллюстрации, музыка дают именно образовательной деятельности активный темп: не надо расходовать время на то, чтобы написать текст на обычной доске или же перейти от экрана к клавиатуре.

Использование интерактивной доски с применением мультимедийных технологий предполагает моделирование различных ситуаций и использование специальной среды, что обеспечивает повышенное сосредоточение внимания детей и удерживает их интерес на более

долгое время. Дети сами действуют у доски, выполняя задания, они не пассивно воспринимают объяснения воспитателя. Это дает возможность достичь большого результата с помощью постановки ребенка в позицию активного участника образовательного процесса.

С особенным интересом дети перемещают изображения на экране интерактивной доски. Они расставляют изображения в установленном порядке, продолжают последовательность, составляют новые изображения. Занятия с интерактивной доской, проведенные в детских садах г.о. Орехова-Зуева, помогли детям овладеть различными элементами учебной деятельности (слушать задание, внимательно смотреть, как другие исполняют задание, отмечать и лично поправлять ошибки).

Для поддержания стойкого уровня работоспособности и сохранения самочувствия большое значение имело соблюдение требований, в которых проходились занятия:

- занятия должны быть точно регламентированы по времени;
- занятия могут проводиться только в присутствии воспитателя, который несет ответственность за безопасность ребенка;
- для снижения визуального напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютере было конкретным и контрастным, не имело бликов и отблесков рядом стоящих предметов.

Кроме использования интерактивной доски, положительно зарекомендовал себя опыт создания портфолио группы. В методических пособиях для воспитателей кафедра руководствовалась тем, что «портфолио» (в переводе с итальянского: «portfolio» – рекламный) нацелено, прежде всего, на визуальное представление каждой старшей группы, её специфики. Разработка и внедрение различных моделей электронного портфолио использовалась как одна из эффективных технологий управления качеством всего образовательного процесса в целом и индивидуальным прогрессом каждого педагога, который мог не только реализовать траекторию собственного профессионального развития, совершенствовать собственное профессиональное мастерство, но и стать образцом распространения передового педагогического опыта.

На основе анализа научной литературы и практического опыта педагогов по использованию ИКТ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста в г.о. Орехово-Зуево сделаны следующие выводы:

- в старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие речи в различных направлениях: звуковая культура речи, грамматический строй речи, лексическая сторона речи, связанная речь;
- возраст от 5 до 6 лет является сензитивным для правильного усвоения норм и правил работы с ИКТ;
- образовательные ИКТ направлены на повышение производительности обучения методом создания подходящих многофункциональных состояний, повышающих возможности личности к усвоению информации;
- как наиболее эффективные зарекомендовали себя следующие технологии, предполагающие использование ИКТ в речевом развитии: интерактивная доска, портфолио группы.

В настоящее время исследование продолжается в направлении поиска новых, эффективных технологий использования ИКТ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Список источников:

1. Джагаева Т.Е., Плиева М.М. Формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 102-111. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.2.08](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.08)

2. Дмитриев Ю.А., Пеякович Е. Инновационные направления цифровизации дошкольного образования Сербии // Нижегородское образование. 2022. № 1. С. 72-78. DOI: [10.31862/1819-463X-2021-6-93-99](https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-93-99)
3. Екжанова Е.А., Селенкова А.А. Практический аспект использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Специальное образование. 2021. № 3 (63). С. 103-114. DOI: [10.26170/1999-6993_2021_03_08](https://doi.org/10.26170/1999-6993_2021_03_08)
4. Измайлова Р.Г., Старых Л.В., Тимохина Т.В. Использование языковых средств в социализации дошкольников и младших школьников // Проблемы современного педагогического образования, 2020. №. 69 (3). С. 66-69. URL: <https://www.elibrary.ru/stntnx>
5. Каштанова С.Н., Ячменникова А.В. Речемыслительная деятельность дошкольников с общим недоразвитием речи и условия ее развития // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С. 88-91. URL: <https://www.elibrary.ru/jhgokc>
6. Кокорева О.И., Башинова С.Н. Теоретико-технологические аспекты развития творческого воображения у старших дошкольников в рисовании по мотивам тульского пряника // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 548-558. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.5010](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.5010).
7. Коротовских Т.В., Гуриенкова А.Г., Коробкова Л.А. Развитие связной речи как одна из главных проблем современного дошкольника // Перспективы науки. 2022. № 4 (151). С. 76-80. URL: <https://www.elibrary.ru/iugibq>
8. Нестеренко Л.В., Ярёмченко М.В. Комплексный подход к развитию речи детей старшего дошкольного возраста в группах развивающего обучения // Заметки ученого. 2023. № 5-1. С. 119-122. URL: <https://www.elibrary.ru/xawfoc>
9. Старых Л.В. Взаимообучение в речевом развитии детей дошкольного возраста // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2022. № 2. С. 64-70. URL: <https://www.elibrary.ru/fjkqad>
10. Сурова О.А. Педагог-психолог в детском саду: разработка Е-портфолио // Детский сад от А до Я. 2021. № 3 (111). С. 96-99. URL: <https://www.elibrary.ru/ukkmhp>
11. Тимакова К.С., Усольцева Е.В. Развитие речи у детей с РАС старшего дошкольного возраста путем использования компьютерных технологий // Интернаука. 2023. № 19-3 (289). С. 29-31. URL: <https://www.elibrary.ru/cmmacb>
12. Тимохина Т.В., Ахметшина И.А., Измайлова Р.Г. [и др.] К вопросу о работе с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях детского сада и начальной школы // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 67-79. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.3.06](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.06)
13. Файрман Е.А. Педагогические условия использования художественной литературы в развитии выразительности речи детей старшего дошкольного возраста // Интерактивная наука. 2021. № 5 (60). С. 44-47. DOI: [10.21661/r-554229](https://doi.org/10.21661/r-554229)
14. Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством пения // Интерактивная наука. 2023. № 5 (81). С. 30-31. DOI: [10.21661/r-560074](https://doi.org/10.21661/r-560074)
15. Чеснова Е.Н., Мартыанова Е.Г. Применение цифровых технологий в высшем учебном заведении (на примере ТГПУ им. Л.Н. Толстого) // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 518-528. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.48](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.48)

References:

1. Dzhagaeva T.E., Plieva M.M. Formation of a culture of behavior in preschool children using fiction. *CITISE*, 2023, no. 2, pp. 102-111. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.2.08](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.08)

2. Dmitriev Yu.A., Pejakovich E. Innovative directions of digitalization of preschool education in Serbia. *Nizhny Novgorod education*, 2022, no. 1, pp. 72-78. (In Russian). DOI: [10.31862/1819-463X-2021-6-93-99](https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-93-99)
3. Ekzhanova E.A., Selenkova A.A. Practical aspect of the use of information and communication technologies in speech therapy work with children of senior preschool age with severe speech impairments. *Special education*, 2021, no. 3 (63), pp. 103-114. (In Russian). DOI: [10.26170/1999-6993_2021_03_08](https://doi.org/10.26170/1999-6993_2021_03_08)
4. Izmailova R.G., Starykh L.V., Timokhina T.V. The use of linguistic means in the socialization of preschoolers and primary schoolchildren. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 69(3), pp. 66-69. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/stntnx>
5. Kashtanova S.N., Yachmennikova A.V. Speech-thinking activity of preschool children with general underdevelopment of speech and conditions for its development. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 77-3, pp. 88-91. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/jhgokc>
6. Kokoreva O.I., Bashinova S.N. Theoretical and technological aspects of the development of creative imagination in older preschoolers in drawing based on the Tula gingerbread. *CITISE*, 2023, no. 4, pp. 548-558. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.5010](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.5010)
7. Korotovskikh T.V., Gurienkova A.G., Korobkova L.A. Development of coherent speech as one of the main problems of a modern preschooler. *Perspectives of Science*, 2022, no. 4 (151), pp. 76-80. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/iugibq>
8. Nesterenko L.V., Yaremenko M.V. An integrated approach to the development of speech of older preschool children in developmental education groups. *Notes of a scientist*, 2023, no. 5-1, pp. 119-122. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xawfoc>
9. Starykh L.V. Mutual education in the speech development of preschool children. *Bulletin of the State University of Humanities and Technology*, 2022, no. 2, pp. 64-70. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fjkqad>
10. Surova O.A. Teacher-psychologist in kindergarten: development of an E-portfolio. *Kindergarten from A to Z*, 2021, no. 3 (111), pp. 96-99. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ukkmhp>
11. Timakova K.S., Usoltseva E.V. Speech development in children with ASD of senior preschool age through the use of computer technologies. *Internauka*, 2023, no. 19-3 (289), pp. 29-31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/cmmach>
12. Timokhina T.V., Akhmetshina I.A., Izmailova R.G., Kolycheva G.Yu., Merenkova D.E. On the issue of working with children with speech disorders, conditions of kindergarten and primary school. *CITISE*, 2023, no. 3, pp. 67-79. (In Russian) DOI: [10.15350/2409-7616.2023.3.06](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.06)
13. Fireman E.A. Pedagogical conditions for the use of fiction in the development of expressive speech of children of senior preschool age. *Interactive Science*, 2021, no. 5 (60), pp. 44-47. (In Russian). DOI: [10.21661/r-554229](https://doi.org/10.21661/r-554229)
14. Khovanskaya A.A., Yakhontova T.G., Bulanova I.N. Speech development of senior preschool children through singing. *Interactive Science*, 2023, no. 5 (81), pp. 30-31. (In Russian). DOI: [10.21661/r-560074](https://doi.org/10.21661/r-560074)
15. Chesnova E.N., Martyanova E.G. Application of digital technologies in a higher educational institution (on the example of L.N. Tolstoy TSPU). *CITISE*, 2023, no. 4, pp. 518-528. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.48](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.48)

Submitted: 26 April 2024

Accepted: 26 March 2024

Published: 27 March 2024

