

© З.Х. Газиева, Л.Н. Юсупалиева

Научная статья

УДК 378:372.8(47)

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.34>**ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ И [Ц]
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

З.Х. Газиева, Л.Н. Юсупалиева

Газиева Зульфия Хсаиновна,старший лаборант, кафедра русского языка,
Астраханский государственный медицинский
университет, Астрахань, Россия.

maksudova_89@mail.ru

Юсупалиева Лилия Нажиповна,старший преподаватель, кафедра русского языка,
Астраханский государственный медицинский
университет, Астрахань, Россия.

liliya_270589@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются трудности, возникающие у студентов-иностранцев при изучении фонетики русского языка. Авторы акцентируют внимание на особенностях постановки шипящих звуков и [ц] на занятиях по русскому языку как иностранному (далее — РКИ). Цель статьи — рассмотреть, каким образом происходит формирование фонетических навыков у иностранных студентов на начальном этапе освоения РКИ. Актуальность исследования обусловлена тем, что развитие фонетических навыков является одной из главных задач в преподавании РКИ, так как корректно сформированная звуковая сторона речи помогает решить коммуникативные задачи для успешного обучения студентов. В статье раскрывается факт о том, что на этапе постановки звуков главным становится развитие слухового восприятия, укрепление артикуляционного аппарата. В центре внимания авторов — анализ трудностей в произношении шипящих согласных звуков и пути их решения с помощью различных упражнений на занятиях по РКИ. В статье обосновывается мысль о важности культуры речевого общения через формирование элементов звучащей речи. Значительное внимание уделяется отработке шипящих звуков и [ц] на практических занятиях по РКИ элементарного уровня. В статье находит отражение проблема восприятия и различия звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков [ж], [ш], [ч], [щ], [ц]. Авторы настоящей статьи приходят к выводу о том, важное место занимают упражнения по произношению и дифференцированию данных звуков. В конце статьи предложены примеры заданий, рекомендованных к использованию на занятиях по РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, шипящие звуки, постановка, иностранный студент, фонетический навык.

Библиографическая ссылка: Газиева З.Х., Юсупалиева Л.Н. Особенности постановки шипящих звуков и [ц] на занятиях по русскому языку как иностранному // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 395-403. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.34>

Research Full Article

UDC 378:372.8(47)

FEATURES OF SETTING SIZZLING SOUNDS AND [TS] IN CLASSES OF THE RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Z.Kh. Gazieva, L.N. Yusupalieva

Zul'fiya Kh. Gazieva,

Senior Assistant of the Russian language department
of Astrakhan State Medical University, Astrakhan,
Russian Federation.
maksudova_89@mail.ru

Liliya N. Yusupalieva,

Senior teacher of the Russian language department
of Astrakhan State Medical University, Astrakhan,
Russian Federation.
liliya_270589@inbox.ru

Abstract. *The article discusses the difficulties that foreign students encounter when studying the phonetics of the Russian language. The authors focus on the peculiarities of setting sizzling sounds and the sound [ts] in classes of Russian as a foreign language (hereinafter — RFL). The purpose of the article is to consider how the formation of phonetic skills occurs in foreign students at the initial stage of mastering RFL. The relevance of the study is due to the fact that the development of phonetic skills is one of the main tasks in teaching RFL, since a correctly formed sound side of speech helps solve communicative problems for the successful learning of students. The article reveals the fact that at the stage of sound production the main thing is the development of auditory perception and strengthening of the articulatory apparatus. The authors focus on the analysis of difficulties in the pronunciation of sizzling consonant sounds and ways to solve them using various exercises in RFL classes. The article substantiates the idea of the importance of a culture of verbal communication through the formation of elements of spoken speech. Considerable attention is paid to practicing sizzling sounds and [ts] in practical classes on elementary level RFL. The article reflects the problem of perception and distinction between voiced and voiceless, hard and soft consonant sounds [zh], [sh], [ch], [sch], [ts]. The authors of this article come to the conclusion that exercises on pronunciation and differentiation of these sounds occupy an important place. At the end of the article, examples of tasks recommended for use in RFL classes are provided.*

Keywords: *Russian as a foreign language, sizzling sounds, setting, foreign student, phonetic skill.*

For citation: *Gazieva Z.Kh., Yusupalieva L.N. Features of setting sizzling sounds and [ts] in classes of the Russian as a foreign language. CITISE, 2024, no. 1, pp. 395-403. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.34>*

Введение.

Современное мировое общество характеризуется развитием межкультурной коммуникации, которая возникла в результате глобализации. Глобализация рассматривается исследователями как «наиболее актуальная проблема современного общества мирового масштаба, без влияния которой сегодня не остается ни одна сфера общественной жизни» [8, с. 177]. Следует также отметить, что «интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство — одно из актуальных направлений развития российской образовательной системы в русле широкого и всеобъемлющего процесса глобализации».¹ «Обучение на территории России иностранных граждан является одной из основных статей российского экспорта образовательных услуг» [1, с. 54]. Российские вузы активно разрабатывают образовательные программы, доступные для иностранных обучающихся. «Астраханский государственный медицинский университет не является исключением. Это один из ведущих медицинских вузов, предоставляющих образование иностранным студентам на языках-посредниках (английском и французском)» [16, с. 490]. В этом контексте представляется весьма актуальным то, что изучение русского языка как иностранного является важным аспектом в подготовке будущих специалистов, владеющих необходимыми коммуникативными навыками.² «Обучение иностранцев в российском медицинском университете требует владения русским языком на достаточно высоком уровне, поскольку студенты не только общаются с российскими сокурсниками и преподавателями, но и проходят медицинскую практику в лечебных учреждениях, что, в свою очередь, предполагает свободное общение с русскоязычными пациентами» [14, с. 193]. Студентам необходимо грамотно овладеть произносительными навыками, так как «произношение — базовая характеристика речи, основа для развития и совершенствования всех остальных навыков иноязычного говорения».³ «Корректное произношение имеет решающее значение в процессе создания мнения о личности собеседника» [7, с. 81]. «Неправильное произношение, неумение услышать и понять информацию мешают установлению контакта и шире – взаимопониманию» [9, с. 313].

Цель нашего исследования — описать особенности постановки шипящих звуков и [ц] и предложить примеры заданий для артикуляционной практики.

Методология работы включает в себя описание способов постановки звуков [ж], [ш], [ч], [щ] и [ц] на начальном этапе изучения РКИ.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.

Перспективу для решения данной проблемы мы видим не столько в изучении теоретических аспектов языка, сколько в овладении практическими коммуникативными

¹ Башкина О.А. Международная и академическая мобильность как важная составляющая высшего образования // Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в медицинском вузе. Материалы научно-практической конференции с международным участием. — Астрахань: Астраханский ГМУ. — 2018. — С. 12

² Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателей русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр., и доп. — М.: Рус. яз. Курсы, 2002 — 256 с.

³ Шутова М. Н., Орехова И. А. Фонетический аспект в методике преподавания русского языка как иностранного // Русистика. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskiy-aspekt-v-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (Дата обращения: 29.11.2023)

навыками, способствующими комфортному пребыванию в бытовой и профессиональной сферах жизни.

Придерживаясь, данного положения мы предполагаем, что для овладения коммуникативными навыками, лексикой и грамматикой русского языка первоочередным является усвоение фонетического уровня — «способность правильно воспринимать звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить» его как самостоятельную единицу и в составе слова.⁴ Здесь уместно обратить внимание на то, что в процессе овладения языковыми компетенциями иностранные студенты сталкиваются с различными трудностями. Именно от успешности их формирования и развития зависит дальнейший процесс изучения русского языка как иностранного. «Формирование фонетических (слухо-произносительных) навыков считается самым трудоемким процессом при изучении любого иностранного языка» [15, с. 122]. «Следовательно, для эффективной работы преподаватель должен иметь сведения о фонетическом строе языков, носители которых обучаются в группе» [2, с. 7]. «Осознание фонетических особенностей и приобретение навыков правильного произношения – это сложный этап в освоении неродного языка» [10, с. 25]. Сказанное позволяет заключить, что на этапе постановки звуков главным становится развитие слухового восприятия, укрепление и развитие артикуляционного аппарата. «При артикулировании могут встретиться звуки, которых нет в родном языке и которые обучающиеся склонны замещать звуками своего родного языка, так как слуховой и речевой аппарат людей адаптирован к функционированию в среде родного языка».⁵ «Правильная артикуляция звуков – это фундамент ... произношения» [3, с. 1227]. Отметим, что в самом начале обучения происходит знакомство со звуками русского языка. Скорость овладения звуками зависит от того, насколько близки друг к другу звуки русского и родного языка студента. Иностранец слышит и понимает, как должен звучать русский звук, однако не может его корректно произнести. Наибольшие сложности у иностранцев возникают при произношении шипящих звуков: [ж], [ш], [ч], [щ] и [ц], которые отсутствуют как отдельные графемы в иностранных языках и представляются буквосочетаниями. Понять разницу между всегда твёрдым [ш] и всегда мягким [щ], а также не спутать эти два звука с [ч] — непростая задача для иностранных студентов (например, отличие лексического значения слов «чаШа» и «чаЩа», «Шёлк» и «Щёлк», «проШу» и «проЩу»). Эти звуки русского языка не имеют четкой дифференциации в языковом восприятии иностранцев, а ведь именно правильное произношение является залогом успешной коммуникации. Звук [ц] также может вызвать определённые сложности. Часто иностранцы воспринимают его, как соединение «т» и «с» — [тс]. «Как известно, в процессе обучения произношению учитываются движения артикуляторного аппарата, которыми можно сознательно управлять» [4, с. 9]. Для решения данных задач преподавателю необходимо показать правильную артикуляционную позицию, а студентам — воспроизвести изучаемый звук методом имитации. «Во время имитации в студенческой аудитории преподаватель должен объяснять правила артикуляции, при этом использовать различные схемы, вводить звуки-помощники и показывать благоприятную фонетическую позицию» [12, с. 245]. «На начальной стадии звук произносят в изолированной позиции, а затем в сочетании с другими звуками. Далее звуки произносятся в составе слов и словосочетаний» [11, с. 226]. «Только механическая имитация приводит лишь к незначительному успеху, то есть студенты должны активно участвовать в процессе слушания и говорения. Знания фонологических и фонетических особенностей русского языка должны быть сознательно использованы иностранными учащимися» [6, с. 66].

⁴ Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2009. — С. 339

⁵ Потапова Р. К. Артикуляторные характеристики сегментарных единиц звучащей речи // Общая и прикладная фонетика / Л. В. Златоустова, Р. К. Потапова, В. В. Потапов и др. М.: Изд-во Московского ун-та, 1997. С. 8

Полученные результаты.

Выявление специфических особенностей произношения рассматриваемых звуков является тем основанием, на котором строятся все остальные аспекты исследования. «Непосредственно работа по постановке нового для учащегося звука это, по сути, — формирование у него совершенно новых движений органов артикуляции либо привнесение недостающих движений в имеющееся произношение похожего звука».⁶ «Следует отметить, что речевой аппарат - это не только органы речи, но и органы слуха и зрения. Артикуляция звуков осуществляется активными и пассивными органами: язык, губы, зубы, небо, альвеолы, голосовые связки и др.» [13, с. 125]. Итак, звуки [ш], [щ], [ж] — по способу образования фрикативные (щелевые). Чтобы произнести эти согласные, нужно слегка приподнять верхнюю губу и, опустив нижнюю, открыть передние зубы. Поднятый широкий кончик языка образует щель с альвеолами или твердым нёбом. Края передне-средней части языка прижаты к верхним боковым зубам.⁷ «Произношение звука [ш] похоже на произношение [ж], но отличие заключается в том, что звук [Ш] произносится без участия голосовых связок (без голоса, только шум), губы вытянуты и округлены («ш»), губы с улыбкой («щ»). Звук [щ] — мягкий, произносится дольше, чем твёрдый [ш]».⁸ Согласные звуки со сложной артикуляцией [ч], [ц] — аффрикаты (смычно-щелевые). Эти согласные образуются путем произнесения звука быстро, при смыкании речевого аппарата и переходе смычки в щель.⁹ Таким образом, можно констатировать факт о том, что преподавателям необходимо тщательно изучать все способы постановки данных звуков для грамотного представления их иностранным студентам. Собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане показали, что после постановки изучаемых звуков следует артикуляционная практика с целью дифференциации шипящих звуков и [ц]. В процессе данной практики преподаватель использует на занятиях по РКИ аудирование, чтение различных аутентичных материалов и фонетические упражнения, в которых рекомендуется применять метод постепенного наращивания звуков в слове, например: «жу — жужжу — гжу — жук — жур — журнал — расскажу; жо — гжо — жожжо — гжо — жёлтый — чужой — ножом — кружок; ша — шуша — Маша — груша — грушка — грушевый (сок); ищи — ищи — щи — щит — щу — ищу — ище — ще — щека; ца — цо — цы — цу — к отцу — с отцом — тридцать — молодцы» [8].

Практика звукопроизношения может осуществляться через применение чистоговорок, скороговорок, потешек, загадок, песен, фонетических рассказов, стихотворений на начальном этапе занятия по РКИ. Усиление внимания к проблеме постановки шипящих звуков и [ц] связано в первую очередь с разработкой системы упражнений, нацеленных на тренировку данных звуков. «Общеизвестно, что фонационная структура русского языка сложна для иностранцев, а значит, возникает необходимость в постоянных тренировках артикуляционного аппарата» [5, с. 52]. Авторами статьи предполагается разработать проект, включающий систему интересных заданий по тренировке фонетических навыков.

Анализ изложенных результатов.

Приведем фрагменты упражнений, включающих в себя лексику с частотностью шипящих звуков и [ц]. Насыщенность шипящего в одном предложении помогает выделить

⁶ Андреюшина Е. А. О возможностях использования некоторых логопедических технологий в преподавании фонетики на уроках русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2014_11-2_05.pdf/ (Дата обращения: 29.11.2023 г.)

⁷ Абрамова Г.А. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для студентов-иностранцев. — М.: МГИМО-Университет, 2016. — С.138

⁸ Международный центр русского языка как иностранного // Фонетика русского языка для иностранцев [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rki-site.ru/alfavit-fonetika-proiznoshenie.html> (Дата обращения: 29.11.2023 г.)

⁹ Там же

этот звук в каждом слове. Данные задания будут полезны на заключительном этапе изучения фонетики, направлены не только на формирование фонетических навыков у студентов-иностранцев, но и на привитие у них интереса к русской словесности.

Чистоговорки на звуки [ж], [ш]:

Жёлтый жук жужжит на лужайке.

Белый снежок снежинки обжёт солнечным лучом.

Лежит в норке ёжик, когда идёт дождик.

Миша с Машей хороши, потому что малыши.

Шуршит в норушке мышка, ищет мышку кошка.

Шёл Серёжа в школу, потерял он шарф и варежки.

Стихотворения со звуками [щ] и [ш] способствуют дифференцированию этих звуков:

Сказку Лёша слушал лёжа,

Ведь наш Лёша-лежебока.

Щенок по кличке Шарик

Шагает по дорожке,

Прыгнул Шарик в лужу

И промокли ножки.

Щёлкает щука зубами,

Пищу ищет щука глазами.

Лещ уплыл и окунь тоже,

Щуке в рот попала щётка.

Загадки со звуками [ц] и [ч] с опорой на картинку:

Пальцы держат её крепко,

Чертит буквы она метко. (Ручка)

Два окошка для глаз

На носу сидят у нас,

На ушах – крючки

Называются ... (Очки)

Без дверей и без окошек,

Нет ни ручек и ни ножек,

Круглый, белый, но с желтком

Для цыпленка это дом. (Яйцо)

Стрелки движутся вокруг,

В круге цифры живут,

Стрелка к цифре летит,

День проходит, ночь спешит. (Часы)

Фонетические загадки и логические задачи с иллюстрациями нацелены на дифференциацию шипящих в словах, а также на осмысленное чтение и понимание вопроса по тексту. Например:

«Жирафёнку, медвежонку и ежонку подарили три воздушных шарика: большой жёлтый, большой оранжевый и маленький оранжевый. Как они разделят между собой эти

шарики, если жирафёнку и медвежонку нравятся большие, а медвежонок и ежонок любят оранжевые шарики?».¹⁰

Заключение. В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что в процессе изучения русской фонетики, в том числе шипящих согласных звуков и [ц], важно научить иностранных студентов различать звуки на слух и уметь отображать их на письме соответствующими буквами.

В статье мы привели примеры упражнений, которые формируют навыки произношения [ж] — [ш], [ч] — [ц], [щ] — [ш] в слогах, словах, предложениях.

Исходя из всего вышеизложенного, делаем вывод о том, что данные методические и теоретические материалы могут быть эффективны при использовании на занятиях РКИ.

Список источников:

1. Абазова Л.М., Татарова Р.Х., Шериева Е.М. Учет родного языка студентов при обучении РКИ // Глобальный научный потенциал. 2018. № 10 (91). С. 54-62. URL: <https://elibrary.ru/yptnwh>
2. Алексеева А.А., Смирнова Е.С. Полинациональный учащийся коллектив на подготовительном курсе: проблемы и возможности в организации фонетической работы на занятиях РКИ в военном вузе // Вестник педагогических наук. 2023. № 7. С. 6-11. URL: <https://elibrary.ru/qxgktm>
3. Андреева Л.А. Трудности преподавания фонетики русского языка в греческой аудитории. Методы и приёмы овладения произношением русского языка // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 26. С. 1226-1232. URL: <https://elibrary.ru/ncjrby>
4. Бархударова Е.Л., Гудков Д.Б., Клобукова Л.П. [и др.] Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме: коллективная монография / Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова, филологический факультет. - Москва: МАКС Пресс, 2018. - 168 с. DOI: [10.29003/m162.978-5-317-05880-7](https://doi.org/10.29003/m162.978-5-317-05880-7)
5. Виторович М.Р. Обучение фонетическому аспекту РКИ на начальном этапе в условиях дистанционного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 51-53. DOI: [10.26140/bgz3-2021-1001-0011](https://doi.org/10.26140/bgz3-2021-1001-0011)
6. Дмитриева Д.Д. Основные принципы эффективного обучения иностранных студентов русскому произношению // Региональный вестник. 2020. № 9 (48). С. 66-67. URL: <https://elibrary.ru/cplxmj>
7. Кукса П.В. Виды упражнений для формирования фонетических навыков в процессе обучения РКИ // Русская филология и национальная культура. 2022. № 3 (4). С. 79-90. URL: <https://elibrary.ru/skespz>
8. Ланина О.И. Воздействие глобализации на российскую систему образования // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 12. С. 177-180. URL: <https://elibrary.ru/okfves>
9. Литвинова Г.М. «Что-что вы сказали?..» (к проблеме формирования фонетических навыков в условиях дистанционного обучения) // Русский язык и культура в зеркале перевода. 2022. № 1. С. 312-321. URL: <https://elibrary.ru/ojcgvc>
10. Мещерякова С.М. Фонетические трудности изучения русского языка как иностранного (из опыта работы с индийскими студентами медицинского вуза) // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2023. Т. 4, № 3. С. 24-28. URL: <https://elibrary.ru/rseydm>

¹⁰ Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки в 3-х частях (для детей 5-7 лет). Серия «Учимся играть» Часть 2, С. 29

11. Пильщикова О.А. Особенности преподавания русского языка как иностранного студентам-инофонам иберо-американского региона (довузовский этап) // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2021. № 26-2. С. 225-228. URL: <https://elibrary.ru/fptfzg>
12. Рубцова Е.В. Девдариани Н.В. Устранение фонетических трудностей в произношении при обучении русскому языку как иностранному // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 2 (35). С. 244-246. DOI: [10.26140/anip-2021-1002-0060](https://doi.org/10.26140/anip-2021-1002-0060)
13. Румянцева Е.В. Национально-языковой аспект изучения фонетики в иностранной аудитории // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2019. № 2 (5). С. 124-127. URL: <https://elibrary.ru/qwlcoa>
14. Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. Особенности восприятия русской речи иностранными обучающимися // Глобальный научный потенциал. 2022. № 3 (132). С. 193-195. URL: <https://elibrary.ru/maavym>
15. Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. Фонетический аспект в практике преподавания русского языка как иностранного // Глобальный научный потенциал. 2022. № 4 (133). С. 122-124. URL: <https://elibrary.ru/esqzfl>
16. Юсупалиева Л.Н., Курманова А.М. Способы совершенствования знаний по русскому языку как иностранному (на примере использования маршрутного листа обучающегося) // ЦИТИСЭ. 2021. № 1. С. 488-494. DOI: [10.15350/24097616.2021.1.44](https://doi.org/10.15350/24097616.2021.1.44)

References:

1. Abazova L.M., Tatarova R.H., Sherieva E.M. Taking into account the native language of students when teaching RFL. *Global scientific potential*, 2018, no. 10 (91), pp. 54-62. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/yptnwh>
2. Alekseeva A.A., Smirnova E.S. Polynational student team at the preparatory course: problems and opportunities in organizing phonetic work at RFL classes at a military university. *Bulletin of Pedagogical Sciences*, 2023, no. 7, pp. 6-11. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qxgktm>
3. Andreeva L.A. Difficulties in teaching phonetics of the Russian language in the Greek audience. Methods and techniques for mastering the pronunciation of the Russian language. *Innovations. Science. Education*, 2021, no. 26, pp. 1226-1232. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ncjrby>
4. Barkhudarova E.L., Gudkov DB, Klobukova L.P. et al. *Actual problems of the theory and practice of teaching Russian as a foreign language in the modern educational paradigm*. Monograph. Moscow, MAKS Press Publ., 2018. 168 p. DOI: [10.29003/m162.978-5-317-05880-7](https://doi.org/10.29003/m162.978-5-317-05880-7)
5. Vitorovich M.R. Teaching the phonetic aspect of RFL at the initial stage in the conditions of distance learning. *Baltic Humanitarian Journal*, 2021, vol. 10, no. 1 (34), pp. 51-53. (In Russian). DOI: [10.26140/bgz3-2021-1001-0011](https://doi.org/10.26140/bgz3-2021-1001-0011)
6. Dmitrieva D.D. Basic principles of effective training of foreign students in Russian pronunciation. *Regional Bulletin*, 2020, no. 9 (48), pp. 66-67. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/cplxmj>
7. Kuksa P.V. Types of exercises for the formation of phonetic skills during the training of RFL. *Russian philology and national culture*, 2022, no. 3 (4), pp. 79-90. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/skspz>
8. Lanina O.I. The impact of globalization on the Russian education system. *Socio-economic phenomena and processes*, 2012, vol. 12, pp. 177-180. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/okfves>

9. Litvinova G.M. "What did you say?.." (to the problem of the formation of phonetic skills in the conditions of distance learning). *Russian language and culture in the translation mirror*, 2022, no. 1, pp. 312-321. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ojcgvc>
10. Meshcheryakova S. M. Phonetic difficulties of studying Russian as foreign language (from the experience of teaching medical students from India). *Humanities and Social Sciences Bulletin*, 2023, vol. 4, no. 3, pp. 24-28. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/rseydm>
11. Pilshchikova O.A. Features of teaching the Russian language as a foreign language to inophone students of the Ibero-American region (pre-university stage). *Linguitorial paradigm: theoretical and applied aspects*, 2021, no. 26-2, pp. 225-228. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/fptfzg>
12. Rubtsova E.V. Devdariani N. Elimination of phonetic difficulties in pronunciation in teaching the Russian language as a foreign language. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2021, vol. 10, no. 2 (35), pp. 244-246. (In Russian). Рубцова Е.В. Девдариани Н.В. Устранение фонетических трудностей в произношении при обучении русскому языку как иностранному // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 2 (35). С. 244-246. DOI: [10.26140/anip-2021-1002-0060](https://doi.org/10.26140/anip-2021-1002-0060)
13. Rumyantseva E.V. National-language aspect of the study of phonetics in a foreign audience. *Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense*, 2019, no. 2 (5), pp. 124-127. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qwlcoa>
14. Satretdinova A.Kh., Penskaya Z.P. Features of perception of Russian speech by foreign students. *Global scientific potential*, 2022, no. 3 (132), pp. 193-195. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/maavym>
15. Satretdinova A.Kh., Penskaya Z.P. Phonetic aspect in the practice of teaching Russian as a foreign language, *Global scientific potential*, 2022, no. 4 (133), pp. 122-124. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/esqzfl>
16. Yusupalieva L.N., Kurmanova A.M. Methods for improving knowledge in Russian as a foreign language (on the example of using the trainer's route sheet). *CITISE*, 2021, no. 1 (27), pp. 488-494. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.1.44](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.44)

Submitted: 12 April 2024

Accepted: 12 March 2024

Published: 12 March 2024

