

© Е.В. Безносюк, Л.Б. Куликова

Научная статья

УДК 371.4

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.40>**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Е.В. Безносюк, Л.Б. Куликова

Безносюк Екатерина Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования, Евпаторийский институт социальных наук, Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Евпатория, Россия.
ekaterina_beznosjuk@mail.ru

Куликова Лилия Борисовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры муниципального и государственного управления, Херсонский государственный педагогический университет, Херсон, Россия.
kulikovalb223344@mail.ru

Аннотация. Анализ социального заказа современной системе образования, исследований в области философии, социологии и теории отечественного образования, психологии современного педагога и обучающихся, обобщение практического опыта управления развитием образования региона позволили выявить наиболее актуальные направления образовательной политики, требующие интеграции социально-педагогического потенциала регионов для эффективного решения связанных с ними проблем, имеющих непосредственные и отдаленные социальные последствия. Социально-педагогическое проектирование позволяет организовать и реализовать совместное участие представителей системы образования с различными группами партнеров в подготовке совместных планов в областях и сферах, касающихся взаимовлияния; разрабатывать совместные действия и воспитательные акции по приоритетным направлениям развития образования в регионе. В статье представлен теоретический анализ проблематики внедрения социально-педагогического проектирования в условиях образовательной организации. Используются теоретические методы исследования с целью обоснования многоаспектности феномена социально-педагогического проектирования, которое в контексте исследования определено как алгоритмизированная и целенаправленная исследовательская деятельность, направленная на изменение социальной среды с целью успешной социализации личности обучающихся, а также стимулирования их самостоятельности и познавательной активности. Социально-педагогическое проектирование предполагает изучение и учет содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни,

национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений.

Ключевые слова: проектирование, социально-педагогическое проектирование, проектная деятельность, образовательная организация.

Библиографическая ссылка: Безносюк Е.В., Куликова Л.Б. Социально-педагогическое проектирование в условиях общеобразовательной организации // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 465-471. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.40>

Research Full Article

UDC 371.4

SOCIAL AND PEDAGOGICAL DESIGN IN THE CONDITIONS OF GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

E.V. Beznosyuk, L.B. Kulikova

Ekaterina V. Beznosyuk,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary, Preschool and Psychological and Pedagogical Education of the Evpatoria Institute of Social Sciences, Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky, Evpatoria, Russian Federation, ekaterina_beznosjuk@mail.ru

Liliya B. Kulikova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Municipal and Public Administration, Kherson State Pedagogical University, Kherson, Russian Federation, kulikovalb223344@mail.ru

Abstract. *Analysis of the social order of the modern education system, research in the field of philosophy, sociology and theory of domestic education, psychology of modern teachers and students, generalization of practical experience in managing the development of education in the region made it possible to identify the most relevant areas of educational policy that require the integration of the socio-pedagogical potential of the regions for the effective solution of related problems with them that have immediate and long-term social consequences. Social and pedagogical design makes it possible to organize and implement the joint participation of representatives of the education system with various groups of partners in the preparation of joint plans in areas and areas related to mutual influence; develop joint actions and educational campaigns in priority areas of education development in the region. The article presents a theoretical analysis of the problems of introducing socio-pedagogical design in an educational organization. Theoretical research methods were used*

to substantiate the multidimensionality of the phenomenon of socio-pedagogical design, which in the context of the study is defined as an algorithmized and targeted research activity aimed at changing the social environment with the aim of successfully socializing the personality of students, as well as stimulating their independence and cognitive activity. Socio-pedagogical design involves studying and taking into account the content of the social order, the characteristics of the social environment, way of life, national and other sociocultural factors influencing the functioning of educational institutions.

Keywords: *design, social and pedagogical design, project activities, educational organization.*

For citation: *Kovalenko N.V., Timoshenko A.G. Institutional factors of regional innovation growth. CITISE, 2024, no. 1, pp. 465-471. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.40>*

Введение.

Социальный заказ государства в сфере образовательной политики направлен на активное внедрение проектирования во все сферы образовательно-воспитательной деятельности всех ступеней образования. В условиях школы проектная и исследовательская деятельность, как обязательные к освоению, закреплены в требованиях федерального государственного образовательного стандарта. Проектирование как целостный процесс в условиях образовательной организации представлен в формах как урочной (учебная дисциплина «индивидуальный проект»), так и внеурочной деятельности, в том числе осуществляемой социальным педагогом, чья профессиональная деятельность непосредственно направлена на формирование комфортной и безопасной социальной среды школы. В связи с этим актуализируется потребность детального изучения сущности социально-педагогического проектирования как научного феномена с целью дальнейшего осмысления его практической реализации.

Исследованиями в области социально-педагогического проектирования занимались такие ученые как: Я.Л. Алешин, Е.М. Беляков, В.А. Борисейко, О.М. Дементьева, С.А. Домрачева, О.А. Донская, Е.В. Елисеева, С.Н. Злобина, Г.Р. Ишанкулова, А.С. Коваль, Ю.А. Конаржевский, Р.А. Фахрутдинова, Н.У. Хамидова.

Материалы и методы.

В процессе исследования были использованы такие теоретические методы исследования как анализ, синтез исследуемой дефиниции, обобщение основных точек научного разбора понятия «социально-педагогическое проектирование», классификация.

Рассматриваемые позиции многих авторов обозначают сущность социально-педагогического проектирования, важность их воздействия на средовой аспект, что, по их мнению, предопределяет успешность социализации личности во всех остальных сферах жизни, в том числе профессиональной

Результаты и обсуждение.

Цель социально-педагогического проектирования заключается в формировании эрудированных и творчески свободных, мыслящих креативно, способных планировать и прогнозировать своё будущее личностей. Одним из способов воспитать именно таких членов нашего общества в будущем является вовлечение ребят в проектную деятельность сегодня — социально-ориентированные творческие и игровые проекты, которые стимулируют активную гражданскую позицию, позволяют каждому ребёнку реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, СМИ, социологических служб и общественных институтов, а также проявить себя сфере культурной и общественной деятельности.

Успешность того или иного социального проекта зависит как от индивидуальной или общественной потребности в организации определённой деятельности, так и от достижения эффекта в социальной сфере и расширения числа людей, получающих пользу от реализации проекта. увидеть в окружающей социальной среде нечто, что нуждается в улучшении, совершенствовании, изучить вопрос со всех точек зрения, провести необходимые исследования, предложить свои пути решения, добиться воплощения замысла, реализации идеи, публично защитить свой проект перед широкой аудиторией.

Так, Макарова Е.П. трактует социальное проектирование в образовательной организации как «деятельность, «включающую подготовку, планирование, реализацию и анализ отдельных мероприятий (или их совокупности), направленных на совершенствование социального (в том числе образовательного и культурного) пространства, в котором находятся участники образовательного процесса как в образовательной организации, так и вне её» [14].

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что ценность метода проектирования, особенно социального — в возможности одновременного решения целого ряда воспитательных задач. Некоторые из них напрямую связаны с избранной темой проекта, ряд других можно определить, как универсальные [15].

Организация процесса социально-педагогического проектирования в условиях образовательной организации относится к социальной сфере, что подтверждается научными исследованиями Д.К. Галиуллина, который в своих научных работах указывает, что «...проектирование направлено на изменение социальной среды или решение социальных проблем с помощью педагогических средств» [5, с. 42].

Е.М. Беляков представляет «проектную деятельность как предвосхищенную деятельность, направленную на достижение определенных целей через осуществление изменений в условиях ограниченности во времени» [2, с. 65].

В аспекте рассматриваемой проблемы интересной является точка зрения Е.И. Галкиной, которая в своих исследованиях обосновывает актуальность реализации проектной деятельности со школьниками подросткового возраста, подчеркивая, что «...данный возраст сенситивен для развития таких личностных характеристик как готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, навыки сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, проектной и других видах деятельности...» [6, с. 29]. Перечисленные возрастные новообразования органично вписываются в контекст задач социально-педагогического проектирования.

Н.В. Василевская-Рущкая рассматривает социально-педагогическое проектирование как деятельность, направленную на: «...упорядочение социокультурной среды, выявляя и изменяя внешние факторы и условия, влияющие на формирование, развитие, воспитание, социализацию личности...» [4, с. 53].

С позиции Е.А. Крюковой «...социально-педагогическое проектирование представляет собой целенаправленное воздействие на социально-педагогическое пространство как результат самоопределения его автора...» [10, с. 24].

В ракурсе научно-исследовательского процесса социально-педагогическое проектирование рассматривается рядом авторов. Так, например, С.А. Расчетина считает, что социально-педагогическая деятельность «...развертывается на уровне мыслительного процесса как разработка проекта, нацеленного на поиск средств гармонизации «ребенок – социум», на уровне практики – как реализация действий, нацеленных на получение запланированного результата...» [12, с. 224].

И.Н. Хаустова, О.Д. Ишкова, В.Н. Мерцалова, Е.В. Елисеева, С.Н. Злобина и Е.А. Шушпанникова в своих исследованиях охарактеризовали сущность социально-педагогического проектирования как «...многоаспектный культурно-исторический феномен, интегрирующий в себе сущностный компонент способа жизнедеятельности человека...» [8, с.

22].

Большой вклад в обоснование теоретического базиса социально-педагогического проектирования внесен С.А. Домрачевой, которая в своем учебном пособии раскрывает суть и структуру процесса именно социально-педагогического проектирования. По мнению исследователя «...социально-педагогическое проектирование – это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность, которая предполагает не только достижение результата, оформленного в виде практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата...» [7, с. 3].

По мнению Н.У. Хамидовой и Г.Р. Ишанкуловой социально-педагогическое проектирование должно, прежде всего, включать «изучение и учет содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений...» [14, с. 77].

В.А. Борисейко отмечает, что «...каждый социально-педагогический проект имеет свою общественную миссию (назначение) и рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, ориентированного на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) ...» [3, с. 70].

Л.А. Николенко и О.Н. Сызранова считают, что «...социально-педагогический проект является четким и подробным планом реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая решения...» [11, с. 123].

По мнению Н.В. Антонова «...социально-педагогическое проектирование как одно из направлений проектирования объединяет социальную и педагогическую теорию и практику с целью интеграции методов, средств, форм, видов деятельности для решения актуальных проблем педагогической практики...» [1, с. 3].

Заключение.

Анализ толкований содержательной сущности социально-педагогического проектирования позволяет говорить о многоаспектности данного феномена и его определенной структурности как научно-исследовательского процесса, который, по мнению А. С. Коваля, включает следующий алгоритм:

- 1) постановка проблемы и обоснование актуальности социально-педагогического исследования;
- 2) обоснование цели и задач исследования;
- 3) календарно-тематическое планирование социально-педагогических мероприятий;
- 4) планируемые результаты и критерии оценки их эффективности;
- 5) анализ и оформление результатов исследования для итоговой защиты [9, с. 92-93].

Таким образом сущность социально-педагогического проектирования в условиях образовательного процесса заключается в том, что оно является процессом логического выстраивания и проработки всех этапов проектирования, с помощью которого можно проектировать педагогические явления и социальные процессы. Социально-педагогическое проектирование может быть направлено на различные социальные процессы, явления, в процессе реализации мероприятий которого претерпевают изменения личностные особенности участников, их межличностные отношения, происходит стимулирование самостоятельности и ответственности.

Список источников:

1. Антонов Н.В. Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Н. В. Антонов. - М., 2018. - 23 с.
2. Беляков Е.М. Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в

образовании // Проблемы современного образования. 2011. № 3. С. 62-67. URL: <https://www.elibrary.ru/nycklj>

3. Борисейко В.А. Социально-педагогическое проектирование в открытой образовательной среде // Устойчивое развитие науки и образования. 2019. № 6. С. 69-71. URL: <https://www.elibrary.ru/tovree>

4. Василевская-Руцкая Н.В. Социально-педагогическое проектирование в формировании фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (114). С. 51-54. URL: <https://www.elibrary.ru/xuxqvb>

5. Галиуллин Д.К. Социально-педагогические аспекты педагогического проектирования // ALMA MATER (Вестник высшей школы). 2008. № 11. С. 42-44. URL: <https://www.elibrary.ru/khrpov>

6. Галкина Е.И. Особенности проектной деятельности старших подростков в современной школе // Университет XXI века: исследования в рамках научных школ. Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2014. - С. 28-31. URL: <https://www.elibrary.ru/tblpmv>

7. Домрачева С.А. Социально-педагогическое проектирование: учеб. пособие / С. А. Домрачева. - Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2012. - 106 с.

8. Елисеева Е.В. Социально-педагогическое проектирование самостоятельности старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения: монография / Е. В. Елисеева, С. Н. Злобина, Е. А. Шушпанникова – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. - 246 с.

9. Коваль А.С. Основные аспекты социально-педагогического проектирования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 30. С. 90-93.

10. Крюкова Е.А. Сущность социально-педагогического проектирования: личностный подход // Известия ВГПУ: Философия и методология образования. 2012. № 4. С. 21-24. URL: <https://www.elibrary.ru/pjdiv>

11. Николенко Л.А. Социально-педагогическое проектирование как фактор социализации подростков / Л. А. Николенко, О. Н. Сызранова // XX Вишняковские чтения. Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона. Материалы международной научной конференции. - Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2017. - С. 123-125. URL: <https://www.elibrary.ru/yoepzf>

12. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с.

13. Хамидова Н.У., Ишанкулова Г. Р. Социально-педагогическое проектирование // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 2. С. 76-78. URL: <https://www.elibrary.ru/ywhrcx>

14. Макарова Е.П. Современные подходы к классификации социального проектирования // Научно-практические исследования. 2017. № 9. С. 77-81. URL: <https://www.elibrary.ru/ylyrog>

15. Хаустова И.Н., Ишкова О.Д., Мерцалова В.Н. Социальное проектирование в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. 2017. № 51 (185). С. 301-303.

References:

1. Antonov N.V. *Socio-pedagogical design of professional development of teachers of*

general education organizations. Doct. Diss. Moscow, 2018. 23 p. (In Russian).

2. Belyakov E.M., Voskresenskaya N.M., Ioffe A.N. Project activity in education. *Problems of modern education*, 2011, no. 3, pp. 62-67. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/nycklj>

3. Boriseiko V.A. Social and pedagogical design in an open educational environment. *Sustainable development of science and education*, 2019, no. 6, pp. 69-71. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/tovree>

4. Vasilevskaya-Rutskaya N.V. Social-pedagogical design in the formation of familistic culture of a teacher at a boarding school. *News of the Volgograd State Pedagogical University*, 2017, no. 1 (114), pp. 51-54. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xuxqvb>

5. Galiullin D.K. Social and pedagogical aspects of pedagogical design. *ALMA MATER (Bulletin of Higher School)*, 2008, no. 11, pp. 42-44. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/khrpov>

6. Galkina E.I. *Features of project activities of older adolescents in modern school*. Tula State Pedagogical University named after. L. N. Tolstoy Publ., 2014. pp. 28-31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/tblpmv>

7. Domracheva S.A. *Social and pedagogical design: textbook*. Yoshkar-Ola, Mari State University Publ., 2012. 106 p. (In Russian).

8. Eliseeva E.V. *Social and pedagogical design of independence of high school students in a general education institution*. Monograph. Saint-Louis, Science & Innovation Center Publ., 2013. 246 p. (In Russian).

9. Koval A.S. Main aspects of social and pedagogical design. *Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application*, 2013, no. 30, pp. 90-93. (In Russian).

10. Kryukova E.A. The essence of social and pedagogical design: a personal approach. *News of VSPU: Philosophy and Methodology of Education*, 2012, no. 4, pp. 21-24. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pjdiv>

11. Nikolenko L.A. *Social and pedagogical design as a factor in the socialization of adolescents*. St. Petersburg, Leningrad State University named after A.S. Pushkina Publ., 2017. pp. 123-125. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/yoepzf>

12. Raschetina S.A., Lavrentieva Z.I. *Social pedagogy: textbook and workshop for academic undergraduates*. Moscow, Yurayt Publ., 2019. 416 p. (In Russian).

13. Khamidova N.U., Ishankulova G.R. Social and pedagogical design. *Current problems of the humanities and natural sciences*, 2019, no. 2, pp. 76-78. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ywhrcx>

14. Makarova E.P. Modern approaches to the classification of social design. *Scientific and practical research*, 2017, no. 9, pp. 77-81. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ylyrog>

15. Khaustova I.N., Ishkova O.D., Mertsalova V.N. Social design in a general education school. *Young scientist*, 2017, no. 51 (185), pp. 301-303. (In Russian).

Submitted: 16 April 2024

Accepted: 16 March 2024

Published: 17 March 2024

