

© М.А. Иванов

Научная статья

УДК 373.1

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.13>**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

М.А. Иванов

Иванов Максим Александрович,

соискатель на кафедре педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова; учитель русского языка и литературы, Школа № 2025, Москва, Россия.

Zivanovma2025@bk.ru

Аннотация. В статье раскрывается проблема психолого-педагогических условий формирования личностных образовательных результатов во внеурочной деятельности. Научная новизна заключается в получении экспериментальных данных о показателях проявления сформированности личностных образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности обучающихся по гуманитарным дисциплинам; разработке и апробации методики развития личностных образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности обучающихся по гуманитарным дисциплинам. Автор анализирует педагогическую и методическую литературу для определения понятий психолого-педагогических условий, внеурочной деятельности. В статье рассмотрен пример психолого-педагогических условий формирования личностных образовательных результатов во внеурочной деятельности в процессе образования по гуманитарным дисциплинам обучающихся основной школы. Автор описывает опыт работы литературного кружка, раскрыто содержание работы кружка путем учебно-тематического плана, фрагмент которого представлен в статье. Автором перечислены апробированные на практике формы работы, эффективные для развития личности обучающихся (беседы, дискуссии, практические занятия, анализ текста, заучивание наизусть, самостоятельный поиск информации для докладов и викторин, презентация и защита информации, работа в группах, инсценировка, посещение театров и кинотеатров, самостоятельно организованные обучающимися занятия) и способы формирования личностных образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности обучающихся по гуманитарным дисциплинам (дискуссия и анализ, методики мозгового штурма, решения моральных дилемм и ответы на проблемные вопросы с опорой на текст, определение понятий, работа со справочниками, использование презентаций и докладов, сочинение). Проанализирована взаимосвязь между участием обучающихся во внеурочной деятельности и успешным формированием личностных результатов. Описанный в статье опыт работы литературного кружка может быть полезен для педагогов других общеобразовательных организаций, заинтересованных в развитии личностных результатов обучающихся.

Ключевые слова: *психолого-педагогические условия, внеурочная деятельность, личность, личностные образовательные результаты обучающихся, воспитание.*

Библиографическая ссылка: *Иванов М.А. Психолого-педагогические условия формирования личностных образовательных результатов во внеурочной деятельности // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 154-164. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.13>*

Research Full Article

UDC 373.1

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PERSONAL EDUCATIONAL RESULTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

M.A. Ivanov

Maxim A. Ivanov,

Applicant at the Department of Teacher Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov; Teacher of Russian language and literature, School No. 2025, Moscow, Russian Federation.

3ivanovma2025@bk.ru

Abstract. *The article reveals the problem of psychological and pedagogical conditions of formation of personal educational results in extracurricular activities. Scientific novelty consists in obtaining experimental data on the indicators of manifestation of the formation of personal educational results in the framework of extracurricular activities of students in humanities disciplines; development and approbation of the methodology of development of personal educational results in the framework of extracurricular activities of students in humanities disciplines. The author analyses pedagogical and methodical literature to define the concepts of psychological and pedagogical conditions, extracurricular activities. The article considers an example of psychological and pedagogical conditions of formation of personal educational results in extracurricular activities in the process of education in humanities disciplines of basic school students. The author describes the experience of work of the literary circle, the content of the circle work is disclosed by means of the educational and thematic plan, a fragment of which is presented in the article. The author lists the forms of work tested in practice, effective for the development of students' personality (conversations, discussions, practical exercises, text analysis, memorisation, independent search for information for reports and quizzes, presentation and protection of information, group work, dramatisation, visits to theatres and cinemas, independently organised by students) and ways of forming personal educational results within the framework of extracurricular activities of students in humanities disciplines (discussion and analysis, The correlation between students' participation in extracurricular activities and successful formation of personal results is analysed. The experience of the literary circle described in the article can be useful for teachers of other general education organisations interested in the development of personal results of students.*

Keywords: *psycho-pedagogical conditions, extracurricular activities, personality, personal educational results of students, upbringing.*

For citation: *Ivanov M.A. Psychological and pedagogical conditions for the formation of personal educational results in extracurricular activities. CITISE, 2024, no. 1, pp. 154-164. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.13>*

Введение.

Чтобы сформировать в образовательном процессе и внеурочной деятельности, как ее неотъемлемой части, систему «ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам»¹ и в целом личностных результатов обучающихся, необходимо создать условия, в которых данное формирование будет возможным, чем обоснована актуальность заявленной темы. Так как по мнению изучающих данную проблему педагогов (Е. А. Селиванова, Т. А. Тысячная), «современная школа должна создавать максимальные условия для всестороннего развития личности ребенка» [14; с. 229]. На идее реализации программ воспитания, способствующих формированию ценностно-смысловых ориентаций, настаивают психологи (В.К. Рябцев и В.И. Слободчиков, Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Чапурин М.Н.) [5,13], что в очередной раз поднимает вопрос о педагогических условиях. Ведь именно «принятие образования как личностной ценности, как ориентира жизнедеятельности» позволит ребенку расти и развиваться в непрерывном самообразовании, сформирует процесс становления ценностных ориентаций человека таким образом, что обучающийся придет к ним «в реальном процессе творческой учебной и внеурочной деятельности»².

На сегодняшний день обучение в школе рассматривается «как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта»³. Что приводит к слиянию педагогических и психологических целей обучения и подразумевает создание необходимых для этого условий.

Предметом исследования выступает процесс формирования личностных образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности обучающихся по гуманитарным дисциплинам. **Целью** - исследование методики организации внеурочной деятельности в процессе гуманитарного образования обучающихся основной школы как средства достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с целью решены **задачи**, в числе которых исследовать методику организации внеурочной деятельности; разработать и апробировать методику организации внеурочной деятельности обучающихся по гуманитарным дисциплинам на основе требований ФГОС; определить эффективность разработанной методики.

Методология исследования.

В целом под психолого-педагогическими условиями понимается «специфическая организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и

¹ Селиванова Е.А. Создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/91c/91c4393117bbba89fcbd14a25f34bc04.pdf>

² Елкина И.М., Сериков В.В. Ценности образования и самообразования личности в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психологопедагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. С. 5.

³ Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. С. 5.

форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата» [10], обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического и воспитательного влияния на обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность входит в структуру основной программы и представляет собой одно из условий ее реализации, являясь элементом непрерывного цикла в системе образования⁴. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП общего образования⁵. Внеурочная деятельность, наряду с урочной, является неотъемлемой и обязательной частью ООП общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Внеурочная деятельность обеспечивает адаптацию обучающегося в образовательной организации; оптимизирует его учебную нагрузку; улучшает условия для развития; учитывает потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью ООП и разрабатываются самостоятельно образовательной организацией в соответствии с ФГОС на основе требований к результатам освоения ООП. «Участие обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности является обязательным»⁶, но по собственному желанию самих обучающихся в плане выбора той сферы и направленности внеурочной деятельности, которая для них наиболее привлекательна.

В.И. Казаренков поднимает один из важнейших вопросов педагогики и внеурочной деятельности – согласованности урочных и внеурочных видов занятий⁷. По мнению автора, общеобразовательное воздействие проявляется в виде упорядоченного руководства развитием коллективной созидательной жизнедеятельности учителей и учеников, в ходе которого реализуются все те требования по совершенствованию, личностному росту и социальной адаптации обучающихся в комплексе урочной и внеурочной деятельности. Помимо этого, данный процесс материализует запросы социума и государства в цивилизованной, интеллигентной личности. И успешная реализация всех задач и целей урочной деятельности возможна только во внеурочной вовлеченности.

Внеурочная деятельность выполняет определенную функцию по формированию предпосылок для инициативы учеников, что в свою очередь стимулирует к развитию те качества личности, которая повышает способность более результативно постигать программный материал обучения. Эта закономерность обуславливает успешное формирование личностных результатов во внеурочной деятельности.

И несомненно, чтобы обучающийся захотел развиваться и воспринимать информацию, следует выстраивать образовательные цели и задачи перед обучающимися соблюдая как их очевидность и доступность, так и «значимость для учащегося и наши,

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

⁵ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) - М., 2022. - 1418 с.

⁶ Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2015/05/Metodicheskie_rekomendacii_Vneurochnaya_deyatelnost_09-1672.pdf

⁷ Казаренков В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учеб. пособие / В.И. Казаренков; Рос. ун-т дружбы народов. – М.: Логос, 2003 (Люберцы (Моск. обл.): ПИК ВИНТИ). – 95 с.

таким образом, отклик и опорную точку в его переживании» [1; с. 8]. Ребенок выбирает то, что ему нравится и получает возможность личностного развития в выбранной сфере. Обучающиеся участвуют в интересной и полезной для них деятельности, в процессе выполнения которой предоставляется «возможность для самореализации, личностного развития, накопления опыта социально значимых отношений»⁸.

Ключевая педагогическая задача заключается в создании условий, которые инициируют действия обучающихся (В.С. Басюк), что выполнимо в категориях системно-деятельностного подхода, рассматривающего личностные результаты как ориентацию на формирование системы ценностей и мотивов (примерные формулировки личностных результатов: «ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...») [3, 4].

Крайне важным моментом при организации внеурочной деятельности выступают ее воспитательные результаты. Выделяют несколько ступеней итогов воспитания во внеурочной деятельности. На первой ступени итогов воспитания обучающийся знакомится с социальными понятиями и накапливает эти знания. Какие существуют нормы в социуме, как он устроен, какое поведение неприемлемо, а какое допустимо, то есть исходное осознание социальной действительности и обычного существования. На второй ступени итогов воспитания обучающийся имеет положительную позицию к фундаментальным социальным идеалам, раскрывающимся в собственной ценности личности, рода, родины, живой природы, общества, учебы, традиций и т.д., то есть аксиологический подход в отношении социальной действительности. И на третьей ступени итогов воспитания обучающиеся приобретают собственный опыт участия и совершения социальных поступков. Наглядным примером этой трансформации становится вполне знакомая каждому ребенку фраза, что старость нужно уважать, ребята повторяют это заученно, потому что регулярно слышат от педагогов и родителей. Но однажды они понимают, что старенькая бабушка с тяжелым пакетом нуждается в действительной помощи, что уважением будет помочь донести его, или уступить место в автобусе.

К психолого-педагогическим условиям развития личностных образовательных результатов во внеурочной деятельности следует отнести: организационные (взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности), психологические (комфортная обстановка для обучающихся), кадровые (профессиональная квалификация педагогов), программно-методические (программно-методическое обеспечение процесса) [9].

Внеурочная деятельность по рекомендациям Института стратегии развития образования 2023-го года проводится теми способами, которые способствуют становлению у ученика его личной позиции, своего взгляда на проблемы, требующие дискуссии. Так как развитие личности обучающихся выступает основной задачей педагога, то нужно добиться необходимого следствия, вдохновляя учеников на коллективную, привлекательную, многогранную активность, благодаря которой возможно выявить потенциал каждого из участников, «используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием»⁹. Наиболее эффективными методами обозначены: диалог (дискуссия, обсуждение); привлечение родителей для укрепления семейных отношений; экскурсии по исторически-значимым местам; посещение музеев и библиотек; формирование

⁸ Селиванова Н. Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. С. 25.

⁹ «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. С. 22.

образовательных туристических маршрутов; использование ИКТ; занятия, которые самостоятельно могут провести сами обучающиеся. Что касается форм работы, то педагог может использовать самые разнообразные, которые подходят к конкретному занятию.

Внеурочная деятельность подразумевает, что обучающиеся проявляют самостоятельность и активность, но это никоим образом не вычеркивает значимость и влияние педагога на процесс. Задачей педагога как раз становится научить обучающихся самостоятельности, мотивировать их, заинтересовать. Каждое высказывание педагога, его поступок, действие могут либо создать атмосферу доверия и личностного роста, либо их же и разрушить. Поэтому квалификация педагога, его умение общаться с детьми, его собственные личностные характеристики выступают одним из ведущих условий формирования личностных образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Несомненно, что критерием результативности учителя выступает его непрерывное персональное «личностное развитие и самосовершенствование на протяжении всего периода профессиональной деятельности» [8; с. 98], что подтверждается и другими авторами [2, 6, 12, 15]. Деятельность педагога можно назвать крайне сложной многокомпонентной системой, которая и вызывает изменения в личностном развитии обучающихся.

Решение проблемы.

Процесс внеурочной деятельности по гуманитарным дисциплинам может быть организован в контексте изучения на уроках литературы художественного произведения, творчества писателя, включая варианты углубления знаний в области литературы, культуры и истории. Наше исследование строится на базе работы литературного кружка «Литературный альманах». На работу кружка закладывается 36 часов в учебный год, из расчета 1 час в неделю. Приоритетным ориентиром деятельности кружка определяется стимулирование обучающихся к эпистолярному и историческому развитию, ознакомление с нравственно-эстетическими богатствами и идеалами, включая культурные артефакты прошлых и настоящей эпохи. Каждое из заданий, тематические подборки встреч, обсуждения, выездные занятия, изучение кинокартин и театральных постановок обусловлены стандартами образовательной программы, опираются на соответствие освоения конкретных тем на уроках литературы и в рамках внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся.

Нами были в полном объеме задействованы все психолого-педагогические условия развития личностных образовательных результатов во внеурочной деятельности, такие как организационные, психологические, кадровые, программно-методические.

Содержание работы кружка раскрывается в учебно-тематическом плане, фрагмент которого представлен в таблице 1 «Учебно-тематический план кружка “Литературный альманах”».

Таким образом, мы можем определить проектирование модуля внеурочной практики для учебных заведений в виде литературного кружка одним из психолого-педагогических условий формирования личностных результатов. В рамках данной деятельности осуществлены все требования, соответствующие запросам обучающихся в гуманитарной деятельности, совершенствующие и развивающие способности учеников, дающие толчок личностному росту, помогающие определиться в профессиональной ориентации на будущее; развитию интеракции и гармоничной социализации; формирующие общую культуру учеников; дающие фундамент гражданственности, социальной и исторической осведомленности, путем рассмотрения и оценки литературных произведений.

Следующим несомненно значимым психолого-педагогическим условием, способствующем эффективному формированию личностных образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности обучающихся по гуманитарным дисциплинам, выступает

установление преемственности урока, внеаудиторной самостоятельной и внеурочной деятельности по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, взаимосвязь освоения конкретных тем на уроках, в рамках внеаудиторной самостоятельной и внеурочной деятельности обучающихся.

Формы работы, которые мы использовали для развития личности обучающихся: беседы, дискуссии, практические занятия, анализ текста, заучивание наизусть, самостоятельный поиск информации для докладов и викторин, презентация и защита информации, работа в группах, инсценировка, посещение театров и кинотеатров, самостоятельно организованные обучающимися занятия.

Способами формирования личностных образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности обучающихся по гуманитарным дисциплинам в нашем кружке выступают: дискуссия и анализ, методики мозгового штурма, решения моральных дилемм и ответы на проблемные вопросы с опорой на текст, определение понятий, работа со справочниками, использование презентаций и докладов, сочинение.

Таблица 1.

Учебно-тематический план кружка «Литературный альманах»

Тема занятия	Содержание работы	Кол-во час.	Форма занятия
Ай, да Пушкин!	Биография и творческий путь А.С. Пушкина. Самостоятельный поиск информации, доклады, презентации. Сочиняем стихотворение в «Пушкинском стиле». Разбираем и анализируем творчество учащихся. Определяем особенности поэтического стиля поэта.	2	Анализ, обсуждение, беседа, рефлексия. Стихосложение. Задание «Компьютерная презентация» по биографии А.С. Пушкина.
Ох уж этот нос	Биография и творческий путь Н.В. Гоголя. Самостоятельный поиск информации, доклады, презентации. Ставим спектакль. Постановка и разыгрывание по ролям пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор». Просмотр спектакля «Ревизор» в театре им. М.Н. Ермоловой. Сравнение с собственной постановкой. «Нос» Н.В. Гоголя. Анализ произведения. Даем оценку сатире в произведениях писателя.	3	Постановка спектакля, творческая деятельность, рефлексия. Обсуждение, анализ, рефлексия. Посещение театра. Задание «Компьютерная презентация» по биографии Н.В. Носова, по произведению Н.В. Гоголя «Нос». Беседа, обсуждение, анализ, круглый стол. Задание «Эпиграф».
«1854 год, 13 августа. Целый вечер шалопутничал». (с) Л.Н. Толстой	Л.Н. Толстой. Разбор биографии и жизненного пути. Доклады, презентации. Чтение фрагментов дневника автора. Вклад писателя в педагогическо-социальное развитие общества (школа для крестьянских детей, произведения для детей).	1	Беседа, обсуждение, анализ, метод «дневниковых фрагментов». Задание «Компьютерная презентация» по биографии Л.Н. Толстого.

«Я могу рассказать...»	Занятие «Я могу рассказать...». Учащиеся рассказывают о самостоятельно прочитанном художественном произведении, чтобы презентовать его всем остальным участникам кружка, излагают причины своего внимания к данному произведению.	1	Самостоятельное чтение, презентация произведения, беседа, обсуждение, рефлексия. Задание «Робинзон и Айртон».
Не все коту Масленица!	Масленица. История праздника. Традиции и обычаи. Масленичная неделя. Самостоятельная работа участников кружка по поиску произведений русских классиков, в которых упоминается Масленица.	1	Литературно-музыкальная композиция. Задание «Работа с метафорами». Самостоятельное чтение, поиск и анализ информации.
Слабость или сила?	«Кавказ» И.А. Бунина. Кульминация произведения. Анализ поступков героев. Морально-этическая оценка событий.	1	Беседа, обсуждение, анализ, выразительное чтение произведений. Задание «Составление таблиц». Задание «Моральные дилеммы».
Литература – в истории, история – в литературе	История. Расскажи так, чтобы всем стало интересно. Доклады и презентации учащихся об окончании первой мировой войны и революции в России.	1	Доклад. Задание «Компьютерная презентация» об окончании первой мировой войны и революции в России.
«Дай, Джим, на счастье лапу мне»	Биография и творческий путь С.А. Есенина. Самостоятельный поиск информации, доклады, презентации, песни на стихи поэта. О любви в стихах С.А. Есенина. Анализ произведений «Собаке Качалова», «Я красивых таких не видел», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Гой ты, Русь, моя родная...».	2	Музыкальная пауза. Задание «Компьютерная презентация» по биографии С.А. Есенина. Беседа, обсуждение, анализ, выразительное чтение произведений.
«Чума на ваши оба дома»!	Знакомство с зарубежной классикой. На примере произведения У. Шекспира «Ромео и Джульетта».	1	Беседа, обсуждение, чтение отрывков произведения, просмотр киноверсии произведения. Моральная дилемма.
«Сегодня учитель – Я!»	Самостоятельно организованное учащимися занятие. Рефлексия по итогам и результатам эксперимента.	1	Самостоятельная деятельность, практическая работа, обсуждение. Самооценка.

В ходе изучения литературных произведений во время внеурочной деятельности у обучающихся формируется мотивация и эмоционально-личностный положительный опыт

подходить к любой научной или жизненной проблеме с исследовательской позиции [7]. Мы рассматриваем проблему в произведении, выясняем почему герой поступил так, а не иначе, что его сподвигло на такой поступок, могло ли это быть связано с особенностями менталитета того времени, как эта ситуация разрешилась бы в современном мире, какой можно сделать вывод. В процессе ребята учатся самостоятельно пользоваться справочниками и икт, добывают необходимую информацию, делятся ею, рассуждают, делают заключения, учатся понимать причины и мотивацию действий людей. У них развивается способность к интерпретации произведений и поступков героев, умение самостоятельно добывать, использовать новые знания, формируется аналитическое мышление и другие личностные качества.

Полученные результаты.

Опыт работы в «Литературном альманахе» позволяет утверждать, что литературный кружок как форма внеурочной деятельности, дает возможность развития личностных образовательных результатов. В результате нашей внеурочной деятельности мы подтвердили рост личностных образовательных результатов: отражающих формирование у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость умений в соответствии с направлениями воспитания (гражданское воспитание): готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины; отражающих духовно-нравственное воспитание: неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; отражающих формирование у обучающихся эмоционального благополучия: умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков.

Заключение.

Педагогическому сообществу в современных реалиях важно осознавать, что для формирования личностных образовательных результатов обучающихся предпочтительна именно внеурочная деятельность при наличии корректных психолого-педагогических условиях ее реализации. Описанный в статье опыт работы литературного кружка может быть полезен для педагогов других общеобразовательных организаций, заинтересованных в развитии личностных результатов обучающихся.

Список источников:

1. Афанасьева Т.П., Елкина И.М., Логвинова И.М. [и др.] «Разговоры о важном»: что думают старшеклассники о диалоге с учителем о традиционных российских ценностях? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. № 3. С. 7-28. DOI: [10.24412/2224-0772-2023-93-7-28](https://doi.org/10.24412/2224-0772-2023-93-7-28)
2. Басюк В.С. Современные тенденции подготовки педагогов в условиях быстро меняющихся социальных вызовов // Вестник московского университета. 2022. № 3. С. 38-55. DOI: [10.51314/2073-2635-2022-3-38-55](https://doi.org/10.51314/2073-2635-2022-3-38-55)

3. Басюк В.С. Научно-теоретическое обоснование формирования личностных результатов образования // Ценности и смыслы. 2023. № 3. С. 74-84. DOI: [10.24412/2071-6427-2023-3-74-84](https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-3-74-84)
4. Басюк В.С. Личностные результаты образования как основа развития обучающегося // Химия в школе. 2023. № 9. С. 2-9. URL: <https://www.elibrary.ru/hjmpco>
5. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Чапурин М.Н. Теоретическое исследование особенностей развития системы ценностных ориентаций подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 277-281. URL: <https://www.elibrary.ru/wjiroc>
6. Васильева О.Ю., Басюк В.С., Казакова Е.И. Традиционные ценности современного российского образования // Вестник московского университета. 2022. № 4. С. 4-17. DOI: [10.51314/2073-2635-2022-4-4-17](https://doi.org/10.51314/2073-2635-2022-4-4-17)
7. Иванов М.А. Интеграция урочной и внеурочной литературной деятельности обучающихся при изучении рассказов А.П. Чехова // Международный научный журнал. 2021. № 1. С. 142-151. DOI: [10.34286/1995-4638-2021-76-1-142-151](https://doi.org/10.34286/1995-4638-2021-76-1-142-151)
8. Красницкая Е.С. Психолого-педагогический подход к проблеме личностного развития педагогов в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. №4 (41). С. 98-109. URL: <https://www.elibrary.ru/aabchr>
9. Кунгурова И.М. Инновационная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Педагогическое образование и наука. 2020. № 5. С. 94. URL: <https://www.elibrary.ru/ojixof>
10. Митина Л.М. Личностно-профессиональное развитие педагога: современное осмысление и инновационная практика // Вестник практической психологии образования. 2022. Т.19, № 2. С. 9–19. DOI: [10.17759/bppe.2022190201](https://doi.org/10.17759/bppe.2022190201)
11. Панова Н.В. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования // Образование и воспитание. 2020. № 1 (27). С. 46-48. URL: <https://www.elibrary.ru/uztepk>
12. Попова Е.Н. Аттестация: ресурс личностно-профессионального развития и профессионального роста педагога // Учебный год. 2023. № 4. С. 77-79. URL: <https://www.elibrary.ru/zsvakw>
13. Рябцев В.К., Слободчиков В.И. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14, № 3. С. 113-130. DOI: [10.17759/psyedu.2022140307](https://doi.org/10.17759/psyedu.2022140307)
14. Селиванова Е.А., Тысячная Т.А. Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» подростков // Научно-педагогическое обозрение // Pedagogical Review. 2021. № 4 (38). С. 229-235. DOI: [10.23951/2307-6127-2021-4-229-235](https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-4-229-235)
15. Степанов П.В. Как реализовать воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности? // ВНЕшкольник. 2020. № 2. С. 3-8. URL: <https://www.elibrary.ru/augaff>

References:

1. Afanas'eva T.P., Elkina I.M., Logvinova I.M. et al "Talking about important things": what do high school students think about the dialogue with the teacher about traditional Russian values? *National and Foreign Pedagogy*, 2023, no 3, pp. 7-28. (In Russian). DOI: [10.24412/2224-0772-2023-93-7-28](https://doi.org/10.24412/2224-0772-2023-93-7-28)

2. Basyuk V.S. Modern trends in teacher training in the context of rapidly changing social challenges. *Herald of Moscow University*, 2022, no. 3, pp. 38-55. (In Russian). DOI: [10.51314/2073-2635-2022-3-38-55](https://doi.org/10.51314/2073-2635-2022-3-38-55)
3. Basyuk V.S. Scientific and theoretical substantiation of the formation of personal educational results. *Values and meanings*, 2023, no. 3, pp. 74-84. (In Russian). DOI: [10.24412/2071-6427-2023-3-74-84](https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-3-74-84)
4. Basyuk V.S. Personal educational outcomes as a basis for the development of the learner. *Chemistry at school*, 2023, no. 9, pp. 2-9. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/hjmpco>
5. Burcev V.A., Burceva E.V., Chapurin M.N. Theoretical study of the peculiarities of development of the system of value orientations of adolescents. *Problems of modern teacher education*, 2019, no. 63-4, pp. 277-281. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/wjiroc>
6. Vasil'eva O.Y., Basyuk V.S., Kazakova E.I. Traditional values of modern Russian education. *Bulletin of Moscow University*, 2022, no. 4, pp. 4-17. (In Russian). DOI: [10.51314/2073-2635-2022-4-4-17](https://doi.org/10.51314/2073-2635-2022-4-4-17)
7. Ivanov M.A. Integration of lesson and extracurricular literary activities of students in the study of A.P. Chekhov's stories. *International Scientific Journal*, 2021, no.1, pp. 142-151. (In Russian). DOI: [10.34286/1995-4638-2021-76-1-142-151](https://doi.org/10.34286/1995-4638-2021-76-1-142-151)
8. Krasnickaya E. S. Psychological and pedagogical approach to the problem of personal development of teachers in the system of professional development. *Scientific support for the personnel development system*, 2019, no. 4 (41), pp. 98-109. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/aabchr>
9. Kungurova I. M. Innovative activity and creative self-development of a teacher. *Pedagogical education and science*, 2020, no. 5, pp. 94. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ojixof>
10. Mitina L.M. Personal and professional development of a teacher: modern comprehension and innovative practice. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 2022, vol. 19, no. 2, pp. 9-19. (In Russian). DOI: [10.17759/bppe.2022190201](https://doi.org/10.17759/bppe.2022190201)
11. Panova N.V. Personal development of a teacher in continuing professional education. *Man and education*, 2009, no. 1 (18), pp. 58-62. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/uztepk>
12. Popova E.N. Attestation: a resource for personal and professional development and professional growth of a teacher. *Academic year*, 2023, no. 4, pp. 77-79. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zsvakw>
13. Ryabcev V.K., Slobodchikov V.I. Pedagogical conditions and mechanisms of formation of value-sense orientations of children in an educational organisation. *Psychological and pedagogical research*, 2022, vol. 14, no. 3, pp. 113-130. (In Russian). DOI: [10.17759/psyedu.2022140307](https://doi.org/10.17759/psyedu.2022140307)
14. Selivanova E.A. Tsyachnaya T.A. Psychological and pedagogical conditions of formation of positive "self-concept" of adolescents. *Scientific and Pedagogical Review. Pedagogical Review*, 2021, no. 4 (38), pp. 229-235. (In Russian). DOI: [10.23951/2307-6127-2021-4-229-235](https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-4-229-235)
15. Stepanov P.V. How to realise the educational potential of extracurricular activity courses? *Vneshkolnik*, 2020, no 2, pp. 3-8. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/augaff>

