

© И.И. Габеркорн, Л.В. Чумак

Научная статья

УДК 37.018.11

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.23>**СЕМЕЙНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

И.И. Габеркорн, Л.В. Чумак

Габеркорн Ирина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик начального, дошкольного и психолого-педагогического образования, Евпаторийский институт социальных наук (филиал), Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Евпатория, Россия.
g311@mail.ru

Чумак Лариса Владимировна,

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Херсонский государственный педагогический университет, Херсон Россия.
larisachumak@mail.ru

Аннотация. *Патриот – это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины. Основная задача патриотического воспитания – формирование у подрастающего поколения социального опыта, наследование духовного достояния российского народа, развитие у них, вне зависимости от нации, таких черт гражданина Российского государства, как развитой духовности, нравственной, художественно-эстетической, правовой, трудовой, экологической культуре. Данная задача должна конкретизироваться через систему воспитательных задач, общих не только для учебно-воспитательных учреждений, но и для всего общества в целом. Патриотическое воспитание личности граждан России относится к таким системообразующим факторам, как планомерное, поступательное социально-экономическое и политическое развитие страны. Патриотическое воспитание – долгая планомерная и тщательная работа не только различных институтов гражданского общества, но и семьи, которая направлена на формирование и повышение у граждан патриотического сознания. Данная работа должна быть организована и проводится в комплексе. Большую роль в воспитании играет семья. В статье представлено обоснование роли семейной среды как основы воспитания патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Раскрыта необходимость патриотического воспитания детей. Определены цели патриотического воспитания, как составляющей воспитания в семье. Авторы представляют потенциальные возможности и направления воспитания патриотических чувств у детей.*

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотические чувства, семья, семейные традиции, дети старшего дошкольного возраста.

Библиографическая ссылка: Габеркорн И.И., Чумак Л.В. Семейная среда как основа воспитания патриотизма и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 275-282. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.23>

Research Full Article

UDC 37.018.11

THE FAMILY ENVIRONMENT AS THE BASIS FOR THE EDUCATION OF PATRIOTISM AND CITIZENSHIP IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

I.I. Gaberkorn, L.V. Chumak

Irina I. Gaberkorn,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Primary, Preschool and Psychological and Pedagogical Education of the Evpatoria Institute of Social Sciences (branch), Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky, Evpatoria, Russian Federation.
g311@mail.ru

Larisa V. Chumak,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy, Kherson State Pedagogical University, Kherson, Russian Federation.
larisachumak@mail.ru

Abstract. *A patriot is a person who loves his fatherland, devoted to his people, ready to make sacrifices and perform feats in the name of the interests of his homeland. The main task of patriotic education is the formation of social experience in the younger generation, the inheritance of the spiritual heritage of the Russian people, the development in them, regardless of the nation, of such features of a citizen of the Russian state as developed spirituality, moral, artistic and aesthetic, legal, labor, and environmental culture. This task should be concretized through a system of educational tasks that are common not only to educational institutions, but also to the entire society as a whole. Patriotic education of the personality of Russian citizens refers to such system-forming factors as the planned, progressive socio-economic and political development of the country. Patriotic education is a long, systematic and careful work of not only various institutions of civil society, but also the family, which is aimed at forming and increasing patriotic consciousness among citizens. This work must be organized and carried out in a comprehensive manner. The family plays a big role in this direction. The article presents the rationale for the role of the family*

environment as the basis for the education of patriotic feelings in children of primary school age. The necessity of patriotic education of children is revealed. The goals of patriotic education as a component of education in the family are defined. The authors present potential opportunities and directions for instilling patriotic feelings in children.

Keywords: *patriotic education, patriotic feelings, family, family traditions, older preschool children.*

For citation: *Gaberkorn I.I., Chumak L.V. The family environment as the basis for the education of patriotism and citizenship in older preschool children. CITISE, 2024, no. 1, pp. 275-282. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.23>*

Введение.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной работы на современном этапе. Воспитание у дошкольников любви к родной земле, уважения к своему народу является актуальной проблемой нашего государства. Важная роль в формировании патриотизма принадлежит семье. Семья занимает ведущее место в системе воспитания патриотических чувств, так именно в семье начинается процесс воспитания личности, формирования патриотизма, который в дальнейшем продолжается в воспитательных коллективах, учебных, трудовых, культурных и общественных организациях. Родители являются первыми воспитателями ребенка дошкольного возраста. Первые представления о Родине начинаются именно в семье.

Дошкольный возраст является фундаментом, на котором строится весь жизненный путь человека. Именно в этот период важна роль эмоциональных переживаний, закладывается «фундамент» настоящего патриотизма. Ребенок находится в абсолютной зависимости от заботы взрослых членов общества. Оно, прежде всего, происходит в семье. Кроме членов семьи, наиболее близкими к ребенку также могут стать воспитатели дошкольных учебных заведений. Работа по формированию патриотических чувств будет эффективна при установлении тесной связи семьи и дошкольной образовательной организацией, поскольку семья обладает особыми педагогическими возможностями (эмоционально-нравственная насыщенность отношений, любовь и привязанность к детям, их общественная направленность и др.). Это создает необходимые условия для воспитания нравственных и патриотических чувств и формирует модель поведения ребенка в обществе.

Методы и организация исследования.

В ходе исследования проведен анализ источников научно-методической литературы. Изучен опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста в семье.

Результаты исследования и их обсуждение.

Семейное воспитание в целом направлено на формирование всесторонне и гармонично развитой личности ребенка, выработка у него таких качеств, которые помогут достойно преодолевать жизненные трудности и препятствия. Патриотическое воспитание детей в семье – сложный и противоречивый процесс, на который влияют различные факторы: материально экономическая обеспеченность, социальное положение и уровень образования родителей, место проживания (город или село), обычаи и традиции в семье, количество членов семьи, отношение к детям и тому подобное.

В. Сухомлинский отмечал, что любовь и преданность своей матери – первая школа гражданственности, и если ребенок вышел безграмотным из этой школы, то ему не освоить в будущем высшей школы гражданственности – преданности интересам Отечества. Плохой сын не может быть настоящим гражданином [6].

Учеными раскрыты теоретические и методические аспекты исследуемой проблемы, определены общечеловеческие и национальные ценности, отмечается значимость принципа народности в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Проблему патриотического воспитания детей исследовали выдающиеся классики отечественной педагогики Г. Ващенко, А. Духнович, И. Огиенко, С. Русова, Г. Сковорода, М. Стельмахович, В. Сухомлинский, К. Ушинский и др., современные ученые – А. Егорычев, А. Богуш, А. Вишневский, П. Кононенко, В. Кузь, Т. Пониманская, Ю. Руденко и др.; психологические аспекты освещены в трудах И. Бежа, М. Боришевский, П. Гнатенко и др. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников изучали Л. Беккер, О. Виксниньш, А. Горбунова С. Попова, Е. Смирнова.

Целью патриотического воспитания, как составляющей воспитания в семье, является воспитание любви к земле, где родился и вырос человек, к родному краю, городу (селу), улице, то есть к Родине; гордости за достижения своего народа, своей семьи, а также гордости за прошлое и настоящее своих соотечественников; стремление защищать интересы семьи и Родины. В определенном смысле семья – это и есть Родина. Поэтому любовь к своей семье, матери, отцу, родственникам, соблюдение духовно-культурных традиций, которые они сформировали, – это не что иное, как проявление патриотизма, именно той его составляющей, которая формируется в родственных отношениях.

В этом смысле взаимоотношения в семье являются для ребенка идеалом. Здесь рождается патриотическое чувство, воспитывается уважение к родителям и своей родословной, к семейным традициям, любовь к Родине и к родной земле.

Воспитывать в семье детей патриотами означает: поддерживать, развивать и направлять их стремление к приобретению и использованию на практике знаний истории родного края, истории и ее народа, готовить их к выполнению своего гражданского долга по защите Родины. Источником национально-патриотического воспитания является культ родного слова отца и матери, колыбельная песня, родной дом, усадьба, Родина, героическое прошлое народа, конкретные поступки личности, направленные на материальное и культурное обогащение народа. Особую роль в патриотическом воспитании детей в семье играет общий микроклимат, настроение, уклад и т.п. [2].

В процессе воспитания дети дошкольного возраста усваивают морально-этические нормы и правила поведения в обществе, в них формируются общечеловеческие и национальные ценности, воспитывается уважительное отношение к государственным и национальным святыням, родному языку, стремление следовать обычаям родного народа.

Опыт убеждает, что дети, если с ними проводят в семье целенаправленную работу, наследуют славу своих отцов, дедов, прадедов, славу народа. «С семьи уходит жизнь человека», «Без семьи нет счастья на земле» – именно так гласит народная мудрость о семье. «Зачем клад – когда в семье лад», – говорят в народе. И в этом высказывании заложен глубокий педагогический смысл [5, с. 100].

Семья является благодатной средой для воспитания национально-патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Это обусловлено, во-первых, тем, что она является своеобразным микроколлективом, основанным на доверчивых отношениях между супругами, родителями и детьми, на эмоциональном переживании различных эмоциональных событий.

Начиная с первых лет жизни ребенка, семья имеет большие потенциальные возможности социального воздействия на его сознание и чувственную сферу. Возможности эти кроются в общности запросов, стремлений, интересов членов семьи, в их взаимозависимости, ответственности, помощи, в глубоких чувствах супружеской и родительской любви. Во-вторых, в семейной среде воплощением национально-

патриотических чувств для ребенка есть родители, бабушки и дедушки. С ними у детей связываются понятия о своем доме, родных местах, своей земле, своей Родине.

В-третьих, процесс внутреннего семейного общения между разными поколениями является непрерывным. Это общение является не только обычным обменом информацией, но и передачей детям и внукам духовного опыта и героического прошлого, формированием патриотического сознания, чувств и убеждений, поведения. Задачей учреждений дошкольного образования является привлечение родителей воспитанников к активному участию в образовательном процессе, приобщение к организации и проведению воспитательных детских социально значимых мероприятий [3, с. 189-190].

Родители должны стать не только наблюдателями за успехами детей, они должны непосредственной влиять на формирование детей собственным опытом и примером. Усилия педагогов должны быть направлены на поддержку инициативы родителей, взаимодействие в разработке, организации и проведении мероприятий по патриотическому воспитанию детей.

Некоторые из родителей считают, что о Родине говорить с дошкольниками лишнее или еще рано. Однако ценность семейных бесед и разговоров именно в том, что проходят они чаще всего в непосредственной и доверительной атмосфере. И тогда разумные и точные слова отца или матери, дедушки или бабушки о Родине глубоко входят в сознание и сердце детей. Способы решения воспитательных задач в семье очень разнообразны: это родительский авторитет, домашний быт, духовный и моральный климат семьи, труд, обучение, обычаи и традиции; общественное мнение, пресса, радио, телевидение, литература, занятия спортом, праздники и тому подобное.

Целесообразно начать семейную традицию с ежегодного празднования общенационального праздника – Дня Победы: побывать на праздничных мероприятиях, посмотреть концерт. Традиционный их просмотр будет способствовать формированию патриотических чувств у молодого поколения. Желательно, чтобы праздники, события, исторические даты, как и родственные, не оставляли равнодушным ни одного из ее членов – от старшего к младшему.

Рассказы и беседы-воспоминания о патриотических делах родителей, рассуждения над прошлым своей Родины является одновременно и уроками мужества для детей, и передачей эстафеты от поколения к поколению. В такие минуты дети чувствуют себя единым целым, неотделимым от героического прошлого своих предков [4, с. 9].

Путешествуя по дорогам нашей страны, родители и дети непосредственно знакомятся с Родиной, ее культурой, прошлым и настоящим, посещают мемориальные комплексы, которые своей эмоциональной силой воздействия пробуждают в сердцах детей скорбь о павших, любовь и уважение к людям, которые завоевали для них свободу и независимость.

При правильной позиции родителей такие путешествия могут сыграть неоценимую роль в патриотическом воспитании детей. Надо привлекать детей к изучению произведений литературы и искусства. После прочтения патриотической литературы, рассмотрения репродукций, фильмов, прослушивания музыки, песен, просмотра танцев, спектаклей патриотической тематики дети не остаются равнодушными.

Дошкольный возраст – это возраст «почемучек». Десятки вопросов – самых неожиданных и самых разнообразных. И сразу же свои соображения и выводы: правильные, неточные или ложные. Поэтому родители всегда должны быть готовы ответить, привести примеры и доказательства, чтобы убедить детей в истинности или ложности их суждений. Важно, чтобы в семье осознавали положительное и отрицательное влияние литературы, искусства, средств информации на патриотическое воспитание детей. Семейные традиции, обычаи, обряды, праздники являются одновременно важными средствами укрепления семейных связей и патриотического сознания различных поколений.

Семейные традиции являются своеобразным средством защищенности каждого члена семьи, положительного восприятия мира, создания неповторимых детских воспоминаний, собственно самоутверждения в обществе. Именно в семейной среде ребенок узнает впервые о народных символах. Народными символами является родительский дом, хлеб, материнская песня, береза и др. Все они наши давние обереги. Семья питает любовь и уважение к ним.

Если за семейным обеденным столом ребенку показывать пример бережного отношения к хлебу, то, безусловно, ребенок и в детском саду, а затем в школе, и во взрослой жизни с уважением отнесется как к самому хлебу, так и к людям, которые его вырастили, и к земле, на которой он вырос, к своему краю, народу. Родители формируют у своих детей уважительное отношение к государственным символам: Гимн, Флаг, Герб.

Чтобы воспитать патриотические чувства у детей, нужно самим ими обладать. Поэтому значительную роль в семейном патриотическом воспитании играет уровень патриотических чувств родителей. Воспитание примером предусматривает создание образца для подражания с целью оптимизации воспитательного процесса, дети копируют все подряд: и положительное, и отрицательное. Это обязывает родителей быть ответственными и осторожными в своих действиях. Честность, правдивость, трудолюбие, щедрость, скромность, совестливость, рассудительность – все это положительные образцы для подражания [4].

Если родители работают на производстве или в другой сфере деятельности, являются порядочными людьми, лишены вредных привычек, то они имеют высокую репутацию. Поэтому они имеют моральное право требовать от своих детей поддерживать свою честь, достоинство, репутацию своей семьи в обучении, в повседневном поведении. Задача родителей заключается в том, чтобы показать положительный пример, из которого ребенок мог бы перенимать лучшие черты.

Это обеспечит непрерывность традиций от поколения к поколению. Надо расширять круг общения, обмениваться опытом с представителями других семей, познавать их духовное наследие и распространять свою.

Ребенок должен постепенно, на практике реального общения находить общее и различное между собой и другими людьми. Общение детей и взрослых с представителями людей других стран, национальных традиций, религиозных убеждений, политических взглядов, укладов жизни и культуры, развивать умение вести себя естественно, тактично и достойно [1, с. 36].

Подытоживая, отметим, что сегодня очень важно учить ребенка с детства осознавать себя частью этого мира, любить и беречь свой родной край. Мы считаем, что патриотизм – это сплав чувства и мысли, постижения святыни – Родины – должно происходить не только умом, но и прежде всего сердцем. Патриотизм начинается с любви к человеку. Патриотизм начинается с колыбели.

Выводы.

Таким образом, добиться эффективных результатов в процессе воспитания патриотических чувств у старших дошкольников можно только в тесном сотрудничестве с семьей. Семья играет главную роль в жизни ребенка, поэтому важно привлекать родителей к работе в данном направлении. Воспитание любви к земле, где родился и вырос человек, к родному краю, то есть к малой Родине, гордости за достижения своего народа, своей семьи, а также гордости за прошлое и настоящее своих соотечественников нужно начинать с самого раннего детства.

Список источников:

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. - М.: Аркти, 2010. - 203 с.

2. Беккер Л.В. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста // *Интернаука*. 2016. № 1. С. 82-83. URL: <https://www.elibrary.ru/xkoerb>
3. Виксиньш О.В. Роль семьи в формировании чувства гражданственности и патриотизма // *Гражданственность и патриотизм молодежи: тенденции развития в современном мире: сб. Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред.: Н. Н. Сотникова; сост. Л. И. Грехова*. - Ставрополь, 2015. - С. 189-193.
4. Герасимова О. Люби и знай родной свой край // *Дошкольное воспитание*. 2014. № 8. С. 4-14. URL: <https://www.elibrary.ru/sizpbr>
5. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание: проблемы инновационного развития: монография. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 200 с.
6. Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. - М.: Концептуал, 2019. - 320 с.
7. Егорычев А.М., Ахтян А.Г., Кретинин А.С. Семья как социально-педагогический институт воспитания ребенка // *ЦИТИСЭ*. 2021. № 4 (30). С. 635-646. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.4.58](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.58)
8. Пониманская Т.И. Проблема нравственного и социального развития ребенка в концепции гуманистического воспитания // *Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения*. 2018. № 1. С. 18-23. URL: <https://www.elibrary.ru/ysjgrh>
9. Ростовская Т.К., Егорычев А.М. Русская традиционная семья: социально-философский анализ и осмысление перспектив сохранения и развития // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2023. № 1. С. 97-106. DOI: [10.20339/AM.01-23.097](https://doi.org/10.20339/AM.01-23.097)
10. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В., Золотарева О.А. Ценность семьи глазами россиян: социологический анализ // *ДЕМИС. Демографические исследования*. 2021. Т. 1, № 4. С. 59-71. DOI: [10.19181/demis.2021.1.4.5](https://doi.org/10.19181/demis.2021.1.4.5)
11. Техти В.Л. Патриотизм и патриотическое воспитание школьников // *Ученые записки Орловского государственного университета*. 2017. № 2 (75). С. 347-349. URL: <https://elibrary.ru/zhceht>
12. Валиева З.И. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология*. 2012. № 2 (9). С. 58-60. URL: <https://elibrary.ru/ozfrbr>
13. Ибрагимова Н.Т. Проблемы и принципы патриотического воспитания молодежи // *Актуальные вопросы современной экономики*. 2022. № 3. С. 264-270. URL: <https://elibrary.ru/qdpqne>
14. Сульженко И.Д., Козлова С.Ю., Гудкова Е.М. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников на основе народных и военно-патриотических мероприятий // *Физическая культура, спорт и здоровье*. 2018. № 31. С. 71-75. URL: <https://elibrary.ru/xurslr>
15. Колесов В.И., Силенков В.И. Еще раз о патриотическом воспитании: от теории к практике // *Педагогика*. 2023. Т. 87, № 8. С. 61-68. URL: <https://elibrary.ru/bkbjfn>

References:

1. Barannikova O.N. *Lessons on citizenship and patriotism in kindergarten*. Moscow, Arkti Publ., 2010. 203 p. (In Russian).
2. Becker L.V. The role of the family in the education of patriotic feelings in preschool children. *Internauka*, 2016, no. 1, pp. 82-83. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xkoerb>
3. Viksnins O.V. *The role of the family in the formation of a sense of citizenship and patriotism*. Stavropol, 2015. pp. 189-193. (In Russian).
4. Gerasimova O. Love and know your native land. *Preschool education*, 2014, no. 8, pp. 4-14. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/sizpbr>

5. Kusmartsev M.B. *Patriotic education: problems of innovative development*. Monograph. Volgograd: VolgSMU Publ., 2013. 200 p. (In Russian).
6. Sukhomlinsky V. *I give my heart to children*. Moscow, Conceptual Publ., 2019. 320 p. (In Russian).
7. Egorychev A.M., Akhtyan A.G., Kretinin A.S. Family as a social and pedagogical institute for raising a child. *CITISE*, 2021, no. 4 (30), pp. 635-646. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.4.58](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.58)
8. Ponimanskaya T.I. The problem of moral and social development of the child in the concept of humanistic education. *Preschooler. Methods and practices of education and training*, 2018, no. 1, pp. 18-23. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ysjgrh>
9. Rostovskaya T.K., Egorychev A.M. Russian traditional family: socio-philosophical analysis and understanding of the prospects for preservation and development. *Alma Mater (Bulletin of Higher School)*, 2023, no. 1, pp. 97-106. (In Russian). DOI: [10.20339/AM.01-23.097](https://doi.org/10.20339/AM.01-23.097)
10. Rostovskaya T.K., Kuchmaeva O.V., Zolotareva O.A. The value of family through the eyes of Russians: sociological analysis. *DEMIS. Demographic studies*, 2021, vol. 1, no. 4, pp. 59-71. (In Russian). DOI: [10.19181/demis.2021.1.4.5](https://doi.org/10.19181/demis.2021.1.4.5)
11. Tehti V.L. Patriotism and patriotic education of schoolchildren. *Scientific notes of the Oryol State University*, 2017, no. 2 (75), pp. 347-349. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zhceht>
12. Valieva Z.I. Patriotic education of schoolchildren in modern conditions. *Vector of science of Tolyatti State University. Series: Pedagogy, psychology*, 2012, no. 2 (9), pp. 58-60. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ozfrbr>
13. Ibragimova N.T. Problems and principles of patriotic education of youth. *Current issues of modern economics*, 2022, no. 3, pp. 264-270. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qdpqne>
14. Sulzhenko I.D., Kozlova S.Yu., Gudkova E.M. Moral and patriotic education of junior schoolchildren based on folk and military-patriotic events. *Physical culture, sport and health*, 2018, no. 31, pp. 71-75. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/xurslr>
15. Kolesov V.I., Silenkov V.I. Once again about patriotic education: from theory to practice. *Pedagogy*, 2023, vol. 87, no. 8, pp. 61-68. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/bkbjfn>

Submitted: 25 January 2024

Accepted: 25 February 2024

Published: 26 February 2024

