

© Т.Е. Финогеева

Научная статья

УДК 373.016:331-048.42(470+571)

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.19>

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ КОНЦА XIX ВЕКА

Т.Е. Финогеева

**Финогеева Татьяна Евгеньевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра технологий производства и профессионального образования, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия.

ORCID: 0009-0000-4957-7706

[finogeevat@list.ru](mailto:finogeevat@list.ru)

**Аннотация.** *Трудовое воспитание школьников способствует развитию их личности, формирует ценностные ориентации на труд и основные нормы социального взаимодействия. Оно помогает ребятам становиться активными и самостоятельными участниками общественной жизни, учит решать задачи и преодолевать трудности, что является важным условием успешного развития не только в школе, но и в современном обществе в целом. Возрастные особенности школьников требуют определенных подходов к трудовому воспитанию. Возвращение трудового воспитания в систему образования сегодня не просто политическое решение, но и требование самой жизни, поскольку лишение ребенка возможности приложить свои силы в живой практике противоречит традициям народов России, перспективным задачам развития страны, как и основополагающим принципам гармонического развития личности. Осознание значимости трудового (технологического) обучения современных школьников предполагает поиск способов повышения его эффективности. Изучение исторического опыта принятия законодательных актов в сфере трудового обучения позволит создать качественно новое, инновационное нормативно-правовое обеспечение эффективного функционирования трудового (технологического) обучения школьников. В статье рассмотрены нормативно-правовые основы трудового обучения школьников в Российской империи конца XIX века. Выполнен анализ законодательных актов конца XIX века в сфере трудового обучения детей (на примере различных типов учебных заведений). Рассмотрено нормативно-правовое обеспечение обучения детей в фабричных школах, ремесленных училищах, школах ремесленных учеников, низших ремесленных школах.*

**Ключевые слова:** *нормативно-правовые основы, трудовое обучение, обучение малолетних детей, ручной труд, фабричные школы, школы ремесленных учеников.*

**Библиографическая ссылка:** Финогеева Т.Е. Нормативно-правовые основы трудового обучения школьников в Российской империи конца XIX века // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 227-235. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.19>

Research Full Article

UDC 37.011.31

**THE NORMATIVE AND LEGAL FOUNDATIONS OF THE LABOR  
EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE RUSSIAN EMPIRE  
AT THE END OF THE XIX CENTURY**

T.E. Finogeeva

**Tatiana E. Finogeeva,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor, Department of Production Technologies and  
Vocational Education. Lugansk State Pedagogical  
University, Lugansk, Russian Federation.

ORCID: 0009-0000-4957-7706

[finogeevat@list.ru](mailto:finogeevat@list.ru)

**Abstract.** *Labor education of schoolchildren contributes to the development of their personality, forms value orientations towards work and basic norms of social interaction. It helps children become active and independent participants in social life, teaches them to solve problems and overcome difficulties, which is an important condition for successful development not only at school, but also in modern society as a whole. The age characteristics of schoolchildren require certain approaches to labor education. The return of labor education to the education system today is not just a political decision, but also a requirement of life itself, since depriving a child of the opportunity to apply his strength in living practice contradicts the traditions of the peoples of Russia, the long-term tasks of the country's development, as well as the fundamental principles of the harmonious development of the individual. Awareness of the importance of labor (technological) education for modern schoolchildren involves the search for ways to increase its effectiveness. The study of the historical experience of the adoption of legislative acts in the field of labor training will create a qualitatively new, innovative regulatory and legal support for the effective functioning of labor (technological) education of schoolchildren. The article examines the regulatory and legal foundations of labor education for schoolchildren in the Russian Empire at the end of the XIX century. The analysis of legislative acts of the end of the XIX century in the field of labor education of children (using the example of various types of educational institutions) is carried out. The normative and legal support of children's education in factory schools, vocational schools, schools of craft students, lower craft schools is considered.*

**Keywords:** *regulatory framework, labor training, training of young children, manual labor, factory schools, schools of craft students.*

**For citation:** *Finogeeva T.E. The normative and legal foundations of the labor education of schoolchildren in the Russian Empire at the end of the XIX century. CITISE, 2024, no. 1, pp. 227-235. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.19>*

**Введение.**

19.12.2023 г. Президентом России В.В. Путиным были подписаны поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающие включение учебного предмета «Труд (технология)» в обязательную часть подготовки российских школьников [1].

Вопрос о повышении эффективности технологического образования также является актуальным вследствие обострения противоречия между потребностью общества в выпускниках школ с высокой мотивацией к труду и недостаточным уровнем данной мотивации. Современный школьник вовсе не стремится поступить в учреждения среднего профессионального образования или устроиться на работу. Престижность рабочих профессий неуклонно снижается, и данная проблема требует незамедлительного решения.

Мы считаем, что одним из путей решения данной проблемы и указанного выше противоречия является разработка нормативно-правовой основы, которая позволила бы на законодательном уровне регулировать адаптацию системы технологического образования школьников к требованиям современного государства, общества и образования.

При этом необходим анализ имеющегося опыта разработки нормативно-правовых основ трудового образования школьников для выработки оптимальной стратегии усовершенствования технологической подготовки на современном историческом этапе.

Рассмотрение реформирования трудового образования в Российской Империи конца XIX в. предполагало выбор методов исследования. Нами были использованы теоретический анализ историко-педагогических исследований, нормативно-правовых актов и методической литературы, анализ результатов исследования выбранного нами исторического периода.

Теоретический анализ массива источников осуществлялся нами на основе комплексного подхода, который включал в себя, прежде всего, аксиологический (В.М. Богуславский, Е.В. Бондаревская, А.М. Воронцов, Н.А. Гущина, К.С. Гордеев, А.А. Жидков, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, М.С. Яницкий и др.) и системный (А.Н. Аверьянов, П.К. Анохин, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.И. Горбач, Т.И. Дмитриенко, В.А. Лекторский, А.М. Сидоркин, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин и др.) подходы.

Выбор исторического периода исследования обусловлен, прежде всего, актуализацией проблемы подготовки трудовых кадров в конце XIX века, которая повлекла за собой принятие «Проекта общего нормального плана промышленного образования в России» и открытие первого в Российской Империи класса педагогического труда.

В основе нашего исследования находятся труды отечественных и зарубежных педагогов конца XIX века, посвященные проблемам трудового обучения и воспитания школьников.

Так, теоретическим и практическим основам трудового/технологического обучения и воспитания посвящены диссертации Ф.Ф. Абазова, Р.О. Знаменской, А.А. Каракотовой, Е. Паланковой, А.Ф. Романенко, Е.Н. Салтанова, Н.Л. Татауровой, Г.Т. Чайкиной, В.А. Феоктистова, А.С. Шушпанова и др.

Вопросы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса изучены в диссертационных работах М.А. Андреева, Е.А. Курнышевой, Т.М. Ашеновой, А.А. Меншикова, С. Г. Новикова, А.Р. Абалова, Г.А. Дороховой, М.В. Лебедевой и др.

Следует также отметить ряд современных научных публикаций, посвященных изучению фабричного законодательства в дореволюционной России [2-7]. При этом, необходимо сказать, что данные исследования посвящены историческому [2-4] или юридическому [4-7] аспектам, а проблема нормативно-правового обеспечения трудового обучения школьников с точки зрения педагогики исследована недостаточно.

**Цель исследования**, представленного в статье, заключается в историко-педагогическом исследовании опыта реформирования трудового образования в Царской России конца XIX в.

Конец XIX века в России был ознаменован значительными экономическими успехами. Промышленный всплеск, который произошел в 1890-х годах, выдвинул на лидирующие позиции крупную промышленность. Распространение машинного производства способствовало вытеснению мелкой (кустарной) промышленности. При этом обновлённая промышленность Российской империи требовала качественно иной подход к подготовке рабочих кадров. Возникла острая необходимость в инициативных рабочих, обладающих способностью осваивать новые орудия труда, механизмы и производственные операции.

Именно с учетом указанных обстоятельств в 1884 г. был применен термин «ручной труд» (как учебный предмет) [8]. Так, в [8] говорится о дополнении ученичества в промышленных мастерских. Задачи ремесленного училища заключались в «... доведении общего образования мальчиков, в него поступающих, приблизительно до уровня сельского двухклассного училища, в сообщении им первых технологических сведений по ремеслу, в обучении графическим искусствам и практическим приемам ...» [8, с. 25].

Доктор педагогических наук Я.П. Кривко отмечает, что система образования России второй половины XIX века характеризуется новаторскими педагогическими идеями «... в основе которых были всеословность, доступность и обязательность образования» [9, с. 48].

Проблемы обновления трудового обучения в конце XIX века рассматривались на съездах русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России.

Так, А.Д. Бутовский в докладе «Об обучении ручному труду в среднеучебных заведениях» (1890 г.) отмечал значимость ручного труда в воспитании (умственном, эстетическом, нравственном) [10].

В 1896 г. П.Ф. Дворников высказал мнение о приоритетности изучения ручного труда в средних общеобразовательных школах [11].

К.Ю. Цируль отрицал «ремесленный» характер ручного труда и считал, что «... школа с занятиями ручным трудом соединяет чисто воспитательные, педагогические цели» [12, с. 227].

Учитель ручного труда К.К. Дометти отмечал дуальность значения ручного труда: нравственно-воспитательное в средней школе и практически-воспитательное - в начальной [11]. В своем докладе педагог говорил о том, что «... то, чему он (простолудин) учится случайно, без руководства, должно быть упорядочено и возложено на начальную школу» [11, с. 54].

Мнение К.К. Дометти о необходимости разделения основных задач средней и начальной школы разделило большинство участников Второго съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. В результате на съезде было выдвинуто требование чтобы «главное внимание было обращено на преподавание ручного труда в низших и сельских училищах, которые по педагогическим и экономическим соображениям более всего нуждаются в учебном предмете, развивающем способности и навыки, необходимее для детей, предназначенных в большинстве случаев добывать себе пропитание ручным трудом в обширном смысле этого слова» [11, с. 49].

7.03.1888 г. был издан закон «Основные положения о промышленных училищах», в котором была обозначена преемственность общеобразовательной и специальной школы [13]. Согласно Положению, промышленные училища должны были, помимо обязательных помещений, иметь мастерскую для практических занятий.

В марте 1888 г. при Министерстве народного просвещения была основана специальная комиссия, которая должна была разрабатывать штаты и уставы училищ по пяти

специальностям: химическая, строительная, механическая, горнозаводская, сельскохозяйственная [14].

20 декабря 1893 г. был опубликован закон «О школах ремесленных учеников», согласно которому целью создания школ ремесленных учеников было освоение учащимися начальных знаний и навыков по ремеслу [15]. Окончив школу, ученики должны были продолжить освоение отдельного ремесла у частного мастера.

24 апреля 1895 г. вышел в свет законодательный акт «О низших ремесленных школах» [15]. Согласно данному закону, в низших ремесленных школах должна была осуществляться подготовка по ряду ремесел: слесарному, столярному, сапожному, портняжному и др. Н.В. Панина, отмечает непродуманность закона в части «подведомственности данного типа школ» [16, с. 65].

В 1889 г. были разработаны типовые уставы для профессиональных учебных заведений, которые позволили частично унифицировать деятельность данного типа заведений [17-19].

Особое место в своде законодательных актов конца XIX в. занимает нормативно-правовое обеспечение обучения детей в фабричных школах (в том числе малолетних).

Вопрос об обеспечении условия развития образования малолетних рабочих был поднят на «Санкт-Петербургском съезде главных по машиностроительной промышленности деятелей» (1875 г.) [20]. В частности, был заслушан доклад по вопросу работы и обязательного обучения малолетних рабочих на промышленных предприятиях [20].

Так, 1.06.1882 г. принимается законодательный акт «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах» [21], который предусматривал право на обучение малолетних рабочих без наличия документа об окончании народного училища. Также в законе указывалось на возможность для владельцев промышленных предприятий открывать при фабриках школы для малолетних рабочих и необходимость предоставлять возможность детям время для посещения занятий [21, с. 266].

Следует отметить, что в законе не были прописаны санкции за нарушение его норм. Вследствие этого многие владельцы фабрик и заводов не придерживались правил, прописанных в законе. Так, в период 1882-1883 гг. лишь 15-17% предприятий имели в наличии школы, а 25% малолетних рабочих обладали навыками обучения [21, с. 21].

5.06.1884 г. принимается нормативно-правовой акт, который был призван улучшить неудовлетворительное положение в сфере труда и обучения детей [22]. Данный закон предусматривал денежный штраф для руководителей заводов и мануфактур, которые не предоставили детям «... возможности посещать сии училища (одноклассные) в течении установленного законом времени» [22, с. 343]. При этом сумма денежного взыскания была довольно незначительна и не могла в достаточной степени мотивировать фабрикантов к выполнению закона [23].

12.06.1884 г. Александр III подписал закон «О школьном обучении малолетних, работающих на заводах, фабриках, мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции» [24]. Документ определял необходимость открытия школ для малолетних детей при промышленных объектах (при отсутствии поблизости народного училища). Результатом действия данного закона стал массовый отказ владельцев фабрик и заводов от использования труда малолетних [25].

19.12.1884 г. принимаются «Правила относительно исполнения постановлений о работе и обучении малолетних рабочих владельцами заводов, фабрик и мануфактур, а также лицами, управляющими или заведующими сими заведениями» [26]. Данный нормативно-правовой документ предписывал каждому предприятию размещать данные об обучении и работе детей.

24.04.1890 г. принимается закон «Об изменении постановлений о работе малолетних, подростков и лиц женского пола на фабриках, заводах и мануфактурах и о распространении правил о работе и обучении малолетних на ремесленные заведения» [27], определивший временными некоторые пункты закона 1882 г.

Например, отделение «О найме малолетних на работы в фабрично-заводских, горных и горнозаводских предприятиях» содержало пункты, содержащие информацию об обучении детей. Так, владельцам промышленных предприятий предписывалось: открывать школы для обучения детей; обеспечивать возможность посещения малолетними работниками указанных учреждений образования; обеспечить посещение детьми школы, находящейся поблизости (в случае отсутствия таковой на предприятии) [27].

#### **Выводы.**

Конец XIX века в Российской Империи характеризовался острым противоречием между промышленным всплеском и нехваткой квалифицированных рабочих, способных трудиться в новых условиях (распространение машинного производства, усовершенствование и обновление технического оборудования предприятий и т.п.).

С целью преодоления указанного противоречия была усовершенствована система подготовки рабочих кадров, расширена и унифицирована сеть учебных заведений. В основе обновлённой образовательной системы находились законодательные акты, регулирующие порядок создания и функционирования образовательных учреждений, осуществлявших трудовое обучение детей.

Основная цель законов в сфере трудового обучения школьников конца XIX века заключалась в подготовке детей к будущей трудовой деятельности. При этом финансирование учебных заведений при промышленных предприятиях возлагалось на их владельцев.

#### **Список источников:**

1. Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_454050/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454050/) (Дата обращения: 24.01.2024).
2. Наумов С.Д. Фабричное законодательство Российской империи и его влияние на развитие трудового права России // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2022. № 37. С. 503-513. URL: <https://elibrary.ru/imameb>
3. Чекурова Д.И. Фабричное законодательство России (1882-1917) // Российское право онлайн. 2022. № 4. С. 58-65. DOI: [10.17803/2542-2472.2022.24.4.058-065](https://doi.org/10.17803/2542-2472.2022.24.4.058-065)
4. Глазунов С.Р. Проведение реформы фабричного законодательства в России 1882-1886 гг. (на материалах Владимирской губернии) // Столица и провинции: взаимоотношения центра и регионов в истории России: материалы XIV Всероссийской научной конференции. - Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. - С. 18–22. URL: <https://elibrary.ru/smhfbt>
5. Ташбекова И.Ю., Боренштейн А.Л. Государственная и общественная деятельность по образованию несовершеннолетних рабочих в России в конце XIX–начале XX в. // Актуальные проблемы российского права. 2009. № 1(10). С. 50-55. URL: <https://elibrary.ru/laljpd>
6. Изюмский Е.А. Детский труд в России в конце XIX–середине XX века: особенности положения работающих детей // Наука молодых: сборник научных статей по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции. - Арзамас: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2020. - С. 943–948. URL: <https://elibrary.ru/ikfrtu>

7. Старостин В.А. Детский труд в России в XIX веке // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2020. Т. 6 (72), № 1. С. 128-136. URL: <https://elibrary.ru/eaekzd>
8. Проект общего нормального плана промышленного образования в России / (Сост. Особым отд. Учен. ком. М-ва нар. просвещения по техн. и проф. образованию). Санкт-Петербург, 1887. VI, - 76 с.
9. Кривко Я.П. Особенности обеспечения качества обучения математике в российских женских гимназиях и прогимназиях конца XIX–начала XX вв. // Вестник ТОГИРРО. 2020. № 1(44). С. 48-49. URL: <https://elibrary.ru/bkbaqt>
10. Труды Съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России [1889–1890]: Общая часть: Изд. под гл. ред. секретаря Съезда В.И. Срезневского / Имп. Рус. техн. о-во. Санкт-Петербург, 1890–1891.
11. Труды Комитета Съезда / 2-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. 1895–1896. Секция 13. Ручной труд в общеобразовательных заведениях / изд. под ред. Н. В. Касаткина. - Москва, 1896. - 191 с.
12. Цируль К. Ю. Ручной труд в общеобразовательной школе // Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании. Т. 2. - М.: Высшая школа, 1989. - 462 с.
13. Сборник материалов по техническому и профессиональному образованию / Министерство народного просвещения. Отделение пром. училищ. - СПб.: Балашев, 1895. Вып. 2. - 566 с.
14. Павлидис В.Д., Павлидис С.Б. Формирование системы среднего технического образования в конце XIX–начале XX века // История и педагогика естествознания. 2021. № 1-2. С 34–39. DOI: [10.24412/2226-2296-2021-1-2-34-39](https://doi.org/10.24412/2226-2296-2021-1-2-34-39)
15. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. - Санкт-Петербург: Общественная польза, 1864-1904. Т. 12: Царствование императора Александра III, 1891-1893 годы. Т. 12. 1896–1960, - 54 с.
16. Панина Н.В. Разработка нормативно-правовых основ профессионально-технического образования второй половины XIX в. // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2, №3. С. 62-66. URL: <https://elibrary.ru/pytvzf>
17. Устав средних технических училищ: Утверждаю. Министр Народного Просвещения Статс-Секретарь Граф Делянов, 27 сентября 1889 года. Санкт-Петербург: Тип. Императорской Акад. Наук, 1889. 44 с.
18. Устав низших технических училищ: Утв. министром нар. прос. 27 сент. 1889 г.: С прил. Санкт-Петербург, 1889. - 37 с.
19. Устав реальных училищ Ведомства Министерства народного просвещения. - Санкт-Петербург: Императорская академия наук, 1889. - 24 с.
20. Федоров А.Ф. Фабричное законодательство цивилизованных государств: о работе малолетних и женщин на фабриках / А. Федорова, магистранта полицейского права. - Санкт-Петербург: Г. Дюнтц, 1884. - 402 с.
21. Закон Российской империи от 1 июня 1882 г. «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах» // ПСЗ РИ (1881–1913). Т. II (1882). № 931.
22. Закон Российской империи от 05 июня 1884 г. «О взысканиях за нарушения постановлений о работе малолетних на заводах, фабриках, мануфактурах, и в ремесленных заведениях» // ПСЗ. Собр. 3-е. Т. IV. №2286.
23. Асеева А.С. К вопросу об организации и правовом регулировании социальной защиты малолетних рабочих промышленной сферы в конце XIX века // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. №7-1 (49). С. 67-69. DOI: [10.18454/IRJ.2016.49.030](https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.49.030)

24. Закон Российской империи от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции» // ПСЗ. Собр. 3-е Т. IV. №2316.

25. Михайловский Я.Т. О деятельности фабричной инспекции. Отчет Главного фабричного инспектора за 1885 г. - СПб., 1886.

26. Шельмагин И. И. Фабрично-трудовое законодательство в России. (2-я половина 19-го века). - М.: Юридическое изд-во, 1947. - 188 с.

27. Закон Российской империи 24 апреля 1890 г. «Об изменении постановлений о работе малолетних, подростков и лиц женского пола на фабриках, заводах и мануфактурах и о распространении правил о работе и обучении малолетних на ремесленные заведения» // ПСЗ. Собр. 3-е. Т. X. №6742.

### References:

1. Federal Law of August 4, 2023 No. 479-FZ “On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation””. Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_454050/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454050/) (accessed 01 January 2024).

2. Naumov S.D. Factory legislation of the Russian Empire and its influence on the development of labor law in Russia. *Modern problems of linguistics and methods of teaching the Russian language at universities and schools*, 2022, no. 37, pp. 503-513. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/imameb>

3. Chekurova D.I. Factory legislation of Russia (1882-1917). *Russian law online*, 2022, no. 4, pp. 58-65. (In Russian). DOI: [10.17803/2542-2472.2022.24.4.058-065](https://doi.org/10.17803/2542-2472.2022.24.4.058-065)

4. Glazunov S.R. *Reform of factory legislation in Russia 1882-1886. (Based on materials from the Vladimir province)*. St. Petersburg, Leningrad State University named after A.S. Pushkina Publ., 2023. pp. 18–22. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/smhfbt>

5. Tashbekova I.Yu., Borenshtein A.L. State and public activities on the education of minor workers in Russia at the end of the 19th and beginning of the 20th centuries. *Current problems of Russian law*, 2009, no. 1(10), pp. 50-55. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/laljpd>

6. Izyumsky E.A. *Child labor in Russia at the end of the 19th – mid-20th centuries: features of the situation of working children*. Arzamas, Nizhny Novgorod State Technical University named after. R.E. Alekseeva Publ., 2020. pp. 943–948. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ikfrtu>

7. Starostin V.A. Child labor in Russia in the 19th century. *Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Philosophy. Political science. Culturology*, 2020, vol. 6 (72), no. 1, pp. 128-136. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/eaekzd>

8. *Project of a general normal plan for industrial education in Russia / (Compiled by the Special Department of the Academic Committee of the Ministry of Public Education for Technical and Vocational Education)*. St. Petersburg, 1887. vol. VI, 76 p. (In Russian).

9. Krivko Ya.P. Features of ensuring the quality of mathematics teaching in Russian women's gymnasiums and pro-gymnasiums of the late nineteenth and early twentieth centuries. *Bulletin of TOGIRRO*, 2020, no. 1(44), pp. 48-49. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/bkbaqt>

10. Sreznevsky V.I. *Proceedings of the Congress of Russian leaders on technical and vocational education in Russia (1889–1890)*. St. Petersburg, Imp. Rus. tech. about. St. Petersburg Publ., 1890–1891. (In Russian).

11. Kasatkina N.V. *Proceedings of the Congress Committee*. 2nd Congress of Russian leaders on technical and vocational education. 1895–1896. Section 13. Moscow, 1896. 191 p. (In Russian).

12. Tsiurul K.Yu. *Manual labor in secondary school. Russian teachers and public education workers about labor education and vocational education.* vol. 2. Moscow, Higher School Publ., 1989. 462 p. (In Russian).
13. *Collection of materials on technical and vocational education. Ministry of Public Education. Industrial department schools.* St. Petersburg, Balashev Publ., 1895. issue. 2. 566 p. (In Russian).
14. Pavlidis V.D., Pavlidis S.B. Formation of the system of secondary technical education at the end of the 19th – beginning of the 20th century. *History and pedagogy of natural science*, 2021, no. 1-2, pp. 34–39. (In Russian). DOI: [10.24412/2226-2296-2021-1-2-34-39](https://doi.org/10.24412/2226-2296-2021-1-2-34-39)
15. *Collection of resolutions of the Ministry of Public Education. 1864-1904.* vol. 12: The reign of Emperor Alexander III, 1891-1893. vol. 12. 1896. –1960, 54 p. St. Petersburg: Public benefit. (In Russian).
16. Panina N.V. Development of the regulatory and legal framework for vocational education in the second half of the 19th century. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2012, vol.. 2, no. 3, pp. 62-66. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/pytvzf>
17. *Charter of secondary technical schools: I approve. Minister of Public Education, State Secretary Count Delyanov, September 27, 1889.* St. Petersburg: Type. Imperial Academician Sciences Publ., 1889. 44 p. (In Russian).
18. *Charter of lower technical schools: Approved. People's Minister pros. 27 Sep. 1889: From adj.* St. Petersburg, 1889. 37 p. (In Russian).
19. *Charter of real schools of the Department of the Ministry of Public Education.* St. Petersburg: Imperial Academy of Sciences Publ., 1889. -24 p. (In Russian).
20. Fedorov A.F. *Factory legislation of civilized states: on the work of minors and women in factories.* St. Petersburg: G. Dyuntz Publ., 1884. 402 p. (In Russian).
21. *Law of the Russian Empire of June 1, 1882 “On minors working in factories, factories and factories”.* PSZ RI (1881–1913). vol. II (1882). no. 931. (In Russian).
22. *Law of the Russian Empire of June 5, 1884 “On penalties for violations of regulations on the work of minors in factories, factories, manufactories, and craft establishments”.* PSZ. Collection 3rd. vol. IV. no. 2286. (In Russian).
23. Aseeva A.S. On the issue of organization and legal regulation of social protection of minor workers in the industrial sector at the end of the 19th century. *International scientific research journal*. 2016. no. 7-1 (49). pp. 67-69. (In Russian). DOI: [10.18454/IRJ.2016.49.030](https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.49.030)
24. *Law of the Russian Empire of June 12, 1884 “On the school education of minors working in factories, factories and factories, on the duration of their work and on factory inspection”.* PSZ. Collection 3rd vol. IV. no. 2316. (In Russian).
25. Mikhailovsky Ya.T. *On the activities of the factory inspection. Report of the Chief Factory Inspector for 1885.* St. Petersburg, 1886. (In Russian).
26. Shelymagin I.I. *Factory and labor legislation in Russia. (2nd half of the 19th century).* Moscow, Legal Publ., 1947. 188 p. (In Russian).
27. *Law of the Russian Empire on April 24, 1890 “On changing the regulations on the work of minors, adolescents and females in factories, factories and manufactories and on the extension of the rules on the work and training of minors to craft establishments”.* PSZ. Collection 3rd. T.H. no. 6742. (In Russian).

