

Научная статья

УДК 378.126

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.24>

## ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВОЕННЫХ ВУЗОВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

А.К. Быков, А.П. Баранова

### **Быков Анатолий Карпович,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, Москва, Россия.

ORCID: 0000-0002-7759-2644

[akbikov@mail.ru](mailto:akbikov@mail.ru)

### **Баранова Анастасия Павловна,**

преподаватель, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, «Военный Ордена Жукова университет радиоэлектроники» Министерства обороны Российской Федерации, Череповец, Россия.

ORCID: 0009-0006-6153-5174

[nsta-sya@yandex.ru](mailto:nsta-sya@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретико-методологические основы процесса дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов. Актуализирована необходимость целенаправленного использования цифровых педагогических средств и педагогических технологий в образовательном процессе через призму совершенствования и инновирования методической деятельности преподавателей военных вузов. На основе понятийного и сравнительного анализа, проведенной опытно-экспериментальной работы дано определение дидактическому обеспечению методической деятельности преподавателей военных вузов в условиях цифровизации военных вузов как целенаправленному процессу планирования, организации, цифрового ресурсного сопровождения и мониторинга методической деятельности преподавателей, реализуемый на основе дидактических закономерностей и принципов методической деятельности и образовательного процесса в военном вузе. Осуществлена характеристика структуры исследуемого процесса по выделенным компонентам: целевому, субъектно-объектному, содержательному (закономерности, принципы, противоречия, функции), технологическому (методы, формы и средства), результативному. Раскрываются критерии (задачно-целевой; организационно-содержательный; информационно-технологический; интегративно-результативный) и показатели дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов. Обоснованы основные педагогические пути и условия повышения эффективности дидактического обеспечения методической деятельности

*преподавателей в условиях цифровизации военных вузов. Инструментом и механизмом реализации теоретических положений исследуемого процесса выделена Целевая педагогическая программа повышения эффективности дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов, включающая три уровня мероприятий: первый уровень – вуз и учебно-методические службы вуза; второй – уровень кафедры и методисты кафедр; третий – персональный уровень преподавателей. Обосновывается тезис, что качественное дидактическое обеспечение методической деятельности профессорско-преподавательского состав военных вузов будет способствовать повышению качества образовательного процесса в военных вузах в целом.*

**Ключевые слова:** дидактическое обеспечение, методическая деятельность, преподаватель военного вуза, цифровые средства, цифровые технологии, цифровизация военного вуза.

**Библиографическая ссылка:** Быков А.К., Баранова А.П. Дидактическое обеспечение методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов как научная проблема // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 283-293. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.24>

Research Full Article

UDC 378.126

**DIDACTIC PROVISION OF METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF TEACHERS  
IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF MILITARY  
UNIVERSITIES AS A SCIENTIFIC PROBLEM**

A.K. Bykov, A.P. Baranova

**Anatoliy K. Bykov,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-7759-2644

[akbikov@mail.ru](mailto:akbikov@mail.ru)

**Anastasia P. Baranova,**

Lecturer at the Department of Humanities and Socio-economic Disciplines, Military University of Radio Electronics of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Cherepovets, Russian Federation.

ORCID: 0009-0006-6153-5174

[nsta-sya@yandex.ru](mailto:nsta-sya@yandex.ru)

**Abstract.** *The article examines the theoretical and methodological foundations of the process of didactic provision of methodological activities of teachers in the context of digitalization of military*

*universities. The necessity of purposeful use of digital pedagogical tools and pedagogical technologies in the educational process through the prism of improving and innovating the methodological activities of teachers of military universities is actualized. Based on the conceptual and comparative analysis of the experimental work carried out, the definition of didactic provision of methodological activities of teachers of military universities in the context of digitalization of military universities is given as a purposeful process of planning, organizing, digital resource support and monitoring of methodological activities of teachers, implemented on the basis of didactic patterns and principles of methodological activity and educational process in a military university. The structure of the process under study is characterized by the selected components: objective, subject-object, meaningful (patterns, principles, contradictions, functions), technological (methods, forms and means), effective. The criteria (task-oriented; organizational-substantive; information technology; integrative-effective) and indicators of didactic support for the methodological activities of teachers in the context of digitalization of military universities are revealed. The main pedagogical ways and conditions for increasing the effectiveness of didactic support for the methodological activities of teachers in the context of digitalization of military universities are substantiated. The instrument and mechanism for implementing the theoretical provisions of the process under study is a targeted pedagogical program to improve the effectiveness of didactic support for the methodological activities of teachers in the context of digitalization of military universities, which includes three levels of activities: the first level is the university and the educational and methodological services of the university; the second is the level of the department and the methodologists of the departments; the third is the personal level of teachers. The thesis is substantiated that high-quality didactic support for the methodological activities of the teaching staff of military universities will contribute to improving the quality of the educational process in military universities as a whole*

**Keywords.** *didactic support, methodological activities, teacher of a military university, digital tools, digital technologies, digitalization of a military university.*

**For citation:** *Bykov A.K., Baranova A.P. Didactic provision of methodological activities of teachers in the context of digitalization of military universities as a scientific problem. CITISE, 2024, no. 1, pp. 283-293. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.24>*

### **Введение.**

В профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов ее методическая составляющая является одной из основных, а методическая деятельность в целом была и остается важнейшей частью образовательного процесса в вузе.

Методическая деятельность преподавателей в настоящее время осуществляется в условиях динамичной цифровизации военных вузов, что находит отражение в наполнении цифровыми средствами, ресурсами и технологиями образовательного процесса, включая планирование, организацию и контроль методической деятельности профессорско-преподавательского состава.

Применение цифровых средств и технологий преподавателями военных вузов приобретает системный и обязательный характер. Так, по данным проведенного исследования, для лекции преподаватель военного вуза разрабатывает, помимо ее текста и основных методических документов, такие электронные продукты, как презентацию, видеофрагменты, фрагменты электронных учебников, тестовые задания, что занимает до 50-60% общего ресурса времени, затрачиваемого на подготовку к данному виду учебных занятий. При этом возникает вопрос эффективности трудозатрат преподавателей на подготовку и применение цифрового контента с позиций повышения успеваемости курсантов, улучшения качества образовательного процесса в целом.

В методической деятельности преподаватели военных вузов нацелены на широкое применение цифровых средств и технологий. Из опрошенных в ходе анкетирования преподавателей исследуемых вузов 95% считают, что цифровые технологии необходимы, так как будущая профессиональная деятельность выпускников непосредственно связана с их применением. По их мнению, в качестве обязательной компетенции современного педагога должна рассматриваться его цифровая грамотность (90%), умение работать со специальным программным обеспечением (80%). Педагоги должны знать потенциал используемых цифровых педагогических средств (75%), психолого-педагогические особенности восприятия цифровой информации обучающимися (70%), методику организации занятий с цифровыми средствами (80%). Однако, несмотря на положительное восприятие необходимости наполнения методической деятельности цифровыми средствами и технологиями, не все преподаватели военных вузов их активно и эффективно применяют.

У преподавателей военных вузов существует запрос на повышение своего методического мастерства в применении цифровых средств и технологий. По результатам опроса, 85% опрошенных педагогов указали, что испытывают потребность в методической помощи при внедрении современных электронных технологий в учебный процесс, 63% в получении практических навыков в работе с новым программным обеспечением, необходимым для их работы.

Имеющиеся проблемы в методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов свидетельствуют о недостаточности дидактического обеспечения этой деятельности, необходимости ее осуществления в опоре на современные научно-дидактические основы образовательного процесса в цифровой среде, широкого включения в этот процесс всех субъектов методической деятельности вуза.

Проведенное педагогическое исследование имело своей целью обоснование сущности, содержания и структуры процесса дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов, определение и экспериментальную проверку основных педагогических путей и условий повышения его эффективности.

#### **Теоретико-методологические основы исследования.**

Методологическую основу исследования составили положения лично-социально – деятельностного подхода (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, В.И. Вдовюк, В.Н. Герасимов, В.Н. Гуляев, В.П. Давыдов, И.А. Липский и др.), компетентностного подхода (О.Е. Лебедев, И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.), информационно-коммуникационного подхода (Н.Винер, К.Шеннон, У.Р. Эшби, Э.П. Семенюк и др.) к дидактическому обеспечению образовательного процесса.

Теоретические установки исследования базировались на положениях: теории и методики педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, Я.А. Коменский, И.Л. Лернер, К.Д. Ушинский и др.); общей профессиональной и педагогической деятельности (С.И. Архангельский, В.А. Сластенин, А.А. Деркач и др.), философских, психологических и педагогических теорий развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); научных исследований проблем общей дидактики (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.) и дидактики высшей школы и высшей военной школы (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, А.К. Быков, А.Д. Лазукин, Т.В. Ларина, Г.А. Шабанов и др.); о сущности и специфике методической деятельности преподавателей (Л.Н. Горбунова, А.М. Моисеев, Т.А. Орлова, Т.Г. Аргунова и др.), о роли и способах самосовершенствования в профессиональном развитии педагога (Н.Р. Битянова, С.Б. Елканов, Г.С. Сочень, В.П. Трубочкин, З.Ф. Есарева, Л.Н. Лазуткина и др.), технологии методического обеспечения в процессе преподавания конкретных дисциплин (В.С. Безрукова, З.Ф. Есарева, К.Б. Есипович и др.), научных трудов в области профессионально ориентированного образования

(П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Е.А. Климов, А.М. Новиков, С.Л. Логинова и др.), педагогического менеджмента (В.П. Симонов, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабановский, Т.И. Шамова и др.), информатизации образования (И.В. Роберт, П.И. Самойленко, Б.В. Иванов и др.).

Источниковую базу исследования составили научные труды отечественных авторов по исследуемой проблеме, исторические и военно-исторические материалы, передовой педагогический опыт. В исследовании также использовались общегосударственные и ведомственные нормативные документы. Особое внимание уделялось имеющимся педагогическим научным исследованиям по теме диссертации.

Дидактическому обеспечению различных педагогических явлений, включающим частично вопросы методической деятельности преподавателей, посвящены докторская диссертация Е.В. Ширшова [16], кандидатские диссертации Н.Г. Бердянниковой [4], М.Ю. Водопьянова [7], В.Е. Калмыкова [11], С.О. Шуваловой [17] и др.

Отдельные проблемы методического обеспечения деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов раскрыты в исследованиях А.В. Барабанщикова и С.С. Муцынова [3], И.А. Алехина [1], А.К. Быкова [6], Н.А. Давыдова [10], В.Н. Новикова [13], Ю.С. Руденко [15] и др.

Концептуальные и методические проблемы подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации вузов раскрыты в статьях Е.Н. Бабина [2], А.С. Головлева [8], М.А. Гуляевой [9], О.В. Масленникова [12] А.Н. Рагозина [14] и др.

Вместе с тем, дидактическое обеспечение методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов в качестве самостоятельного диссертационного исследования не изучалось.

В исследовании было определено в качестве основного противоречие между высокими требованиями нормативных правовых документов Министерства обороны РФ, военно-образовательной практики к методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов и недостаточно обоснованным научно-дидактическим обеспечением исследуемого педагогического процесса, как на уровне преподавателей, так и на уровнях других субъектов образовательного процесса в военном вузе.

Для исследования стало принципиальным толкование основных понятий исследуемого педагогического явления. По итогам понятийного и сопоставительного научного анализа, дидактическое обеспечение интерпретируется как системное применение дидактических закономерностей и принципов к образовательному процессу и методической деятельности преподавателей военных вузов; методическая деятельность преподавателей военных вузов трактуется как совокупность содержания, форм и методов методической работы преподавателей в учебном процессе военных вузов; под цифровизацией военных вузов понимается процесс динамичного использования электронной информационно-образовательной среды в образовательном процессе военного вуза. Субъектами исследуемого процесса в равной степени выступают как преподаватели военных вузов, так и руководство военных вузов и кафедр, в первую очередь методические службы.

Под дидактическим обеспечением методической деятельности преподавателей военных вузов в условиях цифровизации военных вузов понимается целенаправленный процесс планирования, организации, цифрового ресурсного сопровождения и мониторинга методической деятельности преподавателей, реализуемый на основе дидактических закономерностей и принципов методической деятельности и образовательного процесса в военном вузе

Содержание исследуемого процесса включает в себя несколько основных направлений: постановку цели и задач этого вида обеспечения в условиях цифровизации военных вузов; диагностику и анализ дидактического обеспечения методической деятельности; организацию и осуществление дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей

военного вуза; систематический и рубежный мониторинг состояния методической деятельности и подготовленности преподавателей.

В исследовании обоснована структура исследуемого процесса как совокупность компонентов: целевого, субъектно-объектного, содержательного (закономерностей, принципов, противоречий, функций), технологического (методов, форм и средств), результативного.

Специфические педагогические закономерности исследуемого процесса объективно проявляются в комплексе зависимостей: зависимость дидактического обеспечения методической деятельности от уровня педагогического руководства со стороны управленческих структур военного вуза и кафедр, системности, плановости и качества проводимых с преподавателями мероприятий; зависимость процесса от состава и эффективности применения преподавателями цифровых ресурсов; зависимость от активности преподавателей в самосовершенствовании и саморазвитии профессионально-методической подготовки; зависимость эффективности процесса от его систематического мониторинга; др.

В опоре на выявленные специфические педагогические закономерности, результаты опытно-экспериментальной работы обоснованы принципы целенаправленного дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов:

– принцип социальной обусловленности и научности предусматривает использование в дидактическом обеспечении современных научных знаний и технологий, рекомендаций психологии и психологии высшей военной школы;

– принцип педагогического руководства предполагает создание условий для повышения методического мастерства преподавателей, систематическое планирование и проведение руководством вуза и кафедр мероприятий, способствующих повышению уровня методической подготовленности профессорско-преподавательского состава;

– принцип практической направленности предполагает нацеленность применяемых в методической деятельности преподавателей цифровых ресурсов и технологий на формирование у курсантов высоких универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, высокое качество учебного процесса в военном вузе;

– принцип приоритетного применения цифровых образовательных технологий в методической деятельности подразумевает под собой обязательное применение и использование преподавателями цифровых средств и технологий в методической деятельности и учебном процессе, как реализующих общемировую тенденцию цифровизации образовательной среды и важнейший ресурс повышения качества образования выпускников вузов;

– принцип самосовершенствования, который заключается в активном саморазвитии методического мастерства, самосовершенствовании преподавателей военных вузов в методической деятельности, разработке и продвижении творческих идей и технологий;

– принцип активного применения мониторинга процесса дидактического обеспечения методической деятельности заключается в комплексной систематической диагностике всех качественных и количественных характеристик и параметров эффективности функционирования дидактического обеспечения методической деятельности, а также тенденций его развития.

По результатам исследования, были определены также основные функции процесса дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов:

– обучающая функция – обеспечивает формирование у преподавателей профессиональных знаний, умений и навыков, навыков профессиональной методической деятельности, в том числе умение реализовать свой потенциал для решения методических

задач в условиях цифровизации военных вузов. Данная функция реализуется преимущественно при групповом обучении преподавателей технологиям методической деятельности;

– познавательная функция – связана со сбором, обработкой и анализом информации преподавателями военных вузов о методике преподавания учебных дисциплин, об опыте методической деятельности других преподавателей с использованием цифровых средств и технологий;

– диагностическая функция – направлена на выявление потребностей и запросов в методической деятельности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды, реализуется преимущественно специалистами методических служб на основе индивидуально-дифференцированного подхода;

– информационно-аналитическая функция – осуществляется путем мониторинга и анализа методической деятельности педагогов в цифровой среде, в том числе по результатам успеваемости курсантов;

– мотивационно-целевая функция – направлена на формирование у преподавателей установок и интереса к совершенствованию методической деятельности с применением цифровых средств и технологий;

– инновационная функция в аспекте цифровизации – предполагает создание условий для внедрения цифровых технологий (ЭИОС, искусственный интеллект, дистанционные технологии);

– коррекционная функция – направлена на изменение реализуемой преподавателем практической деятельности с учетом их потребностей и запросов, а также результатов ее контроля в условиях цифровизации образовательной среды, реализуется как методическими службами военного вуза, так и самими преподавателями;

– конструктивно-прогностическая – предполагает методическую подготовленность преподавателя к дидактически целесообразному конструированию и планированию методической деятельности в цифровой среде на основе научного прогнозирования;

– консультационная функция – осуществляется как оказание индивидуальной помощи преподавателю по поводу конкретной методической проблемы, через оказание на возможные способы ее решения, в том числе с использованием практики наставничества;

– адаптационная функция – обеспечивает качественное осуществление методической деятельности начинающих преподавателей за счет интенсивного погружения в методическую работу с активным применением цифровых технологий и средств;

– функция самосовершенствования - выражается в сознательной и целенаправленной деятельности педагогов по саморазвитию методического мастерства (изучение современной методической литературы, посещение обучающих семинаров, изучение цифровых технологий, участие в мероприятиях по обмену опытом).

В дидактическом обеспечении методической деятельности преподавателей военных вузов на уровне технологического компонента процесса используется совокупность методов и форм. К основным методам относятся: устное изложение материала (лекции, консультации), устное обсуждение учебного материала (семинары, дискуссии, круглые столы и др.); метод экспертных оценок (диагностика, анализ результатов, программно-диагностический комплекс и др.); метод цифровых дистанционных технологий (видеоконференцсвязь, электронная информационно-методическая среда); показ (показные занятия, мастер-классы и др.), педагогический анализ; метод самостоятельной работы; метод педагогического мониторинга. В этих методах сохраняется акцент на включение при их применении цифровых дидактических средств.

Основными формами организации дидактического обеспечения методической деятельности профессорско-преподавательского состава являются коллективные и индивидуальные. Коллективные формы включают в себя лекции, курсы повышения

квалификации, вебинары по обмену опытом, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, коллективные просмотры педагогического процесса. Индивидуальными формами выступают обучающие и информирующие консультации, наставничество, самодиагностика.

Среди основных средств дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей можно выделить следующие: специальная литература (пособия, справочники, методическая литература и т.д.), специальные программно-компьютерные ресурсы, технологии и средства (электронная информационно-методическая среда, тренажеры, виртуальная межвузовская образовательная платформа и т.д.), дидактические (программно-диагностические комплексы, анкеты, методические разработки и т.д.).

Дидактическое обеспечение методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов для реализации в опытно-экспериментальном исследовании предполагало обоснование критериев и показателей этого процесса. Таковыми критериями и показателями стали: задачно-целевой критерий, показатели - степень целостности целей и задач исследуемого процесса, комплексности, диагностируемости; наличие механизма и инструментов корректировки целей и задач исследуемого процесса и др.; организационно-содержательный критерий, показатели - уровень соответствия содержания исследуемого процесса заявленным целям и задачам; уровень вариативности и многообразия применяемых форм, методов, средств, инновационных IT-технологий и др.; информационно-технологический критерий - уровень цифровизации исследуемого процесса; степень новизны специального программного обеспечения; степень удовлетворения запросов субъектов по их ресурсному обеспечению; уровень использования цифровых средств преподавателями на занятиях и др.; интегративно-результативный критерий - влияние дидактического обеспечения методической деятельности на уровень методической подготовленности преподавателей; сформированность у педагогических работников знаний, навыков и умений в работе с цифровыми средствами, а также практиками применения специального программного обеспечения в образовательном процессе.

Выявлены и экспериментально проверены основные педагогические пути и условия совершенствования дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов:

- обеспечение системности и комплексности в методической деятельности преподавателей в условиях функционирования электронной информационно-образовательной среды военного вуза: комплексность планирования методической деятельности на уровне всех субъектов процесса (учебно-методического отдела, кафедр, преподавателей) в военном вузе; учет и анализ потребностей и запросов преподавателей в цифровом обеспечении методической деятельности; учет взаимосвязей между отдельными компонентами процесса дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей при его реализации с опорой на цифровые ресурсы; систематичность и комплексность проводимых методических мероприятий в вузе по целям, задачам и содержанию; комплексность использования цифровых и традиционных педагогических средств, и образовательных технологий в методической деятельности преподавателей; системность сочетания группового обучения преподавателей эффективному применению цифровых средств в учебном процессе с их постоянным самосовершенствованием в данном вопросе;

- активизация применения преподавателями специального программного обеспечения, цифровых технологий в качестве педагогических средств методической деятельности: овладение и использование цифровых технологий преподавателями в качестве педагогических средств обеспечения методической деятельности; использование цифрового методического ресурса в рамках электронной информационно-образовательной среды вуза как составной части виртуальной межвузовской образовательной платформы; овладение педагогами цифровыми ресурсами внешних образовательных организаций МО РФ на основе дистанционных технологий обучения; использование специального программного

обеспечения с элементами искусственного интеллекта по проектированию адаптивного курса повышения профессионализма и педагогического мастерства ППС военных вузов; использование обучающих технологий педагогами для работы со специальным программным обеспечением и овладению практик его применения в образовательном процессе вуза основе индивидуально-дифференцированного подхода; использование программного диагностического тренажера с элементами искусственного интеллекта и дополненной реальности для начинающих педагогов;

- реализация дидактически обоснованного мониторинга и самоанализа преподавателями эффективности методической деятельности в условиях функционирования цифровой среды военного вуза: мониторинг качества и эффективности методической деятельности преподавателей, их педагогического мастерства в условиях цифровизации образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода программными средствами контроля; анализ полученных результатов и выявленных недостатков при планировании, организации и проведении мероприятий дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов; внесение корректировки в процесс дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов; развитие методик самосовершенствования преподавателями методического мастерства в условиях цифровизации военных вузов.

Инструментом и механизмом реализации теоретических положений исследуемого процесса может служить Целевая педагогическая программа повышения эффективности дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов, включающая три уровня мероприятий: первый уровень – вуз и учебно-методические службы вуза; второй – уровень кафедры и методисты кафедр; третий – персональный уровень преподавателей. Мероприятия в данной программе структурированы по основным направлениям повышения эффективности дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей военных вузов.

Конечным элементом дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей является результат. В нашем случае результат – это внедренный и реализованный процесс дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей военных вузов. Основными его показателями выступают повышение педагогического мастерства, квалификации преподавателей военных вузов, качество овладения учебно-методическими и цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач подготовки курсантов как военных специалистов.

### **Заключение.**

Дидактическое обеспечение методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов становится актуальной проблемой теории и практики профессионального образования, поскольку применение цифровых средств и технологий преподавателями военных вузов приобретает обязательный и системный характер. В качестве научной проблемы на содержательном уровне она предполагает системное раскрытие исследуемого педагогического процесса путем характеристики совокупности компонентов: целевого, субъектно-объектного, содержательного (закономерностей, принципов, противоречий, функций), технологического (методов, форм и средств), результативного. Результаты исследования в форме основных педагогических путей и условий повышения эффективности дидактического обеспечения методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов позволят не только повысить методическое мастерство преподавателей в использовании электронной информационно-образовательной среды вузов, но и повысить в целом качество образовательного процесса, подготовки офицерских кадров.

**Список источников:**

1. Алёхин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века: Дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2004. 636 с.
2. Бабин Е.Н. Цифровизация университета: построение интегрированной информационной среды // Университетское управление: практика и анализ. 2018. № 22 (6). С. 44-54. DOI: [10.15826/umpa.2018.06.057](https://doi.org/10.15826/umpa.2018.06.057)
3. Барабаншико А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. - М.: ВПА, 1985. - 216 с.
4. Берденникова Н.Г. Методическое обеспечение процесса обучения как фактор повышения качества образования в вузе: Дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2007. - 183 с.
5. Борисова Е.В. Современный тренд образовательной среды - искусственный интеллект и цифровая педагогика // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь: Тверской государственный университет, 2018. С. 84 - 87. URL: <https://elibrary.ru/uuy1pa>
6. Быков А.К. Теория и практика развития педагогического мастерства преподавателей высшей военной школы: Дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2000. - 520 с.
7. Водопьянова М.Ю. Дидактическое обеспечение информационных технологий обучения в профессиональном образовании: Дис. ... д-ра пед. наук. - Краснодар, 2005. - 167 с.
8. Головлев А.С., Рябов А.В. Информатизация в подготовке специалистов с высшим образованием // Вестник военного образования. 2022. № 5 (38). С. 49-53. URL: <https://elibrary.ru/cmehfx>
9. Гуляева М.А. Цифровая трансформация методической работы в профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №4 (44). С. 47-55. DOI: [10.54509/22203036\\_2021\\_4\\_47](https://doi.org/10.54509/22203036_2021_4_47)
10. Давыдов Н.А. Дидактическое проектирование подготовки специалистов в высшей военной школе: Дис.... д-ра пед. наук. - М., 2006. - 450 с.
11. Калмыков В.Е. Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: Дис. ...канд. пед. наук. - М., 2017. - 238 с.
12. Масленников О.В., Алиев Ф.К., Вассенков А.В. [и др.] Интеллектуализация – важная составляющая цифровизации Вооруженных Сил Российской Федерации // Военная мысль. 2020. № 7. С. 67-76. URL: <https://elibrary.ru/upkcbg>
13. Новиков В.Н. Развитие теории и практики подготовки преподавателей высшей военной школы: На материалах вузов РВСН: Дис....д-ра пед. наук. - М., 1999. - 418 с.
14. Рагозин А.Н. Перспективы и проблемы развития электронной информационно-образовательной среды высших военно-учебных заведений // Вестник военного образования. 2021. № 1 (28). С. 22-26. URL: <https://elibrary.ru/drwsrw>
15. Руденко Ю.С. Совершенствование теории и практики обучения слушателей и курсантов высших военно-учебных заведений: Дис....д-ра пед. наук. - М., 2002. - 516 с.
16. Ширшов Е.В. Системно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в вузе в условиях информатизации общества: Дис. ... д-ра пед. наук. - Архангельск, 2009. - 528 с.
17. Шувалова С.О. Методическое обеспечение процесса дополнительного профессионального образования педагога на муниципальном уровне: Дис. ...канд. пед. наук. - Киров, 2010. - 267 с.

**References:**

1. Alekhin I.A. *Development of the theory and practice of military education in Russia in the 18th and early 20th centuries*. Doct. Diss. Moscow, 2004. 636 p. (In Russian).

2. Babin E.N. Digitalization of the university: building an integrated information environment. *University management: practice and analysis*, 2018, no. 22 (6), pp. 44-54. (In Russian). DOI: [10.15826/umpa.2018.06.057](https://doi.org/10.15826/umpa.2018.06.057)
3. Barabanshchikov, A.V., Mutsynov, S.S. *Pedagogical culture of a teacher at a higher military school*. Moscow, VPA Publ., 1985. 216 p. (In Russian).
4. Berdennikova N.G. *Methodological support of the learning process as a factor in improving the quality of education at a university*. Doct. Diss. St. Petersburg, 2007. 183 p. (In Russian).
5. Borisova E.V. *Modern trend of the educational environment - artificial intelligence and digital pedagogy*. Tver, Tver State University Publ., 2018. pp. 84-87. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/uuy1pa>
6. Bykov A.K. *Theory and practice of developing the pedagogical skills of teachers of higher military schools*, Doct. Diss. Moscow, 2000. 520 p. (In Russian).
7. Vodopyanova M.Yu. *Didactic support of information technologies for training in vocational education*. Doct. Diss. Krasnodar, 2005. 167 p. (In Russian).
8. Golovlev A.S., Ryabov A.V. Informatization in the training of specialists with higher education. *Bulletin of military education*. 2022. No. 5 (38). pp. 49-53. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/cmehfx>
9. Gulyaeva M.A. Digital transformation of methodological work in a professional educational organization. *Professional education in Russia and abroad*, 2021, no. 4 (44). pp. 47-55. (In Russian). DOI: [10.54509/22203036\\_2021\\_4\\_47](https://doi.org/10.54509/22203036_2021_4_47)
10. Davydov N.A. *Didactic design of training of specialists in higher military schools*: Doct. Diss. Moscow, 2006. 450 p. (In Russian).
11. Kalmykov V.E. *Improving the quality of methodological skills of teachers of military special disciplines*, Doct. Diss. Moscow, 2017. 238 p. (In Russian).
12. Maslennikov O.V., Aliev F.K., Vassenkov A.V. [and others] Intellectualization is an important component of the digitalization of the Armed Forces of the Russian Federation. *Military Thought*, 2020, no. 7, pp. 67-76. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/upkcbg>
13. Novikov V.N. *Development of the theory and practice of training teachers of higher military schools: Based on materials from universities of the Strategic Missile Forces*. Doct. Diss. Moscow, 1999. 418 p. (In Russian).
14. Ragozin A.N. Prospects and problems of development of the electronic information and educational environment of higher military educational institutions. *Bulletin of military education*, 2021, no. 1 (28), pp. 22-26. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/drwsrw>
15. Rudenko Yu.S. *Improving the theory and practice of teaching students and cadets of higher military educational institutions*. Doct. Diss. Moscow, 2002. 516 p. (In Russian).
16. Shirshov E.V. *Systematic and didactic support of the educational process at a university in the conditions of informatization of society*. Doct. Diss. Arkhangelsk, 2009. 528 p. (In Russian).
17. Shuvalova S.O. *Methodological support for the process of additional professional education of teachers at the municipal level*. Doct. Diss. Kirov, 2010. 267 p. (In Russian).

Submitted: 26 January 2024

Accepted: 26 February 2024

Published: 27 February 2024

