

© А.Н. Алексахин, А.В. Захаров, А.В. Шатравкина, С.А. Алексахина, М.А. Шошин

Научная статья

УДК 378.1

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.05>

**ПРОГРАММА «СТАРТАП КАК ДИПЛОМ»: ОЦЕНКА ДОСТИГНУТЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

А.Н. Алексахин, А.В. Захаров, А.В. Шатравкина, С.А. Алексахина, М.А. Шошин

Алексахин Александр Николаевич,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационного менеджмента и информационно-коммуникационных технологий им. профессора В.В. Дика, Университет «Синергия», Москва, Россия.

aleksahinalex555@gmail.com

Захаров Александр Викторович,

кандидат экономических наук, доцент кафедры информационного менеджмента и информационно-коммуникационных технологий им. профессора В.В. Дика, декан факультета Информационные системы и технологии, Университет «Синергия», Москва, Россия.

vvzakharov@synergy.ru

Шатравкина Анна Валерьевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, Университет «Синергия», Москва, Россия.

avshatravkina@gmail.com

Алексахина Светлана Александровна,

старший преподаватель кафедры цифровой экономики, Университет «Синергия», Москва, Россия.

svetlanaaleksahina02@gmail.com

Шошин Максим Андреевич,

старший преподаватель кафедры информационного менеджмента и информационно-коммуникационных технологий им. профессора В.В. Дика, Университет «Синергия», Москва, Россия.

gungunka@mail.ru

Аннотация. В современных условиях востребованными являются специалисты, способные мгновенно адаптироваться в быстро меняющейся среде. В формировании подобных навыков обучающихся значительную роль играет вуз, выступающий важнейшим узлом коммуникаций и проектной работы, результатом которой становится воплощений идей студентов в виде итогового аттестационного испытания – стартапа. Цель написания статьи заключается в оценке достигнутых результатов внедрения в образовательный процесс программы «Стартап как диплом» и разработке предложений по популяризации проектной деятельности обучающихся в высшей школе. Для достижения поставленной цели в исследовании решены следующие задачи: проведена оценка результатов реализации программы «Стартап как диплом», результаты которой подтверждены числовыми данными и визуализированы в виде графического материала; выявлены основные проблемы, препятствующие популяризации программы «Стартап как диплом» в других российских вузах; сформулированы основные предложения по решению выявленных проблем. Информационно-эмпирическую базу исследований составили аналитические материалы Минобрнауки (ТОП-1000 университетских стартапов); научные разработки различных авторов, а также собственные аргументированные выводы авторов статьи. Основные результаты научной публикации заключаются в формировании обоснованных выводов по результатам количественной и качественной аналитической оценке достигнутых результатов внедрения в образовательную деятельность вузов программы «Стартап как диплом». Авторы, на основании количественных данных, пришли к выводу о популяризации данной программы среди российских вузов, выявили приоритетные направления студенческих стартапов; определили регионы и вузы – лидеры по количеству перспективных стартапов. Итоги данного исследования позволили авторам выдвинуть основные предложения по решению выявленных ранее проблем.

Ключевые слова: стартап, выпускная квалификационная работа, проект, образовательный процесс, вуз.

Библиографическая ссылка: Алексахин А.Н., Захаров А.В., Шатравкина А.В., Алексахина С.А., Шошин М.А. Программа «Стартап как диплом»: оценка достигнутых результатов и перспективы ее развития в условиях цифровизации общества // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 64-73. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.05>

Research Full Article

UDC 378.1

THE STARTUP AS A DIPLOMA PROGRAM: ASSESSMENT OF THE ACHIEVED RESULTS AND PROSPECTS FOR ITS DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF SOCIETY

A.N. Aleksakhin, A.V. Zakharov, A.V. Shatravkina, S.A. Aleksakhina, M.A. Shoshin

Alexander N. Aleksakhin,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Information Management and

Information and Communication Technologies named after Professor V.V. Dick, Synergy University, Moscow, Russian Federation.
aleksahinalex555@gmail.com

Alexander V. Zakharov,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Information Management and Information and Communication Technologies named after Professor V.V. Dika, Dean of the Faculty of Information Systems and Technologies, Synergy University, Moscow, Russian Federation.
vvzakharov@synergy.ru

Anna V. Shatravkina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Synergy University, Moscow, Russian Federation
avshatravkina@gmail.com

Svetlana A. Aleksakhina,

Senior Lecturer, Department of Digital Economy, Synergy University, Moscow, Russian Federation.
svetlanaaleksakhina02@gmail.com

Maxim A. Shoshin,

Senior Lecturer of the Department of Information Management and Information and Communication Technologies Professor V.V. Dika, Synergy University, Moscow, Russian Federation.
gungunka@mail.ru

Abstract. *In modern conditions, specialists who are able to instantly adapt to a rapidly changing environment are in demand. In the formation of such skills of students, a significant role is played by the university, which acts as the most important node of communication and project work, the result of which is the embodiment of students' ideas in the form of a final certification test – a startup. The purpose of this article is to evaluate the achieved results of the implementation and implementation of the Startup as a Diploma program in the educational process and to develop proposals for popularizing the project activities of students in higher education. To achieve this goal, the following tasks were solved in the study: an assessment of the results of the implementation of the Startup as a Diploma program was carried out, the results of which were confirmed by numerical data and visualized in the form of graphic material; the main problems preventing the popularization of the Startup as a Diploma program in other Russian universities were identified; The main proposals for solving the identified problems are formulated. The information and empirical research base was made up of analytical materials from the Ministry of Education and Science (TOP 1000 university startups); scientific developments by various authors; as well as the authors' own reasoned conclusions. The main results of the scientific publication are the formation of reasonable conclusions based on the results of a quantitative and qualitative analytical assessment of the achieved results of the introduction of the Startup as a Diploma*

program into the educational activities of universities. The authors, based on quantitative data, came to the conclusion about the popularization of this program among Russian universities, identified priority areas for student startups; identified regions and universities that are leaders in the number of promising startups. The results of this study allowed the authors to put forward the main proposals for solving the previously identified problems.

Keywords: *startup, final qualification work, project, educational process, university.*

For citation: *Aleksakhin A.N., Zakharov A.V., Shatravkina A.V., Aleksakhina S.A., Shoshin M.A. The startup as a diploma program: assessment of the achieved results and prospects for its development in the context of digitalization of society. CITISE, 2024, no. 1, pp. 64-73. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.05>*

Введение.

Для достижения отечественного технологического суверенитета необходимо ускорение инновационного развития компаний, что невозможно без привлечения молодых перспективных кадров. Одна из задач Стратегии научно-технологического развития РФ заключается в гармонизации академического и технологического предпринимательства. При этом огромная роль отводится университетам как точкам инновационного развития для отраслей и территорий. Современные университеты обладают организационно-деловой инфраструктурой, способствующей развитию студенческой проектной деятельности [5,9]. В настоящее время проектная деятельность студентов активно реализуется в учебном процессе, что позволит будущим специалистам совершенствовать практические навыки, а также внести свой вклад в развитие современного общества за счет реализации перспективных идей [2,6,8]. Одним из инструментов реализации проектного обучения в вузах выступает программа «Стартап как диплом» как альтернатива традиционной выпускной квалификационной работе, впервые апробированная на базе Дальневосточного федерального университета в 2017 году. На текущий момент времени программа «Стартап как диплом» набирает популярность и активно внедряется в образовательный процесс российских вузов. Такой подход к обучению на примере реального проекта позволяет студентам выдвинуть свою идею, не переживая за результат. Подобные инициативы способствуют вовлечению студенческой молодежи в развитие бизнес-экосистемы не только в рамках университета, но в регионе присутствия с прицелом на последующее масштабирование проектов.

Материалы и методы.

Информационно-эмпирическую базу исследований составили аналитические материалы Минобрнауки (ТОП-1000 университетских стартапов); научные разработки различных авторов, а также собственные аргументированные выводы авторов статьи. Используются общенаучные методы системного анализа и научного обобщения.

Результаты исследования и их обсуждение.

В современных условиях наблюдается ориентация высшей школы на внедрение в образовательный процесс стартапов, выступающих альтернативой выпускным квалификационным работам. Внедрение в практику вузов студенческих стартапов имеет положительное влияние как на обучающихся (реализация собственных идей, формирование предпринимательских компетенций, работа в команде), так и на университетскую среду (развитие связей с реальным сектором экономики, улучшение имиджа вуза). Несомненными достоинствами подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в форме стартапа являются: оценка студентами своих шансов для ведения предпринимательской

деятельности; возможность выбрать форму государственной итоговой аттестации (стартап или традиционная выпускная квалификационная работа); формирование предпринимательских компетенций, необходимых на первоначальном этапе профессионального пути [1,4,7].

Программа «Стартап как диплом» утверждена Минобрнауки в рамках национальной программы «Цифровая экономика» и на сегодняшний день реализуется уже седьмой год, что позволяет оценить результаты ее внедрения в университетское образование. Как было указано ранее, первый стартап «как диплом» был защищен еще в 2017 году в Дальневосточном федеральном университете в области медицины. Подобная практика была продолжена в 2019 году уже в Томском государственном техническом университете по экономическим и инженерным направлениям подготовки. К 2021 году к программе «Стартап как диплом» подключились 60 высших учебных заведений. На текущий момент более 100 российских университетов являются участниками программы «Стартап как диплом». Результаты аналитического исследования центра инноваций и инвестиций MTS StartUp Hub за первое полугодие 2023 года лидерами (ТОП-5) по количеству студенческих стартапов являются г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Нижний Новгород и г. Екатеринбург. Среди перспективных городов для запуска и реализации студенческих стартапов считаются Воронеж, Самара, Пермь, Калининград, Новосибирск, Краснодар [10], что обусловлено наличием в вузах организационно-деловой инфраструктуры (кластеры, коворкинг-центры, акселераторы).

Востребованность программы «Стартап как диплом» подтверждается предпринимаемыми усилиями по ее поддержке со стороны государства. Так, в 2022 году стартовала программа-конкурс «Студенческий стартап» в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» при активном участии Фонда содействия инновациям. По итогам 2022 года был составлен рейтинг ТОП-50 стартапов, получивших максимальные оценки экспертной комиссии, и вызвавших заинтересованность у регионов. С 2023 года составляется всероссийский рейтинг ТОП-1000 университетских стартапов, анализ которого позволил сделать вывод о приоритетных направлениях студенческих проектов (рис.1).

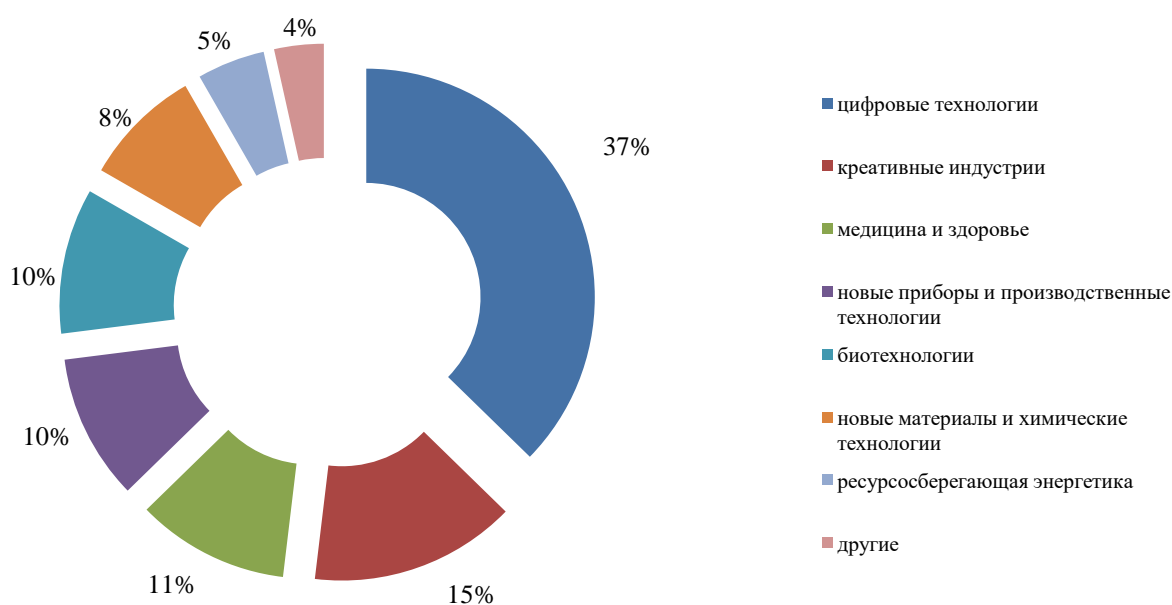


Рисунок 1 – Приоритетные направления российских студенческих стартапов и стартап-проектов в 2023 г.

Источник: составлено авторами по данным [11]

По данным рисунка 1 сделан вывод о том, что больше трети стартапов и стартап-проектов ориентированы на цифровые технологии, 15% сосредоточены на креативной индустрии. Третье место (11%) в разрезе направлений принадлежит медицине. Пятая часть студенческих стартапов направлена на биотехнологии (10%), а также новые приборы и производственные технологии (10%). Чуть меньше (8%) проектов разрабатываются в области новых материалов и химических технологий. Таким образом, сделан вывод о цифровой направленности студенческих стартапов в представленном рейтинге.

По данным всероссийского рейтинга осуществлен региональный срез наиболее перспективных студенческих стартапов и стартап-проектов (рис.2).

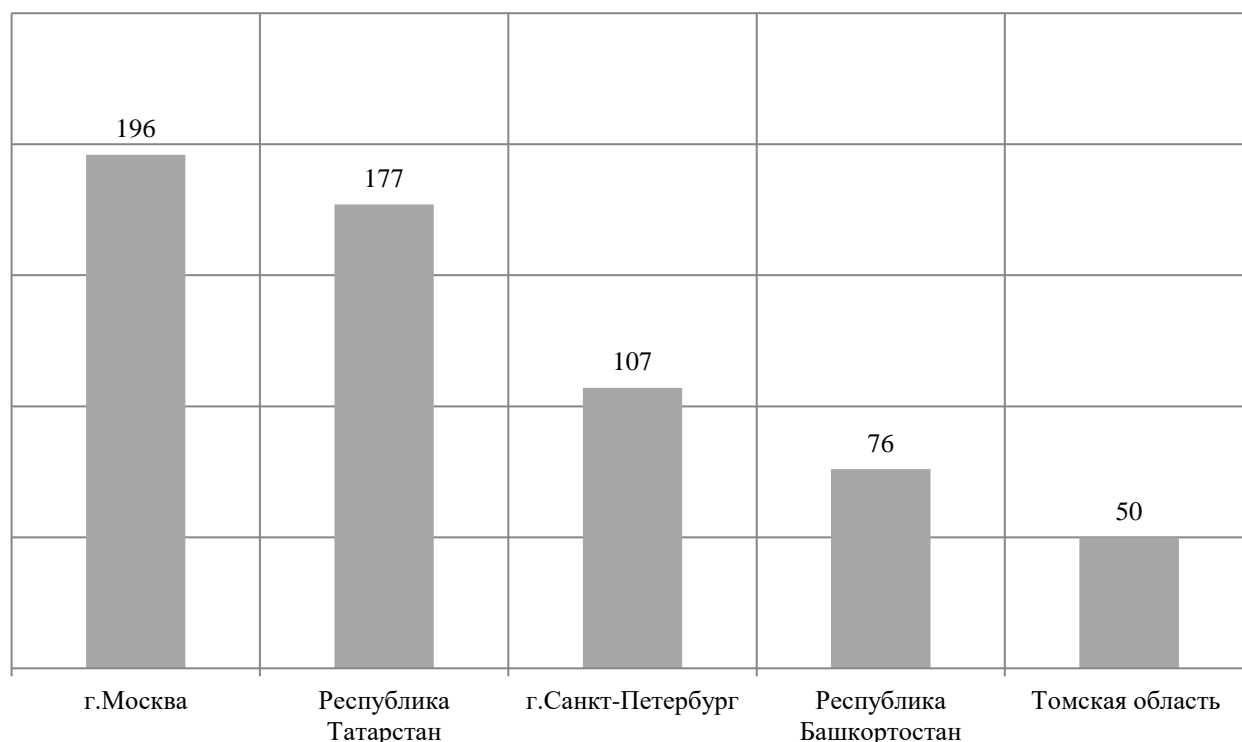


Рисунок 2 – ТОП-5 регионов по количеству перспективных студенческих стартапов и стартап-проектов в 2023 г.

Источник: составлено авторами по данным [11]

Данные рисунка 2 свидетельствуют о лидерстве г. Москва по количеству студенческих стартапов – 196 проектов. На втором месте идет республика Татарстан – 177 проекта, а г. Санкт-Петербург замыкает тройку лидеров – 107 проектов. Далее идут республика Башкортостан – 76 проектов и Томская область – 50 проектов. Установлено, что тройка лидеров по количеству перспективных студенческих проектов соответствует ТОП-3 регионов по количеству стартапов.

Данные всероссийского рейтинга ТОП-1000 университетских стартапов и стартап-проектов позволили определить вузы, в которых представлены перспективных студенческих стартапов и стартап-проектов в 2023 г. (рис.3).



Рисунок 3 –ТОП-5 вузов по количеству перспективных студенческих стартапов и стартап-проектов в 2023 г.

Источник: составлено авторами по данным [11]

Представленные на рисунке 3 данные свидетельствуют о том, что наибольшее количество стартапов инициировано в Приволжском федеральном университете – 46, незначительный отрыв демонстрирует Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины – 42 проекта. Другой казанский вуз (Казанский национальный исследовательский технологический университет) вошел в рейтинг с 34 проектами. Также в ТОП-5 вошли вуз из республики Башкортостан и г. Москва. Таким образом, сделан вывод о том, что проектная студенческая деятельность казанских вузов наиболее активна и оценена по достоинству экспертной комиссией, т.е. именно данные представители научно-образовательной среды в республике Татарстан обладают значительным научно-технологическим потенциалом и могут сформировать устойчивую региональную стартап-экосистему [12,14].

Несмотря на достигнутые к настоящему моменту времени результаты по реализации программы «Стартап как диплом», проблемы по их активному внедрению все еще существуют [3,13,15]. Среди основных проблем, препятствующих более активному внедрению стартапов в образовательный процесс высшей школы, выделены следующие:

- отсутствие унифицированного учебно-методического сопровождения по защите выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом», что означает несовершенство методологии, позволяющей регламентировать защиту ВКР в едином формате для всех вузов. На текущий момент времени каждое высшее учебное заведение самостоятельно формирует положение или регламент сопровождения и защиты ВКР в форме стартапов. Кроме того, отсутствуют четкие требования к защите проекта. Так, в большинстве вузов проводят две защиты: отдельно стартап (коллективно) и отдельно диплом (индивидуально). Если провести сравнительный анализ положений и регламентов о выпускной квалификационной работе в формате «Стартап как диплом» разных вузов, то можно выделить абсолютно отличные друг от друга критерии отбора и определения проектов (начиная от сроков отбора и заканчивая структурой стартапов);

- более качественная процедура защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» требует наличия в итоговой аттестационной комиссии не только профессорско-преподавательского состава, но и заинтересованных представителей бизнес-сообщества. Включение в состав комиссии предпринимателей позволит реально оценить предлагаемые проекты;

- отсутствие обмена опытом между университетами в части защиты выпускной квалификационной работы как стартапа. Предполагается, что подобная практика обмена опытом позволит совершенствовать наполнение стартапа в вузах, а также процедуру его защиты.

К решению данных проблем вузы подходят по-разному, исходя из имеющегося опыта и развития организационно-деловой инфраструктуры.

Заключение.

Проведенное исследование по проблеме внедрения программы «Стартап как диплом» в образовательный процесс высших учебных заведений доказало актуальность решения данного вопроса в условиях цифровизации общества.

Для решения обозначенных ранее проблем авторами сформулированы следующие предложения:

- необходимо стандартизировать общие критерии, определяющие структуру стартапов и их отбор. Для решения данной проблемы уже проведены ряд работ. Так в сентябре 2022 года Министерством науки и высшего образования РФ были представлены методические рекомендации по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом». Для стандартизации данных критериев необходимо провести их систематизацию и обобщение для дальнейшего включения в итоговый перечень. Безусловно, что подобного рода работу могут проводить только компетентные органы (например, Комитет по науке и высшей школе, методические и экспертные советы);

- необходимо активизировать работу по вовлечению внешних участников экосистемы в состав итоговой аттестационной комиссии, без которых проблематично достоверно оценить бизнес-проект на предмет его жизнеспособности. В качестве возможных стимулов для представителей предпринимательской среды могут выступить трудоустройство молодых перспективных кадров в свой бизнес для реализации инновационных идей;

- в рамках решения проблемы отсутствия обмена стартап-опытом между университетами в декабре 2023 года в Приволжском Федеральном округе на базе Самарского университета имени академика С.П. Королева создано первое межвузовское пространство-консорциум вузов ПФО «Университетское технологическое предпринимательство» (соглашение подписали 28 университетов ПФО). В консорциуме закреплен механизм взаимодействия между учебными заведениями, заключающийся в том, что в одну стартап-команду могут входить студенты разных вузов Приволжского Федерального округа. Авторы предполагают, что подобные консорциумы будут успешно функционировать и создаваться на территории других регионов.

Итоги проведенного исследования позволили авторам констатировать, что программа «Стартап как диплом» относится к одному из инновационных методов обучения в высшей школе, нацеленных на формирование командной работы и повышение практикоориентированности образовательного процесса.

Список источников:

1. Алексахин А.Н. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / А. Н. Алексахин, С.А. Алексахина, Е.И. Алехин [и др.]. - Москва: Спутник, 2023. - 40 с.

2. Андросова, И.В. Стратегия управления знаниями и ее влияние на стоимость компании // Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 4(55). С. 8-11. URL: <https://www.elibrary.ru/suiyhr>
3. Анисимов А.Ю. Научно-практические аспекты цифровой трансформации экономики / А.Ю. Анисимов, А. Е. Трубин, А.Н. Алексахин [и др.]; под общей редакцией А.Н. Алексахина, А.Ю. Анисимова, А.Е. Трубина. - Москва: Русайнс, 2023. - 214 с. URL: <https://www.elibrary.ru/gdjvcq>
4. Баженов Р.И. Технология подготовки выпускной квалификационной работы в виде «стартап как диплом»: первый опыт // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2022. № 5. С. 33-36. DOI: [10.26104/NNTIK.2019.45.557](https://doi.org/10.26104/NNTIK.2019.45.557)
5. Гончарова Л.Г., Зубанова А.Е., Новиков С.В. [и др.] Диджитализация процессов модернизации системы высшего образования как фактор подготовки кадров для цифровой экономики // Информационные системы и технологии. 2021. № 1(123). С. 34-42. URL: <https://www.elibrary.ru/oegtia>
6. Гусева М.С., Гусева М.С., Репина Е.Г. Программа «Стартап как диплом» в университетах социально-экономического профиля: условия и специфика реализации // Вестник Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. 2022. № 3(47). С. 27-38. DOI: [10.36684/chesu-2022-47-3-27-38](https://doi.org/10.36684/chesu-2022-47-3-27-38)
7. Довгаль И. Стартап как диплом // Ректор ВУЗа. 2021. № 3. С. 1. URL: <https://www.elibrary.ru/soieuv>
8. Есенкова Г.А. Повышение эффективности формирования образовательной компоненты человеческого капитала в условиях цифровой трансформации общества и становления экономики знаний / Г. А. Есенкова, А. В. Евченко, Т.П. Алдохина // Актуальные вопросы развития современного общества: Сборник научных статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции. - Курск: Финансовый университет при Правительстве РФ, 2020. - С. 173-178. URL: <https://www.elibrary.ru/eamkgk>
9. Каталевский Д.Ю. Имитационные игры в бизнес-образовании: опыт применения деловой игры "Стартап: пределы роста" // Искусственные общества. 2022. Т. 17, № 3. DOI: [10.18254/S207751800021241-4](https://doi.org/10.18254/S207751800021241-4)
10. Куда идти стартапам в регионах. [Электронный ресурс]. - URL: <https://rb.ru/regions> (Дата обращения: 05.12.2023).
11. Рейтинг 2023 - TOP 1000 университетских стартапов. [Электронный ресурс]. - URL: <https://top1000.univertechpred.ru/?universities=275> (Дата обращения: 05.12.2023).
12. Смирнов Д.Ю. Студенческий стартап как способ трансформации вуза в «предпринимательский» университет // Актуальные вопросы образования. 2023. № 2. С. 131-135. URL: <https://www.elibrary.ru/oqxgop>
13. Согачева О.В., Симоненко Е.С. Алгоритм оценки эффективности функционирования малого инновационного предприятия на базе высшего учебного заведения // Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 3(33). С. 135-140. URL: <https://www.elibrary.ru/sfliqb>
14. Ткаченко А.О. Стартап как диплом: возможности реализации в экономическом направлении // Актуальные вопросы образования. 2023. № 3. С. 221-225. URL: <https://www.elibrary.ru/ebjvsc>
15. Чарикова И.Н. Студенческий стартап в контексте реализации развития образовательной проектности // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1(33). С. 61-66. URL: <https://www.elibrary.ru/ikuotv>

References:

1. Aleksakhin A.N., Aleksakhina S.A., Alekhin E.I. et al. *Project activity: an educational and methodological manual*. Moscow, Sputnik Publ., 2023. 40 p. (In Russian).
2. Androsova I.V. Knowledge management strategy and its impact on the value of the company. *Proceedings of the Southwestern State University*, 2014, no. 4(55), pp. 8-11. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/suiyhr>
3. Anisimov A.Yu., Trubin A.E., Aleksakhin A.N. et al. *Scientific and practical aspects of the digital transformation of the economy*. Moscow, Rusains Publ., 2023. 214 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/gdjvcq>
4. Bazhenov R.I. Technology of preparation of final qualification work in the form of "startup as a diploma": the first experience. *Science, new technologies and innovations of Kyrgyzstan*, 2022, no. 5, pp. 33-36. (In Russian). DOI: [10.26104/NNTIK.2019.45.557](https://doi.org/10.26104/NNTIK.2019.45.557)
5. Goncharova L.G., Zubanova A.E., Novikov S.V. et al. Digitalization of the processes of modernization of the higher education system as a factor of personnel training for the digital economy. *Information systems and technologies*, 2021, no. 1(123), pp. 34-42. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/oegtia>
6. Guseva M.S., Repina E.G. The program "Startup as a diploma" in universities of socio-economic profile: conditions and specifics of implementation. *Bulletin of the Chechen State University named after A.A. Kadyrov*, 2022, no. 3(47), pp. 27-38. (In Russian). DOI: [10.36684/chesu-2022-47-3-27-38](https://doi.org/10.36684/chesu-2022-47-3-27-38)
7. Dovgal I. Startup as a diploma. *Rector of the University*, 2021, no. 3, pp. 1. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/soieuv>
8. Yesenkova G.A., Evchenko A.V., Aldokhina T.P. *Improving the effectiveness of the formation of the educational component of human capital in the context of digital transformation of society and the formation of the knowledge economy*. Kursk, Financial University under the Government of the Russian Federation Publ., 2020. pp. 173-178. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/eamkgk>
9. Katalevsky D.Y. Imitation games in business education: the experience of using the business game "Startup: limits of growth". *Artificial societies*, 2022, vol. 17, no. 3. (In Russian). DOI: [10.18254/S207751800021241-4](https://doi.org/10.18254/S207751800021241-4)
10. *Where to go for startups in the regions*. Available at: <https://rb.ru/regions> (accessed 05 December 2023).
11. *Rating 2023 - TOP 1000 university startups*. Available at: <https://top1000.univertechpred.ru/?universities=2758> (accessed 05 December 2023).
12. Smirnov D.Y. Student startup as a way to transform a university into an "entrepreneurial" university. *Topical issues of education*, 2023, no. 2, pp. 131-135. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/oqxxgop>
13. Sogacheva O.V., Simonenko E.S. Algorithm for evaluating the effectiveness of the functioning of a small innovative enterprise based on a higher educational institution. *Science and business: ways of development*, 2014, no. 3(33), pp. 135-140. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/sfliqb>
14. Tkachenko A.O. Startup as a diploma: opportunities for implementation in the economic direction. *Current issues of education*, 2023, no. 3, pp. 221-225. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ebjvsc>
15. Churikova I.N. Student startup in the context of the implementation of educational project development. *Innovative development of professional education*, 2022, no. 1(33), pp. 61-66. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ikuotv>

