

© Ф.Н. Цораева

Научная статья

УДК 371

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.25>**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Ф.Н. Цораева

Цораева Фатима Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
aslan.sukhov.95@mail.ru

Аннотация. *Актуальность проблемы разработки и внедрения инновационных образовательных технологий, как средств совершенствования воспитательного потенциала в современной образовательной организации обусловлена необходимостью модернизации всей системы образования в связи с глобальными трансформациями, которые затронули все сферы государственных структур. В условиях современного информационного общества учебно-воспитательная деятельность, как профессионально организованный процесс социализации молодого поколения, характеризуется многогранностью, многоаспектностью, инновационной направленностью. Это говорит о том, что в образовательных организациях актуализировалась проблема разработки и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий воспитания, требующих принципиально новых механизмов взаимодействия участников образовательного процесса. Несомненно, воспитательный потенциал технологий в образовательных организациях непрерывно будет расти, если создать для этого соответствующие педагогические условия. В связи с этим, статья посвящена проблеме реализации инновационных технологий и подходов, способствующие повышению воспитательного потенциала процесса обучения, среди которых: личностно-ориентированный, аксиологический, рефлексивно-деятельностный, интегративно-вариативный. Основываясь на перечисленные подходы, в статье предлагаются основные направления расширения воспитательного потенциала инновационных образовательных технологий за счет предоставления преподавателям свободы выбора содержания и форм организации воспитательной работы, а также определяются педагогические условия воспитания субъектной позиции обучающихся, способствующие осмыслению потребности и необходимости в получении знаний и способов деятельности, формированию у обучающихся социально значимых качеств, овладению навыками использования теоретических знаний в практической деятельности, в том числе в решении нестандартных задач. Технологии воспитания в современной образовательной среде разработаны на основе фундаментальных научных исследований, отражающих концептуальные положения о единстве личности и деятельности, о целостности учебно-воспитательного процесса в рамках стратегических инноваций и т. д.*

Ключевые слова: воспитание, обучение, воспитательный потенциал обучения, образовательная организация, инновационные образовательные технологии.

Библиографическая ссылка: Цораева Ф.Н. Педагогические условия повышения воспитательного потенциала образовательных технологий // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 273-280. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.25>

Research Full Article

UDC 371

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR INCREASING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

F.N. Tsoraeva

Fatima N. Tsoraeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.

aslan.sukhov.95@mail.ru

Abstract. *The relevance of the problem of developing and implementing innovative educational technologies as a means of improving educational potential in a modern educational organization is due to the need to modernize the entire education system in connection with global transformations that have affected all areas of government structures. In the conditions of the modern information society, educational activities, as a professionally organized process of socialization of the younger generation, are characterized by versatility, multidimensionality, and innovative orientation. This suggests that in educational organizations the problem of developing and introducing innovative educational technologies into the educational process has become urgent, requiring fundamentally new mechanisms for interaction between participants in the educational process. Undoubtedly, the educational potential of technologies in educational organizations will continuously grow if appropriate pedagogical conditions are created for this. In this regard, the article is devoted to the problem of implementing innovative technologies and approaches that help increase the educational potential of the learning process, including: student-oriented, axiological, reflective-activity, integrative-variative. Based on the listed approaches, the article proposes the main directions for expanding the educational potential of innovative educational technologies by providing teachers with freedom to choose the content and forms of organizing educational work, and also determines the pedagogical conditions for nurturing the subjective position of students, facilitating understanding of the need and need for acquiring knowledge and methods of activity, formation of socially significant qualities in students, mastering the skills of using theoretical knowledge in practical activities, including solving non-standard problems. Educational technologies in the modern educational environment are developed on the basis of fundamental scientific research, reflecting conceptual provisions on the unity of personality*

and activity, on the integrity of the educational process within the framework of strategic innovations, etc.

Keywords: *education, training, educational potential of training, educational organization, innovative educational technologies.*

For citation: *Tsoraeva F.N. Pedagogical conditions for increasing the educational potential of educational technologies. CITISE, 2023, no. 4, pp. 273-280. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.25>*

Введение.

В условиях современного информационного общества наблюдаются стремительные трансформации в социальных, образовательных, политических, социальных условий жизнедеятельности. Как результат, меняется наше молодое поколение: оно чувствует себя более свободным, непринужденным в своих действиях и поступках, в стиле жизни и т.д. Современные подростки более критичны по отношению к окружающей реальности, они взрослеют раньше, для них основными ценностями стали внешние материальные ресурсы.

Переход от системы образования, ориентированной в большей степени на знаниевую модель образования, к практико-ориентированной модели образования, направленной на гармоничное развитие обучающихся и предоставляющей условия для самоорганизации, саморазвития, самовоспитания, достижения успехов в учебно-воспитательном процессе. Многолетний опыт реализации образовательных программ доказательно подтверждают позицию, согласно которой занятия по педагогическим дисциплинам служат одним из основных механизмов воспитания нравственных, волевых морально-эстетических (Г.Х. Джигоева, Ф.Х. Ортабаева) и других качеств личности [6].

Данная теория созвучна с миссией современного образования, которая заключается в том, чтобы обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, вооружить их умением учиться. Каким же мы видим современного ученика:

- *во-первых*, он должен знать, что он хочет, то есть уметь формулировать цель;
- *во-вторых*, учиться прогнозировать пути достижения своей цели, предвидеть риски и препятствия, которые могут возникнуть;
- *в-третьих*, учащемуся необходимо научиться контролировать свою деятельность и вовремя, на основе анализа оценивать результаты.

Все это возможно, если он будет использовать различные источники информации, грамотно перерабатывать ее и делать логические выводы. Все вышеперечисленные действия обозначены в Федеральных государственных образовательных стандартах как ключевые компетенции учащихся, формирование которых – цель современного этапа образования. Практика показала, что в качестве ключевых компетенций рационально выделить следующие: социокультурная, личностная, коммуникативная, компетенция личностного самоопределения.

Обзор литературы.

Анализируя достаточно большой объем педагогических исследований, посвященных проблемам воспитания в системе российского образования, обоснованию необходимости его оптимизации и модернизации (А.Г. Ахтян, Н.А. Береза, А.М. Егорычев, А.А. Квитковская) [7]; концептуальным подходам и идеям воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы (А.В. Иванов) [8]; образовательному процессу как главному фактору воспитания (Р.Н. Бунеев, Н.Б. Колотыгина, Н.В. Маслодудова) [2; 10; 11]: мы пришли к выводу, что процесс воспитания становится более сложным и динамичным. Чтобы

выстроить процесс воспитания в соответствии с современными реалиями, педагогическому коллективу необходимо опираться на различные концепции. «Целенаправленность деятельности, осмысленной и принятой ее воспитанниками и педагогами (А.В. Иванов), является важным механизмом мотивации к развитию и осознанности деятельности, проявлению социальной и духовной активности. Цели воспитания, поэтому базируются на духовно-нравственных ценностях и устремленности к духовному развитию. Все иные ценности, такие как социальные, общечеловеческие, гуманистические, религиозные, раскрытые учеными в разные времена у разных цивилизационных и этнических культур, при опоре на разные теоретико-методологические подходы и основания вносят диссонанс в психолого-педагогическое понимание процесса воспитания и развитие человека» [9, с. 188-198].

Так, например, принимая во внимание концепцию З.И. Агзамовой «Процесс воспитания как этап целенаправленного формирования личности» [1], воспитательный процесс заключается, прежде всего, в оказании педагогической помощи ребенку в его становлении как культурной социализированной личности, способной к самостоятельному жизненному выбору. «Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Уже отмечалось, что это процесс целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация (Н.К. Григорьева), при которой цель воспитания превращается в цель близкую и понятную воспитаннику. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс» [5, с. 22-23]. Целью воспитания становится формирование духовной, гуманной, свободной личности, личности творческой и адаптивной, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. «Воспитание, даже при самых благоприятных социокультурных и экономических условиях (А.Г. Ахтян, Н.А. Береза, А.М. Егорычев, А.А. Квитковская), может быть только тогда на должном уровне организовано и успешно осуществляться в системе образования и других социальных институтах, когда общество имеет свою адекватную воспитательную парадигму» [7, с. 612-623].

Результаты и дискуссия.

Определяя подходы, реализация которых значительно расширяет воспитательный потенциал образовательных технологий, обратимся к «Стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года». В документе отмечается, что главной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Теперь, когда обучение и воспитание стали целостной системой, для усиления воспитательных аспектов содержания учебного процесса необходимо использование следующих подходов:

- лично-ориентированного подхода, направленного на раскрытие и дальнейшее развитие индивидуальных качеств обучающегося, выявление уровня его творческих способностей (Р.М. Гаджиев, К.А. Вотинин) [4], выработку субъектной позиции, проектирование индивидуального образовательного маршрута каждого школьника, чтобы продвигаться с учетом своих потребностей, познавательных интересов и возможностей;

- аксиологического подхода, для дальнейшего упрочения ценностно-значимых компонентов учебно-воспитательного процесса, направленных на овладение нравственно-ценностными приоритетами (О.В. Велиев) [3], осмысленного восприятия полученной информации, расширение личного опыта при освоении учебных дисциплин, проявление ценностного отношения к внеклассным мероприятиям;

- рефлексивно-деятельностного подхода, направленного на обеспечение активного

участия каждого ученика в творческой лично и общественно значимой деятельности (Л.И. Уколова) [15], способствующей овладению обучающимися способами использования теоретических знаний в практической деятельности, выработке рефлексивного отношения к коллективной учебно-познавательной деятельности (В.В. Немоляев, А.П. Рязов, П.М. Сидоров) [14], активизации процессов самопознания, самосовершенствования, саморегуляции и саморазвития;

- интегративно-вариативного подхода, предоставляющего разнообразные варианты, методы и приемы реализации учебно-воспитательной деятельности обучающихся (Г.М. Махаева, Э.М. Пицхелаури), используя интегрированное обучение как инновационную технологию организации образовательного процесса [12].

Основываясь на перечисленные подходы, нами отобраны наиболее рациональные педагогические условия повышения воспитательного потенциала образовательных технологий в условиях современной образовательной организации.

1. *Организация индивидуально-ориентированного целеполагания*, как процесса расширения субъектных функций обучающихся, направленного на формирование познавательных интересов обучающихся; повышение их учебной мотивации; развитие способностей к целеполаганию и решению учебно-воспитательных задач; развитие нравственно-ценностных отношений к окружающему миру; создание целостного представления о научно-предметной картине мира; воспитание умений пересиливать проблемы в процессе учебно-воспитательной деятельности; определение индивидуальных целей и задач воспитательной деятельности, изучения учебных дисциплин.

2. *Расширение воспитательного аспекта содержания образовательного процесса*, предусматривающего: интеграция личного опыта обучающегося с предметными знаниями, соответствие изучаемого учебного материала его перспективным персональным и профессиональным планам, с жизнью; использование содержания учебных дисциплин, отражающих нравственные проблемы; знакомство с краеведческим материалом, традициями и культурными ценностями; формирование самостоятельности, личной ответственности, творческих способностей, способствующих развитию у обучающихся целостного представления об окружающей картине мира, жизненной позиции.

3. *Формирование субъектной позиции обучающихся в современном социально-культурном пространстве*, направленной на развитие нравственно-ценностных ориентаций; формирование способности к принятию ответственного решения в процессе профессионального самоопределения; выработка готовности к активной, авторской позиции по отношению к собственной жизнедеятельности, к сознательному и целенаправленному поиску путей и способов самостоятельного осуществления тех или иных действий.

4. *Развитие сотворчества участников учебного процесса*. В педагогике существует известный постулат, что воспитывает не столько деятельность, сколько взгляды и взаимоотношения, которые зарождаются и получают свое дальнейшее развитие в процессе этой деятельности. Высшей формой сотворчества в современных условиях, как отмечают некоторые исследователи (), является «ноосферное сотворчество», определяемое мировоззренческой парадигмой, логикой социального поведения. Ноосферное сотворчество связано с творческим мышлением, активной деятельностью и партнерскими взаимоотношениями.

«Сотворчество в статье рассматривается как совместная деятельность участников учебно-воспитательного процесса, характеризующаяся специфическими особенностями: субъект-субъектными отношениями между участниками образовательного процесса; неординарностью, оригинальностью, нестереотипностью совместной деятельности, направленной на овладение новыми знаниями, умениями, способами деятельности» [...].

5. *Использование образовательных ресурсов социума, окружающей среды, расширение связей детей с окружающим миром.* В процессе реализации данного условия существенно расширяется и обогащается область социальных связей обучающихся; учебные задачи содержательно становятся намного ближе к жизненным; обогащаются впечатления обучающихся о связи теории с практикой, с окружающим миром; осуществляется научное осмысление законов единства жизни человека и природы. Для более эффективного применения обозначенной идеи значительная роль принадлежит возможностям образовательной организации, выбрав форму организации учебно-воспитательной деятельности, предполагающую проведение внеклассных и внешкольных занятий по определенным темам; проведение экскурсий; организация культурных мероприятий; совместное посещение кино, театра, культурных центров и т.д. Смена обстановки, формы организации и проведения занятия существенно активизируют познавательные процессы обучающихся: память, мышление, воображение, внимание и т.д.

Заключение.

Таким образом, совместная деятельность участников образовательного процесса на основе перечисленных педагогических условий (организация индивидуально-ориентированного целеполагания; расширение воспитательного аспекта содержания образовательного процесса, формирование субъектной позиции обучающихся; развитие творчества участников учебного процесса; использование образовательных ресурсов социума, окружающей среды, расширение связей детей с окружающим миром) позволяет всем субъектам взаимодействия объединить воспитательные ресурсы, расширяет воспитательный потенциал учебной деятельности, дает возможность проектировать педагогические ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся.

Список источников:

1. Агзамова З.И. Процесс воспитания как этап целенаправленного формирования личности // Вестник Науки и Творчества. 2019. № 2 (38). С. 6-10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37126376>
2. Бунеев Р.Н. Процесс воспитания как составная часть образовательной системы // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 5. С. 30-32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11992152>
3. Велиев О.В. Диалектический характер нравственного воспитания в общественной системе // Вестник Социально-педагогического института. 2017. № 1 (21). С. 69-73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32627784>
4. Гаджиев Р.М., Вотинков К.А. К вопросу о необходимости внедрения концептуального подхода в процесс воспитания молодежи // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 83-1. С. 30-32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48238082>
5. Григорьева Н.К. Процесс воспитания // Spirit Time. 2018. № 11-2018 (11). С. 22-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36633358>
6. Джиева Г.Х., Ортабаева Ф.Х. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами литературно-художественного творчества // ЦИТИСЭ. 2022. № 4 (34). С. 199-207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50147746>
7. Егорычев А.М., Ахтян А.Г., Квитковская А.А. Воспитание в системе российского образования: необходимость оптимизации и модернизации // ЦИТИСЭ. 2022. № 4 (34). С. 612-623. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50147782>
8. Иванов А.В. Взаимодействие преподавателя и студентов как средство развития их духовных качеств // ЦИТИСЭ. 2023. № 2 (36). С. 421-430. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54184380>
9. Иванов А.В. Концептуальные идеи нового воспитания в условиях

информационной образовательной парадигмы // ЦИТИСЭ. 2022. № 4 (34). С. 188-198. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50147745>

10. Колотыгина Н.Б. Единый процесс воспитания и обучения в вузе // Приоритетные направления развития науки и образования. 2016. № 4-2 (11). С. 248-249. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27442885>

11. Маслодудова Н.В. Образовательный процесс как главный фактор воспитания // В сборнике: Государство и право в эпоху глобальных перемен. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Д.Л. Проказина. – Барнаул: Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 257-277. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49162955>

12. Махаева Г.М., Пицхелаури Э.М. Школа как фактор педагогического воздействия на процесс воспитания лидерских качеств подростков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 2 (27). С. 60-66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21785415>

13. Михайлов С.Г. Процесс воспитания молодежи в условиях современных общественных трансформаций // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2021. № 2. С. 60-65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45824359>

14. Немоляев В.В., Рязов А.П., Сидоров П.М. Процесс воспитания как составляющая педагогической деятельности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (7). С. 41-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49056350>

15. Уколова Л.И. Влияние культурно-образовательной среды на процесс воспитания растущего человека // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6 (43). С. 274-276. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21159032>

References:

1. Agzamova Z.I. The process of education as a stage of purposeful personality formation. *Bulletin of Science and Creativity*, 2019, no. 2 (38), pp. 6-10. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37126376>

2. Buneev R.N. The process of education as an integral part of the educational system. *Primary school plus Before and After*, 2009, no. 5, pp. 30-32. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11992152>

3. Veliev O.V. Dialectical character of moral education in the social system. *Bulletin of the Social Pedagogical Institute*, 2017, no. 1 (21), pp. 69-73. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32627784>

4. Gadzhiev R.M., Votinov K.A. On the issue of the need to introduce a conceptual approach into the process of educating young people. *Trends in the development of science and education*. 2022, no. 83-1, pp. 30-32. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48238082>

5. Grigorieva N.K. Education process. *Spirit Time*. 2018, no. 11-2018 (11), pp. 22-23. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36633358>

6. Dzhioeva G.Kh., Ortabaeva F.Kh. Moral and aesthetic education of schoolchildren through literary and artistic creativity. *CITISE*, 2022, no. 4 (34), pp. 199-207. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50147746>

7. Egorychev A.M., Akhtyan A.G., Kvitkovskaya A.A. Education in the Russian education system: the need for optimization and modernization. *CITISE*, 2022, no. 4 (34), pp. 612-623. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50147782>

8. Ivanov A.V. Interaction between teacher and students as a means of developing their spiritual qualities. *CITISE*, 2023, no. 2 (36), pp. 421-430. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54184380>

9. Ivanov A.V. Conceptual ideas of new education in the conditions of the information educational paradigm. *CITISE*, 2022, no. 4 (34), pp. 188-198. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50147745>
10. Kolotygina N.B. Unified process of education and training at a university. *Priority directions for the development of science and education*. 2016, no. 4-2 (11), pp. 248-249. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27442885>
11. Maslodudova N.V. *The educational process as the main factor in education. In the collection: State and law in the era of global change*. Barnaul, Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation Publ., 2022, pp. 257-277. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49162955>
12. Makhaeva G.M., Pitskhelauri E.M. School as a factor of pedagogical influence on the process of developing the leadership qualities of adolescents. *News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*, 2014, no. 2 (27), pp. 60-66. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21785415>
13. Mikhailov S.G. The process of educating young people in the conditions of modern social transformations. *Telescope: Journal of Sociological and Marketing Research*, 2021, no. 2, pp. 60-65. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45824359>
14. Nemolyaev V.V., Ryauzov A.P., Sidorov P.M. The process of education as a component of pedagogical activity. *News of the Saratov Military Institute of National Guard Troops*. 2022, no. 2 (7), pp. 41-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49056350>
15. Ukolova L.I. The influence of the cultural and educational environment on the process of educating a growing person. *World of Science, Culture, Education*, 2013, no. 6 (43), pp. 274-276. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21159032>

Submitted: 30 October 2023

Accepted: 30 November 2023

Published: 01 December 2023

