

© Ж.В. Тома

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.24>**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ
СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ**

Ж.В. Тома

Тома Жанна Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Теоретические основы физической культуры и
спорта», Пензенский государственный университет,
Пенза, Россия.

ORCID iD: 0000-0001-7648-0395

Mir-876@yandex.ru

Аннотация. *Цель статьи заключается в уточнении механизмов формирования субъектной позиции как основы профессионального воспитания студентов. В статье рассматриваются вызовы современного общества к подготовке профессиональных кадров. Анализируется значение профессионального воспитания студентов и конкретизируется необходимость формирования его системы в вузе. В качестве адекватного ответа на процесс формирования личностных и профессиональных качеств представляется необходимость разработки концепции, модели и системы профессионального воспитания студентов через развитие их субъектности. Автор опирается на различные точки зрения о важности формирования субъектной позиции студентов в период получения образования в вузе. В работе на теоретическом уровне представлены этапы формирования субъектной позиции студентов, даны рекомендации об условиях, в качестве которых выступают объекты профессионального образования, способствующих эффективному формированию субъектности личности студента. Представлен материал, касающийся построения процесса на основе воспитывающего обучения и обучающего воспитания в вузе. Актуальность работы связана с необходимостью совершенствования процесса профессионального студентов с учетом особенностей современной молодежи и распространением цифровой трансформации всех сфер жизни общества, в том числе и профессиональных сфер деятельности. Автор анализирует возможности воспитательной работы со студентами в условиях растущих требований к деятельности в виде мультизадачности, высокой мобильности, быстро меняющейся информации и её увеличивающихся объемов, развивающих технологий. В качестве заключения авторы рекомендуют строить процесс профессионального воспитания студентов с использованием средств и методов, направленно воздействующих на развитие субъектной позиции молодых людей.*

Ключевые слова: профессиональное воспитание, студенты, вуз, воспитание, обучение, субъект, субъектная позиция, деятельность.

Библиографическая ссылка: Тома Ж.В. Профессиональное воспитание через формирование субъектной позиции студентов // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 263-272. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.24>

Research Full Article

UDC 378

PROFESSIONAL EDUCATION THROUGH FORMATION OF SUBJECTIVE POSITION OF STUDENTS

Z.V. Toma

Zhanna V. Toma,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical foundations of Physical Culture and Sports, Penza State University, Penza, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0001-7648-0395

Mir-876@yandex.ru

Abstract. *The purpose of the article is to clarify the mechanisms of formation of a subjective position as the basis for the professional education of students. The article examines the challenges of modern society to the training of professional personnel. The importance of professional education of students is analyzed and the need to form its system in a university is specified. As an adequate response to the process of formation of personal and professional qualities, it seems necessary to develop a concept, model and system of professional education of students through the development of their subjectivity. The author relies on different points of view on the importance of forming the subjective position of students during their education at the university. The work presents at a theoretical level the stages of formation of the subjective position of students, gives recommendations on the conditions, which are the objects of professional education, which contribute to the effective formation of the subjectivity of the student's personality. Material is presented regarding the construction of a process based on educational training and educational education at a university. The relevance of the work is related to the need to improve the process of professional students, taking into account the characteristics of modern youth and the spread of digital transformation of all spheres of society, including professional fields of activity. The author analyzes the possibilities of educational work with students in the context of growing requirements for activities in the form of multitasking, high mobility, rapidly changing information and its increasing volumes, and developing technologies. As a conclusion, the authors recommend building the process of professional education of students using means and methods that specifically influence the development of the subject position of young people.*

Keywords: *professional education, students, university, education, training, subject, subject position, activity.*

For citation: *Toma Z.V. Professional education through formation of subjective position of students. CITISE, 2023, no. 4, pp. 263-272. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.24>*

Введение.

Профессиональное воспитание выступает не только как необходимое условие для приобретения всего того, что включается в содержание профессионального образования, но и является естественным процессом для развития и формирования личности профессионала. Однако профессиональное воспитание не должно быть стихийным, оно должно быть управляемым, чтобы сделать его более эффективным для каждого студента. Поэтому изучение профессионального воспитания служит необходимым условием активизации механизмов воспитательного процесса.

В связи с этим в теории и практике воспитания студентов продолжает формироваться концепция профессионального воспитания. Это находит отражение в различных подходах к определению понятия «профессиональное воспитание», в попытке выявить важное и значимое в механизме профессионального воспитания. Бесперывный поиск эффективных путей по воспитанию профессиональной личности будущего специалиста, стремящегося совершенствоваться и реализовать свой потенциал, находя смысл образа жизни, в том числе и в профессиональной самореализации.

Методы исследования.

В качестве методов исследования выступили анализ, обобщение и систематизация данных, представленных в изученных научных источниках, рассматривающих проблему профессионального воспитания студентов через формирование их субъектной позиции.

Результаты.

Значение профессионального воспитания в подготовке передовых кадров огромно. Оно не только позволяет раскрывать потенциал будущего специалиста за счет формирования профессионально важных и значимых качеств, но и делает упор на становление профессионального самосознания студентов и оценку ими возможного вклада в будущем в профессию. Помимо этого профессиональное воспитание способно стимулировать качественный процесс обучения студентов еще в период обучения в вузе, поскольку формирует отношение студентов к процессу обучения как первому этапу осуществления своей профессиональной деятельности в виде ответственного и качественного подхода к подготовке к занятиям, участия в практиках, в разработках научных и других проектах и т.д. Профессиональное воспитание стимулирует упорство, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, коммуникацию и многое другое, что является проявлением профессиональных качеств и способностей специалиста. Таким образом, оно играет особую роль, выступая условием, который обеспечивает качество обучения в вузе и поддерживает профессиональный рост за результаты своей работы у начинающего специалиста в будущем, в последствии становясь незаменимым критерием образа жизни специалиста [1].

Современные тенденции профессионального мира возлагают на современного сотрудника все больше требований, большая часть которых заключается в постоянном самосовершенствовании своих профессиональных навыков. Такие требования вместе с желанием не упустить возможность в профессиональной карьере формируют определенную стратегию поведения человека, которая заключается в принятии условий и адаптации к ним, соблюдение которых ведёт в личному желаемому результату [2]. Таким образом, государственная система высшего профессионального образования, направленная на подготовку специалистов, востребованных в условиях формирующейся экономики страны, направлена не только на расширение и обогащение знаниевой основы образования, но и на использование средств и методов воспитания личности будущего профессионала. Таким

образом, государственная система профессионального образования заботиться о личных успехах и достижениях будущих специалистов путём формирования определенного мировоззрения, образа жизни, поведения в профессиональной среде как среде, в которой происходит востребованная каждым самореализация [3].

Поиск эффективных путей повышения качества образования предполагает изучение и теоретико-методологическое обоснование профессионального воспитания как процесса через изучения его как среды, явления, воспитательного процесса, социализации, средства и т.д.

Изучение профессионального воспитания как процесса предоставило большие возможности для детализации сущности самого процесса с учетом предметной подготовки студентов, особенностей студенческого периода, вузовской среды, взаимодействия субъектов и т.д. Все эти точки зрения, формируют широкое представление о профессиональном воспитании как о процессе и показали разнообразные подходы к его анализу и выявлению ключевых характеристик [4]. Как процесс профессиональное воспитание рассматривается специалистами с целью управления развитием личности [5], для идентификации студентом себя с избранной профессией и для выявления педагогических факторов в этом процессе [6]. Хотя трактовка понятия «профессиональное воспитание» через рассмотрение его как процесса раскрывает глубину и сложность, но в то же время конкретизирует для других исследователей пути для новых направлений изучения профессиональное воспитание как явления.

И.А Шарипов, И.Н. Борзых в своём материале проанализировали определения понятия «профессиональное воспитание», которые дали возможность конкретизировать те факторы, которые составляют цель профессионального воспитания. Обобщая представленные сведения, отметим, что понятие профессионального воспитания строится на формировании, с которого начинается управляемое развитие индивидуальных качеств студентов как будущих специалистов [7].

Профессиональное воспитание рассматривается как важный аспект, необходимый для эффективной подготовки специалистов. Профессиональное воспитание на том этапе профессиональное воспитание рассматривалось как трудовое [8]. Но понимая процесс получения профессии не мыслимым без усвоения норм и ценностей профессионального сообщества, профессиональное воспитание начинает занимать самостоятельную позицию. В дальнейшем теория профессионального воспитания получила развитие в работе Н.Н. Дьячкова, в которой автор отмечает его как составную часть образования и видит главную цель в формировании профессиональных и моральных качеств, которые будут определять успешность в конкретной области труда [8, 9]. Он видел, что в процессе профессионального воспитания студентов должно лежать сознательное отношение молодежи к выбору профессии, определение профессиональной пригодности студентов, изучение содержания профессий, формирование ценности профессиональной подготовки и её значимости для страны.

Если ориентироваться по определению профессионального воспитания как управление обстоятельствами, то рассмотрение его через данную призму дает возможность анализировать процесс через его стихийность. Обстоятельства – это случайно сложившиеся условия, имеющие под собой временные, факторы и условные процессы, запустившие в итоге эти обстоятельства. В.Т. Лисовский определяет профессиональное воспитание как управление обстоятельствами, способствующими формированию у учащихся профессиональной направленности, любви интереса к избранной профессии, понимания общественного смысла профессионального труда и одновременно значимости для себя, сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического

профессионального поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля [10].

Важным аспектом эффективности профессионального воспитания оказывается перестройка самосознания учащегося с психологической позиции школьника на позицию специалиста. И.И. Иванова указывает на необходимость перевода настроек личности с «мне интересно» на «я способен» [11].

Неотъемлемой частью профессионального образования студентов является формирование сознания ими важности и значимости профессиональной деятельности в развитии страны, а значит велико значение будущих специалистов в жизни и развитии государства и народа. Повышение общественной значимости профессии и высшего образования должно лежать также в основе цели профессионального воспитания студентов.

Профессиональное воспитание по мнению А.М. Кузьмина формирует отношение к профессии (положительное) и ответственности за уровень своих знаний и качество труда, а также предполагает выработку сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности [8].

Нужно отметить, что профессиональное воспитание в большинстве своем рассматривалось как «формирование», тем самым скрывая, что оно представляет собой. В результате необходимости изучения профессионального воспитания с целью его управления, оно уже рассматривается как некий процесс:

- специально организованный и контролируемый процесс;
- управление обстоятельствами [10].

Профессиональное воспитание скрытый процесс, оценить который можно по видимым результатам в поведении студентов. Результаты профессионального воспитания можно предварительно оценить при условии анализа сотрудников, студентов, общества, государства, институтов. В.В. Анциферов определяет профессиональное воспитание как специально организованную целенаправленную совместную деятельность сотрудников факультетов, курсов, других субъектов и курсантов (слушателей) с учетом влияния общества, государства, их институтов и учреждений, обеспечивающая создание условия для развития и саморазвития личности [6].

По мнению В.В. Кутузова профессиональное воспитание представляется как система мер и способов воздействия воспитателя и формирования у воспитанников определенных профессиональных качеств специалиста. Леонова О.А. видит значение профессионального воспитания в воспитании профессиональной рефлексии [4, 8].

Наблюдается стремление к уточнению понятия профессионального воспитания через необходимость построить структуру, процесс и систему профессионального воспитания студентов, которая по мнению ряда специалистов, требует большой ответственности в силу её исключительной роли в будущем как личности, так и государства в целом. В содержательно-целевом аспекте он предполагает, с одной стороны, раскрытие перед студентом ценностей, назначения, содержания, специфики профессиональной деятельности, а, с другой – определение личностных смыслов этой деятельности и ее освоение [12]. Поэтому возникла и необходимость рассмотрения студента по отношению к воспитательному процессу как субъекта учебно-воспитанного процесса в вузе. Участия студентов в образовательном процессе в виде их субъектной позиции и указывает на их включение в активную деятельность профессионального характера. Тогда понятие «Профессиональное воспитание» определяется неким процессом, предполагающим участие студента как субъекта в усвоении норм и ценностей профессиональной деятельности.

Однако становление современной профессиональной личности специалиста – это диалектический процесс, который определяется объективными и субъективными факторами. Если определять ключевой задачей образование студентов как субъектов обучения и

воспитания, то объективные факторы имеют первостепенное значение [13]. Их направленность на формирование субъектной позиции студента в образовании раскроется в их характере, содержании, процессах, средствах и методах. Неверно подобранные инструменты и разработанные механизмы не приведут к формированию субъектной позиции студента в рамках своей профессиональной подготовки. Могут вызвать отрицательные последствия: непринятия себя в профессии и в труде в целом; уход из профессии на уровне получения образования; пренебрежение обучением и своим образованием и т.д. Таким образом, весь процесс образования должен ориентироваться на формирование положительного личного отношения студента к своей системе подготовки, тогда субъектная позиция будет развиваться.

В результате процесс обучения должен строиться на современных и традиционных средствах и методах обучения; опираться в содержании учебного материала на научной предметной базе, дополненной современными достижениями и открытиями и т.д. Процесс воспитания служит необходимым условием для передачи и соблюдения профессиональной культуры и этики в стенах вуза, формирование позиции не только студента высшего образовательного учреждения, но и будущего специалиста, ответственного за качество своего образования и т.д. В результате взаимодействие обучения и воспитания в достижении цели личной заинтересованности студентов в том, чем они занимаются, создаёт условия для развития субъектной позиции студентов. И.А. Левицкая развитие субъектной позиции студента видит в формирующемся самоопределении, а его путями она обозначает: созданную модель специалиста; перечень личных и профессиональных требований к личности будущего специалиста; разработка групповых или индивидуальных траекторий развития [9]. В теории воспитания человек рассматривается и оценивается в деятельности. Он активно участвует в своем формировании и развитии. Однако становление личности, ее сознания, воли и поведения обуславливается обществом [14]. Целенаправленные усилия общества, социальных групп, коллективов, рассчитанные на получение определенных результатов в формировании профессионального, физического и духовного облика личности, составляют главную сторону профессионально-воспитательной деятельности.

Актуальность формирования субъектной позиции будущих профессионалов еще заключается в широком распространении цифровой трансформации всех сфер жизни современного человека [15]. Цифровизация личности человека носит не только формально-экономический характер, но и оказывает влияния на самого человека, на восприятие самого себя. В огромном информационном мире легко потеряться. Субъектная позиция обеспечивает целостность личности человека и основывается на понимании своего «Я», а значит своих целей и задач, чтобы не растратиться на многочисленные виртуальные формы воздействия. Профессионал должен понимать значение виртуального пространства в его личной и профессиональной жизни и абсолютно разделять положительные и отрицательные последствия от выстраивания жизни в виртуальном пространстве.

Как результат многие специалисты видят необходимость системного подхода в формировании субъектной позиции студентов в процессе своего образования. И.В. Блаумберг указывает, что системный подход к формированию субъектной позиции студентов предстаёт как одна из форм методологического знания, опирающегося на исследование, проектирование и конкурентное объектов как самостоятельного элемента, так и определённой части системы [2]. Делается упор на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. субъект становится субъектом в процессе применения своего имеющего потенциала в виде знаний и умений и формировании нового, о котором он до определённого момента и не знал, поскольку не были созданы специальные условия для его реализации. Удивительные открытия самой личностью своих скрытых возможностей служат развитию субъектной позиции, развитию «Я-концепции».

Формирование субъектной позиции студента предполагает способность личностью управлять своей деятельностью. Управление своей деятельностью становится важным показателем формирующейся субъектности [10]. Чем больше умений и навыков, которые являются показателем развивающейся деятельности, демонстрирует личность, тем выше её уровень субъектности, тем больше она готова к самостоятельной деятельности и деятельности по управлению другими людьми, включенными в тот или иной процесс.

На основе предложенной В.И. Слободчиковым схемы формирования субъектности личности, отмечаются следующие ступени прохождения личностью всего процесса развития своей субъектной позиции: субъект действия – субъект собственного действия – субъект деятельности – субъект собственной деятельности [9].

Каждая ступень развития субъектности студентов определяет подбор средств и методов обучения и воспитания. Профессиональная деятельность, к которой ведётся подготовка будет определять используемые средства и методы обучения и воспитания студентов. Нужно сказать, что субъект действия и субъект деятельности – это предполагает включение личности в какую-либо работу под контролем и управлением другого человека. Тогда как характеристика «собственной» уже свидетельствует о некоей самостоятельности действий и деятельности со стороны личности. На этом уровне осуществляется самостоятельное целеполагание, планирование и контроль за процессом и результатами деятельности [10]. Формируется не только навыки и понимание осуществления деятельности, но и развивается уверенность в своих действиях и деятельности в целом, решениях и ответственность. Таким образом субъектная позиция студента предполагает не только активную деятельность, но и формирование под её влиянием ряда личностных и профессиональных характеристик. Следовательно, профессиональное воспитание должно отходить от формальных форм воспитания личности и основываться на деятельностном подходе, предполагающем формирование уверенности каждой личности в своих силах и своих потенциальных возможностях.

Субъектная позиция личности актуальный вопрос для многих поколений. Поэтому возрастные особенности формирования субъектной позиции играет одну из ключевых ролей. Студенческий возраст – один из самых сложных и в то же время, один из самых эффективных периодов в подготовке профессионалов. Готовность погрузиться во взрослую жизнь путём освоения профессиональных знаний и умений (компетенций) служит благоприятной основой для развития субъектности студентов. Переход от школы к вузу, требует от студентов проявления совершенно иных качеств, чем просто усвоение готовых знаний. Актуальные для сегодняшнего времени подходы к организации занятий – это активная организованная деятельность студентов в виде работы над проектами, инновациями, научными открытиями, методическими разработками под руководством преподавателей. Опытный наставник гарантирует предупреждение ошибок или их своевременное исправление, и в то же время обеспечивает полную свободу в решении какой-либо задачи.

Особенностью современной молодежи, как отмечают исследователи являются характеристики личности, отражающие цифровые изменения, происходящие во всех сферах жизни человека, которые нашли отражение и в образе жизни, мировоззрении и поведении молодых людей. Часто они готовы жить и работать в мультизадачности, виртуальности (концепция «расширенной личности», «цифровая личность»), высокой мобильности и т.д. [17]. Но противоречивость их современности заключается в том, что они не обладают опытом и знаниями как жить и работать в этой современности. Не обладают тем социальным опытом, который необходим, чтобы полноценно вписаться в современные реалии. И порой взрослый человек легко находит себя в новой цифровой реальности, а вот молодежь, рожденная в этой цифровой реальности, сложно ассимилирует в социально-

профессиональной жизни. Это связано с тем, что социальные и профессиональные ценности и нормы, как условия жизни и развития в обществе ими не осваивались и не воспринимались с той позиции, которая отвечает запросам общества и государства, в том числе и профессионального общества. И снова ключевым подходом к адаптации к социальной и профессиональной деятельности студентов выступает субъектный подход, который даёт возможность «расширенную личность» современного молодого человека встроить в социально-профессиональную канву жизни.

В результате реализации субъектного подхода в профессиональном воспитании студентов в целостном образовательном процессе в вузе личность будущего профессионала постепенно накапливает качественные изменения, которые создают основу для устойчивого профессионального образования.

Заключение.

Профессиональное воспитание студентов играет исключительную роль в их образовании и в дальнейшем в профессиональном развитии и самосовершенствовании. Профессиональное воспитание представляет собой явление, сопровождающее общественное развитие и дальнейшую социализацию молодого поколения путём профессиональной подготовки в вузе. Профессиональное образование является переходом молодых людей во взрослую жизнь, но успешность данного перехода заключается в готовности личности принять на себя всю ответственность за будущее путём осознания себя в профессии и профессии в своей жизни. Значимым инструментом является профессиональное воспитание, которое в целостном образовательном процессе направлено на формирование личностных и профессиональных качеств студентов. Но профессиональное воспитание опирается на ряд инструментов, условий, участвующих субъектов, которые определяют модель и систему профессионального воспитания. Процесс формирования заключается в деятельности. Так и процесс формирования профессиональных качеств опирается на деятельность, в которую включается студент в учебно-воспитательном процессе. Через деятельность происходит формирование субъектной позиции студента в отношении своего профессионального образования.

Список источников:

1. Зеер Э.Ф., Степанова Л.Н. Акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных профессионально-ориентированных траекторий развития личности студентов // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 6. С. 69-98. DOI: [10.17853/1994-5639-2023-6-69-99](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-6-69-99)
2. Кузнецов И.Б. Профессиональное воспитание специалиста посредством формирования компетенции ответственность // Специфика педагогического образования в регионах России. 2022. № 1 (15). С. 25-27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50001080>
3. Анкудинова Е.В., Понкратенко Г.Ф., Анкудинова М.А. Использование технологии чемпионатного движения "Ворлдскиллс" в процессе профессионального воспитания бакалавров педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44595525>
4. Kononenko A. Professional personality identity: theoretical review of modern research // Psychology and social work. 2022. № 1-2(55-56). P. 80-96. DOI: [10.18524/2707-0409.2022.1-2.286672](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2022.1-2.286672)
5. Kong Ling-Na, Yang Li, Pan Yi-Nan Proactive Personality, Professional Self-Efficacy and Academic Burnout in Undergraduate Nursing Students in China // Journal of Professional Nursing. 2021. Vol. 37(4). P. 690-695. DOI: [10.1016/j.profnurs.2021.04.003](https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.04.003)

6. Нуриханова Н.К., Султанова Л.Ф. Профессиональная подготовка специалиста в области воспитания в современных образовательных условиях // Вестник Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы. 2023. Т. 3, № S1 (68). С. 59-63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54491887>
7. Непомнящих И.А. Генезис понятия "профессиональное воспитание" студентов // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. 2021. № 21-3. С. 255-263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46684414>
8. Филимонюк Л.А., Вдовенко В.В. Проектирование системы профессионального воспитания в современном вузе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 228-230. DOI: [10.24412/1991-5497-2022-596-228-230](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-228-230)
9. Воронкова Л.В., Воронков С.В. Из опыта работы формирования субъектной позиции студентов в рамках изучения учебных дисциплин педагогического цикла // Образование и общество. 2021. № 6 (131). С. 81-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47654728>
10. Uçar Ö., Ersoy A., Aksu A. Field Study on the Relationship between Personality and Professional Commitment // International Journal of Business Strategy and Social Sciences. 2020. Vol. 3(1). P. 39-50. DOI: [10.18488/journal.171.2020.31.39.50](https://doi.org/10.18488/journal.171.2020.31.39.50)
11. Che E.S., Brooks P.J., Schwartz A.M. How do graduate students approach college teaching? Influences of professional development, teaching assistantships, and Big Five personality traits // Frontiers in Education. 2022. Vol. 8. DOI: [10.3389/educ.2023.982998](https://doi.org/10.3389/educ.2023.982998)
12. Mironov I.P., Belozyorova T.A. The role of moral values in the professional self-realization of technical university students // Professional education in the modern world. 2022. Vol. 12(1). P. 114-124. DOI: [10.20913/2618-7515-2022-1-14](https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-1-14)
13. Грязнов С.А. Условия формирования и развития субъектной позиции студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 1-4 (76). С. 86-88. DOI: [10.24412/2500-1000-2023-1-4-86-88](https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-1-4-86-88)
14. Toro Yudistiro, Nur Hadi Imam Nawawi's Thought On Teacher Personality Competencies And Their Relevance To National Education Standards // AL-WIJDĀN Journal of Islamic Education Studies. 2023. Vol. 8(2). P. 280-293. DOI: [10.58788/alwijdn.v8i2.2414](https://doi.org/10.58788/alwijdn.v8i2.2414)
15. Гельман В.Я. Формирование профессиональной культуры у студентов вуза // Alma mater. 2022. № 9. С. 37-42. DOI: [10.20339/AM.09-22.037](https://doi.org/10.20339/AM.09-22.037)
16. Мартынова М.Д. Влияние цифровой реальности на состояние ценностного мира студенческой молодежи // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 251-260. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.3.21](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.21)

References:

1. Zeer E.F., Stepanova L.N. Acmeological technology of forecasting individual professional-oriented trajectories of students' personality development. Education and science. 2023. vol. 25, no. 6, pp. 69-98. (In Russian). DOI: [10.17853/1994-5639-2023-6-69-99](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-6-69-99)
2. Kuznetsov I.B. Professional education of a specialist through the formation of responsibility competence. *Specifics of pedagogical education in the regions of Russia*, 2022, no. 1 (15), pp. 25-27. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50001080>
3. Ankudinova E.V., Ponkratenko G.F., Ankudinova M.A. Using the technology of the WorldSkills championship movement in the process of professional education of bachelors of pedagogical education. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 6, pp. 94. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44595525>
4. Kononenko A. Professional personality identity: theoretical review of modern research. *Psychology and social work*. 2022. no 1-2(55-56). P. 80-96. DOI: [10.18524/2707-0409.2022.1-2.286672](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2022.1-2.286672)

5. Ling-Na Kong, Li Yang, Yi-Nan Pan, Shuo-Zhen Chen Proactive Personality, Professional Self-Efficacy and Academic Burnout in Undergraduate Nursing Students in Chinese. *Journal of Professional Nursing*, 2021, vol.37(4), pp. 690-695. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54491887>
6. Nurikhanova N.K., Sultanova L.F. Professional training of a specialist in the field of education in modern educational conditions. *Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after. M. Akmulla*, 2023, vol. 3, no. S1 (68), pp. 59-63. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54491887>
7. Nepomnyashchikh I.A. Genesis of the concept of “professional education” of students. *Scientific works of the Republican Institute of Higher School. Historical and psychological-pedagogical sciences*, 2021, no. 21-3, pp. 255-263. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46684414>
8. Filimonyuk L.A., Vdovenko V.V. Designing a system of professional education in a modern university. *World of science, culture, education*, 2022, no. 5 (96), pp. 228-230. DOI: [10.24412/1991-5497-2022-596-228-230](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-228-230)
9. Voronkova L.V., Voronkov S.V. From the experience of forming the subjective position of students within the framework of studying educational disciplines of the pedagogical cycle. *Education and Society*, 2021, no. 6 (131), pp. 81-94. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47654728>
10. Uçar Ö., Ersoy A., Aksu A. Field Study on the Relationship between Personality and Professional Commitment. *International Journal of Business Strategy and Social Sciences*, 2020, vol. 3(1), pp. 39-50. DOI: [10.18488/journal.171.2020.31.39.50](https://doi.org/10.18488/journal.171.2020.31.39.50)
11. Che E.S., Brooks P.J., Schwartz A.M. How do graduate students approach college teaching? Influences of professional development, teaching assistantships, and Big Five personality traits. *Frontiers in Education*, 2022, vol. 8. DOI: [10.3389/feduc.2023.982998](https://doi.org/10.3389/feduc.2023.982998)
12. Mironov I.P., Belozyorova T.A. The role of moral values in the professional self-realization of technical university students. *Professional education in the modern world*, 2022, vol. 12(1), pp. 114-124. DOI: [10.20913/2618-7515-2022-1-14](https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-1-14)
13. Gryaznov S.A. Conditions for the formation and development of the subjective position of students. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2023, no. 1-4 (76), pp. 86-88. (In Russian). DOI: [10.24412/2500-1000-2023-1-4-86-88](https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-1-4-86-88)
14. Toro Yudistiro, Nur Hadi Imam Nawawi's Thought On Teacher Personality Competencies And Their Relevance To National Education Standards. *AL-WIJDĀN Journal of Islamic Education Studies*, 2023, vol. 8(2), pp. 280-293. DOI: [10.58788/alwijdn.v8i2.2414](https://doi.org/10.58788/alwijdn.v8i2.2414)
15. Gelman V.Ya. Formation of professional culture of university students. *Alma mater*, 2022, no. 9, pp. 37-42. (In Russian). DOI: [10.20339/AM.09-22.037](https://doi.org/10.20339/AM.09-22.037)
16. Martynova M.D. The influence of digital reality on the state of the value world of student youth. *CITISE*, 2023, no. 3, pp. 251-260. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.3.21](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.21)

Submitted: 29 October 2023

Accepted: 29 November 2023

Published: 30 November 2023

