

@ С.Б. Серякова, Н.В. Тамарская, А.И. Щербина

Научная статья

УДК 37.01:379.835

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.41>

О ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ

С.Б. Серякова, Н.В. Тамарская, А.И. Щербина

Серякова Светлана Брониславовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, Институт педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.

ORCID iD 0000-0003-4294-2373

sb.seryakova@mpgu.su

Тамарская Нина Васильевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии, Институт педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.

ORCID iD 0000-0002-5012-8980

nv.tamarskaya@mpgu.su

Щербина Анна Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Институт педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.

ai.shcherbina@mpgu.su

Аннотация. Государственная политика в области образования основывается на принципах: приоритета отечественных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При этом важным признается воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, семье, Родине. В силу этого, гражданское и духовно-нравственное воспитание личности относится к числу ключевых задач для развития России. Все больше вынужденных мигрантов и детей-вынужденных мигрантов прибывают на территорию Российской Федерации с целью защитить себя и близких от внешних нападков. Дети, достаточно резко изменившие свою среду проживания, языковую среду, испытывают трудности во взаимодействии с

окружающими, сверстниками. Новые социокультурные условия накладывают свой отпечаток: формируются новые ценности и привычки, дети-мигранты вынуждены приобщаться к новым ценностным ориентирам, новым формам взаимоотношений, поскольку только так они могут преодолеть адаптационные барьеры и стать полноценными членами нового сообщества. Особую роль в данном процессе выполняют вожатые, как специалисты, участвующие в организации деятельности детского коллектива. Цель их деятельности заключается в сопровождении отдыха детей и создании условий для полноценного развития детского временного коллектива, под руководством педагогического работника, что в изменяющихся условиях современной социокультурной действительности требует от них формирования более обширных профессиональных компетенций.

Ключевые слова: *вожатые, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, трудная жизненная ситуация, дети-мигранты.*

Библиографическая ссылка: *Серякова С.Б., Тамарская Н.В., Щербина А.И. О подготовке вожатых к работе с детьми-мигрантами в детских оздоровительных центрах // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 449-457. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.41>*

Research Full Article

UDC 37.01:379.835

ABOUT PREPARING COUNSELORS TO WORK WITH MIGRANT CHILDREN IN CHILDREN'S HEALTH CENTERS

S.B. Seryakova, N.V. Tamarskaya, A.I. Shcherbina

Svetlana B. Seryakova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD 0000-0003-4294-2373

sb.seryakova@mpgu.su

Nina V. Tamarskaya,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD 0000-0002-5012-8980

nv.tamarskaya@mpgu.su

Anna I. Shcherbina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation.
ai.shcherbina@mpgu.su

Abstract. *State policy in the field of education is based on the principles: priority of domestic values, human life and health, free development of the individual. At the same time, the education of citizenship, respect for human rights and freedoms, hard work, love for the environment, family, and Motherland is recognized as important. Because of this, civic and spiritual-moral education of the individual is one of the key tasks for the development of Russia. More and more forced migrants and forced migrant children are arriving on the territory of the Russian Federation in order to protect themselves and loved ones from external attacks. Children who have quite dramatically changed their living environment and language environment experience difficulties in interacting with others and peers. New sociocultural conditions leave their mark: new values and habits are formed, migrant children are forced to join new value guidelines, new forms of relationships, since this is the only way they can overcome adaptation barriers and become full-fledged members of the new community. A special role in this process is played by counselors, as specialists involved in organizing the activities of the children's team. The purpose of their activities is to support the recreation of children and create conditions for the full development of children's temporary team, under the guidance of a teacher, which, in the changing conditions of modern sociocultural reality, requires them to develop more extensive professional competencies.*

Keywords: *counselors, professional competencies, professional standard, difficult life situation, migrant children.*

For citation: *Seryakova S.B., Tamarskaya N.V., Shcherbina A.I. About preparing counselors to work with migrant children in children's health centers. CITISE, 2023, no. 4, pp. 449-457. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.41>*

Развитие профессиональных компетенций является предметом исследования всех областей трудовой деятельности человека, среди которых особое место занимают профессии системы «человек-человек». К представителям данной сферы деятельности предъявляются особые требования к развитию профессионально важных качеств личности. Особое внимание в данном контексте приобретает развитие коммуникативных качеств личности, внешним проявлением которых являются коммуникативные умения.

Вожатый - специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива.

Основная цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Трудовые действия вожатых прежде всего заключаются в:

– планировании деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.¹

Выполнение данных трудовых действий требует от вожатых знаний и умений в области теории и методики воспитания, возрастной, педагогической и социальной психологии.

Приобрести необходимые знания и, как следствие, сформировать необходимые компетенции в данных областях научно-педагогического знания возможно при освоении дополнительных профессиональных программ по подготовке вожатых. При разработке программ необходимо опираться на образовательные стандарты по группе 44.00.00 Педагогическое образование. При этом, при разработке программы важно акцентировать внимание на формирование профессиональных компетенций, которые будут максимально соответствовать специфике образовательной среды детского временного коллектива [1].

Формирование компетенций, которыми должен владеть вожатый, как специалист, работающий в системе образования должно происходить под сопровождением старшего вожатого, методистов, педагогов-организаторов и руководителей образовательной организации.

Основным направлением при разработке дополнительных профессиональных программ должно стать формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.²

Особое значение сформированность профессиональных компетенций вожатых приобретает при их взаимодействии с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

События, происходящие на территории постсоветского пространства, привели к появлению категории детей с особыми образовательными потребностями детей-мигрантов. Данная категория детей относится к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация — это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное, которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Такие дети характеризуются особыми образовательными потребностями, для удовлетворения которых специалисты должны обладать профессиональными компетенциями, направленными на работу с данной категорией обучающихся.

Одной из такой групп, с которыми столкнулись современные вожатые являются дети - мигранты. Проблема адаптации мигрантов не является новой, однако изменяющиеся геополитические условия диктуют свои правила. Все больше вынужденных мигрантов и детей-вынужденных мигрантов прибывают на территорию Российской Федерации с целью защитить себя и близких от внешних нападков. Таким образом, со стороны педагогов, психологов, социальных и медицинских работников требуется особое внимание, а также от них требуется разработка новых программ, мероприятий, мер по улучшению общих условий для мигрантов и создания для них основы для менее болезненной и травмирующей социальной и психологической адаптации.

Дети, достаточно резко изменившие свою среду проживания, языковую среду, испытывают трудности во взаимодействии с окружающими, сверстниками. У них также могут формироваться серьезные проблемы с обучением, сложности в социальной и психологической адаптации. Новые социокультурные условия накладывают свой отпечаток: формируются новые ценности и привычки, дети-мигранты вынуждены приобщаться к новым ценностным ориентирам, новым формам взаимоотношений, поскольку только так они могут преодолеть адаптационные барьеры и стать полноценными членами нового сообщества [2].

Вожатые, как помощники педагогических работников, оказываются в непосредственной ситуации взаимодействия с такой категорией детей. В некоторых случаях, это приводит к сложностям в общении из-за недостаточной информированности вожатых о психологических особенностях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В этом случае в дополнительные профессиональные программы необходимо вносить темы, в которых будут рассматриваться специфические характеристики развития личности детей-мигрантов.

Программы, способствующие успешной адаптации данной категории детей в детских оздоровительных лагерях, реализуются на всей территории Российской Федерации, в связи с чем и возникает необходимость в постоянном обучении вожатых как первых помощников и опоры педагогического коллектива.

Московский педагогический государственный университет является флагманом педагогического образования в Российской Федерации и поэтому неслучайно в 2018 году на его базе был создан Федеральный координационный центр подготовки и сопровождения вожатских кадров. Основными целями деятельности ФКЦ являются координация деятельности по развитию подготовки и сопровождения вожатских кадров в МПГУ, субъектах Российской Федерации, в том числе через создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в разрезе субъектов Российской Федерации. Одной из задач, которые решает Центр – это курирование курирование в Университете на федеральном уровне проекта «Всероссийская школа вожатых» [1].

Ежегодно на базе МПГУ получают дополнительную квалификацию студенты разных курсов: за 2021/2022 учебный год подготовки в данной области прошли более 3000 человек. Ежегодно заключаются договора с загородными детскими оздоровительными лагерями и пришкольными лагерями, на которых выпускники дополнительной профессиональной программы демонстрируют успешность освоения выбранной квалификации.

Одной из площадок практики является Государственное автономное учреждение социального обслуживания Московской области «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации» (КЦСОР). В его структуре представлено три детских оздоровительных лагеря, в которых принимают детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Детский оздоровительный лагерь «Им. 28 Героев Панфиловцев», Детский оздоровительный лагерь «Литвиново», Детский оздоровительный лагерь «Звонкие голоса». В лагерях для детей работают профессиональные педагоги, вожатые. Представлена обширная досуговая программа. Каждая смена имеет свой профиль и тематику. В течение смены проводится множество спортивных и культурно-развлекательных мероприятий. На данный момент два лагеря выполняют роль пунктов временного размещения граждан Украины.

К вожатым, которых набирают для работы с такими детьми, предъявляются особые требования в области сформированности профессиональных компетенций. Они должны знать: психологические характеристики детского возраста, особенности развития эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сферы такой категории детей; владеть навыком сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; уметь организовывать досуг детей, помогать им в решении житейских ситуаций, способствовать формированию психологического благополучия как отдельного ребёнка, так и детского коллектива в целом.

Опыт Московского педагогического государственного университета, его координация деятельности по развитию подготовки и сопровождения вожатских кадров в МПГУ, субъектах Российской Федерации, в том числе через создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в разрезе субъектов Российской Федерации, даёт возможность актуализировать разработку профессиональных программ, в области подготовки вожатских кадров, с учётом современных реалий.

Данные требования учитываются при разработке дополнительных профессиональных программ подготовки вожатских кадров, реализуемых под руководством Федерального координационного центра подготовки и сопровождения вожатских кадров.

Список источников:

1. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Огнев А.С. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых // Педагогика и психология образования. 2019. № 4. С. 82-94. EDN: [WOVYKM](#), DOI: [10.31862/2500-297X-2019-4-82-94](#)
2. Воронов В.В., Шулепина А.М. Особенности процесса социальной адаптации детей - вынужденных мигрантов из регионов Новороссии и Украины // Власть. 2023. Т. 31, № 5. С. 191-199. DOI: [10.31171/vlast.v31i5.9817](#)
3. Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: Учебно-методическое пособие / Отв. редакторы Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, сост. М.С. Сергеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. - 320 с.
4. Приступа Е.Н., Гончаров М.А., Щербина А.И. Инновационные формы практической подготовки специалистов, работающих с семьями // Наука и школа. 2020. № 6. С. 57-70. EDN: [SNASAL](#), DOI: [10.31862/1819-463X-2020-6-57-70](#)
5. Русакова Т.С., Серякова С.Б. Педагогические условия эффективности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социальнокультурной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 4(85). С. 51-55. EDN: [MCLOMO](#), DOI: [10.51904/2306-8329_2022_85_4_51](#)
6. Тамарская Н.В. Особенности школьников цифрового поколения / Н. В. Тамарская // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта "Образование": Материалы всероссийской научно-практической конференции. - Ярославль: Институт развития образования, 2020. - С. 8-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48408921>
7. Щербина А.И. Современные требования к профессиональной готовности педагога дополнительного образования // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Т. 1, № 2. С. 39-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38233785>
8. Ибрагимова Н.Т. Проблемы и принципы патриотического воспитания молодежи // Актуальные вопросы современной экономики. 2022. № 3. С. 264-270. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48260691>
9. Дерид Н.Г. Повышение мотивации педагога дополнительного образования как фактор развития профессиональной компетентности // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. 2022. № 4. С. 161-167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49956137>
10. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Представленность подготовки вожатских кадров в педагогических вузах: результаты исследования // Преподаватель XXI век. 2021. № 4-1. С. 37-44. EDN: [FFARXE](#), DOI: [10.31862/2073-9613-2021-4-37-44](#)
11. Марусяк Д.М. Инструменты и методы формирования социально-культурных компетенций студентов при осуществлении деятельности вожатых // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 79-82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49102638>
12. Вавилов А.М. Модель комплексного научно-методического обеспечения подготовки вожатых к организации деятельности временного детского коллектива // Проблемы современного образования. 2022. № 6. С. 233-243. EDN: [GSKCMX](#), DOI: [10.31862/2218-8711-2022-6-233-243](#)
13. Романова Г.А. Подготовка вожатых к решению проблемы социализации воспитанников детских оздоровительных лагерей // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2019. № 3. С. 26-29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41586437>
14. Ермолич С.Я. Социально-педагогическая работа с детьми в детских оздоровительных лагерях в XX веке // Вестник Минского государственного

лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. 2018. № 1 (33). С. 21-28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47160504>

15. Булах И.В., Коротун А.В. Возвратная миграция в Россию из стран СНГ: проблемы и тенденции // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2016. № 4. С. 5-12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32269038>

References:

1. Vladimirova T.N., Leskonog N.Yu., Ognev A.S. Problems and prospects for training modern counselors. *Pedagogy and psychology of education*, 2019, no. 4, pp. 82-94. (In Russian). EDN: [WOVYKM](https://elibrary.ru/item.asp?id=47160504), DOI: [10.31862/2500-297X-2019-4-82-94](https://doi.org/10.31862/2500-297X-2019-4-82-94)

2. Voronov V.V., Shulepina A.M. Features of the process of social adaptation of children - forced migrants from the regions of New Russia and Ukraine. *Power*, 2023, vol. 31, no. 5, pp. 191-199. (In Russian). DOI: [10.31171/vlast.v31i5.9817](https://doi.org/10.31171/vlast.v31i5.9817)

3. *Training and support of leaders at Moscow State Pedagogical University: Educational and methodological manual*. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 2023. 320 p. (In Russian).

4. Pristupa E.N., Goncharov M.A., Shcherbina A.I. Innovative forms of practical training of specialists working with families. *Science and school*, 2020, no. 6, pp. 57-70. (In Russian). EDN: [SNASAL](https://elibrary.ru/item.asp?id=47160504), DOI: [10.31862/1819-463X-2020-6-57-70](https://doi.org/10.31862/1819-463X-2020-6-57-70)

5. Rusakova T.S., Seryakova S.B. Pedagogical conditions for the effectiveness of developing the competence of youth cooperation in social and cultural activities. *Municipal education: innovations and experiment*, 2022, no. 4(85), pp. 51-55. (In Russian). EDN: [MCLOMO](https://elibrary.ru/item.asp?id=47160504), DOI: [10.51904/2306-8329_2022_85_4_51](https://doi.org/10.51904/2306-8329_2022_85_4_51)

6. Tamarskaya N.V. *Features of schoolchildren of the digital generation*. Yaroslavl, Institute for Educational Development, 2020. pp. 8-14. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48408921>

7. Shcherbina A.I. Modern requirements for the professional readiness of a teacher of additional education. *Pedagogy: yesterday, today, tomorrow*, 2018, vol. 1, no. 2. pp. 39-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38233785>

8. Ibragimova N.T. Problems and principles of patriotic education of youth. *Current issues of modern economics*, 2022, no. 3, pp. 264-270. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48260691>

9. Derid N.G. Increasing the motivation of a teacher of additional education as a factor in the development of professional competence. *Scientific Almanac of the France-Kazakhstan Association*, 2022, no. 4, pp. 161-167. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49956137>

10. Vladimirova T.N., Leskonog N.Yu., Marusyak D.M. Representation of training leaders in pedagogical universities: research results. *Teacher XXI century*, 2021, no. 4-1, pp. 37-44. (In Russian). EDN: [FFARXE](https://elibrary.ru/item.asp?id=47160504), DOI: [10.31862/2073-9613-2021-4-37-44](https://doi.org/10.31862/2073-9613-2021-4-37-44)

11. Marusyak D.M. Tools and methods for developing socio-cultural competencies of students when carrying out the activities of counselors. *Modern pedagogical education*, 2022, no. 6, pp. 79-82. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49102638>

12. Vavilov A.M. Model of comprehensive scientific and methodological support for the preparation of counselors for organizing the activities of a temporary children's group. *Problems of modern education*, 2022, no. 6, pp. 233-243. (In Russian). EDN: [GSKCMX](https://elibrary.ru/item.asp?id=47160504), DOI: [10.31862/2218-8711-2022-6-233-243](https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-6-233-243)

13. Romanova G.A. Preparing counselors to solve the problem of socialization of children's health camp students. *Bulletin of the State Humanitarian-Technological University*, 2019, no. 3, pp. 26-29. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41586437>

14. Ermolich S.Ya. Social and pedagogical work with children in children's health camps in the twentieth century. *Bulletin of the Minsk State Linguistic University. Series 2: Pedagogy, psychology, methods of teaching foreign languages*, 2018, no. 1 (33), pp. 21-28. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47160504>

15. Bulakh I.V., Korotun A.V. Return migration to Russia from the CIS countries: problems and trends. *Bulletin of social and humanitarian education and science*, 2016, no. 4, pp. 5-12. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32269038>

Submitted: 14 November 2023

Accepted: 14 December 2023

Published: 15 December 2023

