

© А.Ф. Нигматуллин, А.Р. Усманова, Л.А. Зарипова, И.Р. Вильданов, Д.Н. Иноземцева

Научная статья

УДК 373.1

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.34>

**РОЛЬ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ И ПРИРОДНЫХ  
ЛАНДШАФТОВ ДЛЯ ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ОЦЕНКИ КИГИНСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

А.Ф. Нигматуллин, А.Р. Усманова, Л.А. Зарипова, И.Р. Вильданов, Д.Н. Иноземцева

**Нигматуллин Азамат Фаррахович,**

кандидат географических наук, доцент кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.  
[nigma27@yandex.ru](mailto:nigma27@yandex.ru)

**Усманова Аделя Рамилевна,**

кандидат географических наук, доцент кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.  
[adelmalikova@mail.ru](mailto:adelmalikova@mail.ru)

**Зарипова Лилия Ауфасовна,**

старший преподаватель кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.  
[la30-6@mail.ru](mailto:la30-6@mail.ru)

**Вильданов Ильдар Радикович,**

старший преподаватель кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Института природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.  
[ildar.vildanov.89@mail.ru](mailto:ildar.vildanov.89@mail.ru)

**Иноземцева Дарина Николаевна,**

студент, кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем,

Институт природы и человека, Уфимский  
университет науки и технологий, Уфа, Россия.  
darina21.01@mail.ru

**Аннотация.** Структура современного географического образования выстроена таким образом, что ученики лучше знают географию материков и мира, чем географию своего региона и малой Родины. Привлечение детей и молодежи к изучению богатств и природы родного края является немаловажной составляющей педагогической литературы школьного курса «География России». Еще в прошлом педагоги отмечали важность изучения родного края, которое могло послужить действенным средством патриотического воспитания и развитию привычки заботиться о Родине. В статье показывается роль методики изучения природы родного края и природных ландшафтов для туризма (на примере оценки Кигинского района Республики Башкортостан). Целью является разработка методики сбора и систематизации материала по характеристике природных ландшафтов для рекреационной оценки своего края. В статье представлены таблицы по поурочному тематическому планированию уроков географии с использованием региональных знаний, а также рекреационной оценке природных ландшафтов Кигинского района, что позволяет наглядно оценить задачи исследования. Углубленное изучение своей малой Родины поможет ученику приобрести первый научный опыт оценки природных условий, он сможет легче представить проблемы других регионов, стран и всего земного шара, познав свой край.

**Ключевые слова:** уроки географии, родной край, природные ландшафты, рекреационная оценка, малая Родина, география России, Республика Башкортостан.

**Библиографическая ссылка:** Нигматуллин А.Ф., Усманова А.Р., Зарипова Л.А., Вильданов И.Р., Иноземцева Д.Н. Роль методики изучения природы родного края и природных ландшафтов для туризма (на примере оценки Кигинского района Республики Башкортостан) // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 367-376. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.34>

Research Full Article

UDC 373.1

**THE ROLE OF THE METHODOLOGY OF STUDYING THE NATURE OF THE NATIVE  
LAND AND NATURAL LANDSCAPES FOR TOURISM (ON THE EXAMPLE  
OF THE ASSESSMENT OF THE KIGINSKY DISTRICT  
OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN)**

A.F. Nigmatullin, A.R. Usmanova, L.A. Zaripova, I.R. Vildanov, D.N. Inozemtseva

**Azamat F. Nigmatullin,**  
Candidate of Geographical Sciences, Associate  
Professor of the Department of Geodesy,  
Cartography and Geographical Information Systems  
of the Institute of Nature and Man, Ufa University of  
Science and Technology, Ufa, Russian Federation.

nigma27@yandex.ru

**Adela R. Usmanova,**

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of Geodesy Department, Cartography and Geographical Information Systems of the Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.  
adelmalikova@mail.ru

**Lilia Au. Zaripova,**

Senior Lecturer of the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.  
la30-6@mail.ru

**Ildar R. Vildanov,**

Senior Lecturer of the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.  
ildar.vildanov.89@mail.ru

**Darina N. Inozemtseva,**

Student of the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University Science and Technology, Ufa, Russian Federation.  
darina21.01@mail.ru

**Abstract.** *The structure of modern geographical education is built in such a way that students know the geography of continents and the world better than the geography of their region and small homeland. The involvement of children and young people in the study of the riches and nature of their native land is an important component of the pedagogical literature of the school course "Geography of Russia". Even in the past, teachers noted the importance of studying the native land, which could serve as an effective means of patriotic education and the development of the habit of caring for the Motherland. The article shows the role of the methodology of studying the nature of the native land and natural landscapes for tourism (using the example of the assessment of the Kiginsky district of the Republic of Bashkortostan). The aim is to develop a methodology for collecting and systematizing material on the characteristics of natural landscapes for the recreational assessment of their region. The article presents tables on the overtime thematic planning of geography lessons using regional knowledge, as well as recreational assessment of the natural landscapes of the Kiginsky district, which allows you to visually assess the objectives of the study. An in-depth study of his small homeland will help the student to gain the first scientific experience of assessing natural conditions, he will be able to more easily imagine the problems of other regions, countries and the whole globe, knowing his land.*

**Keywords:** *geography lessons, native land, natural landscapes, recreational assessment, small homeland, geography of Russia, Republic of Bashkortostan.*

**For citation:** *Nigmatullin A.F., Usmanova A.R., Zaripova L.A., Vildanov I.R., Inozemtseva D.N. The role of methods of studying the nature of the native land and natural landscapes for tourism (on the example of the assessment of the Kiginsky district of the Republic of Bashkortostan). CITISE, 2023, no. 4, pp. 367-376. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.34>*

Среди задач современной школы особое место занимает формирование у школьников навыков научного анализа явлений природы, осмысленного взаимодействия общества и природы в прошлом, настоящем и будущем, осознанию значимости своей практической деятельности в природе и экономике края. Сегодня перед учителями России стоят актуальные задачи, определяющие качество обучения: гуманизация, экологизация, компьютеризация и регионализация своего предмета [5].

Учитель географии чаще, чем другие учителя-предметники, сталкивается с извечной проблемой дидактики: чему учить? Как учить? И с помощью чего учить? Структура самого географического образования создает определенные трудности. Программа, учебники и методические пособия созданы по принципу единства общего и единичного, т.е. сначала в курсе географии изучается "Земной шар" в целом (География, 5-6-й класс), в дальнейшем - "Материки и океаны" (7-й класс), "География России" (8-й, 9-й классы). Результатами такого изучения является то, что сегодняшний ученик лучше знает географию Африки, Австралии, Америки, чем географию своего региона, тем более своей малой Родины [11,17].

Целью данной статьи является разработка методики сбора и систематизации материала по характеристике природных ландшафтов для рекреационной оценки своего края. Задачи исследования: ознакомиться с методическими подходами для оценки природных рекреационных ресурсов и провести оценку рекреационного потенциала природных ландшафтов Кигинского района Республики Башкортостан. Использовались такие методы исследования, как описательный, картографический и аналитический.

В педагогической литературе проблеме изучения своего региона уделялось много внимания, например, К. Д. Ушинский в изучении родного края видел одно из действенных средств патриотического воспитания. Он оценивал окружающий мир как своеобразное средство наглядности с высоких гуманистических и дидактических позиций.

М.В. Ломоносов впервые в истории русской педагогической мысли высказал идею о привлечении детей и молодежи к изучению богатств родного края [10]. Еще в дореволюционной школе России практиковалось родиноведение по изучению далекого прошлого, этнографии, отчасти местной природы. Святой обязанностью старшего поколения считалось передавать подрастающим детям добытые знания и умения, необходимые для жизни и деятельности, воспитывать любовь к родной земле, привычку заботиться о ней.

Знания о своем крае будут полноценными, если включают не только знания о природе, населении и хозяйстве региона, но также сведения из истории, литературы, этнографии, музыки и других наук о данном регионе (области, крае, районе и т.п.) [8]. Далее рассмотрим примеры включения региональных знаний в уроки географии при изучении природы России в 8 классе (табл. 1).

Таблица 1

Поурочное тематическое планирование уроков географии с использованием региональных знаний (составлена авторами)

Тема урока	Региональные знания по географии Республики Башкортостан
Географическое положение	Показать особенности географического положения

России	Республики Башкортостан
Рельеф и геологическое строение	Сравнение рельефа и геологического строения Республики Башкортостан с другими регионами
Развитие форм рельефа	Основные рельефообразующие процессы в родном крае
Основные климатообразующие факторы	Сравнение основных климатообразующих факторов родного края с аналогичными факторами других территорий
Типы климатов	Сравнение типов климата родного края с особенностями климата других территорий
Климат и жизнь	Влияние климатических явлений на жизнь людей в родном крае
Реки России	Реки Республики Башкортостан
Озера, болота, подземные воды	Сравнение особенностей озер и болот родного края и других регионов
Водные ресурсы. Охрана вод	Сравнение водохранилищ родного края с водохранилищами других регионов. Охрана вод в родном крае
Растительный мир в России	Типы растительности Республики Башкортостан
Животный мир России	Заповедники и заказники родного края
Природные зоны России. Лесные зоны	Леса Республики Башкортостан и их краткая характеристика
Изменение природы человеком	Антропогенные ландшафты Республики Башкортостан в сравнении с другими регионами

Также приведем пример организации работы со школьниками, по рекреационной оценке природных ландшафтов Кигинского района Республики Башкортостан (табл. 2)

Таблица 2

Рекреационная оценка природных ландшафтов Кигинского района (составлена авторами)

№	Критерии оценки	Характеристика критериев	Оценочная шкала
1	Структурно-вещественное разнообразие компонентов ландшафтов (природная красота, эстетичность ландшафтов)	Сочетание рельефа Юрюзано-Айской равнины, предгорий и низкогорий западного склона Южного Урала долин рек Ай, Киги и множества малых рек с сосновыми, мелколиственными лесами и лесостепными ландшафтами	Благоприятные
2	Наличие уникальных природных объектов (скалы, пещеры, шиханы, притёсы)	На территории района имеются единичные пещеры, живописные скалы и притёсы реки Ай	Благоприятные
3	Комфортность климата в летний сезон	Лето умеренно теплое, с частыми дождями. Наибольшее количество осадков выпадает в летний период	Умеренно благоприятные
4	Комфортность климата в зимний сезон	Умеренно континентальный климат с холодной зимой. Частые вторжения холодного арктического воздуха	Умеренно благоприятные

5	Наличие (доступность) водных объектов (реки, озера, пруды, болота)	Реки на территории района распределены равномерно, более 13 малых и средних рек. Имеются малые водохранилища и пойменные озера	Благоприятные
6	Пригодность рек для сплава (полноводность, скорость течения реки)	Сплавы по рекам доступны только в весеннее половодье. Сплавы по реке Ай проходят по территории Челябинской области и Салаватского района из-за неудобства со стороны Кигинского района	Умеренно благоприятные
7	Лесистость, %	Всего лесами в районе занято 63,5 тыс. га. Лесистость территории составляет 37,6%. Лесопокрытая площадь с преобладанием хвойных пород составляет 9,8 тыс. га, с преобладанием твердолиственных пород 1,2 тыс. га. Лесной фонд состоит из березы (50%), осины (25%), сосны (14%), липы (7%), ели (5%)	Умеренно благоприятные
8	Охотничьи угодья (площади и богатство видового состава)	Уточненная площадь охотничьих угодий Кигинского района составляет 166948,9 га или 1,3% всех охотничьих угодий Республики Башкортостан. Видовой состав разнообразен, численность охотничьих видов имеется (в особенности водоплавающих) в достаточном количестве для развития на территории охотничьего туризма	Благоприятные
9	Особо охраняемые природные территория (ООПТ)	На территории района функционирует 1 Государственный природный ботанический заказник регионального значения	малоблагоприятные

От любви к Отчизне начинается ответственность за судьбу своей страны, именно здесь формируется личность. В современных условиях важно помнить принцип "от близкого - к далекому", когда нужно изучать географию своего села (города), географию района, географию республики (области) в сравнении с географией России и географией мира [1,2].

Ученик, изучая знакомые ему гору, реку, равнину, природу в целом, зная проблемы своей местности, ее достижения, почувствует ответственность за свою Родину. Воспитывая в детях чувство патриотизма, постепенно мы воспитывали бы в них ответственность за себя, за родителей, за свой край, за свою Родину. Познав свой край, ученик легче представит проблему других регионов, стран и всего земного шара.

Освоение только школьной программы не позволяет ученику проявить самостоятельность в познании своего края. Содержание таблицы 2 показывает, что углубленное изучение своей малой Родины поможет ученику приобрести первый научный опыт оценки природных условий, спровоцирует ученика запечатлеть красоты родного края (Рис. 1,2) [3].



**Рисунок 1** - Река Ай в Кигинском районе (фото авторов)



**Рисунок 2** - Можжевельник в березовом лесу Кигинского района (фото авторов)

Изучение географии своего региона обуславливает необходимость рассмотрения всех наук, изучаемых в школе, с учетом конкретных особенностей их становления и развития в отдельных субъектах Российской Федерации.

В связи с этим содержание регионального компонента образования может быть определено, исходя из следующих предпосылок:

- 1) национально-региональные знания должны стать неотъемлемым элементом системы базовых знаний школьников;
- 2) школьники ежедневно сталкиваются с региональными проблемами, факторами, условиями жизни;

3) региональное образование в школе позволит школьникам сделать верный выбор будущей профессиональной деятельности [9].

Заинтересовавшись краеведением всерьез, ребята будут изучать географию своего населенного пункта, топонимику, историю, этнографию, фольклор родного края. Уроки-встречи с краеведами, уроки-конференции, уроки-беседы, уроки-размышления, исследовательско-поисковая работа – помогают формированию у учащихся умений научной работы [12]. Также эффективной формой изучения краеведения является внеурочная работа - экскурсии и походы. Привлекая к творческой деятельности учащихся старших классов, можно накапливать фактические данные о рельефе и горных породах, полезных ископаемых, климате и агроклиматических условиях, водных ресурсах, растительном и животном мире, населении и хозяйстве рекреационной оценки своей местности [16]. За счет этого у школьников формируются знания о природе родного края и ее особенностях, навыки ее изучения. Также региональные знания способствуют развитию самостоятельной деятельности учащихся и создают положительное отношение к географии.

#### Список источников:

1. Атлас Республики Башкортостан. Под ред. И.М. Япарова. - Уфа: Китап, 2005. - 419 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24590829>
2. Ахметгареева Э.В., Байназаров И.Н., Газизов Р.Р. Межпредметный характер формирования картографических знаний (при изучении истории и географии) // ЦИТИСЭ. 2022. № 1(31). С. 32-42. DOI: [10.15350/2409-7616.2022.1.03](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.03)
3. Ахмиева Р.Б. Нестандартные методы преподавания уроков географии в преподавании географии // Природопользование и устойчивое развитие регионов России. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.А. Байракова, И.А. Лушкина, 2018. С. 20–23. - Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35387209>
4. Богдан Е.А., Нигматуллин А.Ф., Белан Л.Н. Оценка состояния особо охраняемых природных территорий некоторых северных и центральных районов Республики Башкортостан // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. 2022. Т. 45, № 4(108). С. 27-38. DOI: [10.24412/1728-5283\\_2022\\_4\\_27\\_38](https://doi.org/10.24412/1728-5283_2022_4_27_38)
5. Воробьева О.В., Хизбуллина Р.З., Саттарова Г.А. Особенности формирования естественнонаучных знаний в современной школе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29036214>
6. Зарипова Л.А., Мозжерин В.Д., Назмеева И.В., Хизбуллина Р.З., Шапкин Д.В. Оценка туристско-рекреационного потенциала Бугульминско-Белебеевской возвышенности // Астраханский вестник экологического образования. 2023. № 3(75). С. 96-104. DOI: [10.36698/2304-5957-2023-3-96-104](https://doi.org/10.36698/2304-5957-2023-3-96-104)
7. Золотова О.А. Место региональной географии в формировании системы знаний об ООПТ // География и экология в школе XXI века. 2020. № 1. С. 45-48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41802208>
8. Исломова Ш.С. Основные задачи повышения качества и эффективности обучения географии в школе // Мировая наука. 2020. №8 (41). С. 74-77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43939982>
9. Какичев В.Д. Изучение регионального компонента в школьном географическом образовании // Молодой ученый. 2014. № 18. С. 569-571. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22484282>
10. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1991. - 339 с.
11. Павлова Л.Ю. Выбор образовательных технологий, методов и приемов в преподавании географии // География: теория, методика, практика: материалы I областной



научно-методической конференции. под общ. ред. Т. Г. Алексеевой. - Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2015. С. 77-81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24402259>

12. Саидмуратова Ф.А. Возможности использования нетрадиционных методов обучения в преподавании географии // *Мировая наука*. 2020. №6 (39). С. 344-346. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43816208>

13. Усманова А.Р., Сайфуллин И.Ю., Хамидуллин Р.А. Современное состояние лесных ландшафтов России: основные проблемы и пути решения // *Астраханский вестник экологического образования*. 2022. № 2(68). С. 65-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48343015>

14. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I. - Москва; Ленинград: АПН РСФСР, 1950. - 776 с.

15. Хизбуллина Р.З., Адельмурзина И.Ф., Хамидуллин Р.А. Особенности туристско-рекреационного потенциала природных ландшафтов территории Ишимбайского района Республики Башкортостан // *Астраханский вестник экологического образования*. 2023. № 3(75). С. 81-88. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54024808>

16. Хизбуллина Р.З., Тельнова Т.П., Литвинова С.А. Роль краеведческого материала в активизации познавательной деятельности учащихся при обучении географии // *ЦИТИСЭ*. 2021. №2 (28). С.102-115. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.2.10](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.10)

17. Шевченко И.А., Скворцова А.А., Соловьева К.А. Опыт организации и использования проблемного обучения учащихся в курсе географии России // *Современные проблемы науки и образования*. 2020. № 4. С. 61. DOI: [10.17513/spno.30037](https://doi.org/10.17513/spno.30037)

#### References:

1. Yaparov I.M. *Atlas of the Republic of Bashkortostan*. Ufa, Kitap Publ., 2005. 419 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24590829>

2. Akhmetgareeva E.V., Baynazarov I.N., Gazizov R.R. The interdisciplinary nature of the formation of cartographic knowledge (in the study of history and geography). *CITISE*, 2022, no. 1(31), pp. 32-42. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2022.1.03](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.03)

3. Akhmieva R.B. *Non-standard methods of teaching geography lessons in teaching geography*. Penza, Penza State Agrarian University Publ., 2018. pp. 20-23. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35387209>

4. Bogdan E.A., Nigmatullin A.F., Belan L.N. Assessment of the state of specially protected natural territories of some northern and central regions of the Republic of Bashkortostan. *Bulletin of the Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan*, 2022, vol. 45, no. 4(108), pp. 27-38. (In Russian). DOI: [10.24412/1728-5283\\_2022\\_4\\_27\\_38](https://doi.org/10.24412/1728-5283_2022_4_27_38)

5. Vorobyeva O.V., Khizbullina R.Z., Sattarova G.A. Features of the formation of natural science knowledge in a modern school. *Modern problems of science and education*, 2017, no. 2, pp. 145. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29036214>

6. Zaripova L.A., Mozzherin V.D., Nazmeeva I.V. Assessment of the tourist and recreational potential of the Bugulminsko-Belebeevskaya upland. *Astrakhan Bulletin of ecological education*, 2023, no. 3(75), pp. 96-104. (In Russian). DOI: [10.36698/2304-5957-2023-3-96-104](https://doi.org/10.36698/2304-5957-2023-3-96-104)

7. Zolotova O.A. The place of regional geography in the formation of the system of knowledge about protected areas. *Geography and ecology in the school of the XXI century*, 2020, no. 1, pp. 45-48. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41802208>

8. Islomova Sh.S. The main tasks of improving the quality and effectiveness of teaching geography at school. *World Science*, 2020, no. 8 (41), pp. 74-77. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43939982>

9. Kakichev V.D. The study of the regional component in school geographical education. *Young scientist*, 2014, no. 18, pp. 569-571. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22484282>
10. Lomonosov M.V. *About upbringing and education. Academy of Pedagogical Sciences of the USSR*. Moscow, Pedagogika Publ., 1991. 339 p. (In Russian).
11. Pavlova L.Yu. *The choice of educational technologies, methods and techniques in teaching geography*. Blagoveshchensk, Blagoveshchensk State Pedagogical University Publ., 2015. pp. 77-81. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24402259>
12. Saidmuratova F.A. Possibilities of using non-traditional teaching methods in teaching geography. *World Science*, 2020, no. 6 (39), pp. 344-346. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43816208>
13. Usmanova A.R., Saifullin I.Yu., Khamidullin R.A. The current state of Russian forest landscapes: the main problems and solutions. *Astrakhan Bulletin of Environmental Education*, 2022, no. 2(68), pp. 65-74. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48343015>
14. Ushinsky K.D. *Man as a subject of education. The experience of pedagogical anthropology*. vol. I. Moscow, Leningrad, APN RSFSR Publ., 1950. 776 p. (In Russian).
15. Khizbullina R.Z., Adelmurzina I.F., Khamidullin R.A. Features of the tourist and recreational potential of natural landscapes of the territory of the Ishimbaysky district of the Republic of Bashkortostan. *Astrakhan Bulletin of ecological education*, 2023, no. 3(75), pp. 81-88. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54024808>
16. Khizbullina R.Z., Telnova T.P., Litvinova S.A. The role of local history material in the activation of cognitive activity of students in teaching geography. *CITISE*, 2021, no. 2 (28), pp. 102-115. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.2.10](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.10)
17. Shevchenko I.A., Skvortsova A.A., Solovyova K.A. Experience of organizing and using problem-based learning of students in the course of geography of Russia. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 4, pp. 61. (In Russian). DOI: [10.17513/spno.30037](https://doi.org/10.17513/spno.30037)

Submitted: 10 November 2023

Accepted: 10 December 2023

Published: 11 December 2023

