

© И.В. Мусханова, А.М. Мамуев, И.Р. Усамов

Научная статья

УДК 376.2

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.26>**ВЗГЛЯД СЕМЬИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО РЕБЕНКА С ОВЗ
НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

И.В. Мусханова, А.М. Мамуев, И.Р. Усамов

Мусханова Исита Вахидовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, директор института филологии, истории и права, Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия.

vinter_65@mail.ru

Мамуев Артур Мусаевич,

аспирант, Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия.

mamuev61@mail.ru

Усамов Ильяс Рухманович,

старший преподаватель кафедры информационных технологий, Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия.

usamov.ilyas@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается взгляд семьи воспитывающего ребенка с ОВЗ на инклюзивное образование. Авторы провели исследование с целью выяснить мнение и ожидания семей в отношении инклюзивного образования и его влияния на развитие ребенка с ОВЗ. В ходе исследования были опрошены родители и близкие родственники детей с различными ОВЗ, включая ребят с нарушениями аутистического спектра, с синдромом Дауна, с нарушениями речи. В исследовании рассматривались два типа семей воспитывающих детей с ОВЗ: родители детей дошкольного возраста (50 человек) и родители детей школьного возраста (50 человек). Исследователи рассматривали отношение семей к инклюзии, степень вовлеченности в процесс образования, уровень доверия к образовательной системе и определение лучшего способа обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Авторы обнаружили, что многие семьи высоко ценят инклюзивное образование и видят его как возможность для социализации и развития своего ребенка. Они высоко ценят возможность для своего ребенка учиться вместе со своими сверстниками без ОВЗ, участвовать в общественной жизни школы и развивать свои способности. Однако, некоторые семьи также выразили опасения по поводу отсутствия индивидуального подхода и необходимости адаптации программ обучения для детей с ОВЗ. Исследование также показало, что многие семьи ожидают от образовательной системы большей

поддержки и содействия в обучении и развитии своего ребенка. Они высказали потребность в индивидуальном планировании учебного процесса, специализированных методиках обучения и возможности для регулярной обратной связи со школой. Семьи также подчеркнули важность взаимодействия с педагогами, специалистами и другими родителями, чтобы обеспечить оптимальную среду для обучения и развития своего ребенка. На основе результатов исследования авторы рекомендуют образовательным учреждениям обратить особое внимание на потребности и ожидания семей воспитывающих детей с ОВЗ. Родители предлагают разработать индивидуальные планы обучения и поддержку, а также создать механизмы для эффективной коммуникации с родителями. Они также подчеркивают важность обучения педагогов в области инклюзивного образования и создания специализированных условий для обучения детей с ОВЗ.

Ключевые слова: *инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивный процесс, особые образовательные потребности, образовательная среда, ограниченные возможности здоровья, родители, родители детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, поддержка родителей.*

Библиографическая ссылка: *Муханова И.В., Мамуев А.М., Усамов И.Р. Взгляд семьи воспитывающего ребенка с ОВЗ на инклюзивное образование // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 281-291. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.26>*

Research Full Article

UDC 376.2

THE VIEW OF A FAMILY RAISING A CHILD WITH DISABILITIES ON INCLUSIVE EDUCATION

I.V. Muskhanova, A.M. Mamuev, I.R. Usamov

Isita V. Muskhanova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Director of the Institute of Philology, History and Law, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russian Federation.

vinter_65@mail.ru

Artur M. Mamuev,

Postgraduate student, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russian Federation.

mamuev61@mail.ru

Ilias R. Usamov,

Senior Lecturer of the Department of Information Technologies, Grozny State Oil Technical

University named after Academician M.D.
Millionshchikov, Grozny, Russian Federation.
usamov.ilyas@mail.ru

Abstract. *The article examines the view of a family raising a child with disabilities on inclusive education. The authors conducted a study to find out the opinion and expectations of families regarding inclusive education and its impact on the development of a child with disabilities. During the study, parents and close relatives of children with various disabilities were interviewed, including children with autism spectrum disorders, Down syndrome, speech disorders and others. The study examined two types of families raising children with disabilities: parents of preschool children (50 people) and parents of school-age children (50 people). The researchers examined the attitude of families to inclusion, the degree of involvement in the educational process, the level of trust in the educational system and the determination of the best way to teach and raise a child with disabilities. The authors found that many families highly value inclusive education and see it as an opportunity for the socialization and development of their child. They highly appreciate the opportunity for their child to study together with their peers without disabilities, participate in the social life of the school and develop their abilities. However, some families also expressed concerns about the lack of an individual approach and the need to adapt educational programs for children with disabilities. The study also showed that many families expect more support and assistance from the educational system in the education and development of their child. They expressed the need for individual planning of the educational process, specialized teaching methods and opportunities for regular feedback from the school. Families also stressed the importance of interacting with educators, specialists and other parents to provide an optimal environment for their child's learning and development. Based on the results of the study, the authors recommend that educational institutions pay special attention to the needs and expectations of families raising children with disabilities. Parents suggest developing individual training plans and support, as well as creating mechanisms for effective communication with parents. They also emphasize the importance of educating teachers in the field of inclusive education and creating specialized conditions for teaching children with disabilities.*

Ключевые слова: *inclusion, inclusive education, inclusive process, special educational needs, educational environment, limited health opportunities, parents, parents of children with disabilities, psychological and pedagogical support, parental support.*

For citation: *Muskhanova I.V., Mamuev A.M., Usamov I.R. The view of a family raising a child with disabilities on inclusive education. CITISE, 2023, no. 4, pp. 281-291. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.26>*

Введение.

Мировая общественность уделяет особое внимание инклюзивному образованию, каждый день появляется новое международное и национальное законодательство. Например, в 2006 году появилась Конвенция о правах инвалидов, которая закрепляет право каждого человека с ограниченными возможностями здоровья (далее: дети с ОВЗ) на полноценное участие в инклюзивном качественном образовании наравне с людьми, которые не имеют этих ограничений. Инклюзивное образование дает права всем детям на равное образование, разнообразие рассматривается как богатый ресурс, а не как «проблема». Инклюзия ценит активное участие каждого ребенка в качестве полноправного члена своей семьи, общины или

общества в целом. Важно, что при инклюзивном образовании знания и навыки детей развиваются в процессе их взаимодействия друг с другом [1].

Цикл негативного отношения со стороны ограничивает возможности детей с ОВЗ. Отношение к детям с ОВЗ со стороны может быть одним из ключевых факторов, способствующим или являющимся серьезным препятствием на пути их интеграции и участия в системе общего образования [2]. Инклюзивное образование предоставляет возможность для формирования соответствующего отношения к людям с ОВЗ. Ежедневное общение со сверстниками всех типов позволяет детям заметить, что, как и у них самих, и у детей с ОВЗ есть сильные и слабые стороны. Многие исследователи давно установили, что изменение отношения к людям с ОВЗ требует, как информации об этих ограничениях, так и опыта общения с людьми с ОВЗ [3].

Актуальность исследования.

Роль инклюзивного образования для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ очень важна. Инклюзивное образование предоставляет возможность ребенку с ОВЗ получить качественное образование в общей школе, вместе с другими детьми без особых потребностей. В рамках инклюзивного образования ребенок с ОВЗ имеет возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми, что способствует его социальной адаптации и развитию навыков общения. Ребенок с ОВЗ в общем классе может достичь успеха и получить признание своих достижений со стороны своих сверстников и учителей, что помогает повысить его самооценку. В инклюзивных классах ребенок с ОВЗ получает индивидуальную поддержку и помощь от специалистов, таких как учителя-дефектологи или специалисты по реабилитации, и это позволяет ребенку получить необходимые навыки и знания для своего развития [4]. Все дети в классе видят разнообразие в способностях и потребностях, что помогает им развивать толерантность, уважение и взаимопонимание, что приводит к созданию дружественной и поддерживающей среды для всех детей. Инклюзивное образование помогает детям с ОВЗ развивать не только учебные навыки, но и навыки жизненного и профессионального развития, что влияет на их будущую занятость и самостоятельность во взрослой жизни. Инклюзивное образование играет значительную роль в поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и помогает им создать условия для полноценного развития своих детей, что способствует социализации, самооценке и развитию навыков, необходимых для будущего успеха и независимости [5].

Цель данного научного исследования заключается в исследовании и анализе роли инклюзивного образования для семей воспитывающих детей с ОВЗ.

Задачи исследования заключаются в проведении анализа по выявлению отношений родителей детей с ОВЗ инклюзивному образованию.

Методика исследования.

Основной целью данного исследования было изучение отношений родителей воспитывающих детей с ОВЗ к инклюзивной системе образования, выявление основных проблем в семье, где воспитывается этот ребенок. В исследовании были изучены сходства и различия установок двух групп родителей воспитывающих детей с ОВЗ: группы родителей дошкольного возраста и группы родителей школьного возраста.

Для проведения исследования была разработана специальная анкета с 10 вопросами, и один список с десятью мнениями по различным утверждениям об обучении детей с ОВЗ в обычном классе. Первый раздел анкеты включал 6 вопросов личного характера (пол, возраст, образование, занятость родителей, наличие одного или двух детей с ОВЗ в семье, полная или неполная семья) и четыре вопроса, на которые родителям необходимо ответить связанные с их отношением к инклюзивному образованию, их встреч с другими родителями, которые воспитывают детей с ОВЗ и здоровых детей, их эмоциональное и эстетическое отношение к здоровым детям и детям с ОВЗ. Второй раздел включал мнения об обучении детей с ОВЗ в

обычном классе, родители должны были оценить уровень согласия, используя четырехуровневую шкалу (1 – категорически не согласен; 2 – не согласен; 3 – согласен, 4 – полностью согласен). После того как родители подтвердили свое участие в исследовании, они основывались на анкетах с предварительным объяснением цели и методов исследования.

Участники исследования.

В рамках исследования в опросе приняли участие 100 родителей, у 50 из них есть ребенок дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) и у 50 есть ребенок школьного возраста (от 6 до 10 лет). 90 респондентов были женщинами. Средний возраст респондентов 36 лет, в диапазоне от 25 до 45 лет. Из респондентов 80 имеют высшее образование, а 10 участников закончили учреждения среднего профессионального образования, а 10 участников окончили школу. И только 30 родителей работают.

Результат исследования.

Мы использовали количественный анализ данных, который включал вычисление процентных значений, средних баллов, стандартных отклонений.

Количественный анализ данных - это процесс сбора, изучения и интерпретации числовых данных с целью выявления закономерностей, трендов и взаимосвязей между ними. Количественный анализ часто используется в научных исследованиях, бизнес-анализе, финансовом анализе, маркетинговых исследованиях и других областях, где требуется объективная и точная оценка данных. Процесс количественного анализа может включать в себя различные методы и техники, такие как: дескриптивная статистика, корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ дисперсии, факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ [6].

Нами в рамках исследования были использованы два метода - корреляционный анализ и дисперсионный анализ. Корреляционный анализ – это изучение взаимосвязи между двумя или более переменными и выявление степени их взаимной зависимости. Дисперсионный анализ – это сравнение средних значений двух или более групп для определения наличия статистически значимых различий между ними [7].

Количественный анализ данных может быть осуществлен с использованием специализированных программных инструментов, таких как статистические пакеты программ SPSS, R, SAS или инструменты для анализа данных в Excel. Специализированные программные инструменты позволяют исследователям и аналитикам извлекать объективные и точные выводы на основе данных и принимать более информированные решения.

Нами в рамках исследования использованы инструменты для анализа данных в Excel.

Рассмотрим проведенный анализ согласия родителей детей с ОВЗ, чтобы их дети учились со здоровыми детьми (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты анализа согласия на инклюзию

| Родители ребенка | Да | Нет |
|--------------------|------------|------------|
| Дошкольный возраст | 42 (77,8%) | 12 (22,2%) |
| Школьный возраст | 38 (82,6%) | 8(17,4%) |
| Итого | 80 (80%) | 20 (20%) |

Полученные результаты показывают, что 80 (80%) родителей указали, что у них есть желание, чтобы их дети с ОВЗ учились в инклюзивной школе.

Далее нами был проведен опрос по общему отношению к детям с ОВЗ со слов их родителей со стороны здоровых одноклассников и их родителей (Таблица 2).

Таблица 2

Общее отношение к детям с ОВЗ

| Родители ребенка | Положительное отношение | Отрицательное отношение |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| Дошкольный возраст | 40 (72,7%) | 15 (27,3%) |
| Школьный возраст | 35 (77,8%) | 10 (22,2%) |
| Итого | 75 (75%) | 25 (25%) |

На второй вопрос: Каково ваше мнение про общее отношение к вашим детям с ОВЗ со стороны здоровых детей и их родителей, 75% всех родителей предполагают, что к их детям другие дети и родители относятся положительно. Был проведен двухэтапный анализ таблицы непредвиденных обстоятельств, чтобы оценить, какая группа родителей считает, что к их детям с ОВЗ более позитивно относятся здоровые дети и их родители. Двумя переменными были родители ребенка дошкольного и школьного возраста и их видение отношения к их детям с ОВЗ со стороны здоровых детей и их родителей (положительное и отрицательное). Было обнаружено, что родители детей школьного возраста видят более позитивными отношение окружающих здоровых детей и их родителей к их детям с ОВЗ. Родители детей, посещающих начальную школу, были более позитивно настроены по отношению к детям с ОВЗ по сравнению с другой группой родителей, если посмотреть взгляды родителей детей с ОВЗ. То есть родители детей с ОВЗ чувствуют, что их детей принимают в коллективы и отношение к ним хорошее, что вызывает только положительные эмоции, и показывает, что система инклюзивного образования работает.

Процент родителей в разных возрастных группах детей, демонстрирующих свою готовность к включению ребенка с ОВЗ в инклюзивную систему обучения (инклюзивный класс), представлена в таблице 3.

Таблица 3

Согласие на включение ребенка с ОВЗ в инклюзивную систему образования

| Родители ребенка | Согласие | Не смогли уверено ответить | Несогласие |
|--------------------|----------|----------------------------|------------|
| Дошкольный возраст | 30 (60%) | 15 (30%) | 5 (10%) |
| Школьный возраст | 15(30%) | 25 (50%) | 10 (20%) |
| Итого | 45 (45%) | 40 (40%) | 15 (15%) |

Большая часть родителей (60%) детей дошкольного возраста, и 30% родителей детей школьного возраста согласны с включением ребенка с ОВЗ в инклюзивную систему образования. А 30 % родителей детей дошкольного возраста и 50 % родителей детей школьного возраста не смогли уверенно ответить на счет включения их детей в инклюзивную систему обучения. А 10 % родителей детей дошкольного возраста и 20 % родителей детей школьного возраста категорически выступили против инклюзивной системы образования.

Мнения родителей об аспектах инклюзивного образования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Взгляды родителей на инклюзивное образование

| Заявления | Дошкольный возраст (количество родителей) | | Школьный возраст | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|------------------|----------|
| | Да | Нет | Да | Нет |
| Все дети с ОВЗ должны быть зачислены в обычные дошкольные учреждения/школы | 30 (60%) | 20 (40%) | 15 (30%) | 35 (70%) |
| Дети с ОВЗ, посещающие обычные | 40 (80%) | 10 (20%) | 43 | 7 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| дошкольные учреждения/школы, более независимы | | | (86%) | (14%) |
| Дети с ОВЗ посещают обычные дошкольные учреждения/школы | 26 (52%) | 24 (48%) | 41 (82%) | 9 (18%) |
| В обычных дошкольных учреждениях/школах имеются хорошие условия для получения образования детьми с ОВЗ | 10 (20%) | 40 (80%) | 15 (30%) | 35 (70%) |
| Дети с ОВЗ приобретут больше друзей в дошкольных учреждениях/школах | 38 (76%) | 12 (24%) | 41 (82%) | 9 (18%) |
| Обычные дошкольные учреждения/школы укрепляют доверие к детям с ОВЗ | 24 (48%) | 26 (52%) | 20 (40%) | 30 (60%) |
| Детей с ОВЗ лучше отдавать в специальные дошкольные учреждения/школы | 18 (36%) | 32 (64%) | 16 (32%) | 34 (68%) |
| Дети с ОВЗ в обычных дошкольных учреждениях/школах будут чувствовать себя одинокими | 9 (18%) | 41 (82%) | 12 (24%) | 38 (76%) |
| Регулярное посещение дошкольного учреждения/школы приведет к тому, что у детей с ОВЗ будет более низкая самооценка | 13 (26%) | 37 (74%) | 10 (20%) | 40 (80%) |
| Необходимо иметь подготовленный персонал в обычных дошкольных учреждениях и школах, чтобы они могли помогать детям с ОВЗ | 50 (100%) | 0 | 50 (100%) | 0 |

Большинство родителей детей дошкольного возраста (50) и родителей детей школьного возраста (50) «полностью согласны» с тем, что в дошкольных учреждениях и школах необходимо иметь подготовленный персонал, чтобы они могли помочь детям с ОВЗ. По всем пунктам вопросов были незначительные различия между родителями детей дошкольного возраста и родителями детей школьного возраста. Многие подчеркивают, что дети с ОВЗ в обычных дошкольных учреждениях и школах чувствуют себя комфортно, и полноценными гражданами, если в младших классах, еще сложно определить эти эмоции, то в старших классах уже прослеживается явная на лицо удовлетворенность родителей детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях дошкольного и школьного возраста.

Обсуждение.

Детям с ОВЗ, которые учатся в обычных инклюзивных школах, предоставляются возможности заниматься и учиться на более высоком академическом уровне и достигать результатов наравне со здоровыми детьми.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста больше чем родители детей с ОВЗ дошкольного возраста приемлют инклюзивную систему образования, хотя разница была небольшая. Многие родители согласились с утверждением «Все дети с ОВЗ должны быть включены в обычные дошкольные учреждения/школы» и с утверждением «Детей с ОВЗ лучше включать в специальные дошкольные учреждения/школы». В данных двух вопросах остался осадок, так как вроде бы оба вопроса противоречат друг другу, многие ответили согласием на эти вопросы. Отчасти причиной этого противоречивого мнения может быть то, что 100% из них считают необходимым наличие подготовленного персонала в обычных дошкольных учреждениях и школах, который будет помогать детям с ОВЗ.

Инклюзивные условия способствуют более высокому уровню взаимодействия, чем изолированные специальные школы для детей с ОВЗ. Инклюзивные условия способствуют

повышению равенства и справедливости в обществе. Они создают равные возможности и доступ ко всем ресурсам и услугам для всех людей, независимо от их пола, возраста, расы, этнической принадлежности, инвалидности или социального статуса. Инклюзивные условия также способствуют созданию дружественной среды, где все члены общества могут чувствовать себя принятыми, уважаемыми и включенными. Это помогает предотвратить дискриминацию и неравенство, основанные на различных факторах, и способствует укреплению социальной солидарности и сотрудничества [8]. Кроме того, инклюзивные условия способствуют развитию инклюзивного образования, где все дети дошкольного и школьного возраста получают доступ к качественному образованию и поддержке в соответствии со своими индивидуальными потребностями и способностями. Это помогает предотвратить отставание и исключение детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста и способствует их полноценной интеграции в образовательные процессы. Кроме того, инклюзивные условия способствуют развитию экономического и социального потенциала общества. Они создают условия для разнообразия и включения различных групп людей, что способствует инновациям, креативности и продуктивности. Инклюзивное общество может получить преимущества от наличия разнообразных точек зрения, навыков и опыта, которые могут привести к новым идеям и решениям проблем. В целом, инклюзивные условия способствуют развитию справедливого, равноправного и устойчивого общества, где все люди могут реализовать свой потенциал и вносить вклад в общее благо [9].

Данное исследование свидетельствует о том, что инклюзивное образование позволяет детям строить и развивать дружеские отношения независимо от состояния здоровья и развития. В нашем исследовании 76% (родители детей дошкольного возраста) и 82% (родители детей школьного возраста) родителей указали, что дети с ограниченными возможностями приобретут больше друзей в обычном дошкольном учреждении/школе.

Было установлено, что дети, участвующие в инклюзивном образовании, более независимы, в нашем исследовании 80% (родители детей дошкольного возраста) и 86% (родители детей школьного возраста) родителей согласны с этим.

Многочисленные исследования в области инклюзивного образования в интересах социального развития также показали, что инклюзия приводит к более позитивному самоощущению у детей. Почти 74% (родители детей дошкольного возраста) и 80% (родители детей школьного возраста) родителей согласны с тем, что содержание детей с ОВЗ в обычной группе/школе укрепит их уверенность. Но что касается утверждения «Регулярное посещение дошкольного учреждения/школы приведет к тому, что у детей с ОВЗ будет более низкая самооценка», то только 26% (родители детей дошкольного возраста) и 20% (родители детей школьного возраста) родителей согласны с этим.

Некоторые люди имеют негативные представления о людях ОВЗ, которые часто могут быть основаны на страхе, неправильных представлениях и недостатке знаний.

Заключение.

В рамках успешного инклюзивного процесса важно, чтобы все вокруг верили в данную систему, и помогли ее реализовать, только коллективный подход способен дать положительную динамику и результат. Родителям особенно необходимо обрести уверенность в способности школ понимать и эффективно обучать их детей с ОВЗ и без них. Родители должны доверять инклюзивной школе, и тогда школа сможет показать на что она способна, и принесёт ребенку с ОВЗ уверенность в себе, и он встанет полноценным участником общественных отношений [10].

Родители детей с ОВЗ беспокоятся о том, что их ребенок столкнется с трудностями в инклюзивном классе, опасаясь, что учитель изменит учебную программу для всего класса. Родители также беспокоятся о том, что их ребенок с ОВЗ, будет получать меньше внимания один на один, поскольку учитель разделяет все время равномерно среди всех участников

образовательного процесса. Не похоже, что типичные развивающиеся дети в инклюзивных классах достигают более низких результатов, чем их сверстники в не инклюзивных условиях. Кроме того, ряд исследований продемонстрировали, что дети из инклюзивных дошкольных учреждений набрали более высокие баллы в тестах на позитивное отношение к людям с ОВЗ и на социальное принятие людей с ОВЗ.

Инклюзия - это принцип и практика включения всех людей, в том числе тех, у которых есть физические, психические или интеллектуальные особенности в равный образовательный процесс. Роль родителей в инклюзивной образовательной среде имеет большое значение. Родители могут поддерживать своего ребенка, выражая положительное отношение к его развитию и достижениям. Они должны учить ребенка принимать себя таким, какой он есть, и говорить ему, что он способен достичь своих целей независимо от своих особенностей. Родители могут активно сотрудничать с учителями, обмениваться информацией о потребностях и достижениях своего ребенка. Они могут участвовать в совещаниях, консультациях и различных собраниях, чтобы обеспечить непрерывность поддержки своему ребенку [11].

Родители могут узнавать больше о принципах инклюзивного образования, о различных потребностях детей и о том, какие ресурсы доступны для поддержки их ребенка. Они могут принимать участие в тренингах и семинарах, чтобы быть хорошо осведомленными о том, как обеспечить своему ребенку максимальную поддержку. Родители могут научить своего ребенка навыкам самостоятельности, чтобы он мог успешно участвовать в инклюзивной среде. Это включает в себя поощрение ребенка брать на себя ответственность за свои действия, развитие навыков организации и планирования, а также поощрение самостоятельности в решении задач и принятии решений.

Родители могут быть голосом своего ребенка и адвокатами его прав на образование, что может включать в себя защиту интересов ребенка во время совещаний и обсуждений с участием учителей и администрации школы. Родители могут также сотрудничать с другими родителями, чтобы создать сильную инклюзивную образовательную среду для своих детей.

В общем, родители играют важную ключевую роль в инклюзии, поддерживая и поощряя своих детей в сфере образования и повышая осведомленность о принципах инклюзии. Их активное участие и позитивное отношение могут существенно помочь создать поддерживающую среду для всех детей.

Список источников:

1. Улыбина О.В., Хахалкина У.В., Домничев Д.Ю. Инклюзивное образование и его особенности // Московский экономический журнал. 2022. № 10. С. 737-742. EDN: [KXZFOA](#), DOI: [10.55186/2413046X_2022_7_10_621](#)
2. Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А. Взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами в условиях инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С. 111-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50074096>
3. Афонькина Ю.А. Ожидания родителей как субъектов инклюзивного образования, обучающихся с ОВЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 11. С. 27-40. EDN: [YIMXUX](#), DOI: [10.24411/2304-120X-2020-11079](#)
4. Ульзугуева О.Д. Организация инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017. № 6. С. 122-132. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30768082>

5. Афанасьева Л.И., Данилов Д.А., Сивцева К.Н. Партнерство школы и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6(79). С. 41-59. EDN: [HMRKZX](#), DOI: [10.24411/1991-5497-2019-10022](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2019-10022)
6. Антошечкина Г.К., Литвинова А.Г., Викторук Е.Н. Дети, меняющие наш мир. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». - Новосибирск: Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2018. № 1. С. 1-6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32722540>
7. Белкина И.Н., Слащенин С.А. Особенности организации взаимодействия участников в процессе инклюзивного образования школ // Проблемы педагогики. 2017. № 9. С. 1-4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30781034>
8. Чемерилова И.А., Иванова Е.К. Современная практика сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4(83). С. 203-206. EDN: [SRMFSJ](#), DOI: [10.24411/1991-5497-2020-00731](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00731)
9. Меренков А.В., Шарф А.С., Осипова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра // Перспективы науки и образования. 2019. № 6(42). С. 1-12. EDN: [MQYQHC](#), DOI: [10.32744/pse.2019.6.30](https://doi.org/10.32744/pse.2019.6.30)
10. Сидоренко О.А., Хабарова И.В., Чиганова Е.А. Готовность педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию в условиях инклюзивного образования как проблема: психологический аспект // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т.13, № 2 (43). С. 274-285. EDN: [KLXWUR](#), DOI: [10.32343/2409-5052-2019-13-2-274-285](https://doi.org/10.32343/2409-5052-2019-13-2-274-285)
11. Адеева Т.Н. Проблемные аспекты и факторы готовности к инклюзивному образованию педагогов и родителей // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 129-134. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30071084>
12. Алехина С.В., Шеманов А.Ю. Оценка родителями инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в ее создании // Клиническая и специальная психология. 2023. Т. 12. № 3. С. 213-233. EDN: [AHPSJK](#), DOI: [10.17759/cpse.2023120310](https://doi.org/10.17759/cpse.2023120310)
13. Гусейнова А.А., Мануйлова В.В., Ушакова Е.В. Мониторинг организации образовательной среды для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17. № 3. С. 242-254. EDN: [LWPJMJ](#), DOI: [10.25688/2076-9121.2023.17.3.13](https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.3.13)
14. Шлеина Е.С., Большанина Л.В. Теоретический обзор: развитие инклюзивного образования в России // Международный журнал экспериментального образования. 2023. № 1. С. 27-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50341536>
15. Шанаах Уаля Я.М., Хузиахметов А.Н. Особенности реализации инклюзивного образования в средней общеобразовательной школе // Оригинальные исследования. 2023. Т. 13, № 3. С. 55-60. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53865013>

References:

1. Ulybina O.V., Khakhalkina U.V., Domnichev D.Yu. Inclusive education and its features. *Moscow Economic Journal*, 2022, no. 10, pp. 737-742. (In Russian). EDN: [KXZFOA](#), DOI: [10.55186/2413046X_2022_7_10_621](https://doi.org/10.55186/2413046X_2022_7_10_621)
2. Kuzmicheva T.V., Afonkina Yu.A. Interaction of parents of children with disabilities with teachers in the conditions of inclusive education. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 77-3, pp. 111-114. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50074096>
3. Afonkina Yu.A. Expectations of parents as subjects of inclusive education for students with disabilities. *Concept*, 2020, no. 11, pp. 27-40. (In Russian). EDN: [YIMXUX](#), DOI: [10.24411/2304-120X-2020-11079](https://doi.org/10.24411/2304-120X-2020-11079)

4. Ulzutueva O.D. Organization of inclusive education in preschool educational organizations. *Scientific notes of the Transbaikal State University. Series: Professional education, theory and teaching methods*, 2017, no. 6, pp. 122-132. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30768082>
5. Afanasyeva L.I., Danilov D.A., Sivtseva K.N. Partnership between school and parents of children with disabilities. *World of science, culture, education*, 2019, no. 6(79), pp. 41-59. (In Russian). EDN: [HMRKZX](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30768082), DOI: [10.24411/1991-5497-2019-10022](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2019-10022)
6. Antoshechkina G.K., Litvinova A.G., Viktoruk E.N. *Children changing our world*. Novosibirsk, Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work Publ., 2018. no. 1. pp. 1-6. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32722540>
7. Belkina I.N., Slashchinin S.A. Features of organizing interaction between participants in the process of inclusive education of schools. *Problems of pedagogy*, 2017, no. 9, pp. 1-4. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30781034>
8. Chemerilova I.A., Ivanova E.K. Modern practice of supporting families raising children with disabilities. *World of science, culture, education*, 2020, no. 4(83), pp. 203-206. (In Russian). EDN: [SRMFSJ](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30781034), DOI: [10.24411/1991-5497-2020-00731](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00731)
9. Merenkov A.V., Sharf A.S., Osipova E.A. Psychological and pedagogical support for families of children with disabilities in a rehabilitation center. *Perspectives of science and education*, 2019, no. 6(42), pp. 1-12. (In Russian). EDN: [MQYQHC](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30781034), DOI: [10.32744/pse.2019.6.30](https://doi.org/10.32744/pse.2019.6.30)
10. Sidorenko O.A., Khabarova I.V., Chiganova E.A. The readiness of teachers and parents of children with disabilities to interact in the conditions of inclusive education as a problem: psychological aspect. *Pedagogical IMAGE*, 2019, vol.13, no. 2 (43), pp. 274-285. (In Russian). EDN: [KLXWUR](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30781034), DOI: [10.32343/2409-5052-2019-13-2-274-285](https://doi.org/10.32343/2409-5052-2019-13-2-274-285)
11. Adeeva T.N. Problematic aspects and factors of readiness for inclusive education of teachers and parents. *Siberian Pedagogical Journal*, 2017, no. 4, pp. 129-134. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30071084>
12. Alekhina S.V., Shemanov A.Yu. Parents' assessment of the inclusive educational environment of the school and their participation in its creation. *Clinical and special psychology*, 2023, vol. 12, no. 3, pp. 213-233. (In Russian). EDN: [AHPSJK](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30071084), DOI: [10.17759/cpse.2023120310](https://doi.org/10.17759/cpse.2023120310)
13. Guseinova A.A., Manuilova V.V., Ushakova E.V. Monitoring the organization of the educational environment for persons with disabilities and limited health. *Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and psychology*, 2023, vol. 17, no. 3, pp. 242-254. (In Russian). EDN: [LWPJM](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30071084), DOI: [10.25688/2076-9121.2023.17.3.13](https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.3.13)
14. Shleina E.S., Bolshanina L.V. Theoretical review: development of inclusive education in Russia. *International Journal of Experimental Education*, 2023, no. 1, pp. 27-31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50341536>
15. Shanaakh Walya Ya.M., Khuziakhmetov A.N. Features of the implementation of inclusive education in secondary schools. *Original research*, 2023, vol. 13, no. 3, pp. 55-60. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53865013>

Submitted: 01 November 2023

Accepted: 01 December 2023

Published: 02 December 2023

