

© О.В. Мусатова, Е.В. Казакова, Н.Н. Касенова

Научная статья

УДК 37.06

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.36>**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ Г. НОВОСИБИРСКА)**

О.В. Мусатова, Е.В. Казакова, Н.Н. Касенова

Мусатова Ольга Витальевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

ORCID iD: 0000-0003-3325-4325

musatova-o@yandex.ru

Казакова Елена Владимировна,

старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

ORCID iD: 0000-0003-0158-7264

elekta@nxt.ru

Касенова Надежда Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

ORCID iD: 0000-0003-0762-0651

kasenova_n@mail.ru

Аннотация. В статье представлены теоретические основания и результаты исследования особенностей адаптации детей мигрантов к образовательной среде начальной школы. Предметом исследования является адаптация младших школьников - детей мигрантов к образовательной среде. Цель работы – выявление и анализ типичных проблем адаптации детей мигрантов к начальной школе. Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и обобщение научных и экспериментальных данных, анкетирование, тестирование, проективный метод. В основу исследования положено понимание адаптации детей мигрантов к школе как многокомпонентного процесса, включающего языковую, социальную, культурную и психологическую составляющие. Подобран и применен соответствующий диагностический материал для получения информации об особенностях адаптации младших школьников-детей мигрантов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска. Исследование выявило ряд проблем в адаптации детей

мигрантов к начальной школе: большое число детей с недостаточным владением русским языком, пробелы в социокультурной адаптации, серьезные психологические проблемы детей, что позволяет сделать вывод об отсутствии комплексного подхода в работе педагогов по стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде. Данные факты диктуют необходимость проведения целенаправленной работы педагогов по всем компонентам адаптации детей мигрантов к образовательной среде. Процесс адаптации должен быть управляем образовательной организацией, учителем и направлен на включение детей мигрантов в образовательное пространство с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Продуктивная адаптация позволит осуществлять дальнейшее развитие детей мигрантов с учетом их этнокультурных особенностей. При этом успешная социально-педагогическая адаптация ребенка мигрантов возможна лишь при совместной работе педагогов образовательной организации как с самим ребенком, так и с его родителями, а также с ученическим коллективом и родителями класса.

Ключевые слова: *адаптация детей мигрантов к школе, проблемы адаптации, языковая адаптация, социокультурная адаптация, психологическая адаптация.*

Библиографическая ссылка: *Мусатова О.В., Казакова Е.В., Касенова Н.Н. Проблемы адаптации детей мигрантов к начальной школе (на примере школ г. Новосибирска) // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 390-407. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.36>*

Research Full Article

UDC 37.06

PROBLEMS OF ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN TO PRIMARY SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF NOVOSIBIRSK)

O.V. Musatova, E.V. Kazakova, N.N. Kasenova

Olga V. Musatova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-3325-4325

musatova-o@yandex.ru

Elena V. Kazakova,

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and methods of primary education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-0158-7264

elekta@nxt.ru

Nadezhda N. Kasenova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-0762-0651

kasenova_n@mail.ru

Abstract. *The article presents the theoretical foundations and results of a study of the characteristics of adaptation of migrant children to the educational environment of primary school. The subject of the study: primary schoolchildren adaptation - migrants' children - to the educational environment. The aim of the article: to identify and analyze typical problems of migrant children in adaptation to primary school. Research methods: analysis, synthesis, comparison, juxtaposition and generalization of scientific and experimental data, questionnaires, testing, projective method. The study is based on an understanding the adaptation of migrant children to school as a multicomponent process, including linguistic, social, cultural and psychological components. Appropriate diagnostic material was selected and applied to obtain information about the adaptation features of primary schoolchildren of migrants studying in educational institutions in Novosibirsk. The study revealed a number of problems in the adaptation of migrant children to primary school: a large number of children with insufficient knowledge of the Russian language, gaps in sociocultural adaptation, serious psychological problems of children, which allows us to conclude that there is a lack of an integrated approach in the work of teachers to stimulate the adaptation of migrant children to the educational environment. These facts dictate teachers to carry out targeted work on all components of migrant children adaptation to the educational environment. The adaptation process should be managed by the educational organization, the teacher, and aimed at including migrant children in the educational space, also must count their individual psychological characteristics. Productive adaptation will allow for the further development of migrant children, taking into account their ethnocultural characteristics. At the same time, successful social and pedagogical adaptation of a migrant child is possible only with the joint work of teachers at the educational organization both with the child himself and with his parents, as well as with the students and their parents.*

Keywords: *adaptation of migrant children to school, problems of adaptation, language adaptation, socio-cultural adaptation, psychological adaptation.*

For citation: *Musatova O.V., Kazakova E.V., Kasenova N.N. Problems of adaptation of migrant children to primary school (on the example of Novosibirsk). CITISE, 2023, no. 4, pp. 390-407. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.36>*

Обоснование проблемы исследования.

Государственная миграционная политика Российской Федерации определяет в качестве приоритетных задач содействие адаптации и интеграции мигрантов в российское общество, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающей стороной. Образовательные учреждения становятся основной платформой для создания условий успешной адаптации детей мигрантов к российским реалиям. Данное обстоятельство обуславливает необходимость своевременного выявления и анализа проблем адаптации детей мигрантов к образовательной среде, что позволит описать суть адаптации

детей мигрантов к образовательной среде как психолого-педагогического явления, а также оказать помощь учителю в данном процессе.

Теоретико-методологические основы исследования.

Настоящее исследование является теоретико-эмпирическим. В основу работы положены труды современных отечественных исследователей, занимающихся проблемой адаптации детей мигрантов. Проблемы адаптации как социально-психологического явления отражены в работах И.А. Александрова, О.А. Овсяник [2], В.О. Волчанской [3], Н.В.Иванкова, Ж.А. Нуртазина [9] и других исследователей. Различные аспекты адаптации детей мигрантов в образовательное пространство России представлены в работах Т.М. Дударевой [6], М.В. Забавновой [8], Г.П.Ивановой, М.Ю. Стацевич, Н.Н. Ширковой [10], Е.В.Коробцовой [11], Т.И. Монастырской, Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожевой [14], У.К. Мутаева [15], А.А. Нестеровой [16], А.С. Овлякулиевой [17], Е.А. Омельченко [1, 18, 19, 20], Н.Н. Касеновой, Г.К. Джурабаевой [21], Р.В. Осина [22], А.А. Стадник, С.С. Петровой [23], Л.И. Старовойтовой, Н.В. Дерксен [24], Т.Ф. Сусловой, А.А. Нестеровой, Н.М. Комаровой [25] и других. В работах Н.В. Горбуновой, И. Бойко [4], А. М. Егорычева, Е.В.Казаковой [7], Т.В. Мавриной [12], Н.А. Мали [13] и других описаны особенности адаптации детей мигрантов в начальной школе.

В ходе работы применялись теоретические и практические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и обобщение научных и экспериментальных данных, анкетирование, тестирование, проективный метод.

Обсуждение результатов исследования.

Проблема адаптации детей мигрантов к школе – одна из самых актуальных в современном российском образовании. За последние десятилетия собрано немало научного педагогического, психолого-педагогического, методического материала по данной проблеме, но учителя, сталкиваясь с необходимостью работать с детьми мигрантов, не перестают задавать вопросы о том, как строить образовательный процесс в сложившихся обстоятельствах. Чтобы понять суть данной проблемы, остановимся, в первую очередь, на том, с какими проблемами сталкиваются дети, попадая в другую страну. Выявленные проблемы позволят описать суть адаптации детей мигрантов к образовательной среде как психолого-педагогического явления, окажут поддержку учителю в организации работы с данной категорией детей.

Процесс адаптации детей мигрантов к образовательной среде может быть представлен как совокупность компонентов. Вслед за Е.А. Омельченко, А. А. Шевцовой и др. [1, 18, 20], в структуре адаптации детей мигрантов к образовательной среде, мы выделяем языковую, социальную, культурную и психологическую адаптацию.

Все компоненты адаптации между собой тесно переплетены, а успешность или напротив, «западание» одного из компонентов напрямую влияет на весь процесс адаптации. Так, например, проблемы психологической адаптации ребенка мигрантов, проявляющиеся у него в высоком уровне школьной тревожности, создают барьер для языковой адаптации, поскольку у таких детей часто нарушена коммуникация со сверстниками и взрослыми в школе, что, в свою очередь, тормозит формирование у ребенка представлений о социокультурных особенностях страны пребывания и усугубляет психологические проблемы ребенка. И наоборот, успешно проходящая языковая адаптация школьника способствует все большему его взаимодействию с детьми, а значит, делает его более уверенным в себе и позволяет успешно проходить социокультурную адаптацию.

В 2022-2023 учебном году на базе 3-х школ г. Новосибирска нами было проведено исследование с целью выявления особенностей процесса адаптации детей мигрантов-младших школьников. В выбранных школах обучаются от 5-ти и более учеников-мигрантов в каждом классе. Перед нами не стояла задача выявить недостатки в работе педагогов по

стимулированию адаптации детей мигрантов в каждой школе, принимающей участие в настоящем исследовании. Мы лишь хотели определить спектр наиболее типичных проблем в данном регионе по интересующей нас теме. Поэтому для корректности обозначим школы, принявшие участие в исследовании, как школа А, школа Б, школа В.

В основу изучения особенностей адаптации детей мигрантов к образовательной среде положено представление о многокомпонентности структуры адаптации, представляющей собой совокупность языковой, социокультурной и психологической адаптации детей. Поэтому нами подобран такой диагностический инструментарий, который позволяет отразить каждый из указанных компонентов адаптации (таблица 1).

Таблица 1

Диагностический инструментарий для детей мигрантов

Компонент адаптации детей мигрантов	Диагностический инструментарий
языковой	входная диагностика владения русским языком «Рассказ по картинкам», анкета для детей
социокультурный	анкета для детей
психологический	методика «Лесенка» (В.Г. Щур), проективная методика «Школа зверей» (С. Панченко), анкета для детей

Для более детального изучения особенностей адаптации детей мигрантов к образовательной среде подбор диагностического инструментария может быть расширен. Для нашего же исследования, направленного на выявление общих характеристик адаптации детей мигрантов к начальной школе, описанный инструментарий представляется достаточным.

Отметим также, что в исследовании принимали участие дети вторых, третьих и четвертых классов, т.е. дети, проходящие адаптацию к первому классу, в нашу диагностику, не вошли. Количественный состав участников исследования представлен в таблице 2. В таблице указано общее количество участников исследования, при этом по разным диагностическим методикам имеются разные количественные данные участников. При описании и интерпретации данных по каждому применяемому методу исследования нами учитывается число лиц, принявших участие.

Таблица 2

Общее число детей-респондентов (чел.)

Школа А	Школа Б	Школа В	всего
25	16	22	63

Вопросы анкеты представлены на рисунке 1, состоят из пяти блоков:

- «Общие сведения» (вопросы 1, 2). Рассматривается соответствие возраста ребенка классу, в котором он обучается. За основу взята следующая градация: 6,5-8 лет -1 класс, 8-9 лет – 2 класс, 9-10 лет – 3 класс, 10-11 лет – 4 класс;
- «Страна рождения и национальность» (вопросы 3, 9). Вопросы необходимы для получения информации о том, откуда и когда дети переехали и какой они национальности;
- «Семья» (вопросы 5, 6, 7, 10, 14). Включены вопросы о составе семьи мигрантов, местах их работы, а также о взаимодействии с ребенком в процессе адаптации детей к школе;

- «Страна пребывания – Россия» (вопросы 4, 17, 18). Содержатся вопросы, позволяющие узнать первичные представления ребенка о России, языке страны и отношении к стране пребывания;

- «Школа» (вопросы 8, 11, 12, 13, 15, 16). Представлены вопросы об отношении к школе и взаимоотношениях детей мигрантов с одноклассниками.

Отметим, что преимущественно дети самостоятельно отвечали на предложенные вопросы анкеты, однако некоторым учащимся, недостаточно хорошо владеющим русским языком, вопросы анкеты зачитывались, а ответы записывались учителями. Всего в анкетировании приняли участие 63 ребенка из семей мигрантов, но на 1 и 2 вопросы были получены ответы от 58 детей.

Дата проведения _____

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? _____
2. В каком классе ты учишься? _____
3. В какой стране ты родился? _____
4. Как называется страна, в которой ты живешь? _____
5. С кем ты живешь? _____
6. Кем работают родители:
папа _____, мама _____
7. Сколько у тебя братьев _____ и сестер _____?
8. В какой школе ты пошел в первый класс? _____
9. Какой ты национальности? _____
10. На каком языке ты разговариваешь дома? _____
11. Нравится ли тебе в школе? _____
12. Есть ли у тебя друзья в классе? Как их зовут? _____
13. Нравится ли тебе учиться? Почему? _____
14. Помогают ли тебе дома делать домашнее задание? Кто? _____
15. Какой твой любимый предмет в школе? _____
16. Часто ли ты ссоришься с одноклассниками? Из-за чего? _____
17. Легко ли тебе говорить на русском языке? _____
18. Нравится ли тебе жить в России? Почему? _____

Спасибо за ответы!

Рисунок 1 - Вопросы анкеты

Проведем анализ результатов анкетирования детей по обозначенным ранее блокам. Данные «Общих сведений» представлены на рисунке 2. Как видим, возраст примерно пятой части опрошенных детей (21 %) старше возраста остальных детей класса. Это позволяет предположить, что данные дети были приняты в школы на класс ниже и более из-за недостаточной подготовленности к обучению в российской школе.

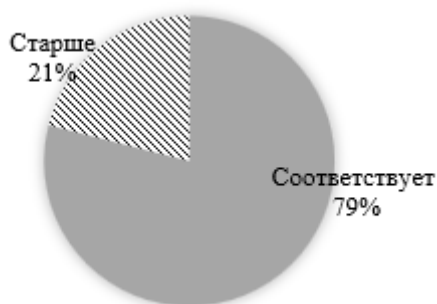


Рисунок 2 - Соответствие возраста учеников-мигрантов классу обучения, %

Из рисунков 3 и 4 следует, что каждый третий ребенок мигрантов сам не является мигрантом, поскольку был рожден родителями-мигрантами в России. Соответственно, таким детям проще адаптироваться к школе: они с самого рождения знакомы с культурой страны проживания и русским языком. Данные дети в нашем исследовании включены в категорию детей мигрантов, и следует учесть, что результаты их анкетирования несколько «сглаживают» качественные показатели, однако не влияют на нейтрализацию выявленных нами проблем в адаптации детей мигрантов, не родившихся в России. Другие дети – дети родителей, приехавших из среднеазиатских и кавказских стран, при этом наибольшая численность детей мигрантов – из Таджикистана – 41 %. Аналогичные данные по национальному составу детей: все дети национальностей среднеазиатских и кавказский стран, большего всего детей таджиков.



Рисунок 3 - Страны рождения детей мигрантов, %

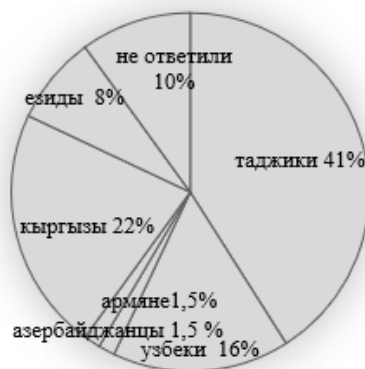


Рисунок 4 - Национальный состав детей мигрантов, %

На рисунке 5 представлены данные по блоку «Семья». Полученные результаты показывают, что все дети, принимавшие участие в анкетировании, живут в семьях, где папы работают (95 %). При этом мамы работают менее чем в половине семей. Основные профессии пап: таксист, продавец на рынке, грузчик, рабочий на стройке; также есть индивидуальные предприниматели, дальнобойщик, менеджер, врач. Основные профессии мам: продавцы, технички, швеи, косметологи, повар/пекарь, а также есть мама-менеджер, учитель, переводчик. Выявленные данные показывают, что в подавляющем большинстве семей родители работают по специальностям, не требующим высшего образования.

Интересная информация получена о количественном составе детей в мигрантских семьях: у 98 % детей есть братья или сестры, при этом у 70 % семей три и более ребенка. То есть подавляющее большинство детей мигрантов воспитывается в многодетных семьях. 67-ми процентам детей помогает делать уроки кто-либо из членов семьи, в основном это братья или сестры, реже мамы или папы.

Проанализируем результаты, полученные по блоку «Страна пребывания – Россия». Сведения о знании названия страны проживания представлены на рисунке 6.

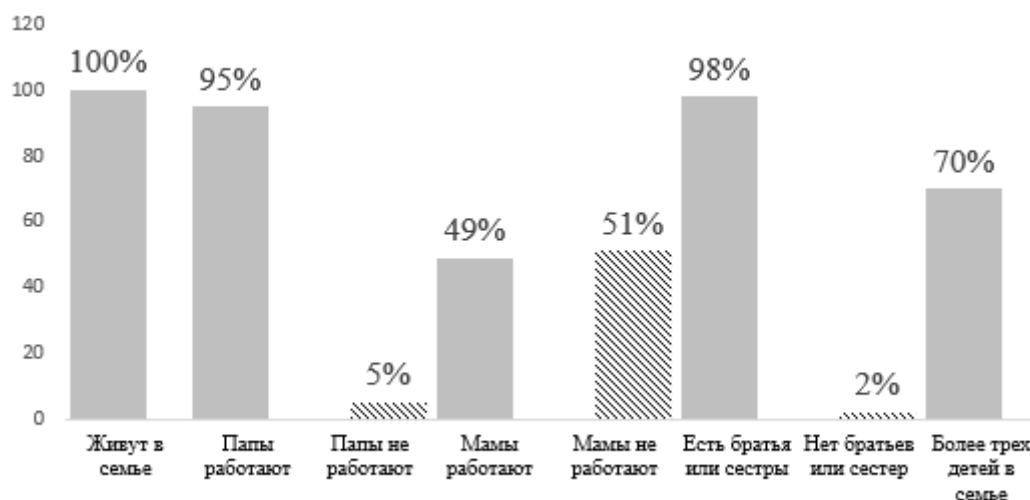


Рисунок 5 - Общие сведения о семьях детей мигрантов, %

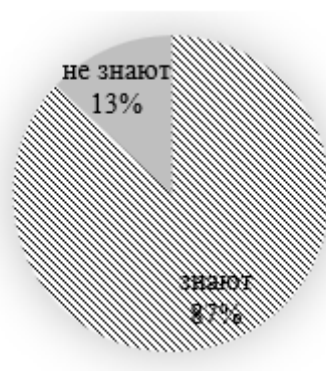


Рисунок 6 - Знание учениками названия страны проживания, %

Как видим, почти каждый десятый ребенок мигрантов не знает, как называется страна, в которой он теперь живет. А это, по нашему мнению, основа формирования социокультурной составляющей адаптации.

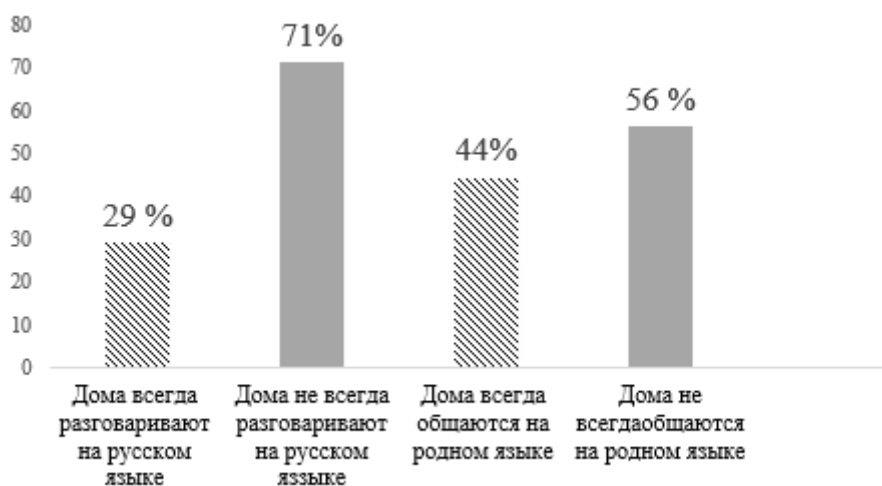


Рисунок 7 - Общение на русском языке в семье ребенка мигрантов, %

Важным показателем особенностей адаптации детей к новым условиям жизни, к школе является и то, разговаривают ли в семье мигрантов на русском языке. Как видно из рисунка 7, почти в половине семей никогда не разговаривают на русском языке. Конечно, мигранты должны сохранить свою национальную и языковую идентичность, но при этом важно также знать государственный язык принимающей стороны. Тот факт, что русский язык вообще не применяется как язык общения в семьях мигрантов, безусловно, создает препятствия для успешного освоения русского языка детьми в кратчайшие сроки. Отсюда, по-видимому, и полученные результаты на вопрос «трудно ли тебе говорить на русском языке»: каждый третий ребенок мигрантов признается в том, что ему разговаривать на русском языке сложно (рисунок 8).

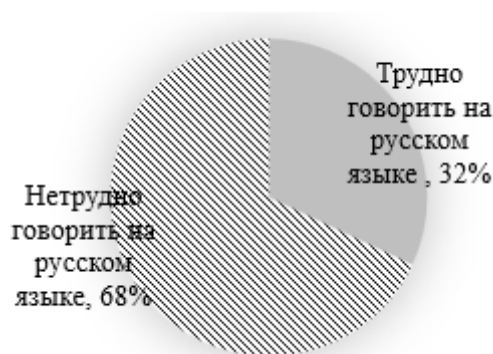


Рисунок 8 - Трудно или нет говорить ребенку мигрантов на русском языке, %

На вопрос «Нравится ли тебе жить в России? Почему?» 94 % респондентов-детей ответили положительно. В качестве основных аргументов наиболее часто встречались следующие: родители рядом, красивая страна, много друзей, хорошая школа, «потому что тут лучше». Примечательно, что 4-м детям (6 %) жить в России не нравится, при этом причины не описали 3 ребенка, а один ответил «не так уж тут интересно».

Проведем анализ результатов, полученных по блоку 5 «Школа» (рисунок 9). Оптимистичными представляются данные по вопросу «Нравится ли тебе в школе»: 97 % детей в школе находиться нравится. При этом только 86 % детей мигрантов нравится

учиться, а 14 % признались, что учиться не нравится. Этот факт показывает, что в качестве социальной среды школа является привлекательным местом для детей, а значит, именно в школе для детей мигрантов содержится огромный потенциал для успешной адаптации в обществе принимающей страны. Тот же факт, что не всем детям мигрантов нравится заниматься ведущей деятельностью в школе – обучением – даже выше, чем показатель по данному критерию среди детей принимающей стороны¹.

У 94 % детей мигрантов в классе есть друзья, а у 76 % есть друзья других национальностей, отличных от национальности опрашиваемого ребенка. Однакостораживает и тот факт, что почти у четверти опрошенных все друзья той же национальности, что и сам ребенок. Следовательно, можно предположить наличие тенденции у детей мигрантов выбирать друзей по национальному признаку.

Особенно обращают на себя внимание ответы детей мигрантов на вопрос «Часто ли ты ссорись с одноклассниками? Из-за чего?»: каждый четвертый ребенок признается, что ссоры с одноклассниками у них происходят часто. При этом основные причины ссор сформулированы так: «меня обижают», «меня не понимают», «просто так», «игнорируют». То есть четверть детей мигрантов имеют проблемы, связанные со взаимоотношениями в школе.

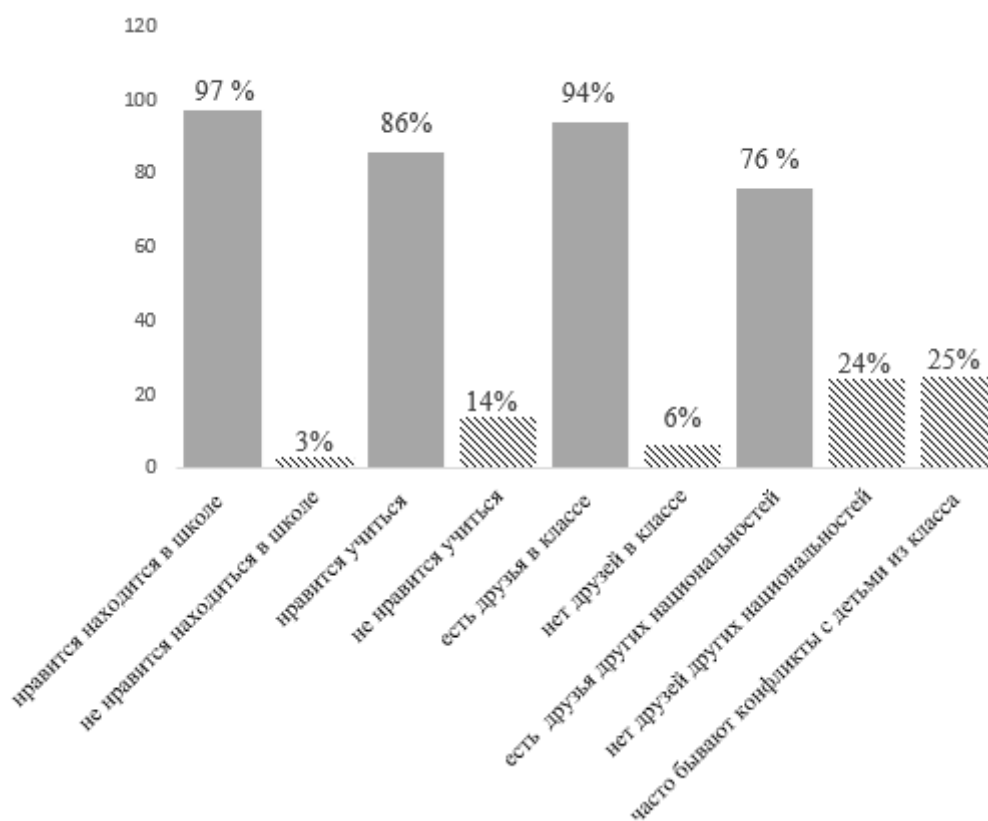


Рисунок 9 - Отношение детей мигрантов к школе, взаимоотношения с одноклассниками, %

¹ Результаты опроса: Дети стали получать меньше удовольствия от школы // Вести образования. 31 августа 2022. <https://vogazeta.ru/articles/2022/8/31/analytics/20645-rezultaty-oprosa-deti-stali-poluchat-menshe-udovolstviya-ot-shkoly>

Рассмотрим результаты изучения психологических особенностей детей мигрантов с помощью методик «Лесенка» и «Школа зверей».

С помощью методики «Лесенка» можно узнать особенности самооценки детей мигрантов, а также предположить наличие тех или причин, которые способствуют формированию неадекватной самооценки. Результаты опроса по данной методике представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики детей мигрантов по методике «Лесенка»

Уровень самооценки	Школа А		Школа Б		Школа В		Всего	
	чел.,	%	чел.,	%	чел.,	%	чел.,	%
завышенная	3	12	3	19	2	11	8	13
адекватная	15	60	11	69	13	68	39	65
заниженная	7	28	2	12	4	22	13	22
низкая и резко заниженная	-	-	-	-	-	-	-	-

Как видим из результатов, полученных по методике «Лесенка», 65 % детей мигрантов имеют адекватную самооценку, что говорит о положительной оценке ими своих поступков, доброжелательном отношении к окружающим. 13 % детей мигрантов имеют завышенную самооценку, что в целом является возрастной нормой для детей младшего школьного возраста. Обращает на себя внимание тот факт, что почти у четверти детей мигрантов заниженная самооценка. Согласно описанию автора методики В.Г. Щур, это свидетельствует об определенной психологической проблеме ученика, чаще всего вызванной нарушением межличностных отношений со сверстниками или со значимыми взрослыми.

С помощью проективной методики «Школа зверей» у детей мигрантов выявлялись признаки агрессии, тревожности, особенности самооценки, отношение ребенка к учебной деятельности, отношение к учителю, а также отношение ребенка к другим детям. Анализ рисунков учащихся проводился согласно авторскому описанию методики по показателям: положение рисунка на листе, прорисовка контуров, нажим, качество и взаимодействие персонажей, характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка, а также представленности учебной деятельности на рисунке и цветовой гамме. Отметим, что полученные в ходе анализа рисунков детей результаты дают основание предположить наличие у детей тех или иных характеристик, для подтверждения которых необходима дополнительная диагностика.

В школе А методика проводилась с 25-ю детьми. Выявлены признаки агрессии у 3-х детей (12 %), признаки тревожности – у 15 (60 %). Детей с завышенной самооценкой - 11 (44 %), с заниженной самооценкой – 4 ребенка (16 %). Выявлены признаки отрицательного отношения к учебной деятельности (ПООкУД) у 12 детей (48 %), признаки отрицательного отношения к учителю (ПООкУ) - у 5 детей (20 %), признаки отрицательного отношения к одноклассникам (ПООкО) – у 10 детей (40 %).

В школе Б приняли участие в проведении методики 15 детей. Выявлены признаки агрессии у 8-ми (53 %), признаки тревожности – у 10-ти (67 %). С завышенной самооценкой 2 ребенка (12 %), с заниженной самооценкой – 7 детей (44 %). Выявлены ПООкУД у 6-ти детей (40 %), ПООкУ - у 8-ми детей (53 %), ПООкО – у 2-х детей (12 %).

В школе В данная методика не проводилась.

Обобщенные данные по методике «Школа зверей» представлены рисунке 10.

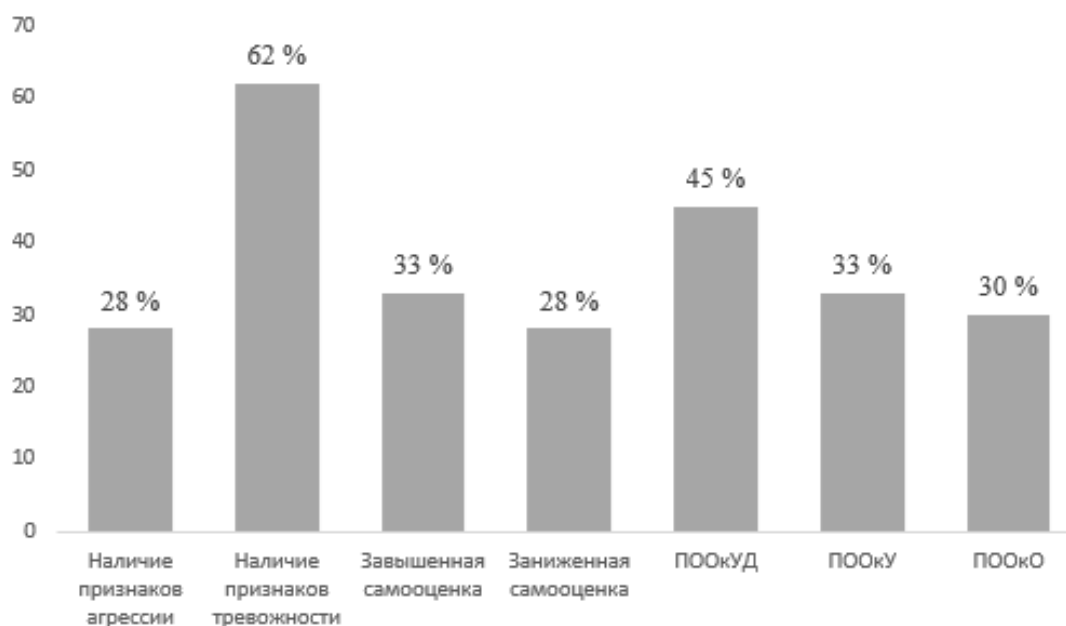


Рисунок 10 - Результаты диагностики по методике «Школа зверей» (суммарные данные по школам А и Б, всего 40 детей)

Полученные данные свидетельствуют о существенных психологических проблемах детей мигрантов. В первую очередь, обращает на себя внимание показатель наличия признаков тревожности – у 2/3 детей мигрантов были выявлены данные признаки в виде следов стирания, слабого нажима при рисовании, разорванности линий и др. Почти на половине рисунков детей имеются признаки отрицательного отношения к учебной деятельности, о чем свидетельствует отсутствие изображения учебной деятельности: на рисунках персонажи играют, гуляют и т.д., но не учатся. Треть детей мигрантов имеет признаки отрицательного отношения к учителю или к одноклассникам, что на рисунках проявилось в виде наличия значительной дистанции между персонажем-ребенком и персонажем-учителем, искусственного отгораживания ребенка от других персонажей с помощью парт, трибун и др., а также отсутствия учителя или других детей на рисунке. Обращает на себя внимание также показатель наличия признаков агрессии у детей мигрантов: чаще чем каждый четвертый ребенок имеет такие признаки. На рисунках признаки агрессии определялись по наличию острых углов, шипов, зубов и др. По показателю заниженной самооценки у детей мигрантов получены данные, схожие с данными, полученными с помощью методики «Лесенка», - у 28 % детей (по методике «Лесенка» – 22%).

Таким образом, можно сделать вывод о наличии серьезных психологических проблем у детей мигрантов, связанных прежде всего с тревожностью, неуверенностью детей, заниженной самооценкой.

Рассмотрим результаты по методике «*Рассказ по картинкам*».

Согласно интерпретации результатов данной методики, можно выделить следующие уровни владения русским языком:

- очень низкий уровень – от 0 до 1 балла,
- низкий уровень – 2 балла – ребенок только перечисляет предметы, изображенные на картинке, на вопросы отвечает либо односложно, либо молчит, либо отвечает на своем языке,

- средний уровень – 3 балла – ребенок составляет 2-3 предложения, включающие только существительные и глаголы, при этом возможно, что предложения не связаны между собой,
- выше среднего – 4 балла – уровень, при котором ребенок составляет 4-5 предложений, при этом предложения могут описывать события, не изображенные на картинке,
- высокий уровень – 5 баллов – ребенок составляет развернутый рассказ, используя разные части речи, сложные предложения, может составить диалог между героями, изображенными на картинке, выразить их чувства, эмоции.

Результаты по методике представлены в таблице 4 и на рисунке 11.

Таблица 4

Результаты по методике «Рассказ по картинкам»

Уровни владения русским языком	Школа А		Школа Б		Школа В		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
очень низкий	-	-	-	-	-	-	-	-
низкий	1	4	2	12	5	25	8	13
средний	8	32	4	25	8	40	20	32
выше среднего	8	32	8	44	5	25	21	34
высокий	8	32	3	19	2	10	13	21



Рисунок 11 - Общие результаты по методике «Рассказ по картинке», %

Таким образом, результаты, полученные по методике «Рассказ по картинке», показали, что все дети понимают русскую речь и большая часть детей говорит на русском языке, а некоторые – свободно общаются на нем. При этом чаще чем каждый десятый ребенок имеет низкий уровень владения русским языком.

Заключение и выводы.

Таким образом, адаптация детей мигрантов к образовательной среде специфична. Специфика проявляется как в особенностях семей мигрантов, так и во взаимодействии детей мигрантов с другими участниками образовательного процесса.

1. Каждый пятый ребенок мигрантов учится в классе с детьми на год или два младше своего возраста.

2. Национальный состав детей мигрантов представлен народами среднеазиатских и кавказских стран, большего всего детей таджиков.

3. Все дети мигрантов живут в семьях, в подавляющем большинстве которых работают папы, а в половине семей – мамы являются домохозяйками. Профессии преимущественного числа родителей не требуют высшего образования.

4. Почти у всех детей мигрантов есть братья или сестры, а две трети семей – многодетные.

5. Процесс социокультурной адаптации детей нуждается в обязательном стимулировании со стороны педагогов, о чем свидетельствуют данные о знании названия страны пребывания (каждый десятый ребенок мигрантов не знает, как называется страна, в которой он теперь живет).

6. Почти в половине семей никогда не разговаривают на русском языке, что создает препятствия для языковой адаптации детей: каждый третий ребенок мигрантов признается в том, что ему разговаривать на русском языке сложно, а каждый десятый ребенок может лишь говорить отдельные слова, не умея составить из них предложения.

7. Почти всем детям нравится жить в России, находиться в школе, у них есть друзья. В то же время у некоторых детей выявлена тенденция в выборе друзей: почти у четверти опрошенных все друзья той же национальности, что и сам ребенок. Кроме того, в обществе детей есть ксенофобские настроения, являющиеся у четверти опрошенных детей мигрантов причиной возникновения частых ссор с одноклассниками.

8. У двух третьих детей мигрантов выявлены признаки тревожности, отрицательного отношения к учебной деятельности; у трети детей мигрантов есть признаки отрицательного отношения к учителю или к одноклассникам; чаще чем у каждого четвертого ребенка есть признаки агрессии, а у четверти детей - заниженная самооценка.

Выявленные в ходе исследования проблемы показывают важность и необходимость понимания адаптации детей мигрантов к образовательной среде как сложного процесса, требующего стимулирования со стороны педагогов. Важно проводить целенаправленную работу в разных направлениях, по всем компонентам адаптации детей мигрантов к образовательной среде, а именно: по языковому, социокультурному и психологическому. Данный процесс должен быть управляем образовательной организацией, учителем и направлен на включение детей мигрантов в образовательное пространство с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Продуктивная адаптация позволит осуществлять дальнейшее развитие детей мигрантов с учетом их этнокультурных особенностей. При этом успешная социально-педагогическая адаптация ребенка мигрантов возможна лишь при совместной работе педагогов образовательной организации как с самим ребенком, так и с его родителями, а также с ученическим коллективом и родителями класса.

Список источников:

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования: коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - М.: Этносфера, 2022. - 169 с.

2. Александров И.А., Овсяник О.А. Анализ классических подходов и современных исследований в вопросе изучения социально-психологической адаптации и ее стратегий // Человеческий капитал. 2022. № 6 (162). С. 30-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48689272>

3. Волчанская В.О. Социально-психологическая адаптация в отечественной и зарубежной психологии // Человеческий капитал. 2019. № 12 (132). С.108-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41526986>
4. Горбунова Н.В., Бойко И. Организационно-педагогические условия формирования адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 115-118. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50363646>
5. Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения: монография. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2008. - 209 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20051653>
6. Дударева П.М. Факторы социально-психологической адаптации детей мигрантов к учебному сообществу // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43925049>
7. Егорычев А.М., Казакова Е.В. Дети мигрантов (уровень начального образования) и характерные проблемы их адаптации в русскоязычной школе // ЦИТИСЭ. 2021. № 3. С. 114-127. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46631164>
8. Забавнова М.В. Исследование самооценки детей-мигрантов в условиях социально-психологической адаптации к школе. - Пенза: Наука и Просвещение, 2018. - С. 183-187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32669620>
9. Иванкова Н.В., Нуртазина Ж.А. Школьная адаптация и дезадаптация в педагогической деятельности // Вестник Омского регионального института. 2019. № 3. С. 122-126. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39189766>
10. Иванова Г.П. Стецевич М.Ю. Ширкова Н.Н. Проблема адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении: результаты теоретического и эмпирического исследования // Социальные отношения. 2018. № 2. С. 106-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35090354>
11. Коробцова Е.В. Социально-педагогическая адаптация детей-мигрантов (теоретический аспект) // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 7. С. 58-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53737488>
12. Маврина Т.В. Адаптация детей мигрантов в начальной школе // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2020. № 1. С. 89-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48565554>
13. Мали Н.А. Особенности школьной адаптации детей мигрантов из Украины к условиям общеобразовательной на начальной ступени общего образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Т. 5, № 5А. С. 89-99. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28284462>
14. Монастырская Т.И., Микиденко Н.Л., Сторожева С.П. Потенциал школьной образовательной среды в адаптации детей мигрантов (на примере средних образовательных учреждений города Новосибирска) // Педагогический журнал. 2020. № 4-1. С. 359-374. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44408973>
15. Мутаев У.К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2019. №4(56). С. 155-158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42498625>
16. Нестерова А.А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификация моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. 2018. №4. С. 645-660. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36674688>
17. Овлякулиева А.С. Социокультурная адаптация и интеграция детей-мигрантов в школьном образовательном процессе // Вестник Воронежского института развития образования. 2021. № 8. С. 69-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48000604>

18. Омельченко Е.А. Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие? // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2019. Т. 19, № 2. С. 306-316. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589420>
19. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196-207. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41161166>
20. Омельченко Е.А., Шевцова А.А., Криворучко Т.В. Проект "Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России": первые итоги // Этнодиалоги. 2022. № 1 (67). С.202-225. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48217815>
21. Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранцами гражданами в начальном образовании. Касенова Н.Н., Джурабаева Г.К. и др. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. - 175 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47882496>
22. Осин Р.В. Сравнительный анализ социально-психологической адаптации детей-мигрантов и детей представителей принимающего населения // Вестник университета. 2023. № 3. С. 201-210 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53749504>
23. Стадник А.А., Петрова С.С. Адаптация детей-мигрантов в школе // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 329-332. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44305970>
24. Старовойтова Л.И., Дирксен Н. В. Социально-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации детей-мигрантов в российских школах // ЦИТИСЭ. 2021. №1 (27). С. 99-110. EDN: [VZBQEW](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53749504), DOI: [10.15350/2409-7616.2021.1.09](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.09)
25. Сулова Т.Ф., Нестерова А.А., Комарова Н.М. Этнокультурная адаптация детей из семей мигрантов в школе // Педагогика. 2019. № 11. С. 34-44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41478397>

References:

1. Omelchenko E.A., Shevtsova A.A. *Adaptation and integration of children from migrant families in the Russian education system*. Monograph. Moscow, Ethnosphere Publ., 2022. 169 p. (In Russian).
2. Alexandrov I.A., Ovsyanik O.A. Analysis of classical approaches and modern research in the study of socio-psychological adaptation and its strategies. *Human capital*, 2022, no. 6 (162), pp. 30-40. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48689272>
3. Volchanskaya V.O. Socio-psychological adaptation in domestic and foreign psychology. *Human capital*, 2019, no. 12 (132), pp. 108-114. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41526986>
4. Gorbunova N.V., Boyko I. Organizational and pedagogical conditions for the formation of adaptation of migrant children of primary school age. *Problems of modern pedagogical education*, no. 77-2, 2022. pp. 115-118. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50363646>
5. Grigorieva M.V. *School adaptation: mechanisms and factors in different learning conditions*. Saratov, Saratov University Publ., 2008. 209 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20051653>
6. Dudareva P.M. Factors of socio-psychological adaptation of migrant children to the educational community. *Modern problems of science and education*. 2020. no. 4. p. 34. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43925049>
7. Egorychev A.M., Kazakova E.V. Migrant children (primary education level) and characteristic problems of their adaptation in a Russian-speaking school. *CITISE*, 2021, no. 3, pp. 114-127. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46631164>

8. Zabavnova M.V. *Study of self-esteem of migrant children in conditions of socio-psychological adaptation to school*. Penza, Science and Education Publ., 2018. pp. 183-187. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32669620>
9. Ivanova N.V., Nurtazina Zh.A. School adaptation and maladjustment in pedagogical activity. *Bulletin of the Omsk Regional Institute*, 2019, no. 3, pp. 122-126. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39189766>
10. Ivanova G.P. M Stetskevich.Yu. Shirokova N.N. The problem of adaptation of migrant children in an educational institution: results of theoretical and empirical research. *Social relations*, 2018, no. 2, pp. 106-115. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35090354>
11. Korobova E.V. Psychological adaptation of migrant children (theoretical experience). *Youth and science: current problems of pedagogy and psychology*, 2022, no. 7, pp. 58-64 (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53737488>
12. Mavrina T.V. Adaptation of migrant children in primary school. *Current problems of pedagogy and psychology*, 2020, no. 1, pp. 89-93. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48565554>
13. Mali N.A. Features of school adaptation of migrant children from Ukraine to the conditions of general education at the initial stage of general education. *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*, 2016, vol. 5, no. 5A, pp. 89-99. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28284462>
14. Monastyrskaya T.I., Mikidenko N.L., Storozheva S.P. The potential of the school educational environment in the adaptation of migrant children (on the example of secondary educational institutions in Novosibirsk). *Pedagogical Journal*, 2020, no. 4-1, pp. 359-374. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44408973>
15. Mutaev U.K. Problems of social adaptation and integration of migrant children into Russian society. *Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky*, 2019, no. 4(56), - pp. 155-158. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42498625>
16. Nesterova A.A. Children covered by migration processes: diversity, challenges and diversification of support models. *Journal of Social Policy Research*, 2018, no. 4, pp. 645-660. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36674688>
17. Ovlyakuliyeva A.S. Socio-cultural adaptation and integration of migrant children in the school educational process. *Bulletin of the Voronezh Institute of Education Development*, 2021, no. 8, pp. 69-74. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48000604>
18. Omelchenko E.A. Education of children of international migrants as a contribution to sustainable development? *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations*, 2019, vol. 19, no. 2, pp. 306-316. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589420>
19. Omelchenko E.A. Technologies of adaptation of children from families of non-ethnic migrants at school. *Bulletin of Anthropology*, 2019, no. 2 (46), pp. 196-207. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41161166>
20. Omelchenko E.A., Shevtsova A.A., Krivoruchko T.V. Project "Integration of children from families of non-ethnic migrants by means of education: methodological and advisory support of schools and kindergartens in the regions of Russia". First results. *Ethnodialogues*, 2022, no. 1 (67), pp. 202-225. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48217815>
21. Kasenova N.N., Dzhurabayeva G.K., etc. *Organization of psychological and pedagogical work with foreign parents in primary education*. Novosibirsk, NGPU Publ., 2021. 175 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47882496>
22. Osin R.V. Comparative analysis of socio-psychological adaptation of migrant children and children of representatives of the host population. *Bulletin of the University*, 2023, no.

3, pp. 201-210. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53749504>

23. Stadnik A.A., Petrova S.S. Adaptation of migrant children at school. *Questions of pedagogy*, 2020, no. 11-2, pp. 329-332. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44305970>

24. Starovoitova L.I., Dirksen N. V. Socio-pedagogical support of the process of social adaptation of migrant children in Russian schools. *CITISE*, 2021, no. 1 (27), pp. 99-110. (In Russian). EDN: [VZBQEW](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44305970), DOI: [10.15350/2409-7616.2021.1.09](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.09)

25. Suslova T.F., Nesterova A.A., Komarova N.M. Ethnocultural adaptation of children from migrant families at school. *Pedagogy*, 2019, no. 11, pp. 34-44. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41478397>

Submitted: 10 November 2023

Accepted: 12 December 2023

Published: 12 December 2023

