

© Ю.А.Генварева, Н.Г.Марченкова

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.28>**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Ю.А. Генварева, Н.Г. Марченкова

Генварева Юлия Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общеобразовательные дисциплины», Оренбургский институт путей сообщения, Самарский государственный университет путей сообщения, Оренбург, Россия.
genvar@mail.ru

Марченкова Наталья Георгиевна,

кандидат педагогических наук, доцент отделения разработки, эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, Оренбург, Россия.
nata_nata1973@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению возможности педагогического сопровождения профессиональной самореализации студента в образовательном пространстве вуза. Под педагогическим сопровождением профессиональной самореализации студента технического вуза мы понимаем совокупность педагогических условий взаимодействия студентов и преподавателей в образовательной среде вуза. Цель исследования – определить возможности профессиональной самореализации будущего выпускника технического вуза. Проблема самореализации решается путем обоснования педагогической специфики теоретической и профессиональной подготовки студентов, определяющей личную, профессиональную и социальную успешность будущего специалиста. В ходе опытно-экспериментальной работы выявлены трудности профессиональной самореализации. По итогам проведенной работы определены возможные направления профессиональной самореализации студента. Авторами, на основании опытно-экспериментальной работы определены факторы и риски успешной самореализации студента в образовательном пространстве технического вуза. Проанализированы возможные направления профессиональной самореализации студента технического вуза при организации педагогического сопровождения: педагогический потенциал образовательной среды вуза; формирующийся личностный потенциал студента; восприятие студентом перспектив получаемой профессии инженера; фундаментальность вуза, вбирающая в себя традиции и инновации современных тенденций и запросов

производства; принятие моделей инженерной деятельности в контексте престижа и востребованности профессии инженера. Содержательно модернизированы педагогические технологии педагогического сопровождения профессионального саморазвития будущего инженера. Авторами рассматривается динамика профессиональной самореализации студента во время обучения в вузе. Рассматриваются вопросы реализации технологии педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов как будущих специалистов производственной отрасли. Определены основные задачи, условия и принципы педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов в техническом вузе.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение; самореализация; самореализация студента; профессиональная самореализация студента; профессиональное образование.

Библиографическая ссылка: Генварева Ю.А., Марченкова Н.Г. Возможности профессиональной самореализации студента в образовательном пространстве технического вуза // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 305-313. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.28>

Research Full Article

UDC 378

OPPORTUNITIES FOR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A STUDENT IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Yu.A. Genvareva, N.G. Marchenkova

Yuliya A. Genvareva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department "General education disciplines", Orenburg Institute of Railways, Samara State Transport University, Orenburg, Russian Federation.

genvar@mail.ru

Natalia G. Marchenkova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the department of Development, Operation of Oil and Gas Fields, Russian State University of Oil and Gas named after I.M. Gubkin, Orenburg, Russian Federation.

nata_nata1973@mail.ru

Abstract. *This article is devoted to the study of the possibility of pedagogical support of a student's professional self-realization in the educational space of the university. By pedagogical support of professional self-realization of a student of a technical university, we understand the totality of*

pedagogical conditions of interaction between students and teachers in the educational environment of the university. The purpose of the study is to determine the possibilities of professional self-realization of a future graduate of a technical university. The problem of self-realization is solved by substantiating the pedagogical specifics of theoretical and professional training of students, which determines the personal, professional and social success of the future specialist. In the course of experimental work, difficulties of professional self-realization were revealed. Based on the results of the work carried out, possible directions of the student's professional self-realization were determined.

The authors, on the basis of experimental work, determined the factors and risks of successful self-realization of a student in the educational space of a technical university. The possible directions of professional self-realization of a student of a technical university in the organization of pedagogical support are analyzed: the pedagogical potential of the educational environment of the university; the emerging personal potential of the student; the student's perception of the prospects of the profession of engineer; the fundamental nature of the university, absorbing the traditions and innovations of modern trends and demands of production; the adoption of models of engineering activity in the context of the prestige and demand for the profession of an engineer.

Pedagogical technologies of pedagogical support of professional self-development of the future engineer have been substantially modernized. The authors consider the dynamics of professional self-realization of a student during his studies at a university. The issues of implementation of the technology of pedagogical support of educational and professional self-realization of students as future specialists are considered. The main tasks, conditions and principles of pedagogical support of educational and professional self-realization of students in a technical university are defined.

Keywords: *pedagogical support; self-realization; self-realization of the student; professional self-realization of the student; professional education.*

For citation: *Genzareva Yu.A., Marchenkova N.G. Opportunities for professional self-realization of a student in the educational space of a technical university. CITISE, 2023, no. 4, pp. 305-313. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.28>*

На сегодняшний день происходит реформирование промпроизводства. Эксперты прогнозируют положительную динамику производства в обрабатывающей промышленности. Ожидается, что опережающим будет развитие отраслей промышленности, ориентированных на внутренний спрос, где идет активный процесс импортозамещения. В связи с этим становятся востребованы выпускники вуза, отвечающие запросам современных производственно-технических областей. Структурная реформа направлена на обеспечение социально-экономического развития страны, улучшение качества обслуживания пользователей различных отраслей производства, повышение эффективности и инвестиционной привлекательности российской промышленности. Отрасли производства заинтересованы в высококачественных инженерах, владеющих современными технологиями. Новые кадры должны быть ориентированы на работу в современных условиях, осуществлять исследования проблемной ситуации и находить технически грамотные решения. Вузы, в свою очередь обязаны учитывать потребности производства, принципиально изменять образ специалиста, взгляд на способы его подготовки. Таким образом возрастает необходимость обеспечения образовательного процесса новым, более полным, личностно- и профессионально-интегрированным результатом. Педагогическое сопровождение профессиональной самореализации студента технического вуза обусловлено требованиями Профессиональных стандартов производственной области. Значимость педагогического

сопровождения профессиональной самореализации студента технического вуза определяют Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых установлена необходимость формирования в вузе универсальной компетенции выпускника – готовности к самореализации и саморазвитию. Следовательно, актуализируется профессионально-личностный результат подготовки студента технического вуза, который оценивается по уровню сформированности компетенций. В то же время проблема педагогического сопровождения профессиональной самореализации студента технического вуза в концептуальном плане недостаточно исследована. Недостаточно актуализируется система мотивов учебно-профессиональной деятельности, потребности и интересы деятельности, рефлексия ее осуществления.

Многие ученые отмечают тесную взаимосвязь между удовлетворением, получаемым от трудовой деятельности и общей удовлетворенностью жизнью. Во время осуществления профессиональной деятельностью происходит актуализация творческих способностей и как следствие утверждение личностью себя в продуктивной деятельности с целью социального признания, либо обществом, либо значимым другим, либо самим собой.

Потребность к самореализации относят к одной из базовых потребностей человека. М.К. Мамардашвили рассматривает способность к самореализации как свойство человека, посредством чего можно перейти через себя в своей деятельности.

И если говорить, что самореализация является базовой потребностью, а профессия человека – важная, значимая составляющая жизни человека, то таким образом мы можем рассмотреть профессиональную самореализацию как непрерывный процесс развития личности человека в профессиональной деятельности.

Термин «самореализация» представлен многоаспектно в современной науке, рассматривается с точки зрения психологии, педагогики, социологии, философии.

Педагогическое сопровождение подразумевает создание педагогом условий, позволяющих обучающемуся получать образование, реализовывать свои душевные, духовные и образовательные потребности. То есть ключевым становится взаимодействие обучающихся и педагогов, направленное на совместное выполнение каждым из них своих функций. В этом смысле участники образования становятся партнерами.

Таким образом, педагогическое сопровождением профессиональной самореализации студента технического вуза нами рассматривается как совокупность педагогических условий по организации взаимодействия студентов и преподавателей в образовательной среде технического вуза, которое направлено на самореализацию студентов в профессиональной сфере.

Считаем, что определяющим фактором в самореализации личностного потенциала студента является формируемые образовательной средой качества личности, как результат образования и воспитания. Задача образовательного учреждения создать условия, отвечающие запросам современного общества. Выпустить специалиста, готового осваивать и решать новые задачи, владеющего глубокими знаниями в соответствующей производственной отрасли и готового развиваться.

Опытно-экспериментальная работа, проводимая нами на протяжении десяти лет показала, что студенты, вовлеченные в научно-исследовательскую работу, состоявшие в активе вуза в профессиональной сфере достигают высоких результатов, проявляют себя инициативными сотрудниками.

Образовательное учреждение проектирует возможные направления самореализации, предлагает разные стратегии саморазвития личности студента.

Педагогическое сопровождение профессиональной самореализации студента технического вуза процесс многоуровневый, представим его в виде схемы (рис. 1).

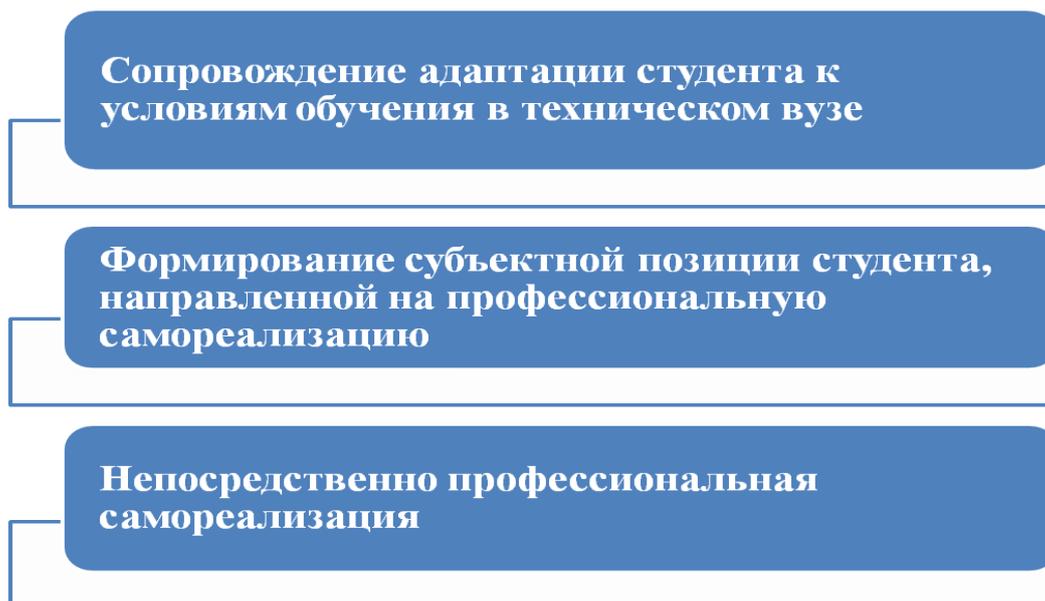


Рисунок 1 - Уровни самореализации студента вуза

Формами самореализации могут выступать как непосредственно аудиторные занятия в вузе по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, так и технического профиля, а также самостоятельная работа студента [9-12]. В рамках социально-воспитательной работы студенты вовлечены в проведение и участие социально-ориентированных акций, медиапроектов, программ, участвуют в благотворительных акциях. Важным направлением является совместное участие студентов вуза и производственных организаций в проведении мероприятий, акций. Таким образом, студенты получают информацию о стратегии, направлении деятельности предприятий – работодателей.

Научно-исследовательский потенциал студенты реализуют при выполнении курсового проектирования, участии в научно-исследовательских конференциях, проектах, конкурсных работах. Первые навыки и знания о производственной отрасли студенты получают при посещении экскурсий на производство и далее при прохождении производственных практик. Это позволяет приобрести первые представления о профессии и на практике реализовывать полученные знания в вузе. Что позволяет в дальнейшем обучении определять стратегии обучения, выбирать возможные направления самореализации. Студентам становится понятна иерархия должностей на производстве, представляют свои возможности карьерного роста в том или ином направлении производственной отрасли. Таким образом, при выполнении дипломного проектирования выпускники готовы реализовать свой потенциал, знания, умения в анализе, обобщать, конструировать новый подход к решению задач производственной сферы.

Необходимо отметить, роль профессорско-преподавательского состава в организации педагогических условий возможности самореализации студента в вузе. Преподавателями реализуется функция наставника, фасилитатора. Особенно важна поддержка профессорско-преподавательского коллектива в период адаптации студента к условиям обучения в техническом вузе. Это связано с недостаточностью знаний школьного курса физики и математики как базовых дисциплин технических специальностей, так и формированием нового студенческого коллектива группы, сменой места жительства. Проблемы преподавания математики и физики в современном техническом вузе раскрываются в работах В.Ю. Тертычный-Даури, В.И. Камоцкого, С.Н. Милованович, Ю.В. Танченко, Н.И. Сидняева [1,2]. В работах А.Г. Галканова рассмотрены инновационные методы в

преподавании математики в вузе [3]. Для данного исследования особую важность представляют работы о современных подходах обучения в техническом вузе, имеющих практическую направленность, а также организации дифференцированного обучения будущих инженеров [4,5,6,7]. М.Д. Даммер рассматриваются технологии продуктивного обучения студентов технического вуза [8].

Самореализация студента может происходить во внеучебной деятельности. Современные вузы предоставляют возможность студенту самореализовываться в социальном, педагогическом, гражданско-патриотическом, культурном, волонтерском направлении. Эта деятельность востребована студентами, они являются активными участниками и организаторами мероприятий данных направлений [13,14,15].

Нужно понимать, что не всякая деятельность будет продуктивно реализована со стороны студентов. Необходимо, чтобы эта деятельность отвечала следующим требованиям:

- реализуется креативный компонент личности студента;
- обеспечивается успешность, как результат достижений;
- происходит развитие и трансляция идей, соответствующих современным реалиям.

В опытно-экспериментальную работу были вовлечены студенты технических специальностей 1-5 курсов. Анализируя результаты опытно-экспериментальной работы нами определены направления самореализации студентов, которые они преимущественно выбирают. Представим результаты в виде круговой диаграммы для студентов 1 курса (на момент завершения 1 курса) (рис.2).



Рисунок 2 - Направления самореализации студента технического вуза

Если сравнивать с результатами опроса выпускников, то мы увидим изменение в сторону увеличения процента вовлечения в научно-исследовательскую, профессиональную и рост семейной сферы, сферы личных отношений, так как молодые люди создают семьи, находятся в отношениях.

Таким образом, высшие учебные заведения создают условия и возможности для профессиональной самореализации в период обучения в вузе. Студенты вовлекаются в

активную, созидательную деятельность, позволяющую пережить состояние успеха, найти значимое направление для реализации своих возможностей, развития потенциала, личностных качеств, что в дальнейшем позволит самореализоваться в профессиональной сфере.

Список источников:

1. Сидняев Н.И. Концептуальные основы математического образования в техническом вузе // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 36-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ufgrsn>
2. Тертычный-Даури В.Ю., Камоцкий В.И., Максимова С.Н. Проблемы преподавания математики в современном техническом вузе // Современное педагогическое образование. 2019. № 4. С.145-148. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38096971>
3. Галканов А.Г. Инновационные методы в преподавании математики в вузе: о методе от противоположного (МОП) // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2020. № 1. С.11-17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42879887>
4. Замыслова А.И. Практическая направленность обучения математике в техническом вузе // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 5. С.189-196. EDN: [XEJRYJ](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32437656), DOI: [10.18522/2070-1403-2016-58-5-132-137](https://doi.org/10.18522/2070-1403-2016-58-5-132-137)
5. Есенбекова А.Э. Современный подход к преподаванию математики в вузе / А.Э. Есенбекова, Л.К. Джумахметова, С.М. Дусталиева. - Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. - С. 189-192. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32437656>
6. Бова Т.И. О комплексе профессионально ориентированных задач как средстве повышения эффективности обучения математике в техническом вузе //Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. 2014. № 2. С. 27-32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13011335>
7. Бова Т.И., Дроздович Е.Н., Кузьменко О.И. Об организации дифференцированного обучения математике будущих инженеров // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2018. № 4. С. 72-75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36510793>
8. Даммер М.Д., Зубова Н.В., Бочкарева О.Н. Технология продуктивного обучения физике студентов технического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 5 (158). С. 107-130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44952777>
9. Зиновкина М.М. Теория решения изобретательских задач: научное творчество: учебное пособие для вузов / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утёмов. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Юрайт, 2022. - 124 с.
10. Генварева Ю.А., Марченкова Н.Г. Решение профессионально-ориентированных задач по физике и математике как средство формирования профессиональной компетентности будущего инженера // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С. 171-179. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.16>
11. Рябинова Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов на основе матричной модели познавательной деятельности при изучении дифференциальных уравнений / Е.Н. Рябинова, Ю.А. Генварева, Р.Н. Хайруллина // учебно-методическое пособие для самостоятельной профессиональной подготовки студентов технических университетов - Самара, Самарский государственный университет путей сообщения. 2013. - 119 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37014258>

12. Трубилко А.И. Профессионально ориентированные задачи по физике как способ активизации познавательной способности обучающихся // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2020. № 1 (46). С. 45-50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42685417>

13. Пинчук А.Ю. Формирование отечественной инженерной школы как формы эффективного ответа российского общества на большие вызовы // ЦИТИСЭ. 2021. № 1. С. 425-435. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.1.38](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.38)

14. Немова Я.С. Профессионально-творческая самореализация личности как категория профессиональной успешности в образовании // Вестник науки и образования. 2019. № 15 (69). С. 86-88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39184340>

15. Шутенко Е.Н. Концепция самореализации студенческой молодежи в условиях информатизации вузовской подготовки // Образование и саморазвитие. 2015. № 4 (46). С. 9-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25337244>

References:

1. Sidnyaev N.I. Conceptual foundations of mathematical education in a technical university. *Higher education in Russia*, 2015, no. 7, pp. 36-40. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ufgrsn>

2. Tertychny-Dauri V.Yu., Kamotsky V.I., Maksimova S.N. Problems of teaching mathematics in a modern technical university. *Modern pedagogical education*, 2019, no. 4, pp.145-148. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38096971>

3. Galkanov A.G. Innovative methods in teaching mathematics at the university: about the method from the opposite (MOS). *Bulletin of the State University of Humanities and Technology*, 2020, no. 1, pp.11-17. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42879887>

4. Zamyslova A.I. Practical orientation of teaching mathematics at a technical university. *Humanities and social sciences*, 2016, no. 5, pp. 189-196. (In Russian). EDN: [XEJPTYJ](https://elibrary.ru/item.asp?id=36510793), DOI: [10.18522/2070-1403-2016-58-5-132-137](https://doi.org/10.18522/2070-1403-2016-58-5-132-137)

5. Esenbekova A.E. *A modern approach to teaching mathematics at a university*. St. Petersburg, Its publishing house Publ., 2017. pp. 189-192. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32437656>

6. Bova T.I. On the complex of professionally oriented tasks as a means of improving the effectiveness of teaching mathematics at a technical university. *Actual problems of teaching mathematics at a technical university*, 2014, no. 2, pp. 27-32. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13011335>

7. Bova T.I., Drozdovich E.N., Kuzmenko O.I. On the organization of differentiated mathematics education for future engineers. *Omsk Scientific Bulletin. The Society series. History. Modernity*, 2018, no. 4, pp. 72-75. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36510793>

8. Dammer M.D., Zubova, N.V. Bochkareva O.N. Technology of productive teaching of physics to students of a technical university. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, 2020, no. 5 (158), pp. 107-130. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44952777>

9. Zinovkina M.M. *Theory of solving inventive tasks: scientific creativity: a textbook for Universities*. Moscow, Yurayt Publ., 2022. 124 p. (In Russian).

10. Genvareva Yu.A., Marchenkova N.G. Solving professionally-oriented problems in physics and mathematics as a means of forming the professional competence of a future engineer // *CITISE*, 2022, no. 4, pp.171-179. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2022.4.16](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.16)

11. Ryabinova E.N. *Organization of independent work of students based on the matrix model of cognitive activity in the study of differential equations*. Samara, Samara state university of railways Publ., 2013. 119 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37014258>
12. Trubilko A.I. Professionally oriented tasks in physics as a way to activate the cognitive ability of students. *Psychological and pedagogical problems of human and social security*, 2020, no. 1 (46), pp. 45-50. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42685417>
13. Pinchuk A.Yu. Formation of the national engineering school as a form of effective response of the Russian society to big challenges. *CITISE*, 2021, no. 1, pp. 425-435. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.1.38](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.38)
14. Nemova Ya.S. Professional and creative self-realization of personality as a category of professional success in education. *Bulletin of Science and education*, 2019, no. 15 (69), pp. 86-88. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39184340>
15. Shutenko E.N. The concept of self-realization of student youth in the conditions of informatization of university training. *Education and self-development*, 2015, no. 4 (46), pp. 9-15. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25337244>

Submitted: 03 November 2023

Accepted: 03 December 2023

Published: 04 December 2023

