

© А.К. Чуканов

Научная статья

УДК 372.893:502.37

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.29>

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В КУРСЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ 5-6 КЛАССА В УСЛОВИЯХ НОВОГО ФГОС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

А.К. Чуканов

Чуканов Александр Константинович,
учитель географии и биологии, средняя
общеобразовательная школа №15, Владимир,
Россия. aleksaschka.chukanov@yandex.ru

Аннотация. В работе рассматриваются особенности реализации экологического компонента в соответствии с новыми ФГОС в курсе географии 5-6 класса. Такой подход является важной составной частью целостного процесса формирования экологической культуры. ФГОС последнего поколения предполагают обязательную реализацию экологического компонента, это продиктовано тем, что основой школьного экологического образования является принцип междисциплинарности, так как в рамках какого-нибудь одного предмета оно не может быть осуществлено в полной мере. Содержание экологического компонента комплексно. Он включает идеологические, научные, нравственно-эстетические, правовые, личностно-мировоззренческие аспекты. Для их реализации в школьном курсе географии 5-6 класса сложились более благоприятные условия, чем в других предметах. Последнее объясняется прежде всего тем, что цели и задачи географического и экологического образования тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Изучение основ природопользования, рассмотрение вопросов о роли прогнозирования изменений окружающей среды способствует пониманию учащимися важности учета особенностей природы в процессе трудовой деятельности человека. Содержание школьного курса географии 5-6 класса располагает объективными возможностями формирования экологической культуры и развития у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентаций. Существенной особенностью этих знаний и умений является наличие в их составе оценочного и деятельностного компонентов. Раскрытие их в курсе географии осуществляется в процессе изучения учебного материала о роли природы в жизни и хозяйственной деятельности человека. Развитию ценностных ориентаций способствует выполнение учащимися практических работ оценочного характера.

Ключевые слова: экологический компонент, физическая география, 5-6 класс, окружающая среда, школьное экологическое образование, экологическая культура.

Библиографическая ссылка: Чуканов А.К. Реализация экологического компонента в курсе физической географии 5-6 класса в условиях нового ФГОС как средство формирования экологической культуры школьника // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 314-322. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.29>

Research Full Article

UDC 372.893:502.37

**IMPLEMENTATION OF THE ECOLOGICAL COMPONENT IN THE COURSE OF
PHYSICAL GEOGRAPHY OF THE 5-6TH GRADE IN THE CONDITIONS OF THE NEW
FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD AS A MEANS OF FORMING THE
ECOLOGICAL CULTURE OF A STUDENT**

A.K. Chukanov

Alexander K. Chukanov,

Geography and Biology teacher, School number 15,
Vladimir, Russian Federation.

aleksaschka.chukanov@yandex.ru

Abstract. *The paper discusses the features of the implementation of the environmental component in accordance with the new Federal State Educational Standards in the geography course of the 5th- 6th grade. This approach is an important part of the holistic process of forming an ecological culture. The latest generation of FGOS presuppose the mandatory implementation of the environmental component, this is dictated by the fact that the basis of school environmental education is the principle of interdisciplinarity, since it cannot be fully implemented within any one subject. The content of the ecological component is complex. It includes ideological, scientific, moral and aesthetic, legal, personal and ideological aspects. There are more favorable conditions for their implementation in the school geography course of 5th- 6th grade than in other subjects. The latter is primarily due to the fact that the goals and objectives of geographical and environmental education are closely interrelated and complement each other. The study of the basics of nature management, consideration of the role of forecasting environmental changes contributes to students' understanding of the importance of taking into account the peculiarities of nature in the process of human labor activity. The content of the 5th-6th grade geography school course has objective opportunities for the formation of ecological culture and the development of moral norms and habits of behavior in nature, value orientations among schoolchildren. An essential feature of this knowledge and skills is the presence of evaluation and activity components in their composition. Their disclosure in the geography course is carried out in the process of studying educational material about the role of nature in human life and economic activity. The development of value orientations is facilitated by students performing practical work of an evaluative nature.*

Keywords: *ecological component, physical geography, 5-6th grade, environment, school environmental education, ecological culture.*

For citation: *Chukanov A.K. Implementation of the ecological component in the course of physical geography of the 5th-6th grade in the conditions of the new Federal State Educational Standard as a means of forming the ecological culture of a student. CITISE, 2023, no. 4, pp. 314-322. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.29>*

Введение.

В настоящее время в образовательном пространстве большое внимание уделяется экологическому образованию, которое является важнейшим элементом формирования экологической культуры школьника. Современная школа развивается в условиях разрушения идеалов и отсутствия четких ориентиров развития. А ситуация такова, что сегодня в руках школы, сосредотачиваются силы, которые так или иначе, в близких и отдаленных следствиях, могут воздействовать на экологическую составляющую личности учащихся, а именно к формированию у них экологической культуры. В силу этого экологическое образование должно осуществляться со школьной скамьи. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным, носителем экологической культуры [5].

В средней общеобразовательной школе экологическое образование носит междисциплинарный характер. Однако школьная география по сравнению с другими учебными дисциплинами отличается большей экологизацией.

В школьном образовании курс географии – единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода. Не менее важно и то, что он включает материал оценочного характера. Такой подход является важной составной частью целостного процесса воспитания экологического сознания. Особое внимание в работе уделяется не только научно-теоретическим основам, но и формированию ценностных ориентаций, эстетического восприятия окружающей среды. Предлагаемы анализ программы 5-6 класса, рекомендации по реализации экологического компонента программ, предлагаемые варианты тематических заданий и вопросов, имеют большую важность не только для лучшего понимания, доступности и усвоения учащимися экологических знаний, но и для развития познавательной самостоятельности, активности, формирования элементов экологической культуры школьников [9].

Методы исследования.

Важнейшей методологической составляющей, обеспечивающей реализацию экологического компонента программы по географии 5-6 класса и формирование на его основе экологической культуры, выступает творческая деятельность учащихся, основанная на решении учащимися проблемных вопросов и заданий, выполнении практических работ оценочного характера, способствующих развитию ценностных ориентаций.

Кроме того, для формирования экологической культуры важное значение имеют работы на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду. На их основе у школьников вырабатывается привычка правильно, критически оценивать свое поведение в природе, поступки других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества. Знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе во время экскурсий, туристических и краеведческих походов, свидетельствуют о степени наличия в них элементов экологической культуры [12].

Изложение основного материала.

Ключевая особенность рассматриваемого географического курса является то, что в нем начинается формирование представления о географии как науке и Земле и обществе. В процессе его изучения закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой, необходимости соблюдения в повседневной жизни правил поведения в природе. Общие глобальные вопросы взаимодействия природы и общества конкретизируются примерами хозяйственной деятельности населения, бережного отношения к природе, закрепляются в ходе выполнения учащимися элементарной практической работы по изучению и охране окружающей природной среды [8].

Особенности реализации экологического компонента в программе 5 класса.

Уже на первом уроке важно показать учащимся комплексность географии как науки о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. С этой целью, используя дополнительные материалы по начальному курсу географии «За страницами учебника географии», «Физическая география 5 класс», учитель выборочно зачитывает или показывает в виде презентации выдержки из материалов. Обобщая прочитанное, учитель подчеркивает, что описание природы, особенности хозяйства населения было первой задачей географии. Далее следуют проблемные вопросы учащимся: Как изменилась современная география? Какие задачи перед учеными стоят сегодня?

Раздел 1. География – наука о планете Земля.

- *Тема: История географических открытий.*

При изучении данного материала, у учащихся важно сформировать представление о том, что в эпохи географических открытий Древности, Средневековья, Великих географических открытий человек оказывал влияние на окружающую среду. В процессе изучения этой большой темы, важно указать учащимся на экологические последствия географических открытий, например, вырубка леса для строительства кораблей, изготовления мебели и жилищ, нарушение природных систем из-за истребления растений и животных, разрушение мест обитания, привнесение новых видов, не свойственных данной территории и т.п. По итогам урока, учащиеся составляют сравнительную таблицу «Роль различных эпох географических открытий человека и природной среды».

Раздел 2. Оболочки Земли (Литосфера)

- *Тема: Землетрясения и вулканы: причины и последствия.*

При изучении данной темы учащиеся знакомятся с таким явлением, как естественное загрязнение окружающей среды и непосредственным воздействием на окружающую среду. С этой целью внимание учащихся обращается на влияние продуктов извержения вулканов и на экологические последствия землетрясений. После рассказа о негативном экологическом воздействии вулканов и землетрясений, вводится понятие «естественное загрязнение» и составляется таблица «Естественное загрязнение окружающей среды в результате извержения вулканов и землетрясений».

- *Тема: Основные формы рельефа Земли. Рельеф и его значение для человека.*

В ходе объяснения нового материала о внешних факторах изменения поверхности Земли, учащиеся определяют деятельность человека, изменяющую рельеф, меры по восстановлению поверхности, отвечают на вопросы: какое влияние на поверхность Земли оказывает деятельность человека? К какому из видов рельефообразующих процессов следует отнести влияние человека на поверхность? Опыт показывает, что учащиеся имеют общее представление о данном вопросе. Влияние деятельности человека, связывают со строительством, добычей полезных ископаемых. Учитель углубляет ответы учащихся, отмечая, что добыча ведется как открытым, так и закрытым способами. И тот, и другой изменяют поверхность. Каковы же эти изменения? Учитель показывает либо тематический фильм, либо презентацию, по итогам урока составляется таблица «Изменение земной поверхности при добыче полезных ископаемых» и сравнительная схема «Способы добычи полезных ископаемых».

Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы.

- *Тема: Земля во вселенной.*

В ходе изучения данного материала, учащиеся знакомятся с воздействием космического пространства на природную среду, а также с влиянием деятельности человека на космос. Вводятся такие понятия, как: космический мусор, загрязнение космической среды, космическая пыль, космические лучи, изменение климата. Выясняются причины образования космического мусора, причины загрязнения космической среды, обсуждается влияние космической пыли и космических лучей на природу Земли. По итогам урока учащиеся знакомятся с тематическим

фильмом «Влияние космоса и космонавтики на окружающую среду Земли».

Раздел 4. География Владимирской области.

- *Тема: История и природа Владимирского края.*

Данный материал имеет очень большую важность, так как учащиеся знакомятся с географией родного края. Особое внимание необходимо уделить экологическому компоненту: общее состояние окружающей среды, в частности состояние воды, почвы, растительного и животного мира. Учащимся предлагается тематика докладов и презентаций, возможна групповая работа по 2-3 человека. По итогам урока происходит обсуждение докладов, а также необходимость принять участие или организовать какую-либо экологическую акцию.

Особенности реализации экологического компонента в программе 6 класса.

Уже на первом уроке важно показать учащимся комплексность географии как науки о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. С этой целью, используя дополнительные материалы по начальному курсу географии «За страницами учебника географии», «Физическая география 5 класс», учитель выборочно зачитывает или показывает в виде презентации выдержки из материалов. Обобщая прочитанное, учитель подчеркивает, что описание природы, особенности хозяйства населения было первой задачей географии. Далее следуют проблемные вопросы учащимся: Как изменилась современная география? Какие задачи перед учеными стоят сегодня?

Раздел 1. Гидросфера - водная оболочка Земли.

- *Тема: Мировой круговорот воды.*

Учитель совместно с учащимися делает анализ схемы «Мировой круговорот воды» раскрывается его значение в природе. Здесь важно показать последствия нарушения круговорота воды в результате хозяйственной деятельности человека. Необходимо отметить роль растений в регуляции круговорота воды на нашей планете (поглощение и транспирация), а также последствия уничтожения лесов (увеличение стока воды в реки). Для закрепления полученных знаний учащиеся отвечают на вопросы: Что приводит в движение круговорот воды и какие явления его нарушают? Какова роль растений в круговороте воды?

- *Тема: Мировой океан.*

При изучении этой темы учитель обращает внимание учащихся на то, что в ряде районов земного шара загрязнение морей и океанов достигает значительных размеров. Данное явление должно вызывать беспокойство людей не только в данных районах, но и во всем мире. Почему? С чем это связано? Учащиеся совместно с учителем выясняют причины и источники загрязнения вод мирового океана, заполняют карту, на которую наносят наиболее загрязненные районы, предлагают пути решения этой глобальной проблемы.

Отвечают на вопрос: Почему в решении и проблем охраны морей и океанов необходимо объединение усилий всех стран и народов мира?

- *Тема: Поверхностные воды суши.*

В данной теме особое внимание необходимо уделить экологическим проблемам поверхностных вод. Рассказывая о разнообразии поверхностных вод, учитель приводит цифровой материал, необходимый для сравнительных характеристик, в виде столбчатой диаграммы, показывающей соотношение видов вод. Важно подчеркнуть значение пресных вод в жизни и деятельности человека, учитель предлагает учащимся привести любой фактический материал, самостоятельно. Для закрепления полученных знаний учащиеся отвечают на вопрос: почему человеку для хозяйства и личных потребностей нужна именно пресная вода? Кроме того, предлагается тематика докладов «Значение пресной воды в жизни планеты», «Запасы пресной воды», «Скоро ли закончится пресное золото?».

Раздел 2. Атмосфера - воздушная оболочка планеты.

- *Тема: Атмосфера Земли и ее значение для человека.*

При изучении этой темы прежде всего обращается внимание учащихся на значение

атмосферы для жизни на Земле. Для этого по мере раскрытия содержания темы, учащиеся заполняют таблицу 1. Обобщая сделанные в таблице записи, учитель подводит учащихся к выводу о том, что жизнь на Земле без атмосферы невозможна. Защита атмосферного воздуха от загрязнения имеет важное значение для сохранения всего живого на планете.

Таблица 1

Характеристика основных свойств атмосферы

Свойства атмосферы	Характеристика
1. Атмосфера рассеивает солнечные лучи 2. Защищает от космических тел 3. Образует облака и осадки 4. Атмосфера состоит из смеси газов	

Изучение вопросов охраны атмосферы может быть конкретизировано примерами охраны воздуха в своем регионе. Учитель совместно с одной группой учащихся знакомится с мерами по охране воздуха в своей местности, выявляет, на каких предприятиях установлены фильтры и пылеулавливатели, какая работа ведется в местности по ликвидации свалок, отходов производств, по озеленению. Другая группа выполняет задание по подбору литературы, фотографий, рисунков, на которых были бы изображены источники загрязнения воздуха [1]. Подобная коллективная работа, позволяет провести изучение темы не только интересно, но и затронуть тему охраны воздуха в своей местности. Учитель проводит беседу и подводит учащихся к выводу о причинах загрязнения атмосферного воздуха. Затем проводится комментированное чтение дополнительных литературных источников, где рассказывается о влиянии загрязненного воздуха на природу и человека. В качестве обобщения знаний, учащиеся работают с таблицей 2.

Таблица 2

Причины загрязнения и способы поддержания чистоты атмосферного воздуха

Причины и источники загрязнения	Способы поддержания чистоты атмосферного воздуха

Раздел 3. Биосфера - оболочка жизни.

- *Тема: Воздействие человека на природу Земли.*

В начале изучения темы «Биосфера» учитель предлагает нескольким учащимся опережающее задание: подготовить краткое сообщение о жизни и деятельности В.И. Вернадского. На уроке учащиеся зачитывают свои сообщения, обобщив их, учитель на различных примерах раскрывает вопрос о влиянии человека на биосферу. Сложность изучения данного вопроса в курсе начальной физической географии, обусловлена тем, что учащиеся пока не имеют соответствующей подготовки по физике, химии, биологии. Поэтому необходимо сформировать лишь элементарное представление о воздействии человека на биосферу. С этой целью раскрываются различия между влиянием на природу человека и других организмов. Учитель должен сформировать у учащихся понимание, что влияние человека на биосферу связано не с биологической, а с производственной деятельностью человека, направляемой его разумом. Таким образом, влияние человека на природу началось с тех пор, как появился человек. Эту мысль необходимо подтвердить примерами, которые могли бы ярко

проиллюстрировать учащимся исторический процесс одновременного развития общества и повышения степени воздействия человека на природу [12]. Например, переход человека к скотоводству и земледелию вызвал изменение состава растительного покрова на обширных территориях. Рассмотреть положительное и отрицательное влияние антропогенного фактора на состояние биосферы, познакомиться с понятиями экологический кризис, экологическая катастрофа, учиться искать пути решения экологических проблем локального и глобального масштабов. После обобщения изученного материала учитель предлагает учащимся следующие задания. Индивидуальная работа: дать определение понятия экологическая катастрофа, привести примеры экологических катастроф. Пользуясь материалом учебника и дополнительной литературой дать характеристику современному экологическому кризису, пользуясь общим планом описания исторических кризисов биосферы. Практическое закрепление изученного «Работа над мини-проектами в группах, представление мини-проектов».

- Группа «Теоретические аспекты проблемы ТБО и общие подходы к решению проблемы».
- Группа «Мусор и парниковый эффект».
- Группа «Проблема ТБО в городе Новополюцке и пути ее решения».
- Группа «Пути и методы агитации за раздельный сбор мусора среди населения города».

Выводы.

В экологическом образовании не меньшую роль, чем нравственное, играет эстетическое воспитание, в которое существенный вклад вносит география. Реализация экологического компонента в начальном курсе физической географии имеет очень важное значение, так как происходит формирование элементов экологической культуры школьников, становление у них ценностных ориентаций и формирование бережного отношения к природной среде, постепенное вовлечение их природоохранную деятельность [15].

Таким образом, содержание школьного курса географии способствует экологическому воспитанию школьников и имеет для этого огромные возможности. После завершения изучения курса начальной физической географии 5-6 класса учащиеся должны: применять в повседневной жизни правила поведения в природе, вносить посильный вклад в изучение и охрану природы своей местности, знать особенности природы своей местности, ее историческое, хозяйственное, эстетическое значение и элементарные меры охраны природы, иметь представление о географической науке как науке о Земле и обществе, знать значение отдельных сфер для жизни на Земле. В их реализации и подготовке экологически грамотного поколения основная роль принадлежит учителю, его творческой инициативе.

Список источников:

1. Албогачиева З.А. Экологическое образование на уроках географии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. № 2-2. С. 63-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32360489>
2. Александрова С.М. К вопросу истории развития системы экологического образования // Проблемы устойчивости эколого-хозяйственных и социально-культурных систем трансграничных регионов. - Псков, ЛОГОС Плюс, 2014. - С. 340-345. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32637284>
3. Данилина А.М. Экологическое образование школьников при обучении географии средствами туристско-краеведческой деятельности // Вестник самарского государственного университета. 2010. № 3 (77). С. 189-193. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16059705>
4. Лебедева А.А., Косьмина Н.Н., Родионова М.В. Вопросы охраны природы на

уроках географии и во внеурочной деятельности // Методист. 2023. № 9. С. 36-38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54788390>

5. Дородных О.В., Коваленко Л.В. Формирование экологической грамотности и экологической культуры на уроках биологии // Педагогический поиск. 2020. № 11. С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44312316>

6. Зуева Н.К. Экологическое образование в курсе географии средней школы // Теория и практика образования в современном мире. - Санкт-Петербург: Реноме, 2012. - С. 179-182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25528650>

7. Киямова А.Г., Гайсин И.Т. Неделя географии как одна из форм экологического образования в школе // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S2-1 (31). С. 170-172. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46463324>

8. Климанова О.А. География: Землеведение: 5-6 классы: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. - 12 - е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021. - 272 с.

9. Абдрахимов Д.В., Балановская А.В. Актуальность проблем экологического воспитания и образования // Вестник Прикамского социального института. 2023. № 2 (95). С. 160-166. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54745595>

10. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников : дидактика экологического образования : учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. - 288 с.

11. Лисакова О.А. Формирование экологического воспитания молодежи // Актуальные вопросы образования. 2023. № 2. С. 44-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54300679>

12. Сергиенко О.С. Экологическое образование в обучении географии // Молодой ученый. 2022. № S42-1(437-1). С.30-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49853082>

13. Артемьева А.А., Малькова И.Л., Платунова Г.Р. Непрерывное экологическое воспитание и образование: от школьника к студенту // Вестник Удмуртского университета. Серия Биология. Науки о Земле. 2021. Т. 31. № 3. С. 342-344. EDN: [VPODDL](https://doi.org/10.35634/2412-9518-2021-31-3-342-344), DOI: [10.35634/2412-9518-2021-31-3-342-344](https://doi.org/10.35634/2412-9518-2021-31-3-342-344)

14. Тюкпеева А.П. Реализация экологического образования через деятельностный подход при организации самостоятельной работы на уроках географии // Экология южной Сибири и сопредельных территорий. - Абакан: Хакаский государственный университет имени Н.Ф. Катанова, 2015. - С. 63-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25425901>

15. Чуканов А.К., Богомолова Л.И. Участие в эколого-краеведческих акциях как средство формирования экологической культуры школьников // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2023. № 53 (72). С. 71-82. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54320091>

References:

1. Albogachieva Z.A. Environmental education in geography lessons. *Current problems of the humanities and natural sciences*, 2018, no. 2-2, pp. 63-64. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32360489>

2. Alexandrova S.M. *On the history of the development of the environmental education system*. Pskov, LOGOS Plus Publ., 2014. pp. 340-345. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32637284>

3. Danilina A.M. Environmental education of schoolchildren when teaching geography through tourism and local history activities. *Bulletin of Samara State University*, 2010, no. 3 (77), pp. 189-193. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16059705>

4. Lebedeva A.A., Kosminina N.N., Rodionova M.V. Issues of nature conservation in

geography lessons and extracurricular activities. *Methodist*, 2023, no. 9, pp. 36-38. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54788390>

5. Dorodnykh O.V., Kovalenko L.V. Formation of environmental literacy and environmental culture in biology lessons. *Pedagogical search*, 2020, no. 11, pp. 41-46. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44312316>

6. Zueva N.K. *Environmental education in the course of secondary school geography*. St. Petersburg, Renome Publ., 2012. pp. 179-182. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25528650>

7. Kiyamova A.G., Gaisin I.T. Geography Week as one of the forms of environmental education at school. *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 2021, no. S2-1(31), pp. 170-172. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46463324>

8. Klimanova O.A. *Geography: grades 5-6: textbook*. Moscow, Bustard Publ., 2021. 272 p. (In Russian).

9. Abdrakhimov D.V., Balanovskaya A.V. Relevance of problems of environmental education and training. *Bulletin of the Prikamsky Social Institute*, 2023. no. 2 (95). pp. 160-166. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54745595>

10. Nesgovorova N.P., Savelyev V.G. *Ecological and pedagogical activity of a teacher in the education of schoolchildren: didactics of environmental education*. Kurgan, Kurgan State University Publ., 2017. 288 p. (In Russian).

11. Lisakova O.A. Formation of environmental education for youth. *Current issues of education*, 2023, no. 2, pp. 44-47. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54300679>

12. Sergienko O.S. Environmental education in teaching geography. *Young scientist*, 2022, no. S42-1(437-1), pp. 30-31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49853082>

13. Artemyeva A.A., Malkova I.L., Platunova G.R. Continuous environmental education and training: from schoolchild to student. *Bulletin of the Udmurt University. Biology series. Geosciences*, 2021, vol. 31, no. 3. pp. 342-344. (In Russian). EDN: [VPODDL](https://www.vpodd.ru/), DOI: [10.35634/2412-9518-2021-31-3-342-344](https://doi.org/10.35634/2412-9518-2021-31-3-342-344)

14. Tyukpeeva A.P. *Implementation of environmental education through an activity-based approach when organizing independent work in geography lessons*. Abakan, Khakass State University named after N.F. Katanova Publ., 2015. pp. 63-64. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25425901>

15. Chukanov A.K., Bogomolova L.I. Participation in environmental and local history events as a means of developing the ecological culture of schoolchildren. *Bulletin of the Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov*, 2023, no. 53 (72), pp. 71-82. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54320091>

Submitted: 03 November 2023

Accepted: 03 December 2023

Published: 05 December 2023

