

@ М.Х. Бигаева, С.А. Хадашева

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.44>**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

М.Х. Бигаева, С.А. Хадашева

Бигаева Мадина Хадрисовна,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры русского языка, Северо-Осетинский
государственный университет имени К.Л.
Хетагурова, Владикавказ, Россия.
Madina125@yandex.ru

Хадашева Сабира Аюбовна,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры русского языка, Северо-Осетинский
государственный университет им. К.Л.
Хетагурова, Владикавказ, Россия.
tekhti@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена выявлению педагогических основ повышения личностного потенциала студентов – будущих педагогов в условиях современного информационно-цифрового общества. В постоянно меняющемся мире возникла проблема совершенствования образовательной, воспитательной, дидактической, социализирующей сфер государственной политики, которая привела к необходимости исследования проблемы повышения личностного потенциала как эффективной технологии управления личностным развитием студентов – будущих педагогов, более продуманного взаимодействия системы образования с производственной сферой, усиления практико-ориентированного составляющего учебно-воспитательного процесса. Ведущими тенденциями в модернизации современного образования являются обращение педагогической деятельности к личности, как основному субъекту учебно-познавательного процесса, а также дальнейшее внедрение компетентностного подхода, направленного на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предлагаемых новыми государственными образовательными стандартами. Как показала практика, на передний план в современном образовательном пространстве выступают те инновационные подходы и технологии, благодаря которым система образования обретает способность к самоорганизации, сохраняя и развивая при этом передовые отечественные практики обучения, воспитания и социализации обучающихся. Развитие профессионально важных качеств специалиста, среди которых одним из значимых является личностное развитие, на сегодняшний день выступает актуальной проблемой в условиях любой профессиональной деятельности. Таким образом, процесс организации эффективного управления инновационными процессами и технологиями в современной системе образования на основе тщательного комплексного исследования и критического анализа основных механизмов ее*

деятельности, с учетом прогнозирования результатов инновационных подходов, выделилась как проблема, требующая научного осмысления в педагогической теории и практике.

Ключевые слова: образование, личностное развитие, личностный потенциал, инновационные процессы, саморазвитие, самоопределение, профессиональное развитие будущих педагогов.

Библиографическая ссылка: Бигаева М.Х., Хадашева С.А. Педагогические основы повышения личностного потенциала студентов – будущих педагогов // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 479-486. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.44>

Research Full Article

UDC 378

PEDAGOGICAL BASICS OF INCREASING THE PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS

M.Kh. Bigaeva, S.A. Khadasheva

Madina Kh. Bigaeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Russian language, North Ossetian city State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
Madina125@yandex.ru

Sabira A. Khadasheva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Russian Language, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
tekhti@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to identifying the pedagogical foundations for increasing the personal potential of students - future teachers in the conditions of a modern information and digital society. In an ever-changing world, the problem of improving the educational, educational, didactic, socializing spheres of public policy has arisen, which has led to the need to study the problem of increasing personal potential as an effective technology for managing the personal development of students - future teachers, a more thoughtful interaction of the education system with the production sector, strengthening practical oriented component of the educational process. The leading trends in the modernization of modern education are the appeal of pedagogical activity to the individual, as the main subject of the educational and cognitive process, as well as the further introduction of a competency-based approach aimed at the formation of universal, general professional and professional competencies proposed by new state educational standards. As practice has shown, those innovative approaches and technologies come to the forefront in the*

modern educational space, thanks to which the education system acquires the ability to self-organize, while maintaining and developing advanced domestic practices in training, education and socialization of students. The development of professionally important qualities of a specialist, among which one of the most significant is personal development, today is an urgent problem in the conditions of any professional activity. Thus, the process of organizing effective management of innovative processes and technologies in the modern education system, based on a thorough comprehensive study and critical analysis of the main mechanisms of its activities, taking into account forecasting the results of innovative approaches, has emerged as a problem requiring scientific understanding in pedagogical theory and practice.

Keywords: *education, personal development, personal potential, innovative processes, self-development, self-determination, professional development of future teachers.*

For citation: *Bigaeva M.Kh., Khadasheva S.A. Pedagogical basics of increasing the personal potential of students – future teachers. CITISE, 2023, no. 4, pp. 479-486. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.44>*

Введение.

В условиях современного информационно-цифрового общества, характеризующегося постоянными трансформациями в образовательной, социальной, политической, экономической, здравоохранительной сферах, большинство образовательных организаций не в состоянии преобразоваться под инновационные процессы, подстроить свои действия под эти модификации, стабилизировать образовательные стандарты и т.д. Современная парадигма образования предъявляет высокие требования к личностному потенциалу педагогических работников, к уровню сформированности у них самоорганизации, активности, предприимчивости, самостоятельности, коммуникабельности и других, не менее важных личностно-профессиональных качеств. Ведущим этапом, во многом определяющим успешность профессионального становления, признается личный выбор. Выбирая профессию, человек выбирает не только карьеру, но и направление всего своего развития, будущий образ своей жизни.

А ведь педагог выступает для ребенка в качестве «профессионального взрослого». Остро встает проблема сохранения самобытности детства, сбережения индивидуальности личности, возвращения ребёнка как человека сообщества, а не толпы. И здесь роль диалога поистине незаменима.

Методология исследования.

В нашем исследовании проблему развития личностного потенциала студентов – будущих педагогов мы рассматриваем в аспекте профессионального становления и развития. Профессиональное становление личности в современных рыночных условиях направлено не на реализацию своих возможностей в русле определенной профессии, а скорее, на выбор жизненного пути. Ведущим этапом, во многом определяющим успешность профессионального становления, признается личный выбор. Выбирая профессию, человек выбирает не только карьеру, но и направление всего своего развития, будущего образа своей жизнедеятельности.

В основе технологического решения проблемы личностного развития в рамках профессиональной деятельности, как показал анализ перечисленных исследований, лежит компетентностный подход, подтвердивший свою эффективность в многочисленных исследованиях. Следует отметить, что профессионально значимые качества специалиста, а именно: организация рефлексивной деятельности обучающихся; взаимодействие с

внешкольным окружением и субъект-субъектные отношения в совместной деятельности, получают свое дальнейшее, более интенсивное развитие в практической профессиональной деятельности, если сам специалист принимает активное деятельное участие в данном процессе.

Предпосылками становления и развития профессионально-личностного потенциала студентов – будущих педагогов в образовательном процессе можно назвать исследования: интеграция личностного потенциала современных студентов и познавательной активности (Н.П. Паттурина) [10]; личностный потенциал студентов как фактор профессионального успеха (Р.И. Айзман, И.А. Галай, В.М. Климов) [6]; субъективно-личностный фактор профессионального развития студентов (А.М. Гадилия) [3]; отношение студентов к своему мотивационно-личностному потенциалу (М.С. Барановский, М.И. Старов) [13] и др.

Более широкую информационную базу личностного развития, формирования профессионально-личностного потенциала нам предоставил анализ существующих исследований по обозначенной проблеме (Н.А. Замяткина, О.В. Кудряшова, Д.Б. Кумахова, Н.Е. Стенякова, Р.А. Чеченов) [4; 14; 15]. «Понятие «личностный потенциал» раскрывает идею «изменяющейся личности в изменяющемся мире», не статичное приспособление к изменяющейся действительности, а готовность и способность к самостоятельному созданию необходимых условий для реализации задуманных решений (в целом поступки как субъекта). При этом далеко не каждый в каждый момент своей жизнедеятельности выступает подлинным субъектом того, что он делает, но решения в сфере профессиональной деятельности психолога-практика должны быть сделаны с позиции субъекта» [14, с. 23-25].

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.

На основе научно-теоретического анализа перечисленных подходов к исследуемой проблеме, мы пришли к выводу, что под личностным саморазвитием студентов – будущих педагогов следует понимать процесс побуждения студентов к поиску, изучению и применению способов и механизмов развития индивидуально-личностных качеств, необходимых для совершенствования профессиональной педагогической компетентности, среди которых основными компонентами личностного развития студентов – будущих педагогов мы считаем: личностно-мотивационный, содержательный, управленческий, процессуальный. «В педагогическом аспекте личностный потенциал понимается как внутренняя движущая сила (Н.А. Замяткина), позволяющая при определенных условиях активизировать психологические свойства личности, возможности ее самодетерминации, самореализации, творческого и профессионального самовыражения» [4, с. 107-117].

В связи с вышесказанным, развитие личностного потенциала студентов – будущих педагогов, выступает сегодня одной из самых актуальных проблем современного образования. Объясняется это, прежде всего, объективными социально-экономическими тенденциями, наиболее значимыми среди которых являются:

- усложнение структуры современного общества, когда важным фактором самореализации человека становится динамика роли в коллективе (Д.И. Козловская, С.Н. Козловская) [7];

- общедоступность большого объема информации, когда само наличие знаний становится не столько значимым, сколько умение «успешно определить свое место в социальном пространстве, в профессиональной сфере» (Х.Г. Сайфуллаев, З.Х. Сайфуллоева) [12];

- усиление доли услуг в условиях рыночных отношений, когда личностный потенциал, социально значимые навыки самоорганизации становятся залогом конкурентоспособности человека на современном рынке труда (М.Н. Булаева, В.Ю. Ершов, М.И. Колдина) [2].

В процессе учебно-познавательной деятельности студентов по направлению подготовки педагогического образования необходимо использовать разработки современных концепций самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, которые базируются на личностно-профессиональных характеристиках, присущих педагогическим работникам. «В настоящее время репродуктивное, нетворческое воспроизведение знаний, отсутствие собственной позиции может привести человека к отказу от получения и использования в своей жизни новых знаний (Н.П. Паттурина), технологий, а также – изменяющихся средств взаимодействия между людьми, что в конечном итоге может способствовать отчуждению человека от общества» [10, с. 49-56].

Профессионально-личностное развитие студентов – будущих педагогов можно рассматривать как совокупность изменений в личностных, деятельностных характеристиках и способах мышления, происходящих в рамках его педагогической деятельности, обеспечивающих новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач. «Развитие личностного роста происходит через изменения как человека изнутри, его изменения самого себя (В.В. Егоров, Л.И. Савва, Д.А. Хабибулин), так и во взаимоотношениях с внешним миром. Он адекватно оценивает свои способности и может взять на себя ответственность именно за то, что от него реально зависит, а также планировать свою жизнь именно как свою, а не в соответствии с чужими, навязанными извне стереотипами. Личностный рост дает человеку возможность преодоления жизненных кризисов» [11].

Гуманистические возможности профессионально-личностного развития выражаются также в том, что в быстроменяющихся условиях жизни он создает фундамент для социальной мобильности, приобщения человека к стандартам мировых достижений и т.д. Это и актуализирует необходимость овладения, как минимум, одним иностранным языком на принципиально новом уровне, когда язык выступает не только средством общения, но и главным компонентом организации взаимодействия разных культур на гуманистической основе.

Анализ изложенных результатов.

Развитие личностного потенциала осуществляется в разных формах: научно-практических семинарах, тренингах, коучингах и т.д. Эффективное решение личностно-профессиональных задач способствует более успешной самоорганизации и саморегуляции человека, соответственно, более результативному управлению человеческим ресурсом как в рамках отдельной организации, так и в масштабах страны.

Сегодня современный руководитель не может осуществлять свою деятельность без учета двух факторов: требований государства (выраженных в нормативно-правовых документах, регламентирующих его деятельность) и представлений субъектов образовательного процесса.

Сама педагогическая профессия предъявляет целый ряд требований к преподавателям, воспитанникам, учителям, так как они, с одной стороны, выступают участниками образовательного процесса, с другой – являются генераторами инновационных идей и подходов с целью воспитания достойного, инициативного, нравственного молодого поколения. Этим обусловлено особое внимание к повышению профессионализма педагогов, его личностного потенциала. «Личностный потенциал можно оценивать по наличию у человека тех качеств (Р.И. Айзман, А.В. Лебедев), которые необходимы для успешного выполнения какой-либо деятельности и достижения значимых результатов. В случае неуспешной адаптации нередко проявляются склонности к аддиктивному поведению, включая риски формирования наркомании, алкоголизма, токсикомании» [9].

Выводы.

Проблема развития личностного потенциала студентов – будущих педагогов,

профессионального самоопределения и самореализации приобретает новый смысл. Все чаще речь идет не столько о знаниях, умениях и навыках, сколько о выборе образа жизни, о построении карьеры, о способностях выделять основное, существенное и самостоятельно находить полезные источники информации для успешного решения профессиональных и жизненных задач. Одним из объектов управления в образовательной организации выступает профессионально-личностное развитие педагогов. В данном случае в качестве такого объекта выступает личностно-профессиональное развитие членов педагогического коллектива.

Такой подход в процессе подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности будет способствовать позитивному отношению личности студента к себе, к своим личностным характеристикам – в совокупности образующие компоненты личностного развития студентов – будущих педагогов: личностно-мотивационный (ценностные ориентации, потребности, интересы), содержательный (самооценка, самоутверждение, самоопределение), управленческий (эмоциональная устойчивость, волевая саморегуляция), процессуальный (целеполагание, формы и технологии саморегуляции).

Список источников:

1. Богомаз С.А., Мацуга В.В. Оценка личностного потенциала и выявление основных типов ориентации на профессиональную деятельность у студентов // Психология обучения. 2010. № 12. С. 77-88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15500465>
2. Булаева М.Н., Колдина М.И., Ершов В.Ю. Особенности проявления личностного потенциала студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 58-60. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53063362>
3. Гадилия А.М. Мотивационный потенциал студентов как субъективно-личностный фактор профессионального развития // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. 2023. № 23-3. С. 106-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54725950>
4. Замяткина Н.А. Личностный потенциал студентов: сущность и подходы к трактовке // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 6-1. С. 107-117. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51295454>
5. Карпова О.Л., Шабалкова Т.Н. Содержательные характеристики актуализации самообразовательной деятельности студентов вуза // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 8-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23766258>
6. Климов В.М., Галай И.А., Айзман Р.И. Личностный потенциал студентов как фактор профессионального успеха (обзор литературы) // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 53-59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24131437>
7. Козловская Д.И., Козловская С.Н. Особенности самоактуализации и самоэффективности студентов в университете // ЦИТИСЭ. 2022. № 1 (31). С. 378-394. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48358580>
8. Лазарева Ю.В., Говендяева А.А. Особенности жизнестойкости и склонность к девиантному поведению в подростковом возрасте // ЦИТИСЭ. 2021. № 2 (28). С. 447-460. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46336264>
9. Лебедев А.В., Айзман Р.И. Личностный потенциал студентов старших курсов педагогического вуза // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2016. № 1. С. 94-100. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26941887>
10. Паттурина Н.П. Познавательная активность и личностный потенциал современных студентов // В книге: Образование в поликультурном обществе. Коллективная монография. Санкт-Петербург, 2021. С. 49-56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48410201>

11. Савва Л.И., Хабибулин Д.А., Егоров В.В. Сущность, содержание и структура личностного потенциала студентов университета // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54238289>
12. Сайфуллаев Х.Г., Сайфуллоева З.Х. Интерактивное обучение в формировании личностного потенциала студентов // Вестник Педагогического университета. 2019. № 2 (79). С. 19-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44617808>
13. Старов М.И., Барановский М.С. Ответственное отношение студентов как мотивационно-личностный потенциал их профессионально-познавательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 11 (139). С. 27-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22665616>
14. Стенякова Н.Е., Кудряшова О.В. Проблема актуализации личностного потенциала студентов-психологов в процессе профессиональной подготовки // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2014. № 5 (17). С. 23-25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21570441>
15. Чеченов Р.А., Кумахова Д.Б. Основы преподавания, развивающие потенциал личности // Экономика и социум. 2018. № 5 (48). С. 1286-1292. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35682784>

References:

1. Bogomaz S.A., Matsuta V.V. Assessing personal potential and identifying the main types of orientation towards professional activity among students. *Psychology of Education*, 2010, no. 12, pp. 77-88. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15500465>
2. Bulaeva M.N., Koldina M.I., Ershov V.Yu. Features of manifestation of personal potential of students. *Problems of modern pedagogical education*, 2023, no. 78-2, pp. 58-60. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53063362>
3. Gadilia A.M. Motivational potential of students as a subjective and personal factor of professional development. *Scientific works of the Republican Institute of Higher School. Historical and psychological-pedagogical sciences*, 2023, no. 23-3, pp. 106-113. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54725950>
4. Zamyatkina N.A. Personal potential of students: essence and approaches to interpretation. *Pedagogical Journal*, 2022, vol. 12, no. 6-1, pp. 107-117. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51295454>
5. Karpova O.L., Shabalkova T.N. Content characteristics of updating self-educational activities of university students. *Theory and practice of physical culture*, 2015, no. 5, pp. 8-10. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23766258>
6. Klimov V.M., Galai I.A., Aizman R.I. Personal potential of students as a factor of professional success (literature review). *Siberian Pedagogical Journal*, 2015, no. 4, pp. 53-59. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24131437>
7. Kozlovskaya D.I., Kozlovskaya S.N. Features of self-actualization and self-efficacy of students at the university. *CITISE*, 2022, no. 1 (31), pp. 378-394. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48358580>
8. Lazareva Yu.V., Govendyaeva A.A. Features of resilience and tendency to deviant behavior in adolescence. *CITISE*, 2021, no. 2 (28), pp. 447-460. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46336264>
9. Lebedev A.V., Aizman R.I. Personal potential of senior students of a pedagogical university. *Bulletin of psychology and pedagogy of the Altai State University*, 2016, no. 1, pp. 94-100. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26941887>

10. Patturina N.P. *Cognitive activity and personal potential of modern students. In the book: Education in a multicultural society.* Monograph. St. Petersburg, 2021. pp. 49-56. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48410201>
11. Savva L.I., Khabibulin D.A., Egorov V.V. Essence, content and structure of personal potential of university students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 2023, vol. 11, no. 2. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54238289>
12. Sayfullaev Kh.G., Sayfulloeva Z.Kh. Interactive learning in the formation of students' personal potential. *Bulletin of the Pedagogical University*, 2019, no. 2 (79), pp. 19-21. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44617808>
13. Starov M.I., Baranovsky M.S. Responsible attitude of students as a motivational and personal potential of their professional and cognitive activities. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, 2014, no. 11 (139), pp. 27-34. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22665616>
14. Stenyakova N.E., Kudryashova O.V. The problem of updating the personal potential of student psychologists in the process of professional training. *Bulletin of the Ishim State Pedagogical Institute named after. P.P. Ershova*, 2014, no. 5 (17), pp. 23-25. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21570441>
15. Chechenov R.A., Kumakhova D.B. Fundamentals of teaching that develop the potential of the individual. *Economy and Society*, 2018, no. 5 (48), pp. 1286-1292. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35682784>

Submitted: 17 November 2023

Accepted: 17 December 2023

Published: 18 December 2023

