

© Л.А. Апанасюк, Е.А. Юрьева, А.А. Квитковская

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.27>

О СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К КАЧЕСТВУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Л.А. Апанасюк, Е.А. Юрьева, А.А. Квитковская

Апанасюк Лариса Ахунжановна,

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и культуры, Российский государственный социальный университет, Москва, Россия.

ORCID iD: 0000-0002-6742-5666

Apanasyuk-L@yandex.ru

Юрьева Елена Алексеевна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и культуры, Российский государственный социальный университет, Москва, Россия.

ORCID iD: 0000-0002-5187-5769

JurevaEA@rgsu.net

Квитковская Ангелина Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков, Российский государственный социальный университет, Москва, Россия.

ORCID iD: 0000-0002-9505-6191

KvitkovskajaAA@rgsu.net

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью повышения качества профессиональной подготовки выпускника вуза, так как на современном этапе развития отмечается неудовлетворенность работодателей подготовкой выпускников вузов к реальной профессиональной деятельности, недостаточная сформированность взаимодействия системы профессионального образования и работодателей, отсутствие единых требований к компетенциям выпускника вуза. Авторы заостряют внимание на том, что на современном этапе важны не только профессиональные знания, умения и навыки выпускника вуза, но и его личностные качества. В статье обозначены ключевые качества, умения и способности, по мнению аналитиков ВЭФ-2023, которые должны быть сформированы в свете обновленных современных требований к профессиональной подготовке выпускника вуза. Целью статьи является привлечение внимания университетов,

работодателей и выпускников вузов к проблеме повышения качества образовательного процесса, к необходимости более тщательной разработки основных профессиональных образовательных программ, более широкого использования информационных технологий в повышении качества образования, к необходимости развития мотивации обучающихся к образовательному процессу, саморазвитию и самообразованию. Авторы подчеркивают, что профессиональная подготовка в вузе должна быть более практико-ориентированной, что на прохождение различных видов практик должно быть увеличено количество часов, что для эффективной адаптации выпускника вуза к выбранной им области трудовой деятельности необходимо увеличение приглашений специалистов-практиков и работодателей в качестве активных участников образовательного процесса. В статье также делается акцент на личную ответственность выпускника вуза за свою конкурентоспособность с учетом быстрых изменений в сфере современных технологий, науки и производства новых.

Ключевые слова: *выпускник вуза, профессиональная подготовка, качество подготовки, современный вуз, профессиональные навыки.*

Благодарности: *авторы признательны доктору экономических наук, профессору, Заслуженному деятелю науки Российской Федерации Арустамову Эдуарду Александровичу за комментарии.*

Библиографическая ссылка: *Апанасюк Л.А., Юрьева Е.А., Квитковская А.А. О современных требованиях к качеству профессиональной подготовки выпускника вуза // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 292-304. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.27>*

Research Full Article

UDC 378

ABOUT MODERN REQUIREMENTS FOR IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY GRADUATES

L.A. Apanasyuk, E.A. Yurieva, A.A. Kvitkovskaya

Larisa A. Apanasyuk,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages and Culture, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-6742-5666

Apanasyuk-L@yandex.ru

Elena A. Yurieva,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages

and Culture, Russian State Social University,
Moscow, Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0002-5187-5769
JurevaEA@rgsu.net

Angelina A. Kvitkovskaya,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Head of the Department of Modern
Pedagogy, Continuing Education and Personal
Tracks, Russian State Social University, Moscow,
Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0002-9505-6191
KvitkovskajaAA@rgsu.net

Abstract. *The relevance of the article is due to the need to improve the quality of professional training of university graduates, since at the current stage of development there is dissatisfaction among employers with the preparation of university graduates for real professional activities, insufficient development of interaction between the vocational education system and employers, and the absence of uniform requirements for the competencies of university graduates. The authors focus on the fact that at the present stage, not only the professional knowledge, skills and abilities of a university graduate are important, but also his personal qualities. The article identifies key qualities, skills and abilities, according to analysts at VEF-2023, which should be developed in the light of updated modern requirements for the professional training of university graduates. The purpose of the article is to attract the attention of universities, employers and university graduates to the problem of improving the quality of the educational process, to the need for more careful development of basic professional educational programs, wider use of information technologies in improving the quality of education, to the need to develop students' motivation for the educational process, self-development and self-education. The authors emphasize that professional training at a university should be more practice-oriented, that the number of hours for completing various types of internships should be increased, that in order for a university graduate to effectively adapt to his chosen field of work, an increase in invitations of specialists is necessary. practitioners and employers as active participants in the educational process. The article also focuses on the personal responsibility of a university graduate for his competitiveness, taking into account rapid changes in the field of modern technologies, science and the production of new ones.*

Keywords: *university graduate, professional training, quality of training, modern university, professional skills.*

Acknowledgments: *the authors are grateful to Doctor of Economic Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation Eduard Aleksandrovich Arustamov for his comments.*

For citation: *Apanasyuk L.A., Yurieva E.A., Kvitkovskaya A.A. About modern requirements for improving the quality of professional training of university graduates. CITISE, 2023, no. 4, pp. 292-304. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.27>*

Введение.

Система образования Российской Федерации находится на стадии модернизации, главной целью которой является формирование механизма устойчивого развития и

обеспечение качественной подготовки специалистов с учетом требований государственных образовательных стандартов [1, с. 96; 2, с. 1089–1104; 3; 4; 5; 6].

Современный социум предъявляет все больше требований к повышению качества профессиональной подготовки выпускника вуза, что связано с преобразованием российского общества, с социокультурными и социально-экономическими процессами, с высоким темпом внедрения наукоемких производств и прорывных технологий. Мир профессий стал очень динамичным и изменчивым, вот почему большую роль на современном этапе играет изменение социально-трудовых отношений - в связи с распространением новых форм занятости, уходом традиционных профессий и появлением новых.

Как результат встает вопрос внимательного изучения аспектов подготовки выпускника современного вуза «к предстоящей профессиональной деятельности, анализа организационных и педагогических процессов вуза, поиска путей и направлений для консолидации усилий, а также более эффективного применения различных педагогических инструментов» [7].

Авторы статьи считают, что необходимо «обновление парадигмы высшего образования в контексте модернизации содержания и внедрения новых моделей профессиональной подготовки студентов в контексте реализации инновационных интерактивных форм и методов организации образовательного процесса (в онлайн и офлайн формате) с ... ориентацией подготовки выпускников ... на опережение запросов высокотехнологичного производства и учет долгосрочных перспектив прогрессивного развития страны» [8].

Следует отметить неудовлетворенность работодателей подготовкой выпускников вузов к работе в реальных условиях. Работодатели имеют четкие представления о необходимых умениях, способностях и качествах выпускников вузов, а именно: умение работать в команде и решать проблемы, мотивация и инициативность, межличностные и коммуникативные навыки, самоменеджмент, грамотность речи и финансовая грамотность [9].

Обзор литературы.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) указано, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [10].

На основе результатов проведенного анализа современных отечественных исследований, посвященных вопросам требований к повышению качества профессиональной подготовки выпускника вуза были выявлены компетенции, предъявляемые работодателями к выпускникам вузов. Так Зеер Э.Ф. считает, что выпускник вуза «реализует на практике свои профессиональные компетенции через обобщенные способы действий, которые способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности и формируются в процессе обучения». Зеер Э.Ф. и Заводчиков Д.П. отмечают, что поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения различных видов деятельности при решении теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, кроме деятельностных знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы [11]. Синкина Е.А., Тарасюк О.В., Ханов А.М. считают, что взаимодействие системы профессионального образования и работодателей сегодня отличается несформированностью и неустойчивостью; процесс взаимодействия науки, образования и

производства находится в стадии активизации, так как назрела потребность в развитии процесса интеграции вузов и предприятий [12].

Многофункциональная задача современного высшего учебного заведения – обновление требований к профессиональной подготовке квалифицированного, высококонкурентоспособного и компетентного выпускника вуза, инициативного и профессионально мобильного, востребованного на инновационном рынке труда, предприимчивого, обладающего активной жизненной позицией и готового к быстрой адаптации в условиях современной российской экономики. Вузы выступают производителями продукта и предназначены для удовлетворения потребностей рынка. По словам Соснина Н.В., одним из важных критериев деятельности вузов является качество выпускаемого ими продукта, товара – выпускника – будущего специалиста [13]. Но часто отмечается несоответствие квалификации выпускника вуза требованиям работодателя. Как отмечает Забелина О.В., Асалиев А.М., Дружинина Е.С., несмотря на такие преимущества молодежи по сравнению с представителями других возрастных групп, как перспективный возраст, хорошее здоровье, хорошая обучаемость, владение информационными технологиями, конкурентоспособность их на рынке труда невысока [14, с. 985–1002]. Глотова Е.Е. считает, что выпускники вузов «недостаточно подготовлены к самостоятельной реализации трудовых функций и задач в связи с частично накопленным опытом практической работы; демонстрируют завышенную самооценку сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально-личностных качеств; заявляют о нежелании первичного трудоустройства, начиная с первых карьерных ступеней; проявляют неадекватность при оценке материальной оплаты труда молодого специалиста и низкий конкурентоспособный уровень» [15]. Работодатель стремится получить ожидаемые профессиональные знания выпускника вуза, вовлеченность в работу компании и лояльность к управленческим решениям [16]. Со своей стороны, «современный выпускник в большей мере нацелен на получение гарантий стабильности и надежности функционирования компании. Поэтому ключевым критерием выбора зачастую выступает сильный HR-бренд («бренд работодателя» – автор) как интегральный показатель качества трудовых отношений» [17]. Борисова А.А., Белоногов А.А., Глушкова Ю. отмечают, что разнообразие возможностей выбора места профессиональной реализации согласуется с уровнем конкурентоспособности субъекта труда на рынке: специалист, имеющий более востребованную работодателем в текущий период профессиональную подготовку, обладающий необходимыми психофизиологическими характеристиками и проактивной мотивацией к реализации, представляет больший в сравнении с иными участниками рынка труда интерес для работодателя [17]. По мнению Воронцовой Е.Г., Зиминной Е.В., Никулиной Т.И., перечисленные компоненты конкурентоспособности имеют определенный жизненный цикл: с периодами формирования, накопления, актуализации и упадка [18]. Сотникова С.И. считает, что использование дополнительного профессионального образования может повысить конкурентоспособность и, соответственно, качество профессиональной подготовки выпускника вуза, т.к. программы дополнительного профессионального образования являются примерами быстрого отклика профессионального образования на запросы рынка труда и индикаторами тех образовательных направлений, которых либо недостаточно в структуре образовательных учреждений, либо качество подготовки не соответствует требованиям экономики [19, с. 123–142].

С другой стороны, некоторые исследователи считают, что работодателям следует заниматься апробацией новых программ привлечения и трудоустройства выпускников вузов уже на начальных курсах их обучения и стараться удерживать интерес к бренду компании как можно дольше, потому что сотрудничество работодателей с будущими специалистами не

всегда приводит к предполагаемому успеху, используя лишь давние испытанные средства [20]. Модификация сотрудничества должна касаться сущностно-содержательного наполнения процесса, изменение видов работы и временных параметров, так как «данные, характеризующие карьерные стратегии студентов и выпускников, фиксируют смещение старта трудовой деятельности на более ранние курсы обучения» [21]. Современным вузам необходимо повышать качество профессиональной подготовки выпускников с точки зрения «современных требований инвестирования в комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников вузов по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования». Необходимо «гармоничное развитие их профессионально-личностных качеств, в совокупности определяющих построение жизненной перспективы молодых людей, обеспечение их конкурентных преимуществ на рынке труда в ближайшей перспективе по окончании вуза и долгосрочной перспективе при погружении в контекст индивидуального, общественного, регионального и глобального будущего» [8].

Необходимость повышения качества профессиональной подготовки выпускника вуза очевидна. Современным выпускникам необходимы определенные умения, качества и способности, которые помогут им быть востребованными на рынке труда.

Материалы и методы.

Авторы согласны с Мишуриной О.А., которая считает, что обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в современном образовательном процессе и подразумевает использование активных методов обучения и инновационных технологий, создание условий для формирования у обучающихся опыта «самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем профессиональной деятельности»; подразумевает необходимость оценки достигнутых результатов - оценки компетентности студента [22]. В современном мире знания являются огромной ценностью, поэтому к системе профессионального образования предъявляется все больше новых требований по повышению качества практической профессиональной подготовки выпускника вуза.

Большая часть российских экспертов единодушна во мнении, что из-за экономических и политических изменений на рынке труда у отечественного работодателя не сформулированы единые требования к качеству профессиональной подготовки выпускников вузов, но существует одно жесткое требование развитого умения подстраиваться под изменения внешних факторов, т.е. готовность выпускника работать в различных профессиональных средах, используя различные способы организации деятельности и возможности своего мышления. Система образования вынуждена пересматривать устоявшиеся представления о том, каким должен быть выпускник вуза, как современный специалист, каким должен быть процесс его обучения и подготовки. Сегодня задача заключается не только в формировании знаний, умений и навыков, но и в формировании его способности к адаптации развития техники и технологий, к новой организации труда [23; 24; 25; 26].

Акцент переместился на личностные качества выпускника вуза, а не направлен только на его профессиональные знания и умения. Для результативной трудовой деятельности у выпускника вуза должны быть не только специальные знания, умения и навыки, но и определенные личностные качества. Аналитики Всемирного Экономического Форума (ВЭФ) 2023 составили прогноз и обозначили десять ключевых качеств, способностей и умений, которые будут востребованы в последующие годы и которые необходимо формировать в рамках обновленных современных требований к профессиональной подготовке студентов вузов [27].

Десять важнейших востребованных навыков по версии ВЭФ-2023:

1. Аналитическое мышление.
2. Творческое мышление.
3. Устойчивость и гибкость.
4. Мотивация.
5. Любознательность и обучение на протяжении всей жизни.
6. Технологическая грамотность.
7. Надежность и внимание к деталям.
8. Эмпатия и активное слушание.
9. Лидерство и социальное влияние.
10. Контроль качества.

Представленный инсайт-отчёт основан на опросе 803 компаний из 27 отраслей в 45 странах. Стоит отметить, что в условиях все большей автоматизации наиболее востребованным становится аналитическое и творческое мышление, гибкость, любознательность, эмпатия и др. Многие компании подтвердили, что математические способности будут иметь все меньшее значение, и на первый план выходят так называемые мягкие навыки. На рынке труда все более востребованы выпускники с серьезной профессиональной подготовкой, творческие и мотивированные личности с аналитическим мышлением, умеющие эффективно работать в команде и активно слышать, ориентироваться на постоянное повышение квалификации и принимать ответственные решения. В рамках обновленных современных требований к повышению качества профессиональной подготовки выпускника вуза стоит задача формирования многофункционального умения творчески решать нестандартные задачи, развития технологической грамотности, аналитического мышления и любознательности в разрезе поступающей информации; стоит задача формирования умения брать на себя лидерство и управление людьми, вести переговоры и находить компромиссы, развивать эмоциональный интеллект и когнитивную гибкость. Для обеспечения повышения качества профессиональной подготовки выпускника вуза до уровня, соответствующего новым требованиям, важным становится вопрос совершенствования подготовки и конкурентоспособности будущего специалиста к выполнению им своих профессиональных функций.

Результаты.

Современные требования к повышению качества профессиональной подготовки выпускника вуза требуют перехода к актуализированной модели высшего образования «от студента знающего, т.е. студента, вооруженного системой знаний, умений и навыков», ко студенту, подготовленному к жизнедеятельности, т.е. субъекту образования, способного активно и творчески мыслить и действовать [28].

Авторы считают:

- профессиональная подготовка в вузе должна быть более практико-ориентированной, чтобы стала очевидной взаимосвязь контекстных задач со сферой труда;
- необходимо увеличение объема вариативной части учебного плана, связанного с профессионализацией;
- обновление рабочих программ должно быть более динамичным и учитывающим стремительное развитие науки и техники;
- желательно увеличение часов на прохождения различных видов практик при условии их действительной реализации;
- должно иметь дальнейшее развитие приглашение специалистов-практиков и работодателей в качестве активных участников образовательного процесса к реализации образовательного процесса, к совместной организации научно-исследовательской работы обучающихся, к подробной экспертизе основной профессиональной образовательной

программы, что позволит создать условия, близкие к профессиональным и эффективно адаптировать будущих выпускников к выбранной ими области трудовой деятельности.

Авторы считают, это поможет повысить качество профессиональной подготовки конкурентоспособного выпускника вуза в ответ на быстрые изменения в сфере современных технологий, науки и производства.

Необходимо также отметить, что повышение качества профессиональной подготовки выпускника вуза во многом зависит от качества образовательного процесса, который не в последнюю очередь зависит от разработки основной профессиональной образовательной программы и от отношения обучающихся к образовательному процессу.

Согласны с Кузуб Е.В., что «для повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников вуз должен привлекать работодателей для составления образовательных программ, организовывать стажировки на лучших отечественных предприятиях, привлекать специалистов-практиков для чтения специальных курсов, обучать методам работы с потенциальными партнерами/заказчиками и формировать навыки самостоятельного решения типичных проблем, возникающих на производстве. Однако же на современном этапе образование превращается в набор образовательных услуг, которые зависят от запроса потребителя» [29].

Авторы согласны с Мишуриной О.А. в том, что для повышения качества профессиональной подготовки выпускника вуза, помимо традиционных образовательных педагогических технологий и методов, требуется развитие образовательного процесса в части использования технологии компьютерного и дистанционного обучения, организации индивидуальных маршрутов обучения [22].

В современной парадигме образования, следуя мыслям Пак Л.Г., Максимовой Л.Н., Габдиева М.:

- «происходит освоение общечеловеческих, профессиональных ценностей и осуществляется принятие таких ценностных приоритетов, как увлеченность и самореализация в труде, полезность и безвредность действия, личное достоинство и достоинство окружающих людей, ... , единение и взаимопомощь;

- развиваются в интеграционном единстве профессиональные и личностные качества студентов посредством вовлечения в различные виды деятельности и интенсивное социальное взаимодействие в контексте освоения содержания профессии и выполнения социокультурных функций гражданина, профессионала, творца, носителя нравственности и культуры;

- расширяется право осмысленного и свободного нахождения пути построения профессиональной траектории посредством конструирования диалога с сообществом профессионалов с учетом разнообразных социокультурных традиций и новаторства, условий рынка труда и профессиональной конкуренции» [30, С. 216].

У выпускника вуза таким образом может быть сформирована нацеленность на непрерывное самообразование с учетом критического оценивания своих ресурсов и личных качеств, развивается самоконтроль и самостоятельность в углублении и приобретении профессиональных знаний, умений и навыков, развивается осознанное отношение к достижению результата через выстраивание продуктивного взаимодействия.

Заключение.

Обновление парадигмы высшего образования, содержания профессиональной подготовки выпускника вуза, организация образовательного процесса с учетом внедрения новых моделей профессиональной подготовки с целью повышения качества профессиональной подготовки выпускника вуза является важной задачей долгосрочной перспективы развития страны и высшего образования.

Авторы статьи согласны с большинством исследователей, которые считают, что необходимо обновление современных требований к профессиональной подготовке обучающихся, что даст возможность модернизации ее содержания в высшей школе и повышения качества профессиональной подготовки выпускника вуза к выбранной им области трудовой деятельности. Авторы считают, что необходимо повышать качество образовательного процесса путем более широкого использования информационных технологий, более продуманной разработки основных профессиональных образовательных программ, программ развития мотивации обучающихся к образовательному процессу, к самореализации и самосовершенствованию. Практико-ориентированность профессиональной подготовки, более широкое привлечение работодателей и специалистов-практиков к участию в образовательном процессе, персональная ответственность каждого выпускника вуза за свою конкурентоспособность на рынке труда также являются необходимыми компонентами для повышения качества профессиональной подготовки современного выпускника.

Необходимо акцентировать внимание читателя на том, что сегодня востребованы и конкурентоспособны выпускники вуза не только с профессиональными знаниями и умениями, но и с определенными личностными компетенциями и навыками такими, как аналитическое и творческое мышление, мотивация, гибкость, надежность, любознательность, технологическая грамотность, эмпатия, внимание к деталям и др. Современный выпускник вуза сегодня нацелен на обучение, саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни.

Вышеизложенное требует более глубокого изучения и обновления современных требований к повышению качества профессиональной подготовки выпускника вуза с позиции сохранения фундаментальности высшей школы, сохранения традиционных образовательных технологий в единстве внедрения инновационных технологий, соответствующих современным потребностям личности, социума и государства.

Ссылки на источники:

1. Гуличева Е.Г., Кузуб Е.В., Леднева С.А. Проблемы привлечения талантливой молодежи в сферу науки, высоких технологий и высшего образования / Коллективная монография. - Москва: Первое экономическое издательство, 2020. - 212 с. EDN: [BHTDGC](#), DOI: [10.18334/9785912923432](#)
2. Дудин М.Н., Шкодинский С.В., Вашаломидзе Е.В. Цифровая экономика: новые вызовы и возможности для рынка труда и высшего образования в России // Экономика труда. 2021. № 10. С. 1089-1104. EDN: [ESABQT](#), DOI: [10.18334/et.8.10.113576](#)
3. Апанасюк Л.А., Артемьева Ю.В. Оценка эффективности стратегии университета в рамках цифрового дистанционного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 9. С. 117–127. EDN: [LCYTKZ](#), DOI: [10.24412/2304-120X-2023-11086](#)
4. Alexeeva D.A., Isaikina M.A., Shilova S.A Social Responsibilities as One of the Key Professional Competencies of the 21st-century Graduates // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. T.14, No. 3. P. 56-74. EDN: [MDCSVP](#), DOI: [10.12731/2658-4034-2023-14-3-56-74](#)
5. Черникова Н.В., Короткова А.И., Нечаева О.С. К вопросу о формировании профессиональной компетенции выпускников вуза // Наука и Образование. 2021. Т. 4, №1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45755011>
6. Апанасюк Л.А., Артемьева Ю.В. Мониторинг эффективности образовательных услуг университета в цифровом дистанционном обучении // Азимут научных исследований:

педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 3 (36). С. 24-28. EDN: [KABFKO](#), DOI: [10.26140/anip-2021-1003-0004](#)

7. Цеханович Д.Б. Подготовка специалистов в современном университете к предстоящей профессиональной деятельности // Научный лидер. 2021. №32 (34). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46673632>

8. Апанасюк Л.А., Яблонских Ю.П., Шишковская И.П. Современные требования к профессиональной подготовке выпускников вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 12-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49289825>

9. Дудина М.М., Глотова Е.Е. Изучение требований работодателей к выпускникам вузов: российский и зарубежный опыт // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. №1 (5). С. 95-98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22970388>

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (Дата обращения: 15.10.2023)

11. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем // Высшее образование в России. 2007. № 11. С. 39–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9933109>

12. Синкина Е.А. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в рамках реализации сетевого взаимодействия: теория и практика. монография / Е.А. Синкина, О.В. Тарасюк, А.М. Ханов. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2017. - 146 с.

13. Соснин Н.В. Компетентный подход в инновационном инженерном образовании: монография / Н.В. Соснин. - Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. - 182 с.

14. Забелина О.В., Асалиев А.М., Дружинина Е.С. Проблемы молодежного сегмента российского рынка труда и новые акценты политики поддержки занятости молодежи // Экономика труда. 2021. № 9. С. 985-1002. EDN: [XPVUCC](#), DOI: [10.18334/et.8.9.113473](#)

15. Глотова Е.Е. Требования работодателей к выпускникам вузов: компетентный подход // Человек и общество. 2014. № 4 (41). С. 185-187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22970388>

16. Baskoro B.D. Work value, knowledge sharing, and creative performance among construction employees in Jakarta // RUDN Journal of Public Administration. 2021. No. 2. P. 200-215. DOI: [10.22363/2312-8313-2021-8-2-200-215](#)

17. Борисова А.А., Белоногов А.А., Глушкова Ю.В. Трудоустройство выпускников вузов: смена приоритетов поиска профессиональной реализации // Экономика труда. 2022. Т. 9, № 3. С. 675-688. EDN: [KZAXJY](#), DOI: [10.18334/et.9.3.114327](#)

18. Воронцова Е.Г., Зимина Е.В., Никулина Т.И. Специфика мотивационного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности и его связь с уровнем морально-этической ответственности студентов-юристов // Экономика труда. 2021. № 5. С. 537-548. EDN: [SGVWZW](#), DOI: [10.18334/et.8.5.112087](#)

19. Сотникова С.И. Профессиональная ориентация молодежи: эффекты модернизации российской высшей школы // Экономика труда. 2021. № 2. С. 123-142. EDN: [VRYYHP](#), DOI: [10.18334/et.8.2.111703](#)

20. Кузнецова В.В., Машкина О.А. Трудоустройство выпускников вузов в современном Китае: ожидания и реальность // Сравнительная политика. 2021. № 3. С. 165-185. EDN: [DOBLFY](#), DOI: [10.24411/2221-3279-2021-10034](#)

21. Bojadjieva D., Cvetanoska M., Kozheski K. The Impact of Education on Youth Employability: The Case of Selected Southeastern European Countries // *Youth & Society*. 2021, No. 23. P. 1-23. DOI:[10.1177/0044118X211069403](https://doi.org/10.1177/0044118X211069403)
22. Мишурина О.А. Повышение качества подготовки студентов бакалавриата в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // *Международный журнал экспериментального образования*. 2016. № 1. С. 90-93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25522562>
23. Тихомиров Г.А., Дубровина Л.В. Подготовка выпускника к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности // *Среднее профессиональное образование*. 2015. №7. С.41-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23885884>
24. Богдан Д.И. Удовлетворенность выпускников педагогических направлений подготовки качеством полученного образования в вузе: социологический анализ // *Вестник Сургутского государственного педагогического университета*. 2022. № 5 (80). С. 44-53. EDN: [ZMGFUA](https://elibrary.ru/item.asp?id=25522562), DOI: [10.26105/SSPU.2022.92.80.001](https://doi.org/10.26105/SSPU.2022.92.80.001)
25. Гайфуллин А.Ю. Профессиональные планы выпускников вузов: социологический анализ // *Социальное время*. 2022. №4 (32). С. 48-57. EDN: [FHUBTX](https://elibrary.ru/item.asp?id=25522562), DOI: [10.25686/2410-0773.2022.4.48](https://doi.org/10.25686/2410-0773.2022.4.48)
26. Ефимова Л.А. Рынок труда в России: состояние и перспективы. Монография. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. - 171 с.
27. 10 важнейших востребованных навыков по версии ВЭФ 2023 [Всемирный экономический форум-2023_Отчет о будущем рабочих мест. [Электронный ресурс]. – URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf (Дата обращения: 15.10.2023)
28. Останина С.А., Птицына Е.В. Компетентностный подход к обучению студентов вуза в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2019. № 5. С. 35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41827505>
29. Кузуб Е.В. Влияние системы образования на формирование конкурентоспособности выпускников вузов // *Лидерство и менеджмент*. 2022. Т. 9, № 1. С. 55-68. EDN: [NCZTZN](https://elibrary.ru/item.asp?id=25522562), DOI: [10.18334/lim.9.1.114299](https://doi.org/10.18334/lim.9.1.114299)
30. Пак Л.Г., Максимова Л.Н., Габдиев М. Формирование культуры будущих специалистов в условиях модернизации общества // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 75. Ч. 4. С. 218-221. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49119637>

References:

1. Gulicheva E.G., Kuzub E.V., Ledneva S.A. *Problems of attracting talented youth to the field of science, high technology and higher education*. Monograph. Moscow, First Economic Publ., 2020. 212 p. (In Russian). EDN: [BHTDGC](https://elibrary.ru/item.asp?id=25522562), DOI: [10.18334/9785912923432](https://doi.org/10.18334/9785912923432)
2. Dudin M.N., Shkodinsky S.V., Vashalomidze E.V. Digital economy: new challenges and opportunities for the labor market and higher education in Russia. *Labor Economics*, 2021, no. 10, pp. 1089-1104. (In Russian). EDN: [ESABQT](https://elibrary.ru/item.asp?id=25522562), DOI: [10.18334/et.8.10.113576](https://doi.org/10.18334/et.8.10.113576)
3. Apanasyuk L.A., Artemyeva Yu.V. Assessing the effectiveness of the university strategy within the framework of digital distance learning. *Concept*, 2023, no. 9, pp. 117–127. (In Russian). EDN: [LCYTKZ](https://elibrary.ru/item.asp?id=25522562), DOI: [10.24412/2304-120X-2023-11086](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11086)
4. Alexeeva D.A., Isaikina M.A., Shilova S.A. Social Responsibilities as One of the Key Professional Competencies of the 21st-century Graduates. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023, vol.14, no. 3, pp. 56-74. EDN: [MDCSVP](https://elibrary.ru/item.asp?id=25522562), DOI: [10.12731/2658-4034-2023-14-](https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-)

[3-56-74](#)

5. Chernikova N.V., Korotkova A.I., Nechaeva O.S. On the issue of developing professional competence of university graduates. *Science and Education*, 2021, vol. 4, no. 1. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45755011>

6. Apanasyuk L.A., Artemyeva Yu.V. Monitoring the effectiveness of university educational services in digital distance learning. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2021, vol. 10, no. 3 (36), pp. 24-28. (In Russian). EDN: [KABFKO](#), DOI: [10.26140/anip-2021-1003-0004](https://doi.org/10.26140/anip-2021-1003-0004)

7. Tsekanovich D.B. Training of specialists in a modern university for upcoming professional activities. *Scientific leader*, 2021, no. 32 (34). (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46673632>

8. Apanasyuk L.A., Yablonskikh Yu.P., Shishkovskaya I.P. Modern requirements for professional training of university graduates. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 75-2, pp. 12-15. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49289825>

9. Dudina M.M., Glotova E.E. Study of employers' requirements for university graduates: Russian and foreign experience. *Bulletin of the Omsk State Pedagogical University, Humanities studies*, 2015, no. 1 (5), pp. 95-98. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22970388>

10. *Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ (as amended on August 4, 2023) "On Education in the Russian Federation."* Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (access 15 October 2023)

11. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identification of universal competencies of graduates by employers. *Higher education in Russia*, 2007, no. 11, pp. 39-46. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9933109>

12. Sinkina E.A. *Formation of professional competencies of bachelors as part of the implementation of network interaction: theory and practice*. Monograph. Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2017. 146 p. (In Russian).

13. Sosnin N.V. *Competence-based approach to innovative engineering education*. Monograph. Krasnoyarsk, IPC KSTU Publ., 2006. 182 p. (In Russian).

14. Zabelina O.V., Asaliev A.M., Druzhinina E.S. Problems of the youth segment of the Russian labor market and new accents of the policy of supporting youth employment. *Labor Economics*, 2021, no. 9, pp. 985-1002. (In Russian). EDN: [XPVUCC](#), DOI: [10.18334/et.8.9.113473](https://doi.org/10.18334/et.8.9.113473)

15. Glotova E.E. Employers' requirements for university graduates: a competency-based approach. *Man and Society*, 2014, no. 4 (41), pp. 185-187. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22970388>

16. Baskoro B.D. Work value, knowledge sharing, and creative performance among construction employees in Jakarta. *RUDN Journal of Public Administration*, 2021, no. 2, pp. 200-215. DOI: [10.22363/2312-8313-2021-8-2-200-215](https://doi.org/10.22363/2312-8313-2021-8-2-200-215)

17. Borisova A.A., Belonogov A.A., Glushkova Yu.V. Employment of university graduates: changing priorities in the search for professional fulfillment. *Labor Economics*, 2022, vol. 9, no. 3, pp. 675-688. (In Russian). EDN: [KZAXJY](#), DOI: [10.18334/et.9.3.114327](https://doi.org/10.18334/et.9.3.114327)

18. Vorontsova E.G., Zimina E.V., Nikulina T.I. Specificity of the motivational component of psychological readiness for professional activity and its connection with the level of moral and ethical responsibility of law students. *Labor Economics*, 2021, no. 5, pp. 537-548. (In Russian). EDN: [SGVWZW](#), DOI: [10.18334/et.8.5.112087](https://doi.org/10.18334/et.8.5.112087)

19. Sotnikova S.I. Vocational guidance of youth: effects of modernization of Russian higher education. *Labor Economics*, 2021, no. 2, pp. 123-142. (In Russian). EDN: [VRYYPH](#)

DOI: [10.18334/et.8.2.111703](https://doi.org/10.18334/et.8.2.111703)

20. Kuznetsova V.V., Mashkina O.A. Employment of university graduates in modern China: expectations and reality. *Comparative Politics*, 2021, no. 3, pp. 165-185. (In Russian). EDN: [DOBLFY](https://edn.ru/DOBLFY), DOI: [10.24411/2221-3279-2021-10034](https://doi.org/10.24411/2221-3279-2021-10034)

21. Bojadjieva D., Cvetanoska M., Kozheski K. The Impact of Education on Youth Employability: The Case of Selected Southeastern European Countries. *Youth & Society*, 2021, no. 23, pp. 1-23. DOI: [10.1177/0044118X211069403](https://doi.org/10.1177/0044118X211069403)

22. Mishurina O.A. Improving the quality of training of undergraduate students in the context of the implementation of Federal State Educational Standards of Higher Education // *International Journal of Experimental Education*, 2016, no. 1, pp. 90-93; (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25522562>

23. Tikhomirov G.A., Dubrovina L.V. Preparing a graduate for future professional activity as a condition for his competitiveness. *Secondary vocational education*, 2015, no. 7, pp. 41-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23885884>

24. Bogdan D.I. Satisfaction of graduates of pedagogical training with the quality of the education received at the university: sociological analysis. *Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*, 2022, no. 5 (80), pp. 44-53. (In Russian). EDN: [ZMGFUA](https://edn.ru/ZMGFUA), DOI: [10.26105/SSPU.2022.92.80.001](https://doi.org/10.26105/SSPU.2022.92.80.001)

25. Gaifullin A.Yu. Professional plans of university graduates: sociological analysis. *Social time*, 2022, no. 4 (32), pp. 48-57. (In Russian). EDN: [FHUBTX](https://edn.ru/FHUBTX), DOI: [10.25686/2410-0773.2022.4.48](https://doi.org/10.25686/2410-0773.2022.4.48)

26. Efimova L.A. *Labor market in Russia: state and prospects*. Monograph. Moscow, RGAU-MSHA named after. K.A. Timiryazeva Publ., 2014. 171 p. (In Russian).

27. *10 most important skills in demand according to WEF 2023 [World Economic Forum 2023_Report on the future of jobs]*. Available at: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf (access 15 October 2023)

28. Ostanina S.A., Ptitsyna E.V. Competence-based approach to teaching university students in the context of implementing educational standards of the third generation. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 2019, no. 5, pp. 35. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41827505>

29. Kuzub E.V. The influence of the education system on the formation of competitiveness of university graduates. *Leadership and management*, 2022, vol. 9, no. 1, pp. 55-68. (In Russian). EDN: [NCZTZN](https://edn.ru/NCZTZN), DOI: [10.18334/lim.9.1.114299](https://doi.org/10.18334/lim.9.1.114299)

30. Pak L.G., Maksimova L.N., Gabdiev M. Formation of the culture of future specialists in the conditions of modernization of society. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 75(4), pp. 218-221. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49119637>

Submitted: 02 November 2023

Accepted: 02 December 2023

Published: 03 December 2023

