

© А.Р. Ахунов, Р.А. Хамидуллин, И.Ф. Адельмурзина, Л.А. Зарипова, Д.Н. Иноземцева

Научная статья

УДК 37.035.461

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.30>

**РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЕ  
СО ШКОЛЬНИКАМИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ БОЛОТ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

А.Р. Ахунов, Р.А. Хамидуллин, И.Ф. Адельмурзина, Л.А. Зарипова, Д.Н. Иноземцева

**Ахунов Артур Равилевич,**

кандидат географических наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

[ahun\\_84@mail.ru](mailto:ahun_84@mail.ru)

**Хамидуллин Ришат Амирович,**

старший преподаватель кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

[rishat.khamidullin.00@mail.ru](mailto:rishat.khamidullin.00@mail.ru)

**Адельмурзина Ильгиза Фиркатовна,**

старший преподаватель кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

[adelmur@mail.ru](mailto:adelmur@mail.ru)

**Зарипова Лилия Ауфасовна,**

старший преподаватель кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

[la30-6@mail.ru](mailto:la30-6@mail.ru)

**Иноземцева Дарина Николаевна,**

студент, кафедра геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

[darina21.01@mail.ru](mailto:darina21.01@mail.ru)

**Аннотация.** Дети проявляют гордость за свой родной край и интересуются его особенностями, такими как примечательные памятники природы. Изучая местный край, они устанавливают связи с природной средой и участвуют в изучении особенностей территории. В школьном краеведении важно подчинение краеведческой работы учебно-воспитательным задачам, приобретение учащимися сведений о своем крае, нравственная и общественно-полезная направленность, эффективное использование исследовательского метода, а также соответствие содержания и методов краеведческой работы уровню развития учащихся. Программа по формированию знаний о природе во внеурочное время направлена на развитие творчества, самостоятельности и аналитических способностей учащихся. Важно изучение базовых понятий о природе и проведение практических научно-исследовательских работ. Активное участие учащихся в изучении природных богатств имеет значительное образовательное значение. Это помогает развить исследовательские навыки, увлечься наблюдениями за явлениями природы и расширить кругозор. Также важно организовывать занятия на местности и проводить походы, чтобы школьники могли непосредственно познавать окружающую среду и обнаруживать неизведанные природные объекты. Воспитание молодого поколения через приобщение к природному и культурному наследию является эффективным способом формирования личности. В данной статье приводится пример плана программы по изучению болот, включающего систематизацию материала, описание растительности, поверхности и типов болота, а также наглядный пример характеристики крупных болот Салаватского района Республики Башкортостан. Учащиеся участвуют в этом исследовательском процессе, что способствует их развитию и воспитанию нравственности, а также укреплению связи между образованием и фундаментальной наукой.

**Ключевые слова:** родной край, географическое краеведение, внеурочная работа, болота, Республика Башкортостан.

**Библиографическая ссылка:** Ахунув А.Р., Хамидуллин Р.А., Адельмурзина И.Ф., Зарипова Л.А., Иноземцева Д.Н. Роль географического краеведения во внеучебной работе со школьниками (на примере изучения болот Республики Башкортостан) // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 323-331. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.30>

Research Full Article

UDC 37.035.461

**THE ROLE OF GEOGRAPHICAL LOCAL HISTORY IN EXTRACURRICULAR WORK WITH SCHOOLCHILDREN (ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE MARSHES OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN)**

A.R. Akhunov, R.A. Hamidullin, I.F. Adelmurzina, L.A. Zaripova, D.N. Inozemtseva

**Artur R. Akhunov,**  
Candidate of Geographical Sciences, Associate  
Professor of the Department of Tourism, Geo-Urban

Studies and Economic Geography, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.  
ahun\_84@mail.ru

**Rishat A. Khamidullin,**

Senior Lecturer at the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems of the Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.  
rishat.khamidullin.00@mail.ru

**Ilgiza F. Adelmurzina,**

Senior Lecturer of the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.  
adelmur@mail.ru

**Lilia Au. Zaripova,**

Senior Lecturer of the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.  
la30-6@mail.ru

**Darina N. Inozemtseva,**

Student of the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.  
darina21.01@mail.ru

**Abstract.** *Children show pride in their native land and are interested in its features, such as remarkable natural monuments. By studying the local region, they establish links with the natural environment and participate in the study of the characteristics of the territory. In school local lore, it is important to subordinate local lore work to educational tasks, the acquisition by students of information about their region, a moral and socially useful orientation, the effective use of the research method, as well as the correspondence of the content and methods of local lore work to the level of development of students. The program for the formation of knowledge about nature in extracurricular activities is aimed at developing creativity, independence and analytical abilities of students. It is important to study the basic concepts of nature and conduct practical scientific research. The active participation of students in the study of natural resources is of significant educational importance. It helps to develop research skills, get carried away with observing natural phenomena and broaden your horizons. It is also important to organize classes on the ground and conduct hikes so that students can directly explore the environment and discover unexplored natural objects. Educating the younger generation through familiarization with the natural and cultural heritage is an effective way to form a personality. This article provides an example of a program plan for the study of swamps, including a systematization of the material, a description of*

*vegetation, surface and types of swamp, as well as an illustrative example of the characteristics of large swamps of the Salavatsky district of the Republic of Bashkortostan. Students participate in this research process, which contributes to their development and education of morality, as well as strengthening the link between education and fundamental science.*

**Keywords:** *native land, geographical local history, extracurricular work, swamps, Republic of Bashkortostan.*

**For citation:** *Akhunov A.R., Khamidullin R.A., Adelmurzina I.F., Zaripova L.A., Inozemtseva D.N. The role of geographical local history in extracurricular work with schoolchildren (on the example of studying the marshes of the Republic of Bashkortostan). CITISE, 2023, no. 4, pp. 323-331. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.30>*

Детям свойственно чувство гордости за свой край. Они часто пытаются обосновать свой патриотизм какими-либо сведениями о крае, например, о примечательных памятниках природы. Совершая экскурсии по родному краю, учащиеся устанавливают многообразные связи с природной средой. На местном материале освещается участие школьников в изучении особенностей освоения территории, например, Республики Башкортостана. Башкортостан расположен в самой середине евразийского континента и очень богат памятниками и уникальными объектами природы.

Общие требования, предъявляемые к краеведческой работе в школе, следующие: подчинение краеведения учебно-воспитательным задачам школы; приобретение учащимися сведения о своем крае в основной системе наук; нравственная и общественно-полезная направленность краеведческой работы; единство теории и практики в школьном краеведении; взаимосвязь классной и внеклассной работы; разнообразие форм и методов, широкое использование исследовательского метода; соответствие содержания и методов краеведческой работы уровню развития и подготовки учащихся [6].

Далее предлагаем рассмотреть программу по формированию знаний о природе у школьников во внеурочное время (на примере изучения болот). Основная идея программы – взаимосвязь развития общества и природы. Это соответствует известному принципу: "Мысли глобально, действуй локально". Программа построена с учетом развития творчества учащихся, самостоятельности их суждений, формирования понимания связи явлений. Эта цель достигается во время проведения практикумов и экскурсий, что ведет не только к развитию самостоятельности мышления, но и умению моделировать, анализировать экологические ситуации различной сложности. Через экологическое образование и воспитание идет воспитание нравственности учащихся.

Основное внимание таких внеурочных занятий уделяется изучению базовых понятий о природе. Также предусмотрено дальнейшее самостоятельное изучение школьниками поставленных задач. Приоритетным является проведение практических научно-исследовательских работ [2].

В программу включены практические работы, развивающие творчество, самостоятельность и аналитические способности учащихся. Изучение быстроменяющейся природной среды способствует возрастающему интересу не только к ее охране, но и прогнозу состоянию в будущем. Приведем в качестве примера фрагмент плана программы по изучению болот (Табл. 1).

Таблица 1

## Примерный тематический план по изучению болот (составлена авторами)

№	Темы и формы организации процесса обучения	На теоретические занятия	На практические занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
1	Введение	1		1
2	Методы географических исследований	1	2	3
3	Физико-географическая характеристика природы района исследования	5	5	10
4	Описание болот	5	5	10
5	Экологические проблемы района исследования	3	3	6
6	Доклады, презентации по различным болотам	10	10	20
7	Сбор фотографического материала	2	2	4
8	Экскурсии и практические занятия на местности	4	4	8
9	Публикации статей и тезисов		4	4
Итого:		36	45	81

Самые необычные, порой забытые и заброшенные водные объекты, например, болота встречаются во многих уголках нашей страны, поэтому очень важно на внеурочных занятиях обратить внимание школьников на их изучение, описание.

Предварительно очень важно выполнить следующую работу:

1) проработать соответствующие литературные, картографические и архивные источники;

2) провести систематизацию материала по местности, где находится болото;

3) уточнить на рабочей карте контур болота и выделить его части;

4) описать поверхность болота, растительность, дороги и тропы;

5) собрать сведения у местных жителей – старожилов.

Алгоритм составления описания болота можно представить в следующем виде:

1. Общие сведения. Название болота (по карте и местное). Принадлежность к бассейну реки. Географические координаты. Ближайшие населенные пункты. Административное положение. Размеры болота (площадь, длина, преобладающая ширина).

2. Растительный покров. Растительность в различных частях болота (наличие деревьев и кустарников, их высота, густота, степень угнетенности, преобладающие породы). Травяная и моховая растительность, ее состав и степень покрытия поверхности болота (сплошной или густой покров, отдельные пятна, единичные экземпляры). Наличие участков без растительного покрова.



3. Поверхность болота. Общая форма поверхности болота или его отдельных частей (выпуклая, плоская, вогнутая). Суходольные острова (их местоположение, размеры, облесенность). Микрорельеф болота (размеры и густота кочек, торфяно – моховых бугров, мочегин). Наличие трясин и славин (плавающих на воде растительных ковров).

4. Тип болота. По водному питанию и высотному положению (низинное, переходное, верховое); по преобладающему виду растительности (моховое, травяно – моховое, лесное) [9].

Далее представим на примере Салаватского района Республики Башкортостан [3] пример описания болот с учащимися (Табл. 2). В бассейне рек Ай и Юрюзань расположено 55 болот, в т. ч. 14 в Салаватском районе. Наиболее крупные из них: болота Мещегаровское (227 га), Аркаульское (150 га), Лагереvское (100 га).

Таблица 2

Характеристика крупных болот Салаватского района Республики Башкортостан (составлена авторами)

Наименование болота	Характеристика
<p data-bbox="309 712 628 743">Мещегаровское болото</p> 	<p data-bbox="815 763 1417 1236">Расположено в бассейне р.Ай, у с. Мещегарово. Низинное, общая пл. 227га, ср. мощность торфа 1,09 м, запас торфасырца 1697 тыс. м<sup>3</sup>. Питается поверхностными водами. Произрастают ивы, калужница болотная, кровохлёбка лекарственная, лабазник вязолистный, лютик едкий, смородина, чемерица Лобеля, черёмуха и др. Обитают косуля, лось, кряква, чирок-свистун, чирок-трескун и др. Останавливаются перелётные птицы: гусь болотный, лебедь-кликун [7].</p>
<p data-bbox="325 1375 612 1406">Аркауловское болото</p> 	<p data-bbox="815 1352 1417 1930">Относится к бассейну реки Юрюзань. С 2005 г. памятник природы регионального значения. Располагается на высоте 280 м в урочище Горелое Болото между рекой Муклек и его притоком - ручьём Солёный Ключ. Площадь 150 га. Низинное болото карбонатного типа, питающееся за счёт подсклоновых сильно минерализованных грунтовых и поверхностных вод. Встречаются редкие виды растений: багульник болотный, брусника, шикша, бровник одноclubневый, голубика, дремлик болотный, липарис Лёзеля, пальчатокоренник Руссова, схенус ржавый и др. [12]</p>

<p style="text-align: center;">Лагеревское болото</p> 	<p>Памятник природы с 2005г. Расположено в бассейне р.Ай 1 км к С-3 от с. Лагерев. Низинное, общая площадь 1,6 тыс. га, средняя мощность торфа 5,3 м. Питание смешанное. Произрастают берёза низкая и пушистая, ива пепельная, ольха серая, мхи; редкие виды растений, включённые в Красную книгу РБ: ива грушанколистная, багульник болотный, дремлик болотный, кокушник ароматнейший, сценус ржавый и др. Сохранился участок уникального сосняка долгомошника. Обитают бобр речной, лось, журавль, кулики и др. [12]</p>
---	--

Суммарная площадь имеющихся в районе болот составляет 522 га. На территории района интенсивно проявляются процессы переувлажнения и заболачивания земель.

Непосредственное участие обучающихся в изучении местных природных богатств, при методически правильной организации работы, несомненно имеет большое учебно – воспитательное значение. Такие работы формируют у школьников навыки к исследовательской работе, приучают к интересным наблюдениям за явлениями и объектами природы, расширяют их кругозор [1].

Большую роль в организации внеклассной и внешкольной работы по географии, в привлечении учащихся к охране памятников природы и уникальных природных объектов может сыграть общение с окружающим миром. Занятия на местности открывают широкие возможности для привития школьникам элементарных навыков научного исследования, развития у них самостоятельности.

Не менее эффективным методом краеведческой работы являются походы. Во время таких походов школьники непосредственно наблюдают за жизнью природной среды. На территории Башкортостана имеется очень много неисследованных и не взятых под охрану памятников природы, о подавляющем большинстве из которых знают только местные жители [5].

Приобщение молодого поколения к природному и культурному наследию, живое приобщение к истокам и духовно-нравственным ценностям своего народа являются эффективными способами в воспитании современного молодого человека [4]. Кроме того, занятия историческим краеведением носят поисковый, исследовательский характер, что способствует укреплению связи между средним и базовым образованием, высшей школой и фундаментальной наукой.

#### Список источников:

1. Адельмурзина И.Ф., Бадретдинов Р.Ф., Галимов А.А. Особенности изучения природных комплексов на уроках географии // ЦИТИСЭ. 2022. № 1(31). С. 67-77. DOI: <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.06>
2. Адельмурзина И.Ф., Тельнова Т. П., Хизбуллина Р.З., Чернина-Яхнюк Д.И. Организация активной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. Т. 20, № 6. С. 22-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37094830>

3. Аникина М.Л., Ахунов А.Р., Белан Л.Н., Богдан Е.А., Закиров И.В., Ибрагимова З.Ф., Нигматуллин А.Ф., Сагтарова Г.А., Фаронова Ю.В. Устойчивое развитие территории геопарков. - Уфа: Уфимский федеральный исследовательский центр Российской академии наук, 2023. - 196 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54229185>
4. Ахметгареева Э.В., Ахунов А.Р., Боголюбов А.В. Формирование профориентационных знаний на уроках географии (на примере изучения курса "география России") // ЦИТИСЭ. 2021. № 2(28). С. 183-193. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.2.18](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.18)
5. Ахметгареева Э.В., Байназаров И.Н., Газизов Р.Р. Междисциплинарный характер формирования картографических знаний (при изучении истории и географии) // ЦИТИСЭ. 2022. № 1(31). С. 32-42. DOI: [10.15350/2409-7616.2022.1.03](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.03)
6. Ахмиева Р.Б. Нестандартные методы преподавания уроков географии в преподавании географии // Природопользование и устойчивое развитие регионов России. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.А. Байракова, И.А. Лушкина. – Пенза, Пензенский государственный аграрный университет, 2018. - С. 20–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35387209>
7. Баишева Э.З., Мартыненко В.Б., Миркин Б.М. Болота Республики Башкортостан как объект первостепенной // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. 2015. Т. 20, № 3(79). С. 5-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24086850>
8. Воробьева О.В., Хизбуллина Р.З., Сагтарова Г.А. Особенности формирования естественнонаучных знаний в современной школе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29036214>
9. Гареев А.М. Болота Башкирии / А. М. Гареев, Ф. А. Максютков. - Уфа: Башкирское книжное издательство, 1986. - 144 с.
10. Зарипова Л.А., Мозжерин В.Д., Назмеева И.В. Оценка туристско-рекреационного потенциала Бугульминско-Белебеевской возвышенности // Астраханский вестник экологического образования. 2023. № 3(75). С. 96-104. DOI: <https://doi.org/10.36698/2304-5957-2023-3-96-104>
11. Золотова О.А. Место региональной географии в формировании системы знаний об ООПТ // География и экология в школе XXI века. 2020. № 1. С. 45-48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41802208>
12. Мартыненко В.Б., Бикбаев И.Г., Мулдашев А.А. Биоразнообразие болот Республики Башкортостан // Западно-Сибирские торфяники и цикл углерода: прошлое и настоящее: Материалы Пятого международного полевого симпозиума. - Ханты-Мансийск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2017. - С. 31-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29944239>
13. Самохин Ю.С., Чистякова О.Б. Педагогика краеведения как основа обучения и воспитания в современной школе // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2020. № 1. С. 121-127. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44736927>
14. Усманова А.Р., Сайфуллин И.Ю., Хамидуллин Р.А. Современное состояние лесных ландшафтов России: основные проблемы и пути решения // Астраханский вестник экологического образования. 2022. № 2(68). С. 65-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48343015>
15. Хизбуллина Р.З., Тельнова Т.П., Литвинова С.А. Роль краеведческого материала в активизации познавательной деятельности учащихся при обучении географии // ЦИТИСЭ. 2021. №2 (28). С.102-115. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.2.10](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.10)

**References:**



1. Adelmurzina I.F., Badretdinov R.F., Galimov A.A. Features of studying natural complexes in geography lessons. *CITISE*, 2022, no. 1(31), pp. 67-77. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.06>
2. Adelmurzina I.F., Telnova T. P., Hizbullina R.Z. Organization of active mental activity of students in geography lessons. *Izvestiya Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, Humanitarian, Medical and Biological Sciences*, 2018, vol. 20, no. 6, pp. 22-28. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37094830>
3. Anikina M.L., Akhunov A.R., Belan L.N. *Sustainable development of the territory of geoparks*. Ufa, Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences Publ., 2023. 196 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54229185>
4. Akhmetgareeva E.V., Akhunov A.R., Bogolyubov A.V. Formation of career guidance knowledge in geography lessons (by the example of studying the course "Geography of Russia"). *CITISE*, 2021, no. 2(28), pp. 183-193. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.2.18](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.18)
5. Akhmetgareeva E.V., Baynazarov I.N., Gazizov R.R. The interdisciplinary nature of the formation of cartographic knowledge (in the study of history and geography). *CITISE*. 2022, no. 1(31), pp. 32-42. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2022.1.03](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.03)
6. Akhmieva R.B. *Non-standard methods of teaching geography lessons in teaching geography*. Penza, Penza State Agrarian University Publ., 2018. pp. 20-23. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35387209>
7. Baisheva E.Z., Martynenko V.B., Mirkin B.M. Marshes of the Republic of Bashkortostan as an object of primary importance. *Bulletin of the Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan*, 2015, vol. 20, no. 3(79), pp. 5-13. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24086850>
8. Vorobyeva O.V., Khizbullina R.Z., Sattarova G.A. Features of the formation of natural science knowledge in a modern school. *Modern problems of science and education*, 2017, no. 2, pp. 145. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29036214>
9. Gareev A.M. *Marshes of Bashkiria*. Ufa, Bashkir Book Publ., 1986. 144 p. (In Russian).
10. Zaripova L.A., Mozzherin V.D., Nazmeeva I.V. Assessment of the tourist and recreational potential of the Bugulminsko-Belebeevskaya upland. *Astrakhan Bulletin of ecological education*, 2023, no. 3(75), pp. 96-104. (In Russian). DOI: [10.36698/2304-5957-2023-3-96-104](https://doi.org/10.36698/2304-5957-2023-3-96-104)
11. Zolotova O.A. The place of regional geography in the formation of a system of knowledge about protected areas. *Geography and ecology in the school of the XXI century*, 2020, no. 1, pp. 45-48. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41802208>
12. Martynenko V.B., Bikbaev I.G., Muldashev A.A. *Biodiversity of bogs of the Republic of Bashkortostan*. Khanty-Mansiysk, National Research Tomsk State University, 2017. pp. 31-33. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29944239>
13. Samokhin Yu.S., Chistyakova O.B. Pedagogy of local lore as the basis of education and upbringing in a modern school. *Bulletin of the Academy of Youth Tourism and Local lore*, 2020, no. 1, pp. 121-127. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44736927>
14. Usmanova A.R., Saifullin I.Yu., Khamidullin R.A. The current state of Russian forest landscapes: the main problems and solutions. *Astrakhan Bulletin of Environmental Education*, 2022, no. 2(68), pp. 65-74. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48343015>
15. Khizbullina R.Z., Telnova T.P., Litvinova S.A. The role of local history material in the activation of cognitive activity of students in teaching geography. *CITISE*, 2021, no. 2 (28), pp.102-115. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.2.10](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.10)

Submitted: 05 November 2023

Accepted: 05 December 2023

Published: 06 December 2023

