

© Т.В. Васильева, Л.П. Илларионова, С.Н. Вольхин

Научная статья

УДК 378.046.4

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.23>**РАЗВИТИЕ ЭПИСТЕМИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Т.В. Васильева, Л.П. Илларионова, С.Н. Вольхин

Васильева Татьяна Виталиевна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент
общеуниверситетской кафедры психологии
образования, Московский городской педагогический
университет, Москва, Россия.

tvvasilyeva87@gmail.com

Илларионова Людмила Петровна,

доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры современной педагогики, Российский
государственный социальный университет, Москва,
Россия.

ilp-dok@mail.ru

Вольхин Сергей Николаевич,

доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков, Российский
государственный социальный университет, Москва,
Россия.

volhin_inupb@mail.ru

Аннотация. Важной составляющей эпистемической культуры педагога-психолога (как одного из конструкта профессиональной культуры специалиста в целом) является эпистемическая ответственность. Авторы констатируют, что эпистемическая ответственность педагогов-психологов предполагает осознанное развитие специалистом своих системных, мультидисциплинарных (транснаучных) знаний, метакогнитивных и метапредметных навыков, вариативных профессиональных компетенций, соблюдение этических (деонтологических) принципов профессиональной деятельности и принятие ответственности за качество своей работы. Только такие педагоги-психологи могут обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития обучающихся, способствовать их успешному образованию и личностному росту. В статье раскрывается содержательная сущность эпистемической ответственности, ее структурных компонентов, необходимой современному педагогу-психологу для эффективного решения профессиональных задач. Контекст развития эпистемической ответственности педагогов-психологов связан с системой непрерывного

профессионального образования, которая направлена на совершенствование и развитие их профессионально-прикладных и фундаментальных системных знаний, практических умений, навыков, вариативных компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, метапредметных, метакогнитивных). В статье рассматриваются особенности применения проблемно-поискового, полидисциплинарного, синергетического методологических подходов в процессе реализации профессионально-образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов-психологов с целью развития у них эпистемической ответственности. Делается вывод: развитие данной ответственности требует системного подхода, включающего специализированные профессионально-образовательные программы как в университете, так и в системе повышения квалификации, создания условий, в которых педагоги-психологи могут развивать свои навыки критического мышления, исследовательские и акмеологические компетенции, способности к самоконтролю, саморегуляции, рефлексии.

Ключевые слова: *система повышения квалификации, педагог-психолог, непрерывное профобразование, эпистемическая ответственность, эпистемическая культура, методологический подход.*

Библиографическая ссылка: *Васильева Т.В., Илларионова Л.П., Вольхин С.Н. Развитие эпистемической ответственности педагогов-психологов в системе повышения квалификации: теоретико-методологический аспект // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 253-262. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.23>*

Research Full Article

UDC 378.046.4

**DEVELOPMENT OF EPISTEMIC RESPONSIBILITY OF TEACHERS-
PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT:
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT**

T.V. Vasilyeva, L.P. Illarionova, S.N. Volkhin

Tatyana V. Vasilyeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, University Department of Educational Psychology, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation.
tvvasilyeva87@gmail.com

Lyudmila P. Illarionova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Modern Pedagogy, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation.
ilp-dok@mail.ru

Sergey N. Volkhin,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Modern Pedagogy, Continuing Education and Personal Tracks, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation.
volhin_inupb@mail.ru

Abstract. *An important component of the epistemic culture of a teacher-psychologist (as one of the constructs of the professional culture of a specialist as a whole) is epistemic responsibility. The authors state that the epistemic responsibility of educational psychologists presupposes the conscious development by a specialist of his systemic, multidisciplinary (transscientific) knowledge, metacognitive and metasubject skills, variable professional competencies, compliance with ethical (deontological) principles of professional activity and taking responsibility for the quality of his work. Only such educational psychologists can provide effective psychological and pedagogical support and support for the development of students, contribute to their successful education and personal growth. The article reveals the substantive essence of epistemic responsibility, its structural components necessary for a modern educational psychologist to effectively solve professional problems. The context for the development of epistemic responsibility of educational psychologists is associated with the system of continuous professional education, which is aimed at improving and developing their professionally applied and fundamental system knowledge, practical abilities, skills, variable competencies (universal, general professional, professional, meta-subject, metacognitive). The article examines the features of the use of problem-search, multidisciplinary, synergetic methodological approaches in the process of implementing a professional educational program of advanced training courses for educational psychologists with the aim of developing their epistemic responsibility. It is concluded that the development of this responsibility requires a systematic approach, including specialized professional and educational programs both at the university and in the system of advanced training, creating conditions in which educational psychologists can develop their critical thinking skills, research and acmeological competencies, and self-control abilities, self-regulation, reflection.*

Keywords: *advanced training system, educational psychologist, continuous professional education, epistemic responsibility, epistemic culture, methodological approach.*

For citation: *Vasilyeva T.V., Illarionova L.P., Volkhin S.N. Development of epistemic responsibility of teachers-psychologists in the system of professional development: theoretical and methodological aspect. CITISE, 2023, no. 4, pp. 253-262. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.23>*

Введение.

В современной России повышаются требования к профессионализму педагогов-психологов в связи с изменением социально-экономической и геополитической ситуации, развитием новых технологий, повышением требований к качеству образования, воспитания подрастающего поколения, а также к качеству психологической поддержке, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, членов их семей. Кроме вышеизложенного сегодня возрастают требования к этичности, профессионально-деонтологической и исследовательской (а в отдельных случаях, и научно-исследовательской) компетентности педагогов-психологов, что автоматически повышает требования к эпистемической культуре специалиста и такой ее составной части как эпистемическая ответственность.

Эпистемическая культура педагога-психолога включает в себя способность критически мыслить, анализировать информацию, проверяя достоверность источников, интерпретировать, применять эмпирическую и теоретическую информацию в трудовой деятельности для решения профессиональных задач. Данная культура связана с умением понимать, применять системные междисциплинарные знания, основанные на научных исследованиях, в практической работе [3; 4; 5; 13]. Ниже подробнее рассмотрим такую важнейшую составляющую эпистемической культуры педагога-психолога как эпистемическая ответственность.

Основная часть.

Повышение требований к профессионализму, профессиональной компетентности педагогов-психологов в современной России имеет ряд объективных причин и основывается на стремлении обеспечить качественное и эффективное образование, воспитание, развитие подрастающего поколения. Всплеск различных социальных и психологических проблем, с которыми сталкиваются современные обучающиеся, требует более глубокого понимания сущности их социализации, более высокого уровня сформированности профессиональных навыков, компетенций, профессиональной культуры педагогов-психологов для их решения. В структуре профессиональной культуры педагога-психолога (как особого профессионально-личностного концепта) особое место занимает такая составляющая как эпистемическая ответственность.

Эпистемическая ответственность педагогов-психологов является важным аспектом их профессиональной деятельности. Она относится к ответственности за формирование, использование и передачу знаний в образовательной (учебной, воспитательной, развивающей, коррекционной, консультативной и др.) среде. Данная ответственность означает также осознание и принятие специалистом ответственности за качество, актуальность, достоверность, научность своих знаний, умений, вариативных компетенций, используемых в профессиональной практике технологий, методик, приемов. Кроме этого, эпистемическая ответственность связана с умением критически и ответственно использовать транснаучные (полидисциплинарные) знания, метакогнитивные методы, метапредметные компетенции, применять их эффективно, целесообразно и этично при работе с обучающимися (учитывая их психовозрастные особенности), членами их семей, коллегами и другими заинтересованными сторонами в образовательной среде [12; 14; 16].

Эпистемическая ответственность педагога-психолога синергетически связана с его профессионально-этической ответственностью, включающую в себя навыки специалиста соблюдать принцип конфиденциальности в своей работе, уважать права, достоинство обучающихся и членов их семей, принимать информированные, хорошо обдуманые, взвешенные, аргументированные решения, основанные на надежных данных и научных знаниях [6; 7; 15].

Эпистемическая ответственность также предполагает регулярную рефлексию трудового процесса, результатов своей профессиональной деятельности, в частности, с опорой на данные, которые были получены в ходе так называемой «обратной связи». Педагог-психолог должен быть готов самокритично (по возможности, максимально объективно) оценить свои действия, анализировать их влияние на клиентов. Он должен быть способен принять обратную связь от коллег, клиентов и других участников профессионального процесса и использовать ее для улучшения своей работы [11; 17].

По сути, эпистемическая ответственность педагога-психолога заключается в осознании своей роли и инициативности в жизни воспитанников, а также в принятии ответственности за свои действия и решения в работе с ними, членами их семьи. Эпистемическая ответственность педагога-психолога базируется на: а) отлично развитом критическом мышлении специалиста (он должен уметь критически оценивать, анализировать

достаточно большие массивы разнообразной информации, уметь верифицировать необходимую, профессионально значимую информацию, понимать суть новых исследований и теорий из разных научных областей, чтобы самостоятельно делать обоснованные выводы и принимать решения) [8; 9]; б) развитых навыках профессионально-личностной рефлексии (эпистемическая ответственность включает в себя постоянное саморефлексирование, самооценку результатов собственной профессиональной практики, оценку последствий своих слов, действий, поиск путей для улучшения своего профессионализма, адекватное понимание своих сильных и слабых сторон как профессионала и личности) [18]; в) деонтологической культуре специалиста (соблюдение высоких этических стандартов в практике психологической и педагогической работы); г) профессионально-коммуникативной компетенции педагога-психолога (способность эффективно общаться с учащимися, родителями, коллегами и другими заинтересованными сторонами, а также представлять и доступно объяснять психологические, педагогические концепции, процессы, понятия непрофессионалам); д) навыках командной работы (высоко развитые навыки работы в полипрофессиональной команде с другими специалистами для достижения общих целей, способность к междисциплинарному взаимодействию и обмену знаниями).

Курсы повышения квалификации в системе непрерывного профессионального образования предоставляют педагогам-психологам возможность принять ответственность за свое профессиональное самосовершенствование и развивать свою эпистемическую ответственность.

Одним из ключевых аспектов развития эпистемической ответственности педагогов-психологов в системе непрерывного профобразования является осознание специалистом-практиком значимости и актуализации своих системных, мультидисциплинарных знаний, исходя из постоянного развития различных научных отраслей (имеющих отношение к теоретико-методологическим основам его профессиональной деятельности) и появления результатов новых исследований в области психологии, педагогики, смежных для образования научных областей (социологии, медицины, культурологии, антропологии, демографии, этнографии, и др.). Педагоги-психологи должны быть в курсе последних полидисциплинарных тенденций, концепций, методик, технологий, чтобы использовать их в своей профессиональной практике и повысить качество своей работы.

Система постдипломного профобразования предоставляет педагогам-психологам различные возможности для развития и усовершенствования ими своей эпистемической ответственности. Это может включать участие в специализированных семинарах, тренингах, психолого-педагогических мастерских, вебинарах супервизорства, мастер-классах, коуч-сессиях и других образовательных мероприятиях, которые охватывают широкий спектр тем, связанных с новинками исследований в сфере психологии, педагогики, образования, медицины и др, а также с новыми, успешно апробированными, доказательно эффективными методиками, техниками работы с учащимися, членами их семей. Эти профессионально-образовательные мероприятия направлены на расширение системных как фундаментальных, так и прикладных междисциплинарных знаний, на обогащение практического опыта педагогов-психологов, что помогает им продуктивно справляться с изменяющимися потребностями клиентов и вызовами в своей профессиональной сфере.

Развитие эпистемической ответственности педагогов-психологов на курсах повышения квалификации также связано со сменой современных психологических, педагогических парадигм и подходов в области психологии и образования. Новые исследования и открытия в этих областях приводят к изменению представлений о сущности процессов обучения, усвоения знаний, воспитания, социального и личностного развития представителей цифрового поколения, которые принципиально психофизически, ментально

отличаются от своих предшественников. Педагоги-психологи должны быть готовы к адаптации и применению новых подходов и методик в своей профессиональной практике.

Контекст развития эпистемической ответственности педагогов-психологов в системе специализированных курсов повышения квалификации связан и с обеспечением качества обучения, воспитания и психолого-педагогической поддержки учащихся с различными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ). Педагоги-психологи должны быть осведомлены о новых исследованиях и методиках работы с детьми с особыми образовательными потребностями, чтобы предоставить им соответствующую поддержку, обеспечить их академический и психологический успех.

Система постдипломного профобразования предоставляет педагогам-психологам возможность обмениваться опытом и знаниями с коллегами, принимать участие в профессиональных сообществах и сетях, что способствует развитию эпистемической ответственности путем осознания и понимания специалистом сущности различных методологических подходов, технологий психологических практик, которые эффективно используют коллеги-профессионалы.

В процессе реализации профессионально-образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов-психологов, направленных на развитие их эпистемической ответственности, рекомендуется использовать проблемно-поисковый подход, который способен раскрыть потенциал профессионального и личностного роста, развития специалиста в эпистемологической сфере. Проблемно-поисковый подход подразумевает, что педагог-психолог в процессе своей профессиональной деятельности сталкивается и решает проблемы, связанные с обучением, воспитанием, развитием детей разных возрастных групп и в этом процессе он должен обновлять, углублять свои знания, совершенствовать навыки. Проблемы, с которыми сталкиваются слушатели курсов повышения квалификации в трудовой деятельности, можно обсуждать на специальных семинарских занятиях.

Полидисциплинарный подход к развитию в системе повышения квалификации эпистемической ответственности педагогов-психологов предполагает использование знаний, методов из различных дисциплин, таких как педагогика, психология, этика, философия и многие другие, для развития у педагогов-психологов навыков и компетенций, связанных с эпистемической ответственностью. В рамках реализации данного подхода специалисты-практики на курсах изучают философские основы науки, такие как эпистемология и методология научного исследования, что помогает им понять природу знания, процессы формирования и проверки гипотез, а также эволюцию научных подходов и методов [10].

Полидисциплинарный подход в развитии эпистемической ответственности педагогов-психологов в системе повышения квалификации предполагает использование знаний и методов из различных научных дисциплин для формирования комплексного понимания и ответственного отношения к познанию, исследованию и применению транснаучных знаний в образовательной (учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей) среде, способствует развитию навыков критического мышления, обоснованного и этического принятия решений, профессиональной и личностной рефлексии специалиста, а также развитию навыков целесообразно, адекватно, аргументировано применять мультинаучные, системные знания, методы в практической деятельности.

Основной идеей синергетического подхода является понимание сущности функционального взаимодействия различных элементов систем, которые влияя друг на друга, сотрудничая между собой, создают новые качества и свойства систем в целом [1; 2].

Синергетический подход в системе повышения квалификации педагогов-психологов предполагает использование групповой работы и коллективного обсуждения проблем и вопросов, связанных с эпистемической ответственностью данных специалистов, что

позволяет совместно создавать новые знания и понимание сути решения сложных профессиональных задач коррекционно-развивающего, воспитательного, обучающего характера.

Одним из важных принципов синергетического сотрудничества взрослых обучающихся на курсах повышения квалификации является активное использование обратной связи и постоянное регулирование процесса развития эпистемической ответственности, что позволяет слушателям курсов видеть результаты своей работы, получать обратную связь о своих успехах и ошибках, а также вносить коррективы в свою деятельность.

В целом же, синергетический подход к развитию эпистемической ответственности педагога-психолога в системе повышения квалификации обеспечивает благоприятные условия для развития профессиональных, метапредметных, метакогнитивных компетенций и формирования новых системных полидисциплинарных знаний, навыков.

Таким образом, эпистемическая ответственность психолога играет важную роль в формировании его высокой профессиональной компетентности и успешной психологической практики. Эпистемическая ответственность педагогов-психологов представляет собой ответственность перед учениками, их родителями, коллегами и профессиональным сообществом за качество и этичность своих научных и практических решений. В контексте непрерывного профобразования, эпистемическая ответственность педагогов-психологов предполагает не только постоянное развитие и совершенствование своих системных (фундаментальных и прикладных, профильно-специализированных и метанаучных) профессиональных знаний, навыков, компетенций, но и осознание важности и влияния собственных знаний, умений, решений на учебу, личностное и социальное развитие учеников. Развитие этой ответственности требует системного подхода, включающего специализированные профессионально-образовательные программы как в университете, так и в системе повышения квалификации. Важно создавать условия, в которых педагоги-психологи могут развивать свои навыки критического мышления, исследовательские и акмеологические компетенции, способности к самоконтролю, саморегуляции, рефлексии. Непрерывное профессиональное образование предоставляет возможности для коллаборации и обмена опытом со своими коллегами, включая других педагогов-психологов. Взаимное обучение, обмен идеями и лучшими практиками помогают педагогам-психологам совершенствовать свою деятельность и учиться на опыте других специалистов.

В целом, контекст развития эпистемической ответственности педагогов-психологов в системе постдипломного профессионального образования является ключевым фактором их профессионального роста, повышения качества психолого-педагогической помощи, качества образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Выводы.

Повышение требований к профессионализму, профессиональной культуре педагогов-психологов в современной России направлено на обеспечение качества образования и психолого-педагогической поддержки воспитания в соответствии с современными вызовами и потребностями обучающихся. Это требует от педагогов-психологов постоянного профессионально-личностного саморазвития, обновления системных, полидисциплинарных знаний, умений, вариативных компетенций. Задача системы повышения квалификации педагогов-психологов – обеспечить требуемый высокий уровень сформированности у них профессиональной культуры в целом и такой, в частности, ее составляющей как эпистемическая ответственность.

Эпистемическая ответственность педагога-психолога базируется на деонтологической составляющей его профессиональной культуры и включает в себя совокупность индивидуально интерионизированных знаний, умений, ценностей, принципов, связанных с

процессом приобретения, осмысления, критической оценки, применения в профессиональной практике специалистом системы освоенных верифицированных междисциплинарных знаний, умений, метакогнитивных навыков. Эпистемическая ответственность предполагает соблюдение специалистом принципов профессиональной этики. Педагог-психолог должен быть осведомлен о нормах и ценностях профессиональной практики, обеспечивать сохранение конфиденциальности, уважение к правам учеников, членов их семей, содействовать их эмоциональному благополучию, а также быть готовым к адекватной реакции на этические дилеммы и вызовы на рабочем месте.

Список источников:

1. Берталанфи Л. фон. Общая теория систем – критический обзор // В кн.: Исследования по общей теории систем. Сборник переводов. - М.: Прогресс, 1969. - С. 43-58.
2. Блауберг И.В. Системный подход в социальном познании // Исторический материализм как теория социального познания и деятельности. - М., 1972. - С. 157-190.
3. Васильева Т.В., Никитина Н.И., Толстикова С.Н. Некоторые аспекты развития в системе дополнительного профессионального образования эпистемической квалификации педагогов-психологов // Bulletin of the international centre of art and education. 2023. № 5. С. 334-346. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54774740>
4. Вольхин С.Н., Никитина Н.И., Васильева Т.В. Антропологический подход к формированию эпистемической культуры педагогов-психологов в системе непрерывного профессионального образования // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 424-434. EDN: [ZKZVMU](#), DOI: [10.15350/2409-7616.2023.3.35](#)
5. Галухин А.В. Эпистемологический анализ модусов достоверности в условиях привилегированного доступа // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022. Т. 11, № 1А. С. 5-23. EDN: [JAYDRN](#), DOI: [10.34670/AR.2022.92.82.001](#)
6. Ильгов В.И., Гребенникова В.М., Никитина Н.И. Деонтологическая составляющая в социально-педагогической подготовке специалистов "помогающих" (социономических) профессий в системе повышения их квалификации // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 3-1. С. 305-313. EDN: [AQKQHW](#), DOI: [10.34670/AR.2020.53.92.080](#)
7. Клиффорд У.К. Этика убеждения / пер. с англ. и примеч. Ю.В. Горбатовой, Б.В. Фауля // Философия. Журнал Высшей школы экономики. 2019. Т. III, № 3. С. 37-53. EDN: [JHPMJ](#), DOI: [10.17323/2587-8719-2019-3-37-53](#)
8. Перкинс Д. Как стать гением, или искусство взрывного мышления. - М.: АСТ, 2003. - 320 с.
9. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология. - СПб.: Питер, 2004. - 326 с.
10. Пивоев В.М. Философия и методология науки. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с.
11. Реан А.А., Демьянчук Р.В. Методологические основания психологического сопровождения педагога на разных этапах его профессионально-личностного становления // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13, №1. С. 85-96. DOI: [10.21702/rpj.2016.1.7](#)
12. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2015. 287 с.
13. Симонова Ж.Г. Сущность эпистемического подхода как основы развития познавательной активности студентов-культурологов в процессе изучения иностранного языка // Вестник Костромского государственного университета. 2009. Т.15, № 3. С. 459-463. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15141545>
14. Antoniadou A. Epistemic communities, epistemes and the construction of world politics // Global Society. 2003. Vol. 17 (11). P. 21-38.
15. Coe R. What makes great teaching?: Review of the Underpinning Research. Coe R.(eds.). - London: The Sutton Trust, 2014. - 57 p.

16. Danielson Ch. *The Framework for Teaching Evaluation Instrument*. - Princeton, NJ: The Danielson Group, 2011. - 104 p.
17. Mihaly K., McCaffrey D.F., Staiger D.O. *A Composite Estimator of Effective Teaching*. - Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation RAND Corporation, 2013. - 51 p.
18. Nikitina N.I., Galkina T.E., Agronina N.I. Personalized approach to professional development of "helping" professions specialists // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Vol. 6, No. 5(S4). P. 437-445. DOI:[10.5901/mjss.2015.v6n5s4p437](https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n5s4p437)

References:

1. Bertalanffy L. von. *General theory of systems - a critical review*. Moscow, Progress Publ., 1969. pp. 43-58.
2. Blauberg I.V. Systematic approach to social cognition. *Historical materialism as a theory of social cognition and activity*. Moscow, 1972. pp. 157-190.
3. Vasilyeva T.V., Nikitina N.I., Tolstikova S.N. Some aspects of the development of epistemic qualifications of educational psychologists in the system of additional professional education. *Bulletin of the international center of art and education*, 2023, no. 5, pp. 334-346. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54774740>
4. Volkhin S.N., Nikitina N.I., Vasilyeva T.V. Anthropological approach to the formation of epistemic culture of educational psychologists in the system of continuous professional education. *CITISE*, 2023, no. 3, pp. 424-434. EDN: [ZKZVMU](https://elibrary.ru/edn/ZKZVMU), DOI: [10.15350/2409-7616.2023.3.35](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.35)
5. Galukhin A.V. Epistemological analysis of modes of authenticity in conditions of privileged access. *Context and reflection: philosophy about the world and man*, 2022, vol. 11, no. 1A, pp. 5-23. EDN: [JAYDRN](https://elibrary.ru/edn/JAYDRN), DOI: [10.34670/AR.2022.92.82.001](https://doi.org/10.34670/AR.2022.92.82.001)
6. Ilgov V.I., Grebennikova V.M., Nikitina N.I. Deontological component in the social and pedagogical training of specialists in "helping" (socioeconomic) professions in the system of advanced training. *Pedagogical Journal*, 2020, vol. 10, no. 3-1, pp. 305-313. EDN: [AQKGHW](https://elibrary.ru/edn/AQKGHW), DOI: [10.34670/AR.2020.53.92.080](https://doi.org/10.34670/AR.2020.53.92.080)
7. Clifford W.K. Ethics of persuasion. *Philosophy. Journal of the Higher School of Economics*, 2019, vol. III, no. 3. pp. 37-53. EDN: [JIHPMJ](https://elibrary.ru/edn/JIHPMJ), DOI: [10.17323/2587-8719-2019-3-37-53](https://doi.org/10.17323/2587-8719-2019-3-37-53)
8. Perkins D. *How to become a genius, or the art of explosive thinking*. Moscow, AST Publ., 2003. 320 p.
9. Piaget J. *Genetic epistemology*. St. Petersburg, Peter Publ., 2004. 326 p.
10. Pivoev V.M. *Philosophy and methodology of science*. Moscow, Direct-Media Publ., 2014. 321 p.
11. Rean A.A., Demyanchuk R.V. Methodological foundations of psychological support for a teacher at different stages of his professional and personal development. *Russian psychological journal*, 2016, vol. 13, no. 1, pp. 85-96. DOI:[10.21702/rpj.2016.1.7](https://doi.org/10.21702/rpj.2016.1.7)
12. Ruzavin G.I. *Methodology of scientific knowledge*. Moscow, Unity-Dana, 2015. 287 p.
13. Simonova Zh.G. The essence of the epistemic approach as the basis for the development of cognitive activity of cultural studies students in the process of learning a foreign language. *Bulletin of the Kostroma State University*, 2009, vol.15, no. 3, pp. 459-463. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15141545>
14. Antoniadis A. Epistemic communities, epistemes and the construction of world politics. *Global Society*, 2003, vol. 17 (11), pp. 21-38.
15. Coe R. *What makes great teaching?: Review of the Underpinning Research*. Coe R.(eds.). London, The Sutton Trust, 2014. 57 p.

16. Danielson Ch. *The Framework for Teaching Evaluation Instrument*. Princeton, NJ: The Danielson Group Publ., 2011. 104 p.
17. Mihaly K., McCaffrey D.F., Staiger D.O. *A Composite Estimator of Effective Teaching*. Seattle, WA, Bill & Melinda Gates Foundation RAND Corporation Publ., 2013. 51 p.
18. Nikitina N.I., Galkina T.E., Agronina N.I. Personalized approach to professional development of "helping" professions specialists. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 2015, vol. 6, no. 5(S4), pp. 437-445. DOI:[10.5901/mjss.2015.v6n5s4p437](https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n5s4p437)

Submitted: 25 October 2023

Accepted: 25 November 2023

Published: 26 November 2023

