

© З.Б. Цаллагова, Г.Х. Джиеова

Научная статья

УДК 371

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.17>**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

З.Б. Цаллагова, Г.Х. Джиеова

Цаллагова Зарифа Борисовна,

доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник, Институт
антропологии и этнологии Российской
академии наук, Москва, Россия.
tsallag@iea.ras.ru

Джиеова Галина Хазбиевна,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики, Северо-Осетинский
государственный университет имени К.Л.
Хетагурова, Владикавказ, Россия.
dzhioeva_55@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена особенностям семейного воспитания как важнейшего фактора формирования личности ребенка в условиях современных глобальных общественных трансформаций, дается краткий анализ стилей семейного воспитания, среди которых: авторитарный, либеральный и демократический стили воспитания. В статье семейное воспитание рассматривается в соответствии с современными тенденциями развития института семьи, трансформаций стилей воспитания, изменения детско-родительских отношений и т.д. В любом обществе семейное воспитание характеризуется определенными ценностями и приоритетами, так как каждая семья располагает собственным воспитательным потенциалом, включающим материальные, национальные, психологические, педагогические, духовные, эмоциональные возможности и выступает детерминирующим фактором формирования индивидуальных качеств личности ребенка. Авторами статьи обосновывается тезис о том, что многочисленные преобразования, проводимые в современном обществе, оказали на семью неоднозначное воздействие, привели к глубоким изменениям в ее жизнедеятельности: снизилась роль семьи как главного социального института воспитания; произошла резкая дифференциация доходов граждан, что привело к заметному обнищанию некоторых семей; наблюдается дезорганизация жизни семей за счет роста нестабильности браков; идет спад сложившихся норм и правил поведения, регламентирующих нравственно-этические и духовные ценности общества. По своей природе семейное воспитание более эмоционально насыщено, чем любой другой вид воспитания, потому как «генераторами» семейного воспитания выступают материнская любовь к детям и отцовская забота и защита, вызывающие ответные чувства детей к своим родителям. Это позволяет своевременно*

корректировать его поведение, активизировать положительные начала и тормозить негативные проявления.

Ключевые слова: *семья, семейное воспитание, стили семейного воспитания, формирование личности ребенка, детско-родительские отношения.*

Библиографическая ссылка: *Цаллагова З.Б., Джисоева Г.Х. Семейное воспитание как важный фактор формирования личности // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 179-186. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.17>*

Research Full Article

UDC 371

FAMILY EDUCATION AS AN IMPORTANT FACTOR IN PERSONALITY FORMATION

Z.B. Tsallagova, G.K. Dzhioeva

Zarifa B. Tsallagova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, leading researcher at the Institute of Anthropology and ethnology of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation.
tsallag@iea.ras.ru

Galina K. Dzhioeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
dzhioeva_55@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the peculiarities of family upbringing as the most important factor in the formation of a child's personality in the conditions of modern global social transformations; a brief analysis of family upbringing styles is given, including: authoritarian, liberal and democratic upbringing styles. The article examines family education in accordance with modern trends in the development of the family institution, transformations of parenting styles, changes in parent-child relationships, etc. In any society, family education is characterized by certain values and priorities, since each family has its own educational potential, including material, national, psychological, pedagogical, spiritual, emotional capabilities and acts as a determining factor in the formation of the individual qualities of the child's personality. The authors of the article substantiate the thesis that numerous transformations carried out in modern society have had an ambiguous impact on the family and have led to profound changes in its life: the role of the family as the main social institution of education has decreased; there was a sharp differentiation in the incomes of citizens, which led to noticeable impoverishment of some families;*

there is disorganization of family life due to increased instability of marriages; There is a decline in the established norms and rules of behavior that regulate the moral, ethical and spiritual values of society. By its nature, family upbringing is more emotionally intense than any other type of upbringing, because the “generators” of family upbringing are mother’s love for children and father’s care and protection, which evoke reciprocal feelings in children for their parents. This allows you to timely correct his behavior, activate positive principles and inhibit negative manifestations.

Keywords: *family, family education, family education styles, formation of a child’s personality, child-parent relationships.*

For citation: *Tsallagova Z.B., Dzhioeva G.Kh. Family education as an important factor in personality formation. CITISE, 2023, no. 4, pp. 179-186. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.17>*

Глобальные общественные преобразования, происходящие в современном обществе, привели к резкому снижению социального статуса семьи, девальвации традиционных семейных ценностей и, соответственно, к росту количества детей и подростков с девиантным, асоциальным поведением. В формировании всевозможных акцентуаций характера, а также предупреждении дезадаптивного поведения ребенка основная роль отводится семье, как первичному и главному институту воспитания и социализации детей. Из всех социальных институтов воспитания семья является ведущим микросоциумом (О.О. Гонина, Е.С. Кафизова, Г.Г. Макарова, С.Б. Новикова) [3; 6], содержательно отличающимся продолжительностью во времени, своей эмоциональной насыщенностью, родственной близостью его членов, определенной внутригрупповой зависимостью, специфичностью взаимоотношений и т.д.

Органичное взаимодействие перечисленных характеристик делает воспитательное воздействие семьи гораздо сильнее остальных социальных институтов воспитания. «По мере взросления ребенка, у него формируются свои взгляды и мнения на те или иные ситуации (Ю.А. Иванова, В.А. Данилов) и не всегда их мнение сходится с родительским. Это не есть плохо, ведь у ребенка таким образом формируется свое собственное мнение, которое он может отстаивать. В этот момент главное взаимодействовать с ребенком. Не стоит сразу же выставлять его позицию неверной и неправильной. Важно обсудить это с ребенком, выслушать его и найти общее мнение на ту или иную ситуацию. Именно такой подход формирует в ребенке чувство того, что к его мнению тоже прислушиваются» [5, с. 134-136].

Семейное воспитание, как сложная целостная система, выступает концентрированным выражением усилий семьи по формированию нравственных, физических, эстетических, умственных, интеллектуальных, трудовых и других качеств личности ребенка. На встрече с семьями во время их награждения орденами «Родительская слава» 29 июля 2023 г., президент России Владимир Путин отметил, что «...в жизни нет ничего более ценного, чем родительское и семейное счастье и выразил надежду, что количество семей, олицетворяющих истинные, а не искусственные ценности, с каждым годом будет становиться больше» [11].

Успешность семейного воспитания во многом зависит от наследственности, здоровья детей и родителей, материального положения, профессиональной деятельности родителей, их социального статуса, уклада и быта жизнедеятельности, количественного и качественного состава семьи, типа местности проживания, взаимоотношений между членами семьи, национальной и культурной принадлежности и т.д. Следует отметить, что в условиях

современного общества идет рост количества происшествий, связанных с насилием детей со стороны родителей, фактами проявления неуважения детей к родителям, отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения между детьми и родителями и т.д. Решением обозначенных проблем занимаются в различных сферах науки: педагогике (В.Г. Петровская, А.И. Shmakova) [10; 15]; психологии (И.И. Лосева) [7]; социологии (А. Атаева, Г. Джумаева, Е.С. Кафизова, Г.Г. Макарова) [4; 6]; юриспруденции (А.Х. Войтович, А.В. Шагушина) [2; 14]; общественных и государственных структурах (О.Л. Поминова, И.А. Федосеева, О.С. Фомина) [12; 13].

Особое внимание необходимо уделять фелицитологической функции семейного воспитания, как главного воспитательного института, многофункциональной социокультурной системы, которая заключается в создании эмоционального и психологического комфорта для удовлетворенности каждого члена семьи; систематическом, целенаправленном воздействии на ребенка взрослых членов семьи и семейного быта.

Одним из основных факторов полноценного воспитания детей, оказывающего позитивное воздействие не только на некоторую семью, но и на общество в целом, как отмечают многие исследователи (М.И. Бекоева, В.А. Данилов, Ю.А. Иванова, М.В. Писклова) [1;5], является родительская культура, которая проецируется на различные значимые сферы жизнедеятельности и затрагивает каждого человека. Воспитание в семье – процесс более чем трудоемкий. Не только наследственность (Т.Г. Никитина, И.К. Замесина) [9], но и состояние физического, психического, физиологического, соматического здоровья детей и родителей оказывают существенно влияние на характер формирования личности и задают вектор развития его социализации. Все эти факторы находятся в диалектическом единстве и в каждом отдельно взятом случае по-разному проявляют себя.

В современном мире воспитание в семье значительно затрудняется по ряду объективных причин, таких как: расслоение семей по уровню доходов, изменения традиционной структуры семьи, разрушение старых общепринятых норм поведения; трансформация характера супружеских взаимоотношений; наличие противоречий в отношениях родителей и ребенка в семье; изменение отношений в вопросах воспитания и социализации молодого поколения; низкий уровень общественного и правового сознания, как родителей, так и детей. «Актуальность и значимость изучения роли семьи в процессе формирования правовой культуры и правового сознания учащейся молодежи в нашей стране и за рубежом обуславливается продолжающимся демографическим кризисом в Российской Федерации, ростом сиротства (А.В. Шагушина), родительской несостоятельности, ухудшением психического и физического здоровья детей, нивелированием политической, экономической и социальной значимости института семьи как основы государственности и общечеловеческого благополучия» [14, с. 79-82].

Следует обратить внимание на то, что проявление дисгармонии в детско-родительских отношениях часто служит одной из причин развития агрессивности у ребенка. Это говорит о том, что родители не знакомы с существующими стилями семейного воспитания: авторитарным, либеральным и демократическим. В семьях с авторитарным стилем воспитания у родителей идет установка на формирование личности ребенка по собственным стандартным представлениям, которые связаны с воспитанием послушного, исполнительного ребенка, у которого все действия и поступки согласованы с родителями. В таких семьях дети вырастают неуверенными, замкнутыми, неспособными к проявлению инициативы в любой деятельности. Детям, воспитывающимся в семьях с либеральным стилем воспитания, дается полная свобода действий. Родители в таких семьях уверены, что чем больше свободы давать детям, тем раньше они приобретут жизненный опыт, навыки самостоятельного решения своих проблем и т.д. В семьях, где преобладает демократический стиль воспитания, дети чувствуют себя более комфортно, уверено. Они знают, что родители

всегда их выслушают и помогут в решении любых проблем. Благодаря таким детско-родительским отношениям дети вырастают ответственными, решительными, самостоятельными, уверенными в себе.

«В настоящее время в большинстве стран мира отмечается кризис семьи (Е.С. Кафизова, Г.Г. Макарова), который проявляется как разрушение традиционных взглядов, и появление новых типов семейных связей, некоторые из которых достаточно трудно назвать семьей. При переходе от традиционного типа семьи, к современному типу, меняются и формы воспитания. Предыдущие этапы развития социума характеризуются отработанными формами семьи и брака. В данное время мы видим нарушение этих форм, что приводит к появлению проблем в их дальнейшем развитии» [6, с. 92-93].

Как показал анализ исследований по данной проблеме (Б.К. Мамадалиев, О.Л. Поминова, Н.К. Саидова, И.А. Федосеева) [8; 12], стратегические задачи семейного воспитания в последнее время существенно преобразились. Главной причиной этих изменений считается трансформация традиционной модели, которая характеризуется преимущественно, субъект-объектными взаимоотношениями между воспитателями и воспитанниками (родителями и детьми, старшим и младшим поколениями), в инновационную модель воспитания, которая характеризуется исключительно субъект-субъектными взаимоотношениями между участниками воспитательного процесса.

В традиционной модели семейного воспитания деятельность родителей заключается в основном в достижении конечного результата, стандартного типа поведения ребенка. В современной модели семьи воспитательная деятельность родителей заключается, преимущественно, в обеспечении питанием, одеждой, создании бытовых условий, при этом, наблюдается низкий уровень социальной ответственности родителей; отсутствие индивидуального и гендерного подхода к воспитанию. «Формирование личности происходит на протяжении всей жизни, но самый важный фундамент дается именно в детстве самыми близкими людьми – родителями. Семейное воспитание является более эмоциональным (М.И. Бекоева, М.В. Писклова), так как главную роль в нем играет родительская любовь, вызывающая ответные чувства. Только в семье мальчик научится быть добытчиком и защитником, а девочка станет заботливой, женственной и нежной, так как перед детьми будет живой пример в лице их родителей» [1, с. 404-411].

«В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут (Б.К. Мамадалиев, Н.К. Саидова); семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию; семья обеспечивает преемственность традиций; важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества; существенное влияние оказывает семья на выбор профессии» [8, с. 24-26].

Резюмируя вышесказанное, следует заметить, что семейное воспитание оказывает существенное воздействие на развитие личности ребенка, вырабатывания у него морально-нравственных устоев, формирование физических, эстетических, умственных, интеллектуальных, трудовых и других личностно-значимых качеств. Содержание семейного воспитания определяется его направленностью и предопределяет в ребенке совокупность его потребностей и интересов, восприятие окружающей действительности, уровень сформированности самооценки и самовосприятия, которые оказывают существенное влияние на формирование и становление его как личности, члена гражданского общества через анализ присущих ему психологических черт, врожденных свойств и качеств.

Под воздействием семейного воспитания в существенной мере осуществляется и развитие готовности к профессиональному самоопределению и становлению. Также следует отметить, что воспитательная деятельность родителей, ее направленность и эффективность

зависят от многих факторов, которые способны оказать как позитивное, так и негативное влияние. Положительные стороны воздействия семейного воспитания обозначены выше, кратко изложим негативные моменты неправильного воспитания в семье.

Среди факторов, отрицательно влияющих на развитие и становление личности ребенка, чаще встречаются такие, как: наличие негативного социокультурного микроклимата в семье; недостаточное оказание родителями заботы о ребенке; низкий уровень обеспечения его полноценным питанием, соответствующей одеждой, предметами индивидуальной гигиены, учебниками, канцтоварами; отсутствие заботы о здоровье ребенка, образе жизни, режиме дня и т.д. К негативным последствиям приводит также чрезмерная опека ребенка со стороны родителей и взрослых членов семьи, когда это приводит к полному отсутствию у ребенка самостоятельности, навыков самообслуживания, профессионального самоопределения и другим нежелательным последствиям.

Таким образом, проблемы совершенствования системы воспитания, выявления и укрепления прогрессивных идей и ценностей семейного воспитания в условиях современного стремительно развивающегося общества стали чрезвычайно актуальными, требующими максимального внимания и поиска путей решения обозначенных проблем.

Список литературы:

1. Бекоева М.И., Писклова М.В. Многогранность современной модели семейного воспитания как основа самоэффективности личности // ЦИТИСЭ. 2022. № 2 (32). С. 404-411. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49134232>
2. Войтович А.Х. Семейное воспитание как элемент первичной профилактики наркопотребления среди несовершеннолетних // Правоохранительные органы: теория и практика. 2022. № 1 (42). С. 69-75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49214711>
3. Гонина О.О., Новикова С.Б. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития детей // Вестник экспериментального образования. 2020. № 2 (23). С. 9-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42957199>
4. Джумаева Г., Атаева А. Семейное воспитание у молодого поколения // Символ науки: международный научный журнал. 2023. № 6-2. С. 43-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54067103>
5. Иванова Ю.А., Данилов В.А. Семейное воспитание. Семейная педагогика // Вопросы педагогики. 2022. № 5-1. С. 134-136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48480646>
6. Кафизова Е.С., Макарова Г.Г. Семейное воспитание в современном социуме // Вестник научных конференций. 2016. № 11-6 (15). С. 92-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27697088>
7. Лосева И.И. Семейное воспитание как социально-психологический фактор психосоматического здоровья ребенка-дошкольника // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 2. С. 47-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15627197>
8. Мамадалиев Б.К., Саидова Н.К. Семейное воспитание как основа формирования гармоничной личности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 43. С. 24-26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24719052>
9. Никитина Т.Г., Замесина И.К. Семейное воспитание // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 12-7 (80). С. 142-145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47721776>
10. Петровская В.Г. Семейное воспитание и самоотношение подростка // Вопросы педагогики. 2021. № 5-2. С. 273-278. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45841628>
11. Путин В. Нет ничего ценнее родительского и семейного счастья. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6135288> (Дата обращения: 21.10.2023)

12. Федосеева И.А., Поминова О.Л. Парадигмальные изменения семейных ценностей в эпоху глобализации // ЦИТИСЭ. 2022. № 1 (31). С. 321-330. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48358575>
13. Фомина О.С. Семейное воспитание – процесс динамичный и сложный // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2022. № 7 (43). С. 21-23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49742198>
14. Шагушина А.В. Семейное воспитание как фактор формирования правовой культуры в России // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2015. № 4 (6). С. 79-82. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41521301>
15. Shmakova A.I. Parenting and family relationships factors in the intergenerational transmission of partnerships: a research review // Perspectives of Science and Education. 2023. № 2 (62). С. 536-548. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=52657743>

References:

1. Bekoeva M.I., Pisklova M.V. The versatility of the modern model of family education as the basis of personal self-efficacy. *CITISE*, 2022, no. 2 (32), pp. 404-411. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49134232>
2. Voitovich A.Kh. Family education as an element of primary prevention of drug use among minors. *Law enforcement agencies: theory and practice*, 2022, no. 1 (42), pp. 69-75. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49214711>
3. Gonina O.O., Novikova S.B. Family education as a factor in the emotional development of children. *Bulletin of experimental education*, 2020, no. 2 (23), pp. 9-18. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42957199>
4. Dzhumaeva G., Ataeva A. Family education among the young generation. *Symbol of science: international scientific journal*, 2023, no. 6-2, pp. 43-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54067103>
5. Ivanova Yu.A., Danilov V.A. Family education. Family pedagogy. *Questions of pedagogy*, 2022, no. 5-1, pp. 134-136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48480646>
6. Kafizova E.S., Makarova G.G. Family education in modern society. *Bulletin of scientific conferences*, 2016, no. 11-6 (15), pp. 92-93. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27697088>
7. Loseva I.I. Family education as a socio-psychological factor in the psychosomatic health of a preschool child. *News of the Southern Federal University. Pedagogical sciences*, 2011, no. 2, pp. 47-53. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15627197>
8. Mamadaliev B.K., Saidova N.K. Family education as the basis for the formation of a harmonious personality. *Collections of conferences of the Scientific Research Center Sociosphere*. 2015, no. 43, pp. 24-26. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24719052>
9. Nikitina T.G., Zamesina I.K. Family education. *Current scientific research in the modern world*. 2021, no. 12-7 (80), pp. 142-145. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47721776>
10. Petrovskaya V.G. Family education and self-attitude of a teenager. *Questions of pedagogy*, 2021, no. 5-2, pp. 273-278. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45841628>
11. Putin V. *here is nothing more valuable than parental and family happiness*. Available at: <https://www.kommersant.ru/doc/6135288> (access 21 October 2023)
12. Fedoseeva I.A., Pominova O.L. Paradigmatic changes in family values in the era of globalization. *CITISE*, 2022, no. 1 (31), pp. 321-330. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48358575>

13. Fomina O.S. Family education is a dynamic and complex process. *Modern school of Russia. Modernization issues*, 2022, no. 7 (43), pp. 21-23. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49742198>
14. Shagushina A.V. Family education as a factor in the formation of legal culture in Russia. *Penitentiary law: legal theory and law enforcement practice*, 2015, no. 4 (6), pp. 79-82. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41521301>
15. Shmakova A.I. Parenting and family relationships factors in the intergenerational transmission of partnerships: a research review. *Perspectives of Science and Education*, 2023, no. 2 (62), pp. 536-548. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=52657743>

Submitted: 16 October 2023

Accepted: 17 November 2023

Published: 18 November 2023

