

© О.В. Мусатова, И.В. Храпченкова

Научная статья

УДК 37.06

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.06>

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К ДОШКОЛЬНОМУ И НАЧАЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

О.В. Мусатова, И.В. Храпченкова

Мусатова Ольга Витальевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

ORCID ID: 0000-0003-3325-4325

musatova-o@yandex.ru**Храпченкова Ирина Витальевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

ORCID ID: 0009-0007-9378-5124

ivh81@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся научных основ определения условий и задач психолого-педагогического сопровождения адаптации детей мигрантов в российское образовательное пространство. На основе анализа подходов к пониманию адаптации, описания факторов и вариантов адаптации, сформулировано определение социально-педагогической адаптации. По мнению авторов, социально-педагогическая адаптация детей мигрантов к образовательному пространству, в отличие от адаптации всех детей к школе, имеет более сложную структуру, поскольку включает в себя еще языковой и социально-культурный компоненты. Социальные, психологические и педагогические особенности детей мигрантов требуют постановки комплекса задач по успешной адаптации данной категории детей, включающие в себя индивидуальное психолого-педагогическое, при необходимости, психолого-медико-социальное, сопровождение детей мигрантов, в т. ч. с применением инклюзивного подхода. Инклюзивный подход понимается как создание условий достижения равных возможностей всех детей, независимо от этнической, социальной и др. принадлежности, для полноценного и активного участия в образовательном процессе. В инклюзивном подходе, прежде всего, нуждаются дети-инофоны, которым необходимо создавать условия для интенсивного изучения русского языка как неродного посредством организации групп или индивидуальной работы с ребенком. При этом для такого ребенка необходимо создать индивидуальный учебный план, что позволит индивидуализировать процесс его обучения. В плане корректируются часы на прохождение

тех или иных тем, варианты их изучения, а также определяются мероприятия по социокультурной адаптации ребенка. Важной составляющей успешной адаптации детей мигрантов являются особенности самого образовательного пространства. Только при условии формирования толерантного сознания у педагогов, учащихся и родителей представляется возможным прохождение успешной адаптации детьми мигрантов.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, социально-педагогическая адаптация, дети мигрантов, адаптация детей мигрантов в образовательное пространство.

Библиографическая ссылка: Мусатова О.В., Храпченкова И.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей мигрантов к дошкольному и начальному образованию: теоретический аспект // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 63-77. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.06>

Research Full Article

UDC 37.06

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ADAPTATION
OF MIGRANT CHILDREN TO PRESCHOOL AND PRIMARY
EDUCATION: THEORETICAL ASPECT**

O.V. Musatova, I.V. Khrapchenkova

Olga V. Musatova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0003-3325-4325

musatova-o@yandex.ru

Irina V. Khrapchenkova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID ID: 0009-0007-9378-5124

ivh81@yandex.ru

Abstract. *The article discusses issues related to the scientific foundations of determining the conditions and tasks of psychological and pedagogical support for the adaptation of migrant children to the Russian educational space. Based on the analysis of approaches to understanding adaptation, description of factors and adaptation options, the definition of socio-pedagogical adaptation is*

formulated. According to the authors, the socio-pedagogical adaptation of migrant children to the educational space, unlike the adaptation of all children to school, has a more complex structure, since it also includes linguistic and socio-cultural components. The social, psychological and pedagogical characteristics of migrant children require the formulation of a set of tasks for the successful adaptation of this category of children, including individual psychological and pedagogical, if necessary, psychological, medical and social support for migrant children, including using an inclusive approach. An inclusive approach is understood as creating conditions for achieving equal opportunities for all children, regardless of ethnicity, social or other affiliation, for full and active participation in the educational process. An inclusive approach is primarily needed by foreign-speaking children who need to create conditions for intensive study of Russian as a non-native language through the organization of groups or individual work with a child. At the same time, it is necessary to create an individual curriculum for such a child, which will allow individualizing the process of his learning. The plan adjusts the hours for the passage of certain topics, options for their study, and also determines measures for the socio-cultural adaptation of the child. An important component of the successful adaptation of migrant children are the features of the educational space itself. Only if a tolerant consciousness is formed among teachers, students and parents, it is possible for migrant children to successfully adapt.

Keywords: *adaptation, maladaptation, socio-pedagogical adaptation, migrant children, adaptation of migrant children to the educational space.*

For citation: *Musatova O.V., Khrapchenkova I.V. Psychological and pedagogical conditions of adaptation of migrant children to preschool and primary education: theoretical aspect. CITISE, 2023, no. 4, pp. 63-77. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.06>*

Обоснование проблемы исследования.

Государственная миграционная политика Российской Федерации определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Образовательные учреждения становятся основным плацдармом для создания условий успешной адаптации детей мигрантов к российским реалиям. Это обуславливает необходимость анализа проблемы социально-педагогической адаптации, выявление особенностей адаптации детей мигрантов в образовательное пространство, постановку задач и условий успешной адаптации детей на разных ступенях образования.

Теоретико-методологические основы исследования.

Настоящее исследование носит аналитический характер. В основу работы положены труды современных отечественных исследователей, занимающихся проблемой адаптации детей мигрантов. Проблемы адаптации как социально-психологического явления отражены в работах И.А. Александрова, О.А. Овсяник [2], В.О. Волчанской [3], Н.В.Иванкова, Ж.А. Нуртазина [9] и других исследователей. Различные аспекты адаптации детей мигрантов в образовательное пространство России представлены в работах Т.М. Дударевой [6], М.В. Забавновой [8], Г.П.Ивановой, М.Ю. Стацевич, Н.Н. Ширковой [10], Е.В.Коробцовой [11], Т.И. Монастырской, Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожевой [14], У.К. Мутаева [15], А.А. Нестеровой [16], А.С. Овлякулиевой [17], Е.А. Омельченко [1, 18, 19, 20], Н.Н. Касеновой, Г.К. Джурабаевой [21], Р.В. Осина [22], А.А. Стадник, С.С. Петровой [23], Л.И. Старовойтовой, Н.В. Дерксен [24], Т.Ф. Сусловой, А.А. Нестеровой, Н.М. Комаровой [25], О.С. Ушаковой, Р.А. Андриановой [26] и других. В работах Н.В. Горбуновой, И. Бойко [4], А.М. Егорычева, Е.В.Казаковой [7], Т.В. Мавриной [12], Н.А. Мали [13], В.А. Шумакова, Д.А. Дубровиной, А.В.

Платоновой [27] и других описаны особенности адаптации детей мигрантов в начальной школе

В ходе работы применялись теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и обобщение научных и научно-методических материалов.

Обсуждение результатов исследования.

Современная трактовка понятия «адаптация» весьма широка и разнопланова. Данный термин рассматривается в разных областях знаний и имеет определенные схожести в понимании исходя из первоначального смысла. Термин «adaptatio» латинского происхождения в переводе означает «приспособление», «прилаживание», «приноравливание».

В контексте биологии под адаптацией понимается процесс приспособления организмов к условиям их существования. В медицинском контексте адаптация представляет собой развитие новых биологических свойств у организма, которые позволяют обеспечивать его нормальную жизнедеятельность в измененных условиях окружающей среды. Философский контекст трактует адаптацию как приспособление в социальном плане.

Адаптация человека в обществе представляет собой непрерывный процесс активной его социализации и приспособление к условиям и требованиям социальной среды. Такой процесс происходит на разных уровнях: на физиологическом уровне происходит приспособление организма человека к новым условиям жизни (например, смена климата, часовых поясов, режима дня и т.д.); на психологическом уровне происходит приспособление к воздействию внешних психологических факторов, способствующих принятию или непринятию в обществе, на социальном уровне происходит приспособление к социальным, в том числе культурным, особенностям в обществе.

Говоря об адаптации в педагогическом контексте уместно рассматривать все уровни адаптации человека в обществе применительно к образовательной среде. Таким образом, адаптация субъекта к образовательной среде или социально-педагогическая адаптация – это сложный, многоуровневый процесс приспособления учащегося к образовательным условиям, на который оказывают влияние различные факторы:

1) физиологические, к которым можно отнести физиологические и анатомические особенности, состояние здоровья воспитанника/обучающегося, его трудоспособность, утомляемость, особенности функционирования систем организма, тип нервной системы, наличие способности приспособиться к изменению привычного окружения и др.;

2) индивидуально-психологические факторы, которые включают в себя особенности темперамента, развитие интеллекта, самооценку, эмоциональные состояния, устойчивость тех или иных черт характера, степень привязанности воспитанника к родителям, особенности развития коммуникативных умений, уровень развития самостоятельности, сформировавшиеся социальные установки и ценности и др.;

3) социальные факторы, которые целесообразно рассматривать на макроуровне и микроуровне. На макроуровне происходит приспособление субъекта к изменениям, происходящим в обществе в целом – это и политическая ситуация, и социально-экономические особенности, и культурное своеобразие общества. На микроуровне происходит адаптация субъекта к социальной группе – это и особенности образовательной среды, и социальные установки в образовательном пространстве, и характер окружения воспитанника/обучающегося до и после поступления в образовательное учреждение и др.

В.О. Волчанская, анализируя отечественные и зарубежные подходы к понятию социально-психологической адаптации, особо выделяет подход А.А. Налчаджян, при котором адаптация понимается как формирование у человека адаптивных комплексов, которые сказываются на его характере [3]. При этом в зависимости от сформированности адаптивности

как характеристики личности, могут проявляться различные варианты социально-психологической адаптации:

1) нормальная адаптация предполагает сформированность устойчивой адаптированности личности к проблемным ситуациям без патологических ее изменений и без стремлений изменить нормы социальной группы, в которой личность реализуется;

2) девиантная адаптация предполагает, что личность реализуется в группе, но при этом не соблюдаются наиболее важные социальные нормы либо из-за того, что личность их игнорирует или целенаправленно нарушает (неконформистская адаптация), либо преобразует, создавая новые идеи, выходящие за рамки социальных стереотипов поведения, желая улучшить общество, в котором пребывает (новаторская адаптация);

3) патологическая адаптация проявляется в патологических формах поведения, приводит к появлению невротических и психотических синдромов.

На наш взгляд, данная классификация может быть применена и к адаптации детей (воспитанников и обучающихся) к образовательной среде. Понимая, что категория детей как субъектов, адаптирующихся к новым условиям, имеет возрастные особенности, отметим, что для детей дошкольного возраста адаптация является более простым процессом, поскольку дети только осваивают социальные ценности, происходит их постепенное приращение. Чем старше становится субъект, тем процесс адаптации усложняется. Однако, если адаптивность как характеристика личности имеет место быть, или есть готовность адаптироваться как желание стать частью нового общества, адаптация при определенных усилиях (изучение языка, культуры нового общества и т.д.) и в других возрастах может не представлять существенных проблем. При этом следует учесть факт непротиворечивости социальных ценностей, идеалов, установок, сформировавшихся у субъекта и транслируемых в обществе. Зрелая личность со сформировавшимися идеалами, представлениями о жизни будет проявлять нормальную адаптацию, если ценности общества, в котором она вынуждена адаптироваться, противоположны собственным. В данном случае возможны варианты девиантной или патологической адаптации. Кроме того, если условия образовательной среды таковы, что ребенок чувствует себя непринятым, ненужным, неуспешным, даже в случае принятия им социальных ценностей возможны варианты неконформистской или патологической адаптации.

Таким образом, разные комбинации влияния физиологических (в т.ч. возрастных), индивидуально-психологических и социальных факторов сказываются на том или ином варианте социально-психологической адаптации субъекта.

Основным внешним признаком, позволяющим судить о тенденции к нормальной социально-педагогической адаптации детей, является отсутствие у них постоянных нарушений в поведении. Если же для ребенка свойственны постоянные капризы, истерики, нежелание быть послушным, а также изменения поведения, вызванные повышенной тревожностью, например, чрезмерная замкнутость, нехарактерная для ребенка до адаптации или агрессивное поведение как следствие тревожности, то эти признаки можно охарактеризовать как тенденцию к девиантной неконформистской или патологической адаптации. Данные варианты социально-психологической адаптации в школе, по сути, являются проявлением школьной дезадаптации. Аналогичным образом можно охарактеризовать проявления дезадаптации у детей на ступени дошкольного образования: частые нарушения поведения, непослушание, конфликтность, повышенный уровень тревожности, зачастую – психогенные проявления.

Помимо поведенческих расстройств, показателями дезадаптации детей в школе являются: неуспеваемость по предметам, сложности в управлении своим поведением, неумение принять темп школьной жизни, неприспособленность к предметной стороне

учебной деятельности, школьный невроз или «фобия школы», трудности в общении со сверстниками и учителем, сложности в установлении контактов с ними [9].

Важно отметить, что, понимая адаптацию как процесс, имеющий определенную последовательность, результатом которого является адаптированность в новых условиях, на начальном этапе может иметь признаки дезадаптации. Попадая в новые социально-педагогические условия, ребенок сначала испытывает замешательство, страх, неуверенность и другие негативные эмоциональные переживания. Но постепенное включение детей в образовательное пространство, создание педагогических условий для успешной адаптации, психолого-педагогическая поддержка детей позволит добиться нормальной их адаптации. При этом одним из важных условий «смягчения» начального этапа адаптации является психологическая готовность ребенка к поступлению в образовательное заведение. Принято считать, что если, признаки дезадаптации ребенка не проходят в течение первого полугодия обучения в школе, то для такого ребенка констатируется факт дезадаптации к школе, и это, конечно, требует создания специальных психолого-педагогических условий для ее преодоления.

Рассмотрим признаки успешной адаптации детей к образовательной среде. Говоря о детях дошкольного возраста, можно утверждать, что основными такими признаками являются желание идти в детский сад, положительный эмоциональный фон, активность, минимальность поведенческих нарушений. Вопрос о признаках успешной адаптации детей в начальной школе широко обсуждается в психолого-педагогическом сообществе. Н.А. Мали, анализируя данную проблему, приходит к выводу, что большинство исследователей (Е.А.Бауэр, Н.В. Дубровинская, Л.Ф. Капоченя и др.) считают главными показателями успешной адаптации ребенка к школе адекватное поведение, успешность учебной деятельности, дружеские контакты со сверстниками, положительное отношение к учителю [13, с. 89-99].

В работе М.В. Григорьевой «Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения» [5] указано, что школьная адаптация имеет комплексный характер, проходит на разных уровнях и зависит от различных факторов. Автор предлагает рассматривать школьную адаптацию как совокупность трех взаимосвязанных и взаимодополняющих subsystems: эмоциональной, социально-психологической и интеллектуальной. Эмоциональная адаптация определяет эмоциональные процессы и состояния ребенка и зависит от его психофизиологических и психологических особенностей. Социально-психологическая адаптация обуславливает включение ребенка в новый социум, зависит от особенностей взаимодействия с родителями, учителем, учениками, а также от психологических особенностей ребенка и отношений родителей к школе и учителям, которые транслируются ребенку. Интеллектуальная адаптация обусловлена особенностями развития интеллектуальных способностей ребенка, предполагает успешность учебной деятельности.

Отметим, что важной характеристикой социально-педагогической адаптации является также стремление самой адаптирующейся личности к самореализации в группе и раскрытию своей индивидуальности. Поэтому адаптация должна пониматься не только как приспособление к успешному функционированию в социуме, но и личностное, психологическое и социальное развитие в новых социально-педагогических условиях.

Таким образом, социально-педагогическая адаптация является сложным, многофакторным, поэтапным, управляемым процессом взаимодействия субъекта образования (воспитанника или обучающегося) и социально-педагогической среды, направленным на приспособление и дальнейшее развитие субъекта в рамках задач той образовательной ступени, к которой субъект адаптируется.

Особую сложность имеет проблема адаптации детей мигрантов к образовательной среде. Переехав в другую страну, дети попадают в совершенно новые для них условия: поменялась страна проживания, дом, в окружении появились новые люди с другим языком

общения, иной культурой и порой с совершенно отличными представлениями по разным вопросам, а связи со своими родственниками, друзьями из прошлого обрываются. Естественно, ребенок скучает по привычным условиям, а порой и очень страдает, особенно, если он приехал в новую страну с одним из родителей или вовсе без них. Проблема обостряется еще более, если социальные нормы и правила, предъявляемые ребенку, существенно отличаются от освоенных им ранее, а язык, на котором приходится говорить, совершенно незнаком. Конечно, процесс адаптации детей мигрантов может протекать очень медленно и сопровождаться серьезным психологическим дискомфортом. При этом наибольшие сложности испытывают дети-инофоны, т.е. дети, которые не владеют или слабо владеют языком страны пребывания. Если, как отмечалось выше, адаптация детей к обучению в школе в среднем проходит в течение первого полугодия, то адаптация детей мигрантов может длиться дольше. Как отмечают исследователи Т.И. Монастырская., Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожева, наибольшие сложности дети мигрантов испытывают в первые два года пребывания в новой стране, поскольку происходит не только адаптация к обучению в школе, а адаптация к новым условиям жизни [14].

Рассмотрим основные трудности адаптации детей мигрантов к образовательной среде. В работе А.М. Егорычева, Е.В. Казаковой «Дети мигрантов (уровень начального образования) и характерные проблемы их адаптации в русскоязычной школе» [7] в качестве основной проблемы выделяется не владение или недостаточное владение русским языком как языком принимающей страны, т.е. так называемый «языковой барьер». Как следствие – сложности в общении с другими, психологический дискомфорт, который может принять форму психологического стресса. Кроме того, постепенно осваивая новый язык, ребенок часто допускает ошибки, имеет акцент. Если адаптация ребенка проходит на дошкольной ступени образования, это, как правило, не сказывается существенным образом на успешности ведущей деятельности – ребенок продолжает играть и стремится к игре с другими детьми. Для таких детей типично довольно быстрое усвоение русского языка, и далее, при поступлении в школу, они не испытывают существенных проблем в обучении на языке принимающей страны. Но если же адаптация не владеющего русским языком ребенка проходит в школе, для него будут характерны фонетические ошибки и низкая грамотность, что напрямую сказывается на низкой результативности учебной деятельности. При этом, если ребенок-мигрант уже учился в родной стране, при поступлении в российскую школу из-за недостаточности владения русским языком его чаще всего зачисляют в класс на год или два младше, что также создает психологический дискомфорт ребенку.

Важное значение имеет также знание детьми мигрантов местных обычаев, культуры, норм поведения. К сожалению, в образовательных учреждениях нередко конфликты из-за недопонимания культурных особенностей принимающей стороны, а также конфликты между детьми мигрантов и другими детьми из-за ксенофобии местного населения. Поэтому, если в воспитании детей не делается акцент на равных возможностях детей разных национальностей, не ведется работа по сплочению детей, формированию толерантного отношения друг к другу, - такие конфликты становятся частым явлением и, конечно, осложняют процесс адаптации детей мигрантов, формируя у них, в том числе, негативные эмоциональные состояния (агрессия, тревожность и др.), которые могут закрепиться у детей, отражаясь на формируемой системе ценностей и характере ребенка.

В методических рекомендациях Министерства просвещения России от 16.08.2021 г. перечислены особенности адаптации детей мигрантов:

- «недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России»¹.

Таким образом, попадая в новые условия образовательной среды, дети из семей мигрантов проходят не только социально-педагогическую, но и языковую и социокультурную адаптацию. Е.А. Омельченко, рассматривая адаптацию детей мигрантов как совокупность и взаимосвязь адаптаций, предлагает выделять следующие виды: языковую, социальную, культурную и психологическую адаптации [20]. В качестве показателя языковой адаптации рассматривается степень владения русским языком. Культурная адаптация определяется сформированностью представлений о культуре и истории России, знанием основных норм поведения и общения в России и др. В качестве показателей социальной адаптации выступают знание основных российских законов, умение повседневно взаимодействовать в социуме (иметь знакомства среди местного населения, уметь взаимодействовать в транспорте, больнице и т.д.) и др. Психологическая адаптация определяется по показателям готовности принимать правила взаимодействия в российском обществе при сохранении собственной этнокультурной идентичности, а также отсутствию показателей «культурного шока» - стресса, тревожности и др. Согласно исследованию, быстрота адаптации, в первую очередь, зависит от языковой адаптации. Однако даже при достаточном знании языка часты проблемы в культурной адаптации детей. Например, многие мигранты и их дети демонстрируют привычные им нормы поведения, не принятые в российском обществе.

Таким образом, адаптация детей мигрантов к образовательной среде – это еще более сложный процесс, чем процесс адаптации к образовательной среде детей, не менявших страну пребывания.

Сравнивая процесс адаптации к средней школе детей мигрантов и детей, не менявших страну пребывания, Р.В. Осин приходит к выводам, что процесс адаптации детей мигрантов и местных детей имеет существенные отличия, которые выражаются в показателях социально-психологической адаптации. В частности, выявлено, что у детей мигрантов чаще высокий уровень агрессивности, враждебности, применение физической силы. При этом для детей мигрантов характерны более высокие показатели личностной и реактивной тревожности, ниже самооценка, у них гораздо чаще встречается низкий социальный статус – игнорируемых или изолированных детей [22].

М.В. Забавнова, также констатирует факты частого психологического стресса у детей мигрантов, неудовлетворённости собой, повышенную конфликтность, состояние психической напряженности и отчужденности. Для них характерно невладение способами эмоциональной саморегуляции, что порой приводит к формированию неадекватных защитных реакций [8]. Кроме того, дети мигрантов часто неверно понимают эмоциональные состояния других людей, а мальчики-мигранты часто пренебрежительно относятся к девочкам как мигранткам, так и местным. Все это безусловно приводит к нарушениям социальных контактов со сверстниками и взрослыми.

¹ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (направлены письмом Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07. URL: <http://csoso.ru/wp-content/uploads/2022/03/Письмо-Минпросвещения-России-от-16.08.2021-№НН-202-07-Методические-рекомендации-органам-исполнительной-власти.pdf>, С.6.

Вместе с тем важно отметить, что адаптация мигранта в детском возрасте имеет свои возрастные отличия, связанные с несформированностью самосознания, низкой саморефлексией, зависимостью детей от взрослых как носителей ценностей, так и от взаимоотношений с ними. Поэтому особое значение для адаптации детей мигрантов к образовательной среде имеет помощь и поддержка родителей как в усвоении языка и культуры России, так и во взаимодействии с воспитателями и учителями в ходе адаптации детей. Показательно, что если родители продолжают общаться с ребенком только на родном языке, то это затрудняет процесс освоения русского языка ребенком. При этом взаимодействие с родителями-мигрантами в процессе адаптации их детей в образовательных должно быть ориентированно на полноценное включение детей в образовательное пространство. В работе авторов Н.Н. Касеновой, Г.К. Джурабаевой и др. «Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании» [21] показаны возможные варианты взаимодействия с родителями-мигрантами в ходе психолого-педагогического сопровождения как комплексной работы, ориентированной, в том числе, на прохождение адаптации ребенком. Так, в частности, уделяется внимание тому, что для успешной адаптации ребенка мигрантов в школе важно вести целенаправленную подготовку его к школе, включающую в себя не только работу с будущим первоклассником, но и с его родителями. Отметим, что дети мигрантов, как любые другие дети, имеют свои психологические особенности, такие, например, как, гиперактивность или, наоборот, медлительность, трудности в обучении, или, наоборот, академическая одаренность и др. Такие особенности, безусловно, должны быть вовремя выявлены и учтены в ходе психолого-педагогического сопровождения.

Учитывая многообразие входных условий и особенностей развития детей мигрантов, в ходе их адаптации важно учитывать реальные особенности каждого конкретного ребенка и при необходимости (например, при низком уровне владения русским языком, психологических особенностях, требующих коррекции, и т.д.), применять инклюзивный подход в образовании для данной категории детей. Это позволит выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-мигранта с учетом его образовательных возможностей и потребностей

Важно отметить, что адаптация детей мигрантов во многом определяется особенностями самого образовательного пространства. Работа с детьми по включению детей в образование будет результативной при условии формирования толерантного сознания у учащихся и педагогов. Кроме того, важно совершенствовать содержание учебных программ, осуществлять подготовку педагогов к взаимодействию с детьми мигрантов, разрабатывать и распространять программы и методики для изучения русского языка как неродного, а также для приобщения к российской культуре. При этом, как указывается в исследовании А.А. Нестеровой, важно стремиться к тому, чтобы система образования предполагала сохранение этнокультуры детей мигрантов [16]. Только в атмосфере позитивного отношения к людям различных национальностей и вероисповеданий, к установке на развитие и обогащение культурного опыта, признания ценности каждой человеческой жизни возможна успешная адаптация детей мигрантов в российское общество.

Такое многообразие условий, определяющих успешность адаптации детей мигрантов в образовательное пространство, требует комплексного подхода в деятельности образовательных организаций по языковой, социальной, культурной и психологической адаптации детей. Таким образом, основными направлениями в деятельности детских садов и школ по адаптации детей мигрантов являются:

- индивидуальное психолого-педагогическое, при необходимости, психолого-медико-социальное, сопровождение детей мигрантов, в т. ч. с применением инклюзивного подхода,

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с детским сообществом образовательной организации,
- работа с родительским сообществом.

В настоящее время педагогами из разных точек России разрабатываются и апробируются множество проектов, программ, моделей по адаптации детей мигрантов в российское образовательное пространство. Так, обращает на себя внимание программа социальной и языковой адаптации детей мигрантов «Одинаково разные», созданная благотворительным фондом поддержки и развития образования «Новый учитель» на базе Калужской и Новосибирской областей. В рамках программы проводятся не только занятия с детьми мигрантами, но и повышение квалификации педагогов в данном направлении, конференции, мастер-классы. Большой объем информации представлен на сайте программы, что может быть полезным как для детей, проходящих адаптацию, так и для педагогов. Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» предлагает проект «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России, в рамках которого проводятся вебинары, конференции, консультации, а также представлены методические материалы по работе с детьми мигрантов в ходе их адаптации, направленные, в частности, на обучение русскому языку как неродному, на ознакомление с российской культурой, на диагностику владения русским языком, на психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и др. В рамках проекта «Дети Петербурга» проводятся занятия по социокультурной адаптации детей мигрантов. В частности, проводятся уроки по русскому языку, культурно-досуговые мероприятия, оказывается консультативная помощь по вопросам миграции. Кроме того, в научно-методической литературе описаны занятия, ориентированные на успешное включение детей мигрантов в образовательное пространство. Так, например, хорошо зарекомендовал себя арт-альбом "Твоя жизнь на новом месте" авторов И.Я. Лейбман, У.В. Чернышевой и О.М. Фейгельман², на основе которого педагоги и психологи строят занятия с детьми мигрантов от 6 до 12 лет.

Заключение и выводы.

Таким образом, можно заключить, что социально-педагогическая адаптация детей мигрантов в российское образовательное пространство – сложный, многофакторный процесс, имеющий определенную структуру, включающую в себя языковую, социальную, культурную и психологическую составляющие. Данный процесс должен быть управляемым образовательной организацией, направленным на успешное включение ребенка-мигранта в образовательное пространство с учетом его индивидуально-психологических особенностей, а также дальнейшее его развитие с учетом этнокультурного своеобразия. При этом успешная социально-педагогическая адаптация ребенка-мигранта возможна лишь при одновременной работе образовательной организации как с самим ребенком, так и с его родителями, а также со всем педагогическим коллективом, детским и родительским сообществом.

Основными задачами для создания оптимальных психолого-педагогических условий адаптации детей мигрантов в образовательное пространство являются:

1. Знакомство с ребенком-мигрантом и его родителями, определение необходимости инклюзивного подхода к образованию ребенка мигранта. Для этого важно определить сформированность каждого компонента адаптации – языкового, социального, культурного, психологического. В первую очередь в инклюзивном подходе нуждаются дети-инофоны. Для детей, хорошо владеющих русским языком, не нуждающихся в инклюзивном подходе, адаптация будет проходить вместе со всем детским сообществом при создании условий

² Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М.: Генезис, 2020, 44 с.

этнокультурного образования.

2. Для детей мигрантов, нуждающихся в инклюзивном подходе по причине невладения русским языком (детей-инофонов), важно, прежде всего, создавать условия для интенсивного изучения русского языка как неродного посредством организации групп или индивидуальной работы с ребенком, проводить мониторинг эффективности данной работы, а также определить готовность к обучению ребенка мигранта в конкретном классе. При этом для ребенка необходимо создать индивидуальный учебный план, что позволит индивидуализировать процесс обучения ребенка-мигранта. В таком плане корректируются часы на прохождение тех или иных тем ребенком, варианты их изучения, а также могут быть определены мероприятия по социокультурной адаптации ребенка.

3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков ребенком-мигрантом. Для этого можно проводить ролевые тренинги для отработки социального поведения, параллельно вести работу по вовлечению местных детей к помощи в адаптации ребенка-мигранта, в т.ч. в качестве наставников, проводить мероприятия по разъяснению норм поведения для всех детей и т.д. Также важно оказывать индивидуальную психологическую помощь детям мигрантов, поскольку они особо нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

4. Проводить работу по этнокультурному развитию педагогического коллектива, детского и родительского сообществ. Для этого важно проводить мероприятия по формированию культуры межнационального общения (фестивали, конкурсы и др. мероприятия, направленные на знакомство с традициями, культурой разных народов). Для педагогов важно проводить мероприятия по повышению этнокультурной компетентности, в т.ч. при прохождении курсов повышения квалификации, а для будущих педагогов важно предусматривать такие дисциплины в учебных планах.

Выполнение всех этих задач будет способствовать успешной адаптации детей мигрантов в российское образовательное пространство. Только в условиях принятия ребенка мигранта другими людьми (взрослыми и детьми) возможно его успешное приобщение и принятие новых реалий, новой культуры, новой страны.

Список источников:

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования: коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - М.: Этносфера, 2022. - 169 с.
2. Александров И.А., Овсяник О.А. Анализ классических подходов и современных исследований в вопросе изучения социально-психологической адаптации и ее стратегий // Человеческий капитал. 2022. № 6 (162). С. 30-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48689272>
3. Волчанская В.О. Социально-психологическая адаптация в отечественной и зарубежной психологии // Человеческий капитал. 2019. № 12 (132). С. 108-114 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41526986>
4. Горбунова Н.В., Бойко И. Организационно-педагогические условия формирования адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. № 77-2. 2022. С. 115-118 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50363646>
5. Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2008. - 209 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20051653>

6. Дударева П.М. Факторы социально-психологической адаптации детей мигрантов к учебному сообществу // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43925049>
7. Егорычев А.М., Казакова Е.В. Дети мигрантов (уровень начального образования) и характерные проблемы их адаптации в русскоязычной школе // ЦИТИСЭ. 2021. № 3. С. 114-127. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46631164>
8. Забавнова М.В. Исследование самооценки детей-мигрантов в условиях социально-психологической адаптации к школе. - Пенза: Наука и Просвещение, 2018. - С. 183-187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32669620>
9. Иванкова Н.В., Нуртазина Ж.А. Школьная адаптация и дезадаптация в педагогической деятельности // Вестник Омского регионального института. 2019. № 3. С. 122-126. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39189766>
10. Иванова Г.П. Стецевич М.Ю. Ширкова Н.Н. Проблема адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении: результаты теоретического и эмпирического исследования // Социальные отношения. 2018. № 2. С. 106-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35090354>
11. Коробцова Е.В. Социально-педагогическая адаптация детей-мигрантов (теоретический аспект) // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 7. С. 58-64 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53737488>
12. Маврина Т.В. Адаптация детей мигрантов в начальной школе // Актуальные проблемы педагогики и психологии (Самара). 2020. № 1. С. 89-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48565554>
13. Мали Н.А. Особенности школьной адаптации детей мигрантов из Украины к условиям общеобразовательной на начальной ступени общего образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Т. 5, № 5А. С. 89-99.
14. Монастырская Т.И., Микиденко Н.Л., Сторожева С.П. Потенциал школьной образовательной среды в адаптации детей мигрантов (на примере средних образовательных учреждений города Новосибирска) // Педагогический журнал. 2020. № 4-1. С. 359-374. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44408973>
15. Мутаев У.К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2019. №4(56). -С. 155-158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42498625>
16. Нестерова А.А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификация моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. 2018. №4. С. 645-660. URL:// <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36674688>
17. Овлякулиева А.С. Социокультурная адаптация и интеграция детей-мигрантов в школьном образовательном процессе // Вестник Воронежского института развития образования. 2021. № 8. С. 69-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48000604>
18. Омельченко Е.А. Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие? // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2019. Т. 19, № 2. С. 306-316. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589420>
19. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196-207. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41161166>
20. Омельченко Е.А., Шевцова А.А., Криворучко Т.В. Проект "Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России": первые итоги // ЭТНОДИАЛОГИ. 2022. № 1(67). С.202-225. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48217815>

21. Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании: учебное пособие / Касенова Н.Н., Джурабаева Г.К. и др. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. – 175 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47882496>
22. Осин Р.В. Сравнительный анализ социально-психологической адаптации детей-мигрантов и детей представителей принимающего населения // Вестник университета. 2023. № 3. С. 201-210 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53749504>
23. Стадник А.А., Петрова С.С. Адаптация детей-мигрантов в школе // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 329-332. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44305970>
24. Старовойтова Л.И., Дирксен Н. В. Социально-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации детей-мигрантов в российских школах // ЦИТИСЭ. 2021. №1 (27). С. 99-110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645420>
25. Сулова Т.Ф., Нестерова А.А., Комарова Н.М. Этнокультурная адаптация детей из семей мигрантов в школе // Педагогика. 2019. № 11. С. 34-44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41478397>
26. Ушакова О.С., Андрианова Р.А. Актуальные вопросы языковой адаптации детей из семей мигрантов // Педагогическое образование и наука. 2022. № 4. С. 145-152. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50154678>
27. Шумаков В.А., Дубровина Д.А., Платонова А.В. Социально-психологическая адаптация младших школьников к обучению в школе как условие их эмоционального благополучия // Психология. Психофизиология. 2019. № 4. С. 63-70. EDN: [MZXGWX](https://doi.org/10.14529/jpps190407), DOI: [10.14529/jpps190407](https://doi.org/10.14529/jpps190407)

References:

1. Omelchenko E.A., Shevtsova A.A. *Adaptation and integration of children from migrant families in the Russian education system*. Monograph. Moscow, Ethnosphere Publ., 2022. 169 p. (In Russian).
2. Alexandrov I.A., Ovsyanik O.A. Analysis of classical approaches and modern research in the study of socio-psychological adaptation and its strategies. *Human capital*, 2022, no. 6 (162). pp. 30-40. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48689272>
3. Volchanskaya V.O. Socio-psychological adaptation in domestic and foreign psychology. *Human capital*, 2019, no. 12 (132), pp. 108-114. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41526986>
4. Gorbunova N.V., Boyko I. Organizational and pedagogical conditions for the formation of adaptation of migrant children of primary school age. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 77-2, pp. 115-118. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50363646>
5. Grigorieva M.V. *School adaptation: mechanisms and factors in different learning conditions*. Saratov, Saratov State University Publ., 2008, 209 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20051653>
6. Dudareva P.M. Factors of socio-psychological adaptation of migrant children to the educational community. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 4, pp. 34. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43925049>
7. Egorychev A.M., Kazakova E.V. Migrant children (primary education level) and characteristic problems of their adaptation in a Russian-speaking school. *CITISE*, 2021, no. 3, pp. 114-127. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46631164>
8. Zabavnova M.V. *Study of self-esteem of migrant children in conditions of socio-psychological adaptation to school*. Penza, Science and Education Publ., 2018. pp. 183-187. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32669620>

9. Ivanova N.V., Nurtazina Zh.A. School adaptation and maladjustment in pedagogical activity. *Bulletin of the Omsk Regional Institute*, 2019, no. 3, pp. 122-126. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39189766>
10. Ivanova G.P. M Stetskevich.Yu. Shirokova N.N. The problem of adaptation of migrant children in an educational institution: results of theoretical and empirical research. *Social relations*, 2018, no. 2, pp. 106-115. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35090354>
11. Korobova E.V. Psychological adaptation of migrant children (theoretical experience). *Youth and Science: Current Problems Of Pedagogy and Psychology*, 2022, no. 7, pp. 58-64. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53737488>
12. Mavrina T.V. Adaptation of migrant children in primary school. *Current problems of pedagogy and psychology (Samara)*, 2020, no. 1, pp. 89-93. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48565554>
13. Mali N.A. Features of school adaptation of migrant children from Ukraine to the conditions of general education at the initial stage of general education. *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*, 2016, vol. 5, no. 5A, pp. 89-99. (In Russian).
14. Monastyrskaya T.I., Mikidenko N.L., Storozheva S.P. The potential of the school educational environment in the adaptation of migrant children (on the example of secondary educational institutions in Novosibirsk). *Pedagogical Journal*, 2020, no. 4-1, pp. 359-374. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44408973>
15. Mutaev U.K. Problems of social adaptation and integration of migrant children into Russian society. *Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky*, 2019, no. 4(56), pp. 155-158. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42498625>
16. Nesterova A.A. Children covered by migration processes: diversity, challenges and diversification of support models. *Journal of Social Policy Research*, 2018, no. 4, pp. 645-660. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36674688>
17. Ovlyakuliyeva A.S. Socio-cultural adaptation and integration of migrant children in the school educational process. *Bulletin of the Voronezh Institute of Education Development*, 2021, no. 8, pp. 69-74. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48000604>
18. Omelchenko E.A. Education of children of international migrants as a contribution to sustainable development? *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations*. 2019, vol. 19, no. 2, pp. 306-316. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589420>
19. Omelchenko E.A. Technologies of adaptation of children from families of non-ethnic migrants at school. *Bulletin of Anthropology*, 2019, no. 2 (46), pp. 196-207. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41161166>
20. Omelchenko E.A., Shevtsova A.A., Krivoruchko T.V. Project "Integration of children from families of non-ethnic migrants by means of education: methodological and advisory support of schools and kindergartens in the regions of Russia": first results. *ETHNODIALOGIES*, 2022, no. 1(67). P.202-225. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48217815>
21. Kasenova N.N., Dzhurabayeva G.K. *Organization of psychological and pedagogical work with foreign parents in primary education*. Novosibirsk, NGPU Publ., 2021, 175 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47882496>
22. Osin R.V. Comparative analysis of socio-psychological adaptation of migrant children and children of representatives of the host population. *Bulletin of the University*, 2023, no. 3, pp. 201-210. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53749504>
23. Stadnik A.A., Petrova S.S. Adaptation of migrant children at school. *Questions of pedagogy*, 2020, no. 11-2, pp. 329-332. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44305970>

24. Starovoitova L.I., Dirksen N. V. Socio-pedagogical support of the process of social adaptation of migrant children in Russian schools. *CITISE*, 2021, no. 1 (27), pp. 99-110. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645420>
25. Suslova T.F., Nesterova A.A., Komarova N.M. Ethnocultural adaptation of children from migrant families at school. *Pedagogy*, 2019, no. 11, pp. 34-44. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41478397>
26. Ushakova O.S., Andrianova R.A. Topical issues of language adaptation of children from migrant families. *Pedagogical education and science*, 2022, no. 4, pp. 145-152. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50154678>
27. Shumakov V.A., Dubrovina D.A., Platonova A.V. Socio-psychological adaptation of younger schoolchildren to school as a condition of their emotional well-being. *Psychology. Psychophysiology*. 2019. no. 4. pp. 63-70. (In Russian). EDN: [MZXGWX](https://www.edn.ru/entry/MZXGWX), DOI: [10.14529/jpps190407](https://doi.org/10.14529/jpps190407)

Submitted: 30 September 2023

Accepted: 30 October 2023

Published: 01 November 2023

