

© Л.И. Старовойтова, Т.Ф. Сулова

Научная статья

УДК 37.01

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.04>**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР
ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Л.И. Старовойтова, Т.Ф. Сулова

Старовойтова Лариса Ивановна,

доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Москва Россия.

ORCID iD: 0000-0001-8660-4101

starovojtova@list.ru

Сулова Татьяна Федоровна,

кандидат психологических наук, Государственный университет просвещения, Москва, Россия.

ORCID iD: 0000-0003-1173-8230

sibir812@mail.ru

Аннотация. Для реализации основных задач, стоящих перед системой образования РФ, актуальным становится использование, наряду с традиционными, принципиально новых активных форм обучения и воспитания, позволяющих формировать и развивать ребенка как гражданина, патриота своей страны. Одной из таких инновационных форм является включение школьников и студентов в социально -значимую деятельность. В настоящий момент стоит рассматривать социально-значимую деятельность как условие формирования социальной ответственности и гражданско-патриотического сознания молодого поколения. Социально- значимая деятельность посредством добровольческих практик, проблемно-ориентированных занятий становится возможностью улучшить социальные навыки молодого человека, развить его лидерские и коммуникативные качества, найти единомышленников, обогатить себя новыми знаниями и умениями, социальным опытом. В статье анализируются цели и задачи современной школы, понятие социально-значимой деятельности как фактора патриотического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения, выделены основные элементы социально-значимой деятельности, показаны особенности выбора форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также требований ФГОС на разных уровнях образования. Процесс социализации, социальное взросление ребенка идут эффективнее, если предусмотрено добровольное и сильное включение обучающихся всех уровней в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, Российской Федерации в целом.

Ключевые слова: социально-значимая деятельность, социализация, патриотизм, духовно-нравственное воспитание, потенциал образовательной среды, национальный воспитательный идеал.

Библиографическая ссылка: Старовойтова Л.И., Сулова Т.Ф. Социально-значимая деятельность обучающихся как фактор патриотического и духовно-нравственного воспитания // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 45-53. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.04>

Research Full Article

UDC 37.01

THE SOCIALLY SIGNIFICANT ACTIVITY OF STUDENTS AS A FACTOR IN THE PATRIOTIC AND SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

L.I. Starovoitova, T.F. Suslova

Larisa I. Starovoitova,

Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Social Work of the Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0001-8660-4101

starovojtova@list.ru

Tatyana F. Suslova,

Candidate of Psychological Sciences, State University of Education, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-1173-8230

sibir812@mail.ru

Abstract. *To implement the main tasks facing the system of education of the Russian Federation, the use of fundamentally new active forms of training and education, which allow the formation and development of a child as a citizen, the patriot of his country, becomes relevant and significant. One of these innovative forms is the inclusion of schoolchildren in socially significant activities. Socially significant activities are considered as the social potential of modern Russian society, contributing to the formation of civilian consciousness of all strata of society. It is a great way to improve human social skills, develop leadership and communicative qualities, find like-minded people, enrich yourself with new knowledge and social experience. The article analyzes the goals and objectives of the modern school, the concept of socially significant activities as a factor in the patriotic and spiritual and moral education of the young generation, identifies the main elements of socially significant activities, shows the features of choosing the forms and methods of organizing socially significant activities of schoolchildren, taking into account the age-related, individual characteristics of schoolchildren, and the methods as well as the requirements of the Federal State Educational Standard at different levels of general education. The process of socialization, social growing up the*

child is more effective if the voluntary and feasible inclusion of schoolchildren is provided in the solution of real social, environmental, cultural, economic and other problems of the family, school, village, district, city, regions, the republic, the Russian Federation as a whole.

Keywords: *socially significant activity, socialization, patriotism, spiritual and moral education, the potential of the educational environment, the national educational ideal.*

For citation: *Starovoitova L.I., Suslova T.F. The socially significant activity of students as a factor in the patriotic and spiritual and moral education. CITISE, 2023, no. 4, pp. 45-53. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.04>*

В настоящее время особую актуальность приобрел вопрос ценностного развития личности, духовно-нравственной консолидации современного общества, его сплочения перед внешними и внутренними вызовами. Это одно из основополагающих условий национальной безопасности нашего государства. Духовно–нравственное воспитание и развитие обучающегося невозможно без цивилизованных форм взаимодействия, без умения сопереживать, проявлять участие и защиту, помощь и заботу. Ведь именно эти ценностные ориентиры гармонизируют личные и общественные интересы, служат основой социально активного образа жизни, формирования патриотического сознания [6].

Процесс формирования потребности активного участия человека в социальной жизни общества становится насущной потребностью. Особенность этого процесса в его непрерывности и преемственности. Чем раньше начинается процесс социализации, формирования социальной компетентности, социальной ответственности, тем успешнее продвижение человека по жизненному и профессиональному пути. В этом значении, потребность активного участия в социальной жизни общества может выступать как индикатор ценностного и духовно-нравственного состояния личности, общества и государства.

Особая роль в достижении поставленной цели принадлежит системе образования как социальному институту, решающему задачи обучения индивида и включения его в разнообразные отрасли общественной жизнедеятельности, приобщением его к культуре общества.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» особо выделено: «Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение» [13].

В настоящее время такой социальный заказ ориентирует систему образования на воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов детей и молодежи, их подготовку к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Основу данного заказа составляют фундаментальные социальные и педагогические понятия, такие как нация, национальное самосознание (идентичность), патриотизм, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России и др. [8]

Формирование новых жизненно-ценностных установок личности, развитие самостоятельного мышления, национального самосознания в настоящее время тесно связано с социальной практикой в рамках социально- значимой деятельности.

Социально-значимая деятельность рассматривается многими авторами как социальный потенциал современного российского общества, способствующий формированию гражданско-патриотического сознания всех слоев общества, ценностно-смыслового наполнения жизни. Отраднo, что участие в социально -значимой деятельности в рамках волонтерских программ, социальных акций становится социальной нормой современного общества.

Особенно ярко такой подход проявляется в молодежной среде. «Сейчас очень важно постараться воспитывать в молодом поколении не только патриота, а высококультурную личность, многосторонне развитого гражданина в нравственном и культурном отношении. Ключевыми целями патриотического воспитания студентов становятся формирование чувства верности своему Отечеству и готовности в любой момент защитить свою Родину, воспитание гордости за свою страну, за ее героев, знание и уважительное отношение к истории России» [5, с. 51-52].

Отталкиваясь от понятия деятельности, сформулируем понимание, что социально-значимая деятельность, это не только проявление эмоций, чувств, но, прежде всего, практический вклад в ежедневную жизнь общества, в его социальное развитие. Такой подход, с учетом инновационных педагогических технологий, как например, практико-ориентированный подход, способствует формированию социально-ориентированной личности обучающегося.

Понимание социально-значимой деятельности как фактора патриотического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения нашло свое отражение не только в приоритетных направлениях государственной образовательной политики, но и в ряде нормативных и правовых документов в сфере воспитания, таких как: основные положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (начального, основного, среднего и т.д.) [1,2,3].

Согласно данным документам, к числу приоритетных направлений государственной политики в области образования относится формирование мотивации личности на преобразование социальной действительности посредством социально-значимой деятельности уже на уровне начальной школы, где начинается процесс активизации их сознательного участия в социальной практике. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Далее, процесс активизации продолжается в подростковом возрасте.

Фельдштейн Д.И. установил, что процесс социального развития личности в подростковый период проходит через три стадии (как и в другие периоды онтогенеза) развития новых возможностей реализации новых видов деятельности, выделением, среди них, ведущего вида социального характера. Эти стадии связаны с осмыслением, выделением и насыщением ведущего вида деятельности потенциалами социального развития.

Социальное развитие идет от осознания ребенком своих социальных возможностей, через становление личностных новообразований, к проявлению, укреплению, качественному изменению социальной позиции в результате собственной творческой деятельности [11].

Социально-значимую деятельность стоит рассматривать в аспекте ее положительного влияния на развитие личности и социальных институтов общества. Именно поэтому, основная задача реализации социально-значимой деятельности обучающихся должна строиться на положениях модели социально-значимой деятельности, направленной в первую очередь на сохранение и развитие существующих в обществе социальных институтов. Данная модель связана с возможностями возраста, социальной направленности и объема имеющегося социального опыта у индивида.

Выделим основные элементы модели социально-значимой деятельности, которую определим, как типовую.

На первом месте - мотивация как фактор формирования ценностных мировоззренческих установок учащихся, патриотического сознания, принадлежности к социальной группе с общими интересами.

Обозначим важность когнитивной составляющей как выражения системы знаний об обществе, основных направлениях социального развития общества и умений применять эти знания как в личном поведении, так и в социальной практике в целом.

Далее - оценочно-эмоциональный компонент, характеризующий систему нравственных и духовных ценностей обучающихся. Этот процесс динамичен и должен постоянно подпитываться пониманием сопричастности к социальному развитию современного общества.

Особо подчеркнем межличностное взаимодействие, формировать и развивать которое помогают коммуникативные навыки. Именно коммуникативный компонент предполагает непосредственное участие молодого человека в выстраивании межличностных связей, самореализации в этом процессе.

Именно общение позволяет реализовывать деятельностный компонент, характеризующийся вовлечением учащегося в процесс социальной практики, формирующий понятие общественного и профессионального труда, модели поведения в рамках социальных норм общества. [16]

Обозначенная модель позволяет сосредоточиться на особенностях форм организации социально-значимой деятельности школьников и студентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также требований ФГОС на разных уровнях общего и профессионального образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируются в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и социально-значимую. Приобретение опыта социально-значимой деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в социальной практике по преобразованию окружающей социальной и образовательной среды путем разработки и реализации школьниками и студентами социальных проектов и программ, участием в патриотических, волонтерских, экологических акциях, а также в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в добровольческом движении.

Так, например, на уровне начального общего образования социально значимая деятельность осуществляется преимущественно под руководством учителей или родителей. На этом уровне социально значимая деятельность должна быть понятна и значима для участника, он должен быть мотивирован на участие в решение социальных проблем, независимо от того, кто инициировал эту деятельность, а участие чаще всего происходит в игровой, возможно соревновательной, форме.

Ценностным ориентиром в этой ситуации является личностная значимость проблемы или социальной акции и соучастие в ее решении. В таких мероприятиях у младших школьников проявляется их желание совместной деятельности в коллективе класса, школы, группы по интересам, например, военно-патриотического клуба. В этой деятельности формируются и получают развитие социальные потребности в активности, независимости, самостоятельности, проявлении своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения. Здесь проявляется как коллективное начало социально значимой-деятельности учащихся, так и индивидуальное участие.

На уровне основной школы социально значимая деятельность приобретает характер коллективной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого

результата. В процессе такой деятельности происходит становление Я-концепции и социального статуса, самоопределение и самореализация подростка, развитие его ответственности, самостоятельности, социальной активности, а также формирование умений и позитивного опыта социальных преобразований.

Добровольческая деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным вызовам. [14]

По мере приобретения опыта социально-значимой деятельности, участия в социальные акции разной направленности у школьников формируются следующие позиции:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- понимание свободы как способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению, к развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- укрепление национальной безопасности [12].

На следующей ступени развития, вузовском этапе, основным видом социально-значимой деятельности становится проектная и добровольческая деятельность. Здесь особенно ярко зарекомендовала себя методика «обучение служением (обучение действием)», которая заключается в том, что участники образовательного процесса обучаются путем активного участия в реальной практике и служении другим людям. Они не просто изучают теорию, но также получают опыт взаимодействия с людьми и решения реальных проблем, которые могут возникнуть в процессе служения. Этот метод предполагает, что наилучший способ научиться чему-то — это делать это на практике [4].

Участие в служении помогает молодым людям развивать и реализовывать личностный потенциал, чувствовать общественное признание и социальную значимость своих действий; приобретать полезные социальные навыки и т. д. Использование данного метода в процессе обучения является эффективной технологией профессиональной подготовки студентов, формирующей профессиональные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности, через оказание профильной помощи местному сообществу.

Таким образом, на современном этапе своего развития, добровольческая деятельность рассматривается не только как определенный вид социальной деятельности, но и как полноценный социальный институт, выполняющий важные функции. В частности, через добровольческую деятельность реализуются принципы гражданского общества, основанного на самоорганизации и социальной ответственности. Кроме того, волонтерские организации стали значимыми агентами социализации, поскольку все чаще в добровольчество вовлекаются представители самых разных возрастных групп [10].

По мнению многих исследователей, добровольчество является тем видом деятельности, который позволяет приобретать социальный опыт решения социальных проблем, как одного человека, так и общества в целом. Это очень важно для молодого человека, ведь подобный опыт формирует нравственные представления личности через активную социально значимую деятельность, целью которой является – социальное развитие общества.

Одно из важных условий добровольческой деятельности образовательной организации – это тесное взаимодействие с местными сообществами: с центрами социального обслуживания населения, объектами культуры и экологии, некоммерческими благотворительными организациями. Значительный интерес представляют проекты, созданные в рамках Программы развития социальных проектов «Ты нужен людям!» федерального масштаба. В ее ходе студенты из разных вузов России обучались социальному проектированию и проектному менеджменту. Потом вместе с НКО и организациями социальной сферы создавали и реализовывали социальные проекты, применяя свои профессиональные знания и навыки [7].

Таким образом, с одной стороны, социально-значимая деятельность проявляется в добровольческой деятельности на благо общества, а с другой - она расширяет нравственные ориентиры личности через активные формы работы, формируя социально зрелую личность.

Социально-значимая деятельность на всех этапах реализации развивает определенные установки, стимулирующие чувство ответственности за общественное развитие, чувство сопричастности и активную гражданскую позицию, что, в свою очередь, создает условия и предпосылки к формированию и развитию патриотического сознания и духовно-нравственного воспитания. Ведь, даже эпизодическое участие в мероприятиях социально-значимой деятельности влияет на повышение социальной активности личности в целом.

Исходя из выполненного анализа, можно сделать вывод, что социально- значимая деятельность и ее влияние на патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся всех уровней является необходимым элементом формирования социального открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, его личной и коллективной ответственности за социальное развитие общества и государства.

Процесс социализации, социальное взросление ребенка, подростка, молодежи идут эффективнее, если предусмотрено их добровольное и посильное включение в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, Российской Федерации в целом.

Развитие государства, благополучие общества, его социальное развитие, социальная и национальная безопасность, в первую очередь, зависят от гражданско-патриотической позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственно-духовных ценностей. Воспитание человека, любви к своей стране, потребности постоянного творческого развития и совершенствования - есть важнейшее условие успешного развития России сегодня и в будущем.

Список источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 29.08.2023)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (Дата обращения: 29.08.2023)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" [Электронный ресурс]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432227> (Дата обращения: 29.08.2023)

4. Буюкова К.И., Малкова И.Ю. Волонтерство как форма организации образовательной деятельности в контексте «третьей миссии» университета // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, №8-9. С. 69-79. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-69-79>
5. Воронова Е.С. Особенности гражданско-патриотического воспитания студентов технического вуза // В сборнике: Психология. Педагогика. Лингво-культурологические взгляды. Материалы X всероссийской научно-практической конференции - Калуга; Манускрипт, 2022. - С. 51-52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48896866>
6. Горлова Н.И., Старовойтова Л.И. Волонтерство как необходимое условие профессиональной подготовки специалистов социальной сферы // ЦИТИСЭ. 2022 №3(33). С.18-28. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.02>
7. Горлова Н.И., Старовойтова Л.И. Обучение служением(действием)как эффективная методика организации учебного процесса через социально-полезную деятельность в современном образовательном учреждении // ЦИТИСЭ №2 (36) 2023. С. 226-235. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.19>
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 26 с.
9. Игнатъев В.П., Варламова Л.Ф., Федорова О.Ф. О гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогического колледжа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 98-101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48250989>
10. Калинич В.С., Верпатова О.Ю., Волонтерство как средство проявления патриотизма // Социология. 2022. № 6. С. 66-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50111341>
11. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - М.: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.
12. Слепова Н. Ю. Развитие социально значимой деятельности старшеклассников в современном социокультурном пространстве: диссертация ... кандидата педагогических наук / Н. Ю. Слепова. Казань, 2005. - 184 с.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. - URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (Дата обращения: 29.08.2023)
14. Федоров А.С., Зотова В.А., Метелев А.П. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». - М.: Перо, 2018. - 101 с.
15. Чубрик М.И. Социально-значимая деятельность как способ формирования ответственности у детей и подростков / Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2022/12/14/sotsialno-znachimaya-deyatelnost-kak-sposob-formirovaniya> (Дата обращения: 29.08.2023)
16. Щипанова Д. Е. Развитие добровольчества / Волонтерство как средство активизации воспитательного потенциала образовательной организации: методические материалы. - Екатеринбург: Институт развития образования, 2017. - 50 с.

References:

1. *Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 N 273-FZ (latest edition)*. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 29 august 2023)
2. *Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated May 31, 2021 "On Approval of the Federal State Educational Standard of primary general education"* Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 17.05.2012 N 413 (ed. dated 12.08.2022) "On approval of the Federal State educational standard of secondary general education". Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432227>
4. Buyakova K.I. Malkova I.Yu. Volunteering as a form of organization of educational activities in the context of the "third mission" of the University. *Higher education in Russia*, 2021, vol. 30, no. 8-9, pp. 69-79. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-69-79>
5. Voronova E.S. *Features of civil and patriotic education of students of a technical university*. Kaluga, Manuscript Publ., 2022. pp. 51-52. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48896866>
6. Gorlova N.I., Starovoitova L.I. Volunteering as a necessary condition for professional training of social sphere specialists. *CITISE*, 2022, no.3(33), pp.18-28. (In Russian).
7. Gorlova N.I., Starovoitova L.I. Teaching by service (action) as an effective method of organizing the educational process through socially useful activities in a modern educational institution. *CITISE*, no. 2 (36), 2023, pp. 226-235. (In Russian).
8. Danyliuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia*. Moscow, Enlightenment Publ., 2009. 26 p. (In Russian).
9. Ignatiev V.P., Varlamova L.F., Fedorova O.F. On the civil and patriotic education of students of the pedagogical college. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 74-1, pp. 98-101. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48250989>
10. Kalinich V.S., Verpatova O.Yu. Volunteering as a means of showing patriotism. *Sociology*, 2022, no. 6, pp. 66-73. (In Russian).
11. Semenyuk L.M. *Textbook on age psychology*. Moscow, Institute of Practical Psychology Publ., 1996. 304 p. (In Russian).
12. Slepova N.Y. *Development of socially significant activity of high school students in the modern socio-cultural space*. Dokt. Diss. Kazan, 2005. 184 p. (In Russian).
13. *Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025*. Available at: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
14. Fedorov A.S., Zotova V.A., Metelev A.P. *Methodical manual "Model of a school volunteer detachment"*. Moscow, Pero Publ., 2018. 101 p. (In Russian).
15. Chubrik M.I. *Socially significant activity as a way of forming responsibility in children and adolescents*. *Educational social network*. Available at: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2022/12/14/sotsialno-znachimaya-deyatelnost-kak-sposob-formirovaniya>
16. Shchipanova D. E. *Development of volunteerism. Volunteering as a means of activating the educational potential of an educational organization: methodological materials*. Yekaterinburg, Institute of Education Development Publ., 2017. 50 p. (In Russian).

Submitted: 27 September 2023

Accepted: 27 October 2023

Published: 28 October 2023

