

© А.В. Иванов

Научная статья

УДК 37.01

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.03>**ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ В  
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

А.В. Иванов

**Иванов Александр Владимирович,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и практической психологии, Институт специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

ORCID iD: 0000-0003-3991-3168

aivanov7@rambler.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблемам духовного развития современной молодежи вуза, выявлению приоритетных направлений духовного развития человека, опирающихся на современные исследования в различных областях научного знания, в сфере современной культуры, информационных технологий. В статье рассматривается содержание духовного воспитания как целеустремленной деятельности преподавателя, создающего условия для движения молодежи к идее развития и саморазвития их духовных качеств и способностей, активно участвующих в процессе взаимодействия в познании мира и себя, и деятельности, базирующихся на духовных ценностях. Духовное развитие – это процесс, направленный на духовное усовершенствование, творческое отношение к совершенствованию качеств, обеспечивающих осознанию Высшего Я. Задачи исследования: определить актуальность проводимого исследования; выявить ведущие идеи духовного развития современной молодежи; определить возможные способы и условия духовного развития студентов. К ведущим путям относятся: идея осознания цели, содержания духовного развития, соответствующего не только сегодняшнему дню, но и Будущему, идея взаимодействия преподавателя и обучающегося, основанного на сотрудничестве и взаимопомощи. Ведущими подходами к исследованию данной проблемы являются аксиологический, философский и деятельностный подходы, позволяющие синтезно рассмотреть данный вопрос. Изучение проблемы духовного развития на основе вышеперечисленных подходов позволит раскрыть одно из ведущих направлений современного воспитания. В статье раскрываются базовые идеи духовного развития студентов. Материалы статьи представляют практическую ценность для исследователей проблем воспитания, студентов, преподавателей вузов.

**Ключевые слова:** духовное воспитание, духовное развитие, взаимодействие, психологическая гармония, психологическое созвучие, технологии духовного развития, культурно-образовательная среда вуза.

**Библиографическая ссылка:** Иванов А.В. Духовное развитие молодежи в культурно-образовательной среде вуза // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 33-44. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.03>

Research Full Article

**UDC 37.01**

## **SPIRITUAL DEVELOPMENT OF YOUTH IN THE CULTURAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

A.V. Ivanov

**Alexander V. Ivanov,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Department of General and Practical Psychology,  
Institute of Special Education and Psychology,  
Moscow City Pedagogical University, Moscow,  
Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-3991-3168

[aivanov7@rambler.ru](mailto:aivanov7@rambler.ru)

**Abstract.** *This article is devoted to the problems of spiritual development of modern university youth, identification of priority areas of human spiritual development based on modern research in various fields of scientific knowledge, in the field of modern culture, information technology. The article examines the content of spiritual education as a purposeful activity of a teacher, creating conditions for the movement of young people to the idea of development and self-development of their spiritual qualities and abilities, actively participating in the process of interaction in cognition of the world and themselves, and activities based on spiritual values. Spiritual development is a process aimed at spiritual improvement, creative attitude to the improvement of qualities that ensure awareness of the Higher Self. Research objectives: to determine the relevance of the research; to identify the leading ideas of spiritual development of modern youth; to determine possible ways and conditions of spiritual development of students. The leading ways include: the idea of realizing the goal, the content of spiritual development, corresponding not only to today, but also to the Future, the idea of interaction between the teacher and the student, based on cooperation and mutual assistance. The leading approaches to the study of this problem are axiological, philosophical and activity-based approaches that allow us to consider this issue in a synthesis. The study of the problem of spiritual development on the basis of the above approaches will reveal one of the leading directions of modern education. The article reveals the basic ideas of students' spiritual development. The materials of the article are of practical value for researchers of problems of education, students, university teachers.*

**Keywords:** *spiritual education, spiritual development, interaction, psychological harmony, psychological harmony, technologies of spiritual development, cultural and educational environment of the university.*

**For citation:** *Ivanov A. V. Spiritual development of youth in the cultural and educational environment of the university. CITISE, 2023, no. 4, pp. 33-44. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.03>*

### **Введение.**

Духовное развитие молодежи во все времена было связано с поиском ими смысла своего существования на Земле, в этом мире, в этой жизни, поиском только им свойственной сферы жизни, поиском Идеалов, новых идей, отвержением «старых» форм и образа жизни. Неудовлетворенность несправедливостью, несовершенством этого мира вела к появлению диаметрально разных позиций: устремленностью к созиданию (улучшение жизни людей, процветание человечества) у одних и к разрушению (негативизм ко всему миру, деструктивизм, шовинизм, неонацизм, агрессивность, экстремизм и т.д.) у других.

Если первая позиция в большинстве обществ (кроме тех, которые находятся в состоянии застоя или регрессируют) одобряется и поддерживается, то вторая позиция становится актуальной социальной проблемой общества, которая требует изучения, профилактики и коррекции.

Духовность развивается в процессе формирования системы ценностных ориентаций, освоения духовных ценностей. Духовные ценности структурно раскрываются через три глобальных направления развития: Истина, Доброта (Любовь) и Красота. Бытийная потребность, ведущая ценность человека в стремлении к Истине – познание себя в этом мире. Жизнь человека на земле изначально направлена на процесс развития и познания. Ребенок стремится к познанию, самопознанию, саморазвитию с первых лет своей жизни. Движение человека по пути саморазвития и самосовершенствования является эволюционным предназначением человека, заложенным генетически. Однако человечество основное внимание уделяет процессу социализации, забывая о сакральном стремлении человека к основам своего Бытия и взаимосвязи с Бытием Космоса, что определяется как духовное развитие человека.

### **Обзор литературы.**

Проблемы духовного воспитания рассматриваются в исследованиях отечественных педагогов, психологов, философов (В.А. Беляева [1], С.С. Бубнов [2], Е.П. Велихов, А.А. Котов, В.А. Лекторский, Б.М. Величковский [3], О.С. Газман [4], Н.Б. Крылова [9], К.Д. Ушинский [14], В.А. Сухомлинский [13] А.В. Иванов [7, 19] и др.), при этом духовное развитие определяется на основе деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и др.) [10]. В зарубежной науке проблеме нравственного развития и коммуникации посвящены работы: А. Bell [15], I. Croitoru [16], V. Gangnon [17], J. Hunzicker [18], L. Kohlberg [20], С. Milbourne [17], Н. Munteanu [16].

### **Результаты и дискуссия.**

1. *Процесс развития духовно-нравственных ценностей молодежи.* Современная молодежь вырабатывает и транслирует свою систему ценностей, которую по правилам преемственности должны будут реализовывать уже следующие поколения. Поэтому наиболее важным и значимым в построении иерархии ценностей является формирование социальных и духовно-нравственных качеств и чувств, которые способствуют процессу социализации и индивидуализации человека, становлению его био-психо-социальной роли, которая непосредственно связана с выработкой соответствующей мотивации. Поэтому взаимосвязь качеств и чувств с мотивацией и ценностными ориентациями у молодежи определяют ее как особую социально-возрастную демографическую группу. Юноша, как представитель референтной группы, отталкивается от тех ценностей, которыми данная группа характеризуется, ведь люди, находящиеся в одной социокультурной среде, обладают одними и теми же ценностями, несмотря на то что их значимость в индивидуальной иерархии каждого

различна. Так или иначе, для юношеского возраста коммуникация – это основной вид деятельности, опосредованный соответствующими потребностями [8].

В коммуникативной деятельности человека нравственные качества (эмпатия, другодоминантность как готовность прийти на помощь, доброта и др.) устанавливает баланс в межличностных отношениях, преобразует мотивы и ценности, делая поведение социально адекватным, комфортным, помогает посредством этого удовлетворять потребности. Систематизировав уже имеющиеся современные научные представления о ценностях, как желаниях, детерминантах принятия решений, жизненных идеалах, системах норм, то можно сформулировать комплексное определение ценности, как материального или идеального предмета, процесса, явления способного удовлетворять потребности субъекта.

Для молодежи характерен в нормальных условиях (благополучной среде социума, культурной среде образовательной организации, сверстников и культурной среде семьи) процесс складывания и завершения создания системы убеждений: биологических, социальных, а также нравственных и духовных как высшего уровня, взаимосвязанных с высшими потребностями личности и ее духовно-нравственными качествами, чувствами. Для молодежи характерно построение собственной модели жизни, исходя из принятой системы ценностей [5]. Важным является построение той системы взглядов, которую он будет транслировать и совершенствовать всю свою жизнь при условии тождественного основному потоку взглядов человечества. Однако доминирующей мотивацией молодежи в возрасте от 17 до 25 лет остается процесс познания и самореализации (Б.Н. Рыжов), а не стремление к духовно-нравственному самосовершенствованию. Эта доминирующая потребность характерна для возраста от 48 до 60 лет [12]. Для юности принятие нравственных норм и духовно-нравственных ценностей связано прежде всего с групповой солидарностью, при отсутствии потребности в становлении глубинного чувства нравственного и духовного самосовершенствования, личной сопричастности в нравственном развитии общества. На основе общечеловеческих ценностей, субъективно принятых в структуру своего сознания, молодые люди создают новые идеи, которые потом будут подхвачены и внедрены последующим поколением.

Для молодежи характерно подчас резкое, бескомпромиссное выделение духовной идеи, ее смысла, которая с годами будет обрастать различными допусками и полутонами, пока в зрелом возрасте не возникнет вновь потребность очистить их, оставив только глубинное понимание духовной мысли.

В молодые годы человек активно заявляет свою позицию, созвучную референтной группе, и готов следовать и защищать ее вместе с соратниками. В неблагоприятных условиях порождается иная активность, построенная на убеждениях, в которых могут быть сформированы антидуховные и безнравственные ценности, или же эта система ценностей не сформирована, что порождает агрессивное, экстремистское или инфантильное, потребительское существование человека. Мотивы жизнедеятельности остаются на витальном уровне.

В отличие от подростков, которым свойственна социальная автономность, молодежь стремится к интеграции в общество, готова привнести свои силы, таланты, особенности своей субъектности в общий процесс эволюционного движения конкретного общества и государства, человечества в целом.

Вера, убежденность, устремленность становятся важными факторами духовного развития молодежных движений, где молодой человек руководствуется скорее групповыми потребностями и интересами, а не личными.

Однако им необходима поддержка со стороны людей, обладающих профессиональными психолого-педагогическими компетенциями. Основное внимание должно быть уделено выявлению интересов и построению взаимодействия в соответствии с

этими интересами в рамках сообществ, основанных на сотрудничестве, взаимопомощи, сотворчестве и сочувствии.

2. *Развитие духовно-нравственных качеств и чувств* взаимосвязано с процессом формирования определенной иерархической системы ценностей и мотивов, которые развиваются в процессе активного межличностного общения и отношений, что свойственно молодежной среде. В тоже время нельзя отрицать, что связь их и ценностно-мотивационной сферы направлена и в обратную сторону, то есть уровень и способность к проявлению духовно-нравственных чувств и качеств обусловлены иерархией ценностных ориентаций, мотивацией и особенностями мировоззрения личности. Следовательно, можно предположить, что существует двусторонняя связь, так как при наличии уже сформированной иерархии мотивов и ценностей для выгодного, качественного развития социума необходимый уровень духовно-нравственных качеств личности будет достигнут за счет определенно выстроенной структуры потребностей.

Если для младших школьников характерно познание духовно-нравственных знаний (содержание понятий) и их значение в процессе деятельности и общения для успешной адаптации в социальной среде, то для подростков, при сохранении мотива познания, общения как ведущей деятельности, характерно в этом духовном знании увидеть себя, раскрыть свои нравственные стороны, понять свое отличие (особенности) от других через общение. Мотивы познания и общения способствуют развитию качеств и чувств личности подростка и формированию к старшему подростковому возрасту системы ценностей, обеспечивающих появлению убеждений у молодежи.

Духовное развитие выражается через устремленность к Истине, Любви и Красоте, обеспечивается развитием соответствующих духовных качеств: активное познание, любовь, доброта, готовность прийти на помощь, чувство прекрасного, а также волевые качества, равновесие (внутренне спокойствие), обеспечивающие их осуществление. Развитие духовных качеств осуществляется в этих трех направлениях через деятельность, познание и размышление, эмоционально-чувственное общение.

Поэтому в рамках каждого изучаемого курса вуза можно привносить знания, способы осознания и освоения *духовных знаний, умений, чувств*, обеспечивающих духовное развитие и саморазвитие студентов.

3. Важным *психологическим средством организации образовательного процесса по освоению духовных качеств* является психологическая гармония и психологическое созвучие.

*Психологическая гармония* понимается как оптимальная соразмерность, согласованность психологических характеристик человека друг с другом и с внешними средами его жизни. Она выражается в оптимальной психологической организации и функционировании индивида, является синонимом здоровой, разнообразной и интересной жизни – с наличием своего творческого дела, с функционально разнообразным образом жизни, с достаточным самопринятием и принятием в целом окружающего природного и социального мира. При этом важно понять, что человеческая гармония – не абсолютное, а оптимальное совершенство, предполагающее наличие определенных противоречий в личности, запускающих процесс метаморфоз, изменений и развития личности. В связи с вышеуказанными постулатами мы считаем, что личностная гармония – реально достижимый в жизни идеал оптимальной конфигурации личности и ее образа жизни, проявленный как самоосуществление личности [11].

*Психологическое созвучие* является основанием жизнедеятельности людей, средством достижения психологической гармонии. Человек не сможет понять другого, если сознание его не воспринимает, не настроено на созвучной волне. Психологическое созвучие

рассматривается как настроенность сознания на взаимодействие с объектами и субъектами познания, общения и деятельности.

Убеждения, осознанные и принятые ценности определяют соответствующие восприятия действительности. Созвучное восприятие, аттракция (как форма межличностного восприятия, основанная на возникновении положительных эмоций по отношению к другому человеку) гармонизирует процесс осознания и принятия новых знаний, смыслов, способов деятельности, чувств.

Созвучие возникает на разных уровнях и может быть представлено в разных видах: *онтолого-аксиологическом* (настроенность на ценностно-смысловом уровне – общих идей, взглядов, убеждений, мировоззрения, ценностей), *содержательно-целевом* (настроенность на реализацию целей, задач и соответствующего им содержания в процессе совместной работы), *технологическом или организационно-деятельностном* (настроенность на использовании определенных способов, методов, методик и технологий деятельности и общения, освоенных или совместно принятых), *личностном* (настроенность на основе аттракции, взаимосвязи на эмоционально-чувственном уровне). Наиболее эффективным становится созвучие, включающее все его виды, т.к. отражает целостность восприятия и осознанность развития духовных качеств.

Возникновение созвучия подготавливается в процессе выявления (диагностики) интересов, желаний, потребностей, мотивов, а затем их актуализации в процессе общения и деятельности.

4. *Роль элементов мотивационно-волевой сферы в развитии духовных качеств человека.* Потребность, желание, мотивация (настроенность), психологическая готовность (совокупность элементов мотивационно-волевой сферы, вызывающих активность индивида) как готовность прийти на помощь характеризуют ступени движения человека к духовному восхождению через развития качеств милосердия, сострадания, доброты, любви к человеку.

Потребность понимается как состояние нужды в чем-либо, но сама по себе потребность деятельность не определяет. Для того чтобы осуществлять целенаправленную активную деятельность, необходимо знать, какие именно ее элементы (желания, настроенность и др.) приведут к удовлетворению возникшей потребности. Желание – это осмысленное переживание потребности. Настроенность в данном контексте – внутренняя духовная устремленность, внутреннее предрасположение к другому индивиду, предполагает осознанное включенное состояние, направленное на побуждение в человеке желание совершить духовное, гуманное действие по отношению к другому.

Психологическая готовность студентов (как убежденность в необходимости выполнения действий) к сознательному воспитанию и обучению построено на том, что ни одно психологическое качество человека не возникает внезапно из ничего – их появление в открытой форме предваряется длительным периодом скрытого, латентного преобразования – от возникновения потребностей, к определению желаний и проявлению готовности к реализации планов во внешней деятельности.

5. *Содержанием духовного развития молодежи в вузе* являются учебные и внеучебные программы, включающие материалы, раскрывающие устремленность к постижению Истины, Любви и Красоте, заключенные в мыслях. Мысли, выраженные в словах, поступках, чувствах должны быть красивыми, наполненными добротой и способствовать развитию сознания молодежи.

Развитие мотивации на созвучие и формирование созвучия (о чем говорилось выше) обеспечивается с помощью учебных средств (наглядных, словесных, практических), направленных на развитие мыслей и знаний в процессе изучения, коллективного анализа и обсуждения, освоения способов деятельности (способностей, умений), а также развития чувств.

Для развития чувств, а также освоения духовных мыслей, смыслов в буддизме используется средство бодхичитты, направленного на пробуждение осознанного сострадания на благо всего живого. Для этого человека ставят в такие условия, когда у него появляется желание совершить доброе дело в отношении другого.

В рамках вуза это может быть использование различных акций, проектов, программ, учебных блоков, где возбуждается у студентов сострадание к животным, маленьким детям, старикам, инвалидам и пр.

Для развития сознания, способностей и умений на практических занятиях может быть использованы интерактивные способы работы – воркшоп (коллективный метод обучения при активном участии каждого), включающего мозговой штурм, ролевые и деловые игры, дискуссии, работа в проектных группах, дискуссионный клуб, тимбилдинг (командные мероприятия в игровой соревновательной форме), творческие мастерские, анализ жизненных ситуаций и критических случаев, индивидуальное консультирование, квесты, интерактивные семинары; проектные семинары, фокус-группы; рефлексия полученных знаний и умений и др.

Проведение тренингов общения способствуют гармонизации межличностных отношений, развитию культуры общения.

*Технология развития духовного сознания* в процессе взаимодействия предполагает прохождение нескольких этапов. При этом в основе взаимодействия преподавателя и студента находится понимание ими необходимости процесса развития и саморазвития.

*На первом этапе* преподавателю важно понять обучающегося (диагностика), его потребности, чтобы осуществлять взаимодействие, с учетом представлений студента, а также раскрыть необходимость процесса развития, где мотивом становятся те стороны жизни, которые студенты считают наиболее важными для себя. В общении можно выделить две стороны: отношение и взаимодействие. Это как бы подводная и надводная часть айсберга, где видимая часть – серия речевых и невербальных действий, а внутренняя, невидимая – потребности, мотивы, интересы, чувства – все то, что толкает человека к общению.

*На втором этапе* идет процесс приобщения студентов к процессу порождения знаний, переоткрытию знаний в процессе мыследеятельности, в процессе сотворчества в проектной работе путем размышления на темы о связи с другими сферами жизни, взаимосвязи земной и космической сторон жизни.

*На третьем этапе* необходимо привносить постепенно новые знания о незримом мире Бытия Космоса путем выявления «белых пятен» в современной науке, используя современные когнитивные методики («челнок», «когнитивная кооперация», мозговой штурм, воркшоп, разнообразные интеллектуальные квесты и познавательные игры). Процесс приобщения к духовному знанию в процессе активизации интереса путем выявления «белых пятен» («когнитивных лакун») с целью приобщения школьников и студентов к новым преобразованиям в жизни, постепенно постигая глубинный смысл новых приобретенных знаний в сознании. Смысл данной технологии заключается в том, чтобы расширить сознание обучающихся, обеспечить им способность быть открытыми ко всем новым преобразованиям в жизни. Важно научиться осознавать смыслы, которые уже находятся в их сознании, а не те, которые только окружают обучающихся во внешней среде под влиянием той социальной среды, которая для них значима или им навязана. Выявление смыслов происходит через актуализацию внутреннего конфликта и их демонстрацию во внешней среде. Для этого создаются трудные ситуации, соответствующие возрасту и мотивационной сфере обучающихся.

Таким образом, технологии определения зоны общих интересов во взаимодействии, мотивации путем создания «когнитивных лакун», коллективной творческой деятельности, воспитания в коллективе когнитивисткой ориентации, развития духовного сознания во взаимодействии преподавателя и студентов направлено на постижение культуры в процессе

образования, порождения мыслей о взаимосвязи человека и Космоса, участию в целенаправленной коллективной деятельности по достижению искомого результата, что обеспечивает процесс развития духовных качеств и духовного сознания.

6. Важным условием развития духовности молодежи является развитие соответствующей культурно-образовательной среды, основанной на духовно-нравственных ценностях, включающей систему психолого-педагогической поддержки (консультативная помощь, диагностика проблем обучающихся и преподавателей, психолого-педагогические консилиумы, семинары и тренинговые занятия, лектории по актуальным молодежным и личностным проблемным темам, психологические беседы), традиции вуза, основанные на социальных и духовно-нравственных ценностях (праздники, мероприятия), педагогические инновации, культуросообразной и красивой по законам эстетике пространства вуза, обеспеченность современной техникой (материально-предметный компонент), развитие отношений сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместных мероприятий и самоуправления (организационно-управленческий компонент) и др.

Вторым важным условием является взаимодействие преподавателя и студентов осуществляется индивидуально и коллективно.

В первом случае преподаватель осуществляет сотрудничество с обучающимся для оказания помощи ему в решении его проблемы или в процессе поиска решения в рамках совместного исследования.

Во втором случае преподаватель способствует развитию коллектива на основе идеи сотрудничества и сотворчества для совместного поиска решения в рамках выявленной общей цели.

В настоящий период развития образования важная роль во взаимодействии педагога и обучающегося отводится освоению новых технологий, обеспечивающих развитие качеств личности, которые могут осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Первая технология – это технология открытия новых вех взаимодействия преподавателя и студента, учителя и ученика. Суть ее заключается в том, чтобы во взаимодействии раскрыть зону общих интересов, путем раскрытия сначала педагогических целей и интересов (их прозрачность), а затем помочь обучающемуся выявить свои цели и интересы, что позитивно влияет на достижение общих целей в образовании, направленных на развитие социальных и духовных качеств личности.

Вторая технология связана с процессом мотивации путем создания когнитивных лакун (неосвоенных, непознанных, «пустых» зон), стимулирующих процесс познания, устремленность к Красоте, Любви и Истине в процессе взаимодействия, что стимулирует развитию познавательной активности, волевых и эстетических качеств.

К коллективным способам взаимодействия относится технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов, О.С. Газман, А.Г. Зуев [6]), раскрывающей процесс сотрудничества и сотворчества для достижения общих целей в развитии социальных и духовно-нравственных качеств членов группы.

Разработана и технология воспитания в коллективе когнитивистской ориентации как проблема развития духовных качеств личности в коллективе (А.В. Иванов [6]). Все перечисленные технологии могут быть использованы при проведении в том числе введенного с 1 сентября 2022 года урока «Разговоры о важном» у старшеклассников, направленный на укрепление духовно-нравственных традиционных российских ценностей (важно, чтобы это не превратилось в формальность и рутину), а также у студентов во время кураторского часа.

Идея развития коллектива может быть рассмотрена в контексте осмысления сообщества как возможного средства преодоления препятствий самости в процессе духовного развития. Участие в жизни коллектива несет разрушение личной самости, т.е. индивидуалистской направленности (эгоизма). При этом развивает и коллективистский дух, и



коллективное сознание, и индивидуальность, способную к саморазвитию. Сочетание мыследеятельности с целями группы отражается в получении результата, который становится ценным для всех участников этого процесса. Каждый определяет себя творцом и одновременно со-творцом полученных результатов.

Коллектив востребован на тот отрезок времени, в процессе которого ведется совместное дело. Такие коллективы можно назвать как временные творческие коллективы. Поэтому такой тип коллективов нужно поддерживать не для построения отношений жизнедеятельности, а для осуществления поиска нового знания и реализации общего дела. Именно такие коллективы оставляют наибольший след в сознании и Бытии человека, создают условия для активизации процесса развития и саморазвития, ведут к качественным изменениям в психологической структуре личности, новообразованиям, раскрытию талантов, развитию новых качеств и способностей.

Итак, рождается технология воспитания в коллективе, где задача педагога заключается в создании условий для развития коллектива как инструмента создания общего мыслительного потока для порождения нового знания, что влияет на раскрытие новых качеств и способностей его участников. Этот вид коллектива можно назвать «созвучным хором сознаний».

Процесс развития группы осуществляется на основе ее взаимосвязей и взаимодействий, которые обусловлены ее движением к цели своей деятельности. Каждый член группы становится соучастником этого движения.

В процессе движения к цели каждый ее член группы обязан сделать выбор для себя, соответствует ли данная деятельность и ее цели его внутренним устремлениям, какую роль он хочет сыграть в ней, какое место он хотел бы занять и соответствует ли оно ему.

Роль педагога – создавать условия для возникновения предпосылок общения, притяжений между членами группы, поиска смыслов и форм деятельности, освоения духовных и нравственных, социально значимых качеств и способностей, настраивание детей к активному объединению усилий для осуществления идей, имеющих ценность для общества и не противоречащих эволюции человечества.

Содержание взаимоотношений педагога и воспитанников определяется развитием определенных социальных и духовных качеств. Основой взаимодействия является опора на взаимный интерес. Педагог идет в профессию, потому что любит детей и молодежь и желает им помочь в их развитии, поддержать в разрешении проблем и трудностей. Для молодежи вызывает интерес преподаватель, который обладает определенными качествами, востребованными в определенном возрасте. Например, у младших школьников востребованы такие качества педагога как: доброта, заботливость, спокойствие, соответствующие позиции «мамы». Для подростков и студентов важны такие качества преподавателя как: справедливость, профессионализм, доброта, терпение, чувство юмора и др., соответствующие позиции «старшего товарища».

В современном мире, в условиях глобализации и интеграции, одной из важнейших задач развития человечества является гуманизация общества, требующая выхода взаимоотношений между людьми на новый уровень, построенный на гуманистической основе, уважении к индивидуальности каждого. Особую актуальность приобретает процесс утверждения духовных ценностей, главной из которых является формирование духовных качеств и чувств.

Но те духовные и нравственные, эстетические качества и чувства, которые характеризуют высоконравственного взрослого человека, не даются ребенку от рождения (или потенциально содержатся в его субъектности), а формируются и раскрываются под влиянием воспитания, в процессе присвоения достижений, достигнутых предыдущими поколениями, в процессе развития активности личности. Педагогу сначала необходимо помочь юноше выявить и осознать свои отрицательные качества для их изъятия из структуры личности,

чтобы преобразить и утвердить в себе высшие духовные и нравственные качества (например, агрессивность в устремленность, жадность в доброту, мизантропию в любовь и эмпатию, страх в мужество и стойкость, суетливость в спокойствие и т.д.), развить соответствующие способности. Развитие таких качеств молодежи активно ведется в их субкультурном поле, в построении межличностных отношений, в процессе деятельности (участие в мероприятиях, тренингах, в проектах и пр.). Итак, формирование духовных и нравственных качеств осуществляется в процессе межличностного созвучного общения молодежи и преподавателя, в процессе их совместной деятельности.

#### **Заключение.**

Весь спектр предлагаемой деятельности для молодежи в процессе педагогической работы должен быть направлен на укрепление и развитие духовных убеждений и ценностей. Само существование человека – есть путь преодоления трудностей и препятствий в условиях избранной профессии для восхождения, т.е. эволюционного движения к раскрытию глубинных смыслов духовных знаний и ценностей. Это должна знать и понимать молодежь.

Таким образом, молодежь в процессе духовного развития, активно осуществляющемся в общении и взаимодействии, должна осознать себя, свои возможности, свои особенности и таланты, ценности, интересы, мотивы, выявить свои духовные качества, всецело подчиняясь общему потоку движения человечества по пути созидания.

#### **Список источников:**

1. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1999. № 5. С. 38-44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21972971>
2. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 36 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22565134>
3. Велихов Е.П., Котов А.А., Лекторский В.А., Величковский Б.М. Междисциплинарные исследования сознания: 30 лет спустя // Вопросы философии. 2018. № 12. С. 5-17. EDN: [YPXGMH](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22565134), DOI: [10.31857/S004287440002578-0](https://doi.org/10.31857/S004287440002578-0)
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.: МИРОС, 2002. - 296 с.
5. Залесский Г. Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 138 с.
6. Иванов А.В. Проблема коллектива в новых историко-культурных условиях: Монография. - М.: Перспектива, 2017. -167 с.
7. Иванов А.В. Методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания на разных возрастных этапах развития // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. № 4. С. 34-41. EDN: [KBFUZZ](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22565134), DOI: [10.20339/AM.04-21.034](https://doi.org/10.20339/AM.04-21.034)
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М.: Просвещение, 1987. - 190 с.
9. Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 16-27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17716528>
10. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Смысл, 2005. - 352 с.
11. Пазекова Г.Е., Пазеков Е.В. Феноменология психологической гармонии личности // Фундаментальные исследования. 2018. № 2-15. С. 3399-3403. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23420829>

12. Рыжов Б.Н. Системная периодизация развития // Системная психология и социология. 2018. №5. С. 5-25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17825491>
13. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М.: Родина, 2023. - 400 с. ISBN: 978-5-00222-038-0
14. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании: Избр. пед. соч. - М.: Педагогика, 1968. - 150 с.
15. Bell A. Bringing Moral Cognition and Moral Action / A. Bell. - N.Y.: Teachers College Press, 2020. - P. 34-58.
16. Croitoru I., Munteanu H. The Moralreligious Education - A Support of Selfconscience Training // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2014. №116. P. 2155-2163. DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.01.536](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.536)
17. Gangnon B., Milbourne C. Dear barista: Professors as mem-bers of the service class. Paper presented at the International Congress of Qualitative Inquiry, Urbana-Champaign, IL. 2018.
18. Hunzicker J. Building Professor-Student Relationships in an Age of Social Networking, 2019. - 206 p.
19. Ivanov A.V., Akhtyan A.G., Vishnyakova V.A. Pedagogical conditions for developing a sense of responsibility in adolescents and youth // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2018. Vol. 9. № 11. P. 1809-1821. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36463851>
20. Kohlberg L. My personal Search for Universal Morality. Birmingham, 2019. - 300 p.

#### References:

1. Bubnova S.S. Value orientations of the individual as a multidimensional nonlinear system. *Psychological Journal*, 1999, no. 5, pp. 38-44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21972971>
2. Belyaeva V.A. *Theory and practice of spiritual and moral formation and development of a teacher's personality in secular and Orthodox pedagogical culture*. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 2019. 36 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22565134>
3. Velikhov E.P., Kotov A.A., Lektorsky V.A., Velichkovsky B.M. Interdisciplinary studies of consciousness: 30 years later. *Questions of Philosophy*, 2018, no. 12, pp. 5-17. EDN: [YPXGMH](https://www.edn.ru/ypxgmh), DOI: [10.31857/S004287440002578-0](https://doi.org/10.31857/S004287440002578-0)
4. Gazman O.S. *Non-classical education: from authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom*. Moscow, MIROS Publ., 2002. 296 p.
5. Zalessky G.E. *Psychology of worldview and personal beliefs*. Moscow, Moscow State University Publ., 1994. 138 p.
6. Ivanov A.V. *The problem of the collective in new historical and cultural conditions*. Monograph. Moscow, Perspective Publ., 2017. -167 p.
7. Ivanov A.V. Methodological support for spiritual and moral education at different age stages of development. *Alma Mater (Bulletin of Higher School)*, 2021, no. 4, pp. 34-41. EDN: [KBFUZP](https://www.edn.ru/kbfuzp), DOI: [10.20339/AM.04-21.034](https://doi.org/10.20339/AM.04-21.034)
8. Kan-Kalik V.A. *To the teacher about pedagogical communication*. Moscow, Education Publ., 1987. 190 p.
9. Bederkhanova V.P., Demakova I.D., Krylova N.B. Humanistic meanings of education. *Problems of modern education*, 2012, no. 1, pp. 16-27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17716528>
10. Leontyev A.N. *Activity, consciousness, personality*. Moscow, Smysl Publ., 2005. 352 p.
11. Pazekova G.E., Pazekov E.V. Phenomenology of psychological harmony of personality. *Fundamental Research*. 2018. no. 2-15. pp. 3399-3403. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23420829>

12. Ryzhov B.N. Systemic periodization of development. *Systemic psychology and sociology*, 2018, no. 5, pp. 5-25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17825491>
13. Sukhomlinsky V.A. *Birth of a citizen*. Moscow, Rodina Publ., 2023. 400 p. ISBN: 978-5-00222-038-0
14. Ushinsky K.D. *On the moral element in Russian education*. Moscow, Pedagogy Publ., 1968. 150 p.
15. Bell A. *Bringing Moral Cognition and Moral Action*. N.Y., Teachers College Press Publ., 2020. pp. 34-58.
16. Croitoru I., Munteanu H. The Moralreligious Education - A Support of Selfconscience Training. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2014, no. 116, pp. 2155-2163. DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.01.536](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.536)
17. Gangnon B., Milbourne C. *Dear barista: Professors as members of the service class*. Paper presented at the International Congress of Qualitative Inquiry, Urbana-Champaign Publ., IL, 2018.
18. Hunzicker J. *Building Professor-Student Relationships in an Age of Social Networking*, 2019. 206 p.
19. Ivanov A.V., Akhtyan A.G., Vishnyakova V.A. Pedagogical conditions for developing a sense of responsibility in adolescents and youth. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 2018, vol. 9, no. 11, pp. 1809-1821. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36463851>
20. Kohlberg L. *My personal Search for Universal Morality*. Birmingham, 2019. 300 p.

Submitted: 24 September 2023

Accepted: 25 October 2023

Published: 25 October 2023

