

© Т.В.Маркина

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.39>**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАДЕЖНОСТИ КУРСАНТОВ АВИАЦИОННЫХ ВУЗОВ**

Т.В. Маркина

Маркина Татьяна Владимировна,

заведующий психофизиологической лабораторией,
филиал Военного учебно-научного центра Военно-
воздушных сил, Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
Челябинск, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 1859-0000

ORCID iD: 0009-0004-9219-0792

nauka_ped@mail.ru

Аннотация. Подготовка современных авиационных специалистов имеет разностороннюю направленность. Так, к аспектам образовательного процесса авиационного военного вуза можно отнести непосредственно профессиональную подготовку, направленную на получение теоретических знаний и практических навыков, физическую и психологическую подготовку и воинское воспитание. Вместе с тем, по мнению автора, обеспечение высокого качества подготовки авиационных специалистов достигается путем развития их профессионально важных качеств. Именно они во многом определяют уровень развития профессиональной надежности обучающихся. Однако среди научных публикаций обнаруживаются единичные работы освещающие вопросы профессиональной надежности курсантов авиационных вузов и ее формирования. Автору представляется, что для качественной организации образовательного процесса в условиях военного вуза необходимо разработать комплекс педагогических условий ее формирования. Анализ научных публикаций и опыт работы автора в структуре авиационного военного вуза позволил на основе положений системного, субъектно-средового и проблемно-деятельностного подходов, сформулировать эти условия и провести их понятийный разбор. К данным условиям относятся: побуждение курсантов к профессиональному становлению, и их стимулирование (направленно на побуждение курсантов и формирование субъектности); межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов (направленно на оптимизацию самой среды и поддержки курсантов); обеспечение рефлексивного взаимодействия в квазипрофессиональной среде (направленно на взаимодействие с действующими профессионалами для того чтобы максимально способствовать формированию профессиональной надежности). В статье автором рассматриваются ключевые аспекты разработанных педагогических условий, способствующих повышению качества процесса формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

Ключевые слова: профессиональная надежность, курсанты, авиационный военный вуз, педагогические условия, субъектность, среда.

Библиографическая ссылка: Маркина Т.В. Педагогические условия формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 471-483. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.39>

Research Full Article

UDC 378

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL RELIABILITY OF AVIATION MILITARY UNIVERSITY STUDENTS

T.V. Markina

Tatiana V. Markina,

Head of psychophysiological laboratory, branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force, Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin, Chelyabinsk, Russian Federation.

ORCID iD: 0009-0004-9219-0792

nauka_ped@mail.ru

Abstract. *The training of modern aviation specialists has a versatile focus. Thus, the aspects of the educational process of an aviation military university include directly professional training aimed at obtaining theoretical knowledge and practical skills, physical and psychological training and military education. At the same time, according to the author, ensuring the high quality of training of aviation specialists is achieved through the development of their professionally important qualities. They largely determine the level of development of professional reliability of students. However, among scientific publications, there are single works covering the issues of professional reliability of aviation military university students and its formation. It seems to the author that for the qualitative organization of the educational process in the conditions of a military university, it is necessary to develop a set of pedagogical conditions for its formation. The analysis of scientific publications and the author's work experience in the structure of an aviation military university made it possible, on the basis of the provisions of the system, subject-environment and problem-activity approaches, to formulate these conditions and conduct their conceptual analysis. These conditions include: encouraging of aviation military university students to professional development, and their stimulation (aimed at encouraging aviation military university students and forming subjectivity); inter-subject communication in the course of pedagogical support for aviation military university students (aimed at optimizing the environment itself and supporting aviation military university students); ensuring reflective interaction in a quasi-professional environment (aimed at interacting with current professionals in order to maximize the formation of professional reliability). In the article, the author considers the key aspects of the developed*

pedagogical conditions that contribute to improving the quality of the process of forming the professional reliability of aviation military university students.

Keywords: *professional reliability, military university students, aviation military university, pedagogical conditions, subjectivity, environment.*

For citation: *Markina T.V. Pedagogical conditions for the formation of professional reliability of aviation military university students. CITISE, 2023, no. 3, pp. 471-483. DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.39*

Введение.

Укрепление и поддержание обороноспособности страны является главной целью реализации положения Конституции Российской Федерации о защите Отечества. Высокую боевую готовность страны обеспечивает подготовка профессионально надежных офицерских кадров, способных действовать в сложных условиях, несмотря на высокий риск для жизни [1].

Вопросы профессиональной надежности в современном мире приобретают все большую значимость. Основными направлениями исследования зарубежных авторов являются транспорт и ядерная промышленность. Отечественные исследователи большое значение уделяют профессиональной надежности офицеров полиции и Росгвардии. Вместе с тем, профессиональная надежность специалистов различных областей признается на государственном уровне, как значимый фактор качества их деятельности. Так в 2019 году А. В. Картаполов, будучи Заместителем Министра обороны – начальником Главного военно-политического управления, в своем выступлении подчеркнул тот факт, что профессиональная надежность является важным фактором успешной профессиональной деятельности военнослужащих.¹

Проанализировав феномен профессиональной надежности в различных областях наук [2] мы выявили, что профессиональная надежность будущего авиационного специалиста – это способность сохранять высокую эффективность операторской деятельности и самообладание в процессе профессионального взаимодействия с летным экипажем для качественного выполнения поставленных задач, в том числе при неблагоприятных условиях и дефиците времени.

Успешное формирование профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, невозможно без специальной среды, создание которой обеспечивают педагогические условия.

Проанализировав работы по формированию профессиональной надежности специалистов различных сфер деятельности [3, 4, 5] и различные аспекты профессиональной подготовки военнослужащих [6], а также опираясь на методологические основы нашего исследования, мы считаем необходимым:

- с позиции системного подхода обеспечить целенаправленное воздействие на субъект внутри целостной системы; оптимизировать взаимодействие всех компонентов внутри системы; обеспечить устойчивое взаимодействие компонентов системы с внешней средой. В связи с этим, мы считаем целесообразным выделение комплекса педагогических условий.

¹ В Военном университете Минобороны России стартовал Всероссийский профессиональный конкурс психологов силовых структур. Официальный сайт Министерства обороны РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=12264790@egNews (дата обращения: 23.05.2023г.).

- с позиции субъектно-средового подхода, который подчеркивает важность согласования взаимодействия между субъектом и средой, мы считаем необходимым, во-первых формировать профессиональную надежность через субъективность самого курсанта, во-вторых создавать основу для поддержки в данной среде. Кроме того, третьим важным аспектом становится обеспечение наращивания опыта проявления субъектности и взаимодействия с внешней средой.

- с позиции проблемно-деятельностного подхода, который ориентирует нас на формирование профессиональной надежности через включение в деятельность, наполненную проблемными ситуациями, мы считаем необходимым сформировать условия, которые максимально этому способствуют.

Таким образом, мы выделили три педагогических условия, которые наиболее подробно рассмотрим далее.

Основная часть.

Одним из необходимых педагогических условий формирования профессиональной надежности является – побуждение курсантов к профессиональному становлению, и их стимулирование. Рассмотрим более подробно его сущностные характеристики.

В толковом словаре термин «побуждение» используется как глагол к действию и трактуется, как желание или намерение действовать. Это отражено в трудах И. В. Казаковой, которая рассматривает феномен побуждения, как «рефлексивный процесс», который при реализации деятельности, задает определенную настрой на ее выполнение [7].

Часто побуждение отождествляют и с мотивацией, так, например, В. Б. Головешкин, рассматривая побуждение курсантов к обучению, раскрывает процесс определенного воздействия на субъекта для достижения поставленной цели [8].

Особенности мотивации курсантов летного вуза на разных этапах профессионального становления рассматривал О. Б. Бобков [9]. Период обучения в военном вузе он раскрывает, как одну из стадий профессионального становления. При этом активная профессиональная деятельность в период обучения благоприятно влияет на формирование устойчивой военно-профессиональной мотивации.

Побуждение к профессиональному становлению и развитию возникает из внутренних стимулов. Оно способствует увеличению интереса к своей профессии и активному стремлению к военной службе, придавая ему субъектный характер. Важно отметить, что подобное побуждение задает направление на самоанализ. Этот процесс рефлексии осуществляется посредством нахождения себя в профессиональной среде, в которой предъявляются высокие требования.

Говоря о профессиональном становлении, Ю. В. Боленко рассматривает его, как завершающий этап формирования психологической готовности к профессиональной деятельности курсантов в период наступления трудовой деятельности. Вместе с тем, начальным этапом ее формирования автор отмечает период обучения в вузе [10]. Мы согласны с мнением автора, что для успешного профессионального становления работу с курсантами необходимо проводить еще на начальных этапах обучения.

А. И. Тимонин в своих трудах отмечает специальную самоорганизацию пространства, как личностного, так и образовательного необходимым механизмом профессионального становления и развития [11].

Процесс становления играет значимую роль в профессиональной жизни офицера. Молодой выпускник оказывается в совершенно новой для него среде, где моральное бремя ответственности лежит на его плечах, а допущенные ошибки могут иметь катастрофические последствия. В связи с этим, побуждение к профессиональному становлению становится важным аспектом в процессе обучения в военном вузе, чтобы вчерашние выпускники

обладали навыками самоорганизации уже на начальном этапе своей профессиональной деятельности.

Сущность понятия «стимулировать» в основном трактуется, как заинтересовать. Е. Г. Надежкин и И. В. Юрцев рассматривают педагогическое стимулирование, как мотивообразующее условие [12, 13]. Такая позиция, несомненно, является фактором успешной профессиональной самореализации.

В нашем исследовании «стимулирование» имеет поощрительное значение, и является внешним мотивом для самосовершенствования курсантов в процессе обучения в вузе.

Для нашего исследования «побуждение курсантов к профессиональному становлению, и их стимулирование» имеет значимость в двух взаимосвязанных аспектах, которые вместе образуют единство целостности. С одной стороны, данное педагогическое условие направлено на развитие субъектности курсанта и включение его в процесс деятельности. С другой стороны оно определяет необходимость создания специальной среды, которая будет поощрять, и поддерживать курсанта в стремлении стать профессионалом.

Второе педагогическое условие – межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов. В целях пояснения семантического наполнения данного педагогического условия, раскроем сущностные характеристики «межсубъектная коммуникация» и «педагогическое сопровождение курсантов».

Появление гуманистической парадигмы в образовании ориентированно на развитие учащегося, как личности, стремящейся к всестороннему и гармоничному развитию. Эта парадигма поддерживает отношения между преподавателем и учащимся на основе равноправного взаимодействия, что способствует саморазвитию и самореализации учащегося, опираясь на его индивидуальные способности.

Межсубъектность, или интерсубъективность (происходящая от латинских слов, означающих «между субъектами»), в философской лексике описывается как взаимодействие и обмен знаний между индивидами. В образовательном процессе вуза межсубъектные взаимоотношения были рассмотрены исследователями, такими как В. В. Горшкова, А. А. Тарасова и др. Основным способом такого взаимодействия является диалог между преподавателем и обучающимся, которые взаимодействуют как равноправные участники образовательного процесса [14]. Отличительной чертой межсубъектного диалога является совместное решение проблемных ситуаций, где преподаватель действует не как наставник, а как партнер, готовый выслушать и предоставить поддержку.

Однако среда военного вуза обладает своими особенностями: деятельность курсантов регламентируется Уставами Вооруженных Сил Российской Федерации. Это означает, что с одной стороны существует четкая иерархия, где курсанты подчиняются командиру и не могут претендовать на равноправное партнерство. С другой стороны, необходимо развивать умение курсантов сотрудничать друг с другом, учитывая индивидуальные способности каждого. Это способствует формированию слаженности и групповой сплоченности. В этой связи перед педагогами стоит сложная задача. С одной стороны, они должны построить межсубъектное взаимодействие с курсантами, содействуя развитию межличностных отношений между последними. С другой стороны, педагоги должны привлекать специалистов из вуза, чтобы продемонстрировать образцовое взаимодействие среди сотрудников внутри учебного заведения. Такой подход может послужить образцом для будущих офицеров и передаваться им в дальнейшем.

Одновременно с этим, курсанты оказываются в ограниченной среде, удаленной от своей семьи и близких. Поэтому мы придаем большое значение созданию такой обстановки, где они всегда могут ощущать поддержку со стороны педагогов и других участников образовательного процесса. Отношения между преподавателями и учащимися

ориентированы на гуманистические ценности. Это помогает курсантам уверенно ощущать правильность своего выбора профессии, стимулирует их к саморазвитию и, как следствие, к профессиональному росту. Межсубъектное взаимодействие устанавливает нормы взаимодействия между участниками данной среды, и влияет на общую атмосферу внутри нее. Курсанты, обучаясь в такой системе взаимодействия, будут впоследствии принимать и переносить эти нормы в будущей профессиональной деятельности.

Для обеспечения всесторонней и своевременной поддержки курсанту требуется не только межсубъектная коммуникация между преподавателем и обучающимся. Необходимо иметь полное представление о трудностях и возможных проблемах последнего. Однако, педагогическое сопровождение, как средство обмена информацией и благоприятного воздействия на курсантов, остается наиболее эффективным при решении данной задачи.

При рассмотрении педагогического сопровождения курсантов давайте обратимся к словарным определениям, чтобы более полно понять суть этой концепции. В соответствии с определением С. И. Ожегова, «сопровождение» связано с глаголом «сопровождать» и означает нахождение рядом с кем-то, движение вместе с кем-то или даже следование за кем-то. Согласно В. И. Далю, значение глагола «сопровождать» включает провожать, сопутствовать, идти вместе с кем-то в целях проводов или быть провожаемым.

В. А. Сластенин, Е. И. Казакова, Е. А. Бережных и др. рассматривают педагогическое сопровождение, как создание определенных условий для содействия субъекту в определении оптимального стратегического подхода в принятии решения жизненных ситуаций, при минимальной включенности педагога. [15, с.27; 16; 17]

В образовательном процессе военного вуза педагогическое сопровождение рассматривали А. Г. Локтионов, А. Б. Струков, А. Ю. Тенчуринов, Т. П. Тукачева и др. и выделяли его, как эффективный инструмент для развития личности в образовательном процессе [18; 19; 20; 21]. Рассмотрим позиции данных авторов более подробно.

А. Б. Струков описывает педагогическое сопровождение курсантов военных вузов как совместную и равноправную деятельность преподавателя и курсанта. Эта деятельность основана на взаимном уважении и создании общего психологического пространства для успешного обучения [19]. Важно отметить, что педагогическое сопровождение может осуществляться не только в рамках учебной деятельности, но и во времени, проведенном вне учебы [18].

Т. П. Тукачева определяет педагогическое сопровождение как систему действий преподавательского состава, целью которых является создание благоприятных условий для развития личности обучающегося [21]. По мнению А. Ю. Тенчурина, в рамках педагогического сопровождения также важна активная роль командного состава вуза [20].

Однако в реализации образовательного процесса в военных вузах участвуют не только профессорско-преподавательский состав, но и научные сотрудники, инструкторы, курсовые офицеры-преподаватели и подразделения психолого-педагогического сопровождения. Это делает образовательный процесс многогранным и включает в себя разнообразное межсубъектное взаимодействие. Следовательно, мы считаем, что взаимодействие между педагогами, инструкторами и другими участниками образовательного процесса, направленное на обмен информацией о курсантах, является неотъемлемой частью педагогического сопровождения. Это взаимодействие способствует повышению эффективности создания благоприятных условий для оказания своевременной помощи обучающимся в преодолении трудностей.

Таким образом, межсубъектная коммуникация осуществляется среди всех участников образовательного процесса, и включает три основных направления: между обучающимися и сотрудниками военного вуза, реализующими образовательный процесс; непосредственно между самими сотрудниками и между обучающимися. Первое направление нацелено на

поддержку обучающихся и на установление доверительных отношений между педагогами и курсантами. В то время как второе направление стремится оптимизировать организацию педагогического сопровождения курсантов, обеспечивая систематическое и всестороннее взаимодействие сотрудников военного вуза для учета уровня сформированности профессиональной надежности. Третье направление способствует межсубъектной коммуникации среди курсантов и нацелено на построение гармоничных отношений без конфликтов. В контексте нашей работы межсубъектная коммуникация в рамках педагогического сопровождения курсантов означает установление гуманистически ориентированных отношений между обучающимися и педагогами, с обеспечением всесторонней поддержки курсантов в процессе обучения. Такая атмосфера обеспечивает уверенность обучающихся в получении своевременной и эффективной помощи при возникновении трудностей в обучении, стимулирует их стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию и содействует формированию профессиональной надежности.

Третье педагогическое условие – обеспечение рефлексивного взаимодействия в квазипрофессиональной среде.

Для раскрытия смыслового содержания данного педагогического условия, рассмотрим сущностные характеристики понятий «обеспечение», «рефлексивное взаимодействие» и «квазипрофессиональная среда».

Согласно толковому словарю Ожегова С. И., «обеспечение» означает процесс снабжения чего-либо чем-либо в нужном количестве. В контексте нашего исследования процесс обеспечения подразумевает предоставление участникам образовательного процесса инструментов для саморефлексии.

В соответствии с терминами психологии, рефлексия определяется как интеллектуальный процесс, направленный на анализ, понимание и осознание собственных действий, поведения, эмоций, способностей и других аспектов личности.

С. С. Кашлев в своих исследованиях рассматривает рефлексивную деятельность как одно из личностных свойств, важных для развития индивида. Он понимает рефлексивную деятельность как процесс и результат самоанализа, в котором субъект осмысливает свои личностные структуры, поведение, сознание и собственный опыт [22].

Габдрахманова Р. Г., Хусаинов Р. М. и Чиркин С. Е. определяют рефлексивную деятельность, как целенаправленный и осознанный процесс, в рамках которого обучающиеся активно осмысливают свою учебную деятельность, способны анализировать свои мотивы, возможности, потребности и поведение [23].

Бережнова О. В. рассматривает рефлексивную деятельность как педагогический фактор, способствующий саморазвитию студентов. Этот фактор не только позволяет студентам оценивать свою профессиональную деятельность, но также способствует развитию необходимых компетенций. Таким образом, рефлексивная деятельность способствует адаптации и повышению конкурентоспособности будущих специалистов в своей профессиональной области [24].

Рефлексивная деятельность обучающихся является исходной и структурирующей частью процесса их саморазвития. Она способствует самостоятельному выявлению недостатков в различных сферах обучения и личностных характеристиках, что определяет основное направление развития и личного роста.

Кроме того, рефлексивную деятельность можно рассматривать в трех различных измерениях: ситуативная, ретроспективная и перспективная. Ситуативная рефлексивная деятельность способствует погружению в текущую ситуацию, анализу и осмыслению происходящего. Она позволяет субъекту сопоставлять свои действия с окружающим и, следовательно, более эффективно их контролировать и координировать. Ретроспективная рефлексивная деятельность включает в себя анализ

процесса и результатов уже завершённой деятельности и помогает выявить возможные ошибки. Перспективная рефлексия направлена на подготовку к предстоящей деятельности, облегчает планирование и выбор оптимальных способов реализации, а также прогнозирование возможных результатов [25]. При этом, рефлексивная деятельность может быть организована как на индивидуальном, так и на групповом уровне.

Ряд авторов, таких как А. П. Сопиков, Е. А. Смирнов и К. Е. Данилин, анализируют рефлексивность в контексте коммуникативного взаимодействия, как особое качество, позволяющее человеку осознавать самого себя в ходе общения с другими [26; 27].

Понятие взаимодействия, согласно Ожегову, может быть интерпретировано как взаимная поддержка, в то время как современный толковый словарь определяет его, как философскую категорию, отражающую процессы воздействия объектов друг на друга.

Рефлексивное взаимодействие можно интерпретировать как процесс самоанализа, осуществляемый через общение с другими людьми. В этом процессе формируются модели поведения, которые базируются на профессиональных мотивах, возможностях и потребностях. Взаимодействие с авторитетными представителями в своей профессиональной сфере устанавливает основное направление развития и личного роста будущего специалиста, что является важной превентивной мерой для успешной профессиональной адаптации и повышения конкурентоспособности выпускников.

Слово «квази» происходит от латинского «quasi», что означает «якобы» или «как будто». В словарях оно определяется как что-то мнимое или не настоящее. А. А. Вербицкий и Н. А. Бакшаева раскрывают понятие квазипрофессиональной деятельности студентов как деятельность, которая имеет форму обучения, но содержательно близка к профессиональной [28]. Это указывает на необходимость изучения природы квазипрофессиональной среды в рамках образовательного процесса, включая создаваемые в процессе практических и других учебных занятий формы и методы обучения, такие как деловые игры, тренинги и т.д.

Квазипрофессиональная среда, как база для обучения специалистов различных областей деятельности была рассмотрена в трудах педагогов, включая В. В. Епанешникова и др. (относящихся к подготовке учителей школ), а также О. С. Передерий и В. О. Порошина (занимающихся подготовкой курсантов авиационных вузов), что представляет для нас значительный интерес.

О. С. Передерий рассматривает квазипрофессиональную среду, как среду, формируемую в рамках образовательной среды и обладающую характеристиками и элементами последней. Важно отметить, что к такой среде предъявляются аналогичные требования, как и к образовательной среде [29]. Подход В. О. Порошина к расширению этого понятия описывает квазипрофессиональную образовательную среду как непосредственно образовательную среду, включающую элементы профессиональной деятельности и процессы трансформации и восприятия профессиональных компетенций [30].

В рамках нашего исследования, квазипрофессиональная среда в образовательном процессе понимается, как предоставление обучающимся возможности применять профессиональные практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным, но при этом ориентированных на обучение и под руководством опытных специалистов. Воздействие выдающихся профессионалов с богатым опытом и глубокими знаниями способствует более эффективному усвоению профессиональных компетенций обучающимися, через их личный пример, анализ реальных ситуаций, которые возникают в актуальных условиях.

Таким образом, третье педагогическое условие создает широкие возможности для обучающихся внедрять свои профессиональные навыки в учебном процессе, взаимодействуя с опытными специалистами своей области и расширяя свое рефлексивное поле. Это условие способствует укреплению профессиональных компетенций курсантов и формированию

знаний, выходящих за рамки учебной программы. Эти знания оказываются весьма востребованными в реальной профессиональной деятельности, учитывая постоянно усложняющиеся условия эксплуатации новой авиационной техники и требования заказчиков. Такой подход способствует повышению готовности курсантов к решению профессиональных задач и снижению риска возникновения ошибок в их будущей деятельности, что, в свою очередь, повышает профессиональную надежность выпускников.

Выводы.

В данной статье мы рассмотрели совокупность педагогических условий, необходимых для эффективной реализации модели формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, которая включает:

1. Побуждение курсантов к профессиональному становлению, и их стимулирование.
2. Межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов.
3. Обеспечение рефлексивного взаимодействия в квазипрофессиональной среде.

Применение комплекса педагогических условий определялось положениями системного, субъектно-средового и проблемно-деятельностного подходов.

Побуждение курсантов к профессиональному становлению, и их стимулирование предполагает с одной стороны направленность на развитие субъектности курсанта, включение его в процесс деятельности, а с другой стороны это условие задает необходимость создания специальной среды, которая бы побуждала его стать профессионалом.

Межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов осуществляется среди всех участников образовательного процесса, и представляет собой создание гуманистически направленных взаимоотношений между обучающимися и педагогами при всесторонней поддержке курсантов в ходе образовательного процесса. Такая обстановка создает уверенность обучающихся в получении своевременной и эффективной помощи при возникновении трудностей в ходе обучения, повышает стремление к профессиональному взаимодействию, самосовершенствованию и групповому единству, что создает благоприятную атмосферу для формирования профессиональной надежности.

Обеспечение рефлексивного взаимодействия в квазипрофессиональной среде предоставляет обучающимся возможности по реализации профессиональных умений и навыков в образовательном процессе, при взаимодействии с ведущими специалистами своей профессии, с целью расширения рефлексивного поля.

Список источников:

1. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: Монография. - 3-е изд. - М.: ИИО РАО, 2010. - 326 с.
2. Маркина Т.В. Профессиональная надежность офицера-штурмана: сущность и характеристики понятия // Современный ученый. 2021. № 5. С. 123-128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46660814>
3. Гаркавцев Е.И. Педагогические условия формирования профессиональной надежности будущих сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 68-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22976081>
4. Поярков С.Ю. Формирование профессиональной надежности правоохранительной деятельности сотрудников органов внутренних дел МВД России: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Поярков Сергей Юрьевич. - Санкт-Петербург, 1997. - 140 с.

5. Осадчук О.Л. Система формирования профессиональной надежности будущих педагогов: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Осадчук Ольга Леонидовна. - Москва, 2020. - 363 с.
6. Грачев К.А., Мельничук П.В., Дмитриев Г.Г. Анализ педагогических условий в военно-педагогической подготовке курсантов военно-технических вузов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2(96). С. 23-28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18830488>
7. Казакова И.В. Побуждение к действию как результат регуляции внутренней активности // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 1(35). С. 83-88. DOI: [10.17238/issn1998-5320.2019.35.83](https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2019.35.83)
8. Головешкин В.Б. Побуждение курсантов к обучению // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения: военно-научный журнал. 2017. № 2(42). С. 138-140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29451980>
9. Бобков, О. Б. Особенности учебно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов на разных этапах профессионального становления: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Бобков Олег Борисович. - Самара, 2012. - 261 с.
10. Боленко Ю.В. Психологическая готовность как компонент профессиональной подготовки специалиста // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2012. № 1(60). С. 3-9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23638878>
11. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18, № 1-1. – С. 55-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17737771>
12. Надежкин Е.Г. Педагогическое стимулирование профессиональной самореализации курсантов военных вузов: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Надежкин Евгений Геннадьевич. - Ярославль, 2002. - 182 с.
13. Юрцев И.В. Педагогическое стимулирование курсантов к преодолению трудностей во взаимодействии с социальными институтами // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 10. С. 188-192. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20585037>
14. Горшкова В.В. Диалог как форма межсубъектного взаимодействия // Идеи и идеалы. 2012. Т. 2, № 3. С. 18-24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18023850>
15. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. - СПб, 1995. - 186 с.
16. Бережных Е.А., Григорьева С.Г., Поташова И.И. Педагогическое сопровождение как особая форма воздействия в реальной практике обучения в вузе / Е. А. Бережных, // Педагогика и психология образования. 2018. № 4. С. 83-90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36776702>
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. [Текст] / под ред. Слостенина В.А., Колесниковой И.А. -М.: Академия, 2006. - 240с.
18. Локтионов А.Г. Педагогическое сопровождение формирования личностно профессиональной устойчивости курсанта военного вуза: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Локтионов Александр Геннадьевич. - Ставрополь, 2008. - 163 с.

19. Струков А.Б. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов к условиям обучения в высших военных учебных заведениях: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Струков Анатолий Борисович. - Саратов, 2005. - 172 с.
20. Тенчурин А.Ю. Педагогические условия эффективного функционирования системы педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе // Наука и бизнес: пути развития. 2019. № 1(91). С. 149-154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37332173>
21. Тукачева Т.П. Теоретические аспекты организации педагогического сопровождения формирования копинг-поведения будущих офицеров // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 8(141). С. 27-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39561888>
22. Кашлев С.С. Тенденции преподавания педагогики как учебной дисциплины в вузах Беларуси // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2009. № 2. С. 41-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22999298>
23. Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С. Е. Рефлексивная деятельность студента в системе психолого-педагогического образования как показатель его готовности к профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2015. № 2(44). –С. 55-61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23764644>
24. Бережнова, О. В. Рефлексивная деятельность как педагогическое условие саморазвития студентов вуза: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бережнова Ольга Викторовна. - Ростов-на-Дону, 2005. - 188 с.
25. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. - М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. - 424 с.
26. Данилин К.Е. Формирование внутригрупповых установок и рефлексивной структуры группы // Межличностное восприятие в группе. - М., 1981. - С. 124-152.
27. Войтик И.М. Оценка и развитие рефлексивного мышления / И. М. Войтик, И. Н. Семенов. - Новосибирск: Сибирская академия государственной службы, 2001. - 144 с.
28. Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование).
29. Передерий О.С. Специфика элементов квазипрофессиональной среды как условия подготовки курсантов к международному взаимодействию / О. С. Передерий // Педагогический журнал. 2019. Т. 9, № 2-1. С. 281-288. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39243157>
30. Порошин В.О. Квазипрофессиональная среда как условие подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию // ЦИТИСЭ. 2020. № 1(23). С. 19-27. DOI: [10.15350/24097616.2020.1.02](https://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.02)

References:

1. Kozlov O.A. *Theoretical and methodological foundations of information training of cadets of military educational institutions*. Monograph. Moscow, ИО RAO Publ., 2010. 326 p.
2. Markina T.V. Professional reliability of an officer-navigator: the essence and characteristics of the concept. *Modern scientist*, 2021, no. 5, pp. 123-128. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46660814>
3. Garkavtsev E.I. Pedagogical conditions for the formation of professional reliability of future employees of internal affairs bodies. *Actual problems of the humanities and natural sciences*, 2015, no. 1-2, pp. 68-73. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22976081>

4. Poyarkov S.Yu. *Formation of professional reliability of law enforcement activities of employees of the internal affairs bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. St. Petersburg, 1997. 140 p.
5. Osadchuk O.L. *The system of formation of professional reliability of future teachers*. Doct. Diss. - Moscow, 2020. - 363 p.
6. Grachev K.A., Melnichuk P.V., Dmitriev G.G. Analysis of pedagogical conditions in the military-pedagogical training of cadets of military technical universities. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, 2013, no. 2 (96), pp. 23-28. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18830488>
7. Kazakova I.V. Motivation to action as a result of the regulation of internal activity. *Human Science: Humanitarian Studies*, 2019, no. 1 (35), pp. 83-88. (In Russian). DOI: [10.17238/issn1998-5320.2019.35.83](https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2019.35.83)
8. Goloveshkin V.B. Motivating cadets to study. *Scientific Bulletin of the Volsky Military Institute of Material Support: military scientific journal*, 2017, no. 2 (42), pp. 138-140. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29451980>
9. Bobkov O.B. *Features of educational and professional motivation of cadets of military universities at different stages of professional development*. Doct. Diss. Samara, 2012. 261 p.
10. Bolenko Yu.V. Psychological readiness as a component of professional training of a specialist. *Bulletin of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2012, no. 1 (60), pp. 3-9. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23638878>
11. Timonin A.I. Professional education as social education. *Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics*, 2012, vol. 18, no. 1-1, pp. 55-58. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17737771>
12. Nadezhkin E.G. *Pedagogical stimulation of professional self-realization of cadets of military universities*. Doct. Diss. Yaroslavl, 2002. 182 p.
13. Yurtsev I.V. Pedagogical stimulation of cadets to overcome difficulties in interaction with social institutions. *Problems and prospects for the development of education in Russia*, 2011, no. 10, pp. 188-192. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20585037>
14. Gorshkova V.V. Dialogue as a form of intersubjective interaction Intersubject partnership of participants in the educational process. *Ideas and ideals*, 2012, vol. 2, no. 3, pp. 18-24. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18023850>
15. Kazakova E.I. *Pedagogical support. Experience of international cooperation*. St. Petersburg, 1995. 186 p.
16. Bereznykh E.A., Grigorieva S.G., Potashova I.I. Pedagogical support as a special form of influence in the real practice of teaching at a university. *Pedagogy and psychology of education*, 2018, no. 4, pp.83-90. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36776702>
17. Slastenina V.A., Kolesnikova I.A. *Pedagogical support of the child in education*. Moscow, Academy Publ., 2006. 240p.
18. Loktionov A.G. *Pedagogical support for the formation of personal and professional stability of a cadet of a military university*. Doct. Diss. Stavropol, 2008. 163 p.
19. Strukov A.B. *Pedagogical support for the adaptation of cadets to the conditions of training in higher military educational institutions*. Doct. Diss. Saratov, 2005. 172 p.
20. Tenchurin A.Yu. Pedagogical conditions for the effective functioning of the system of pedagogical support for the social and professional adaptation of foreign military personnel in a military university. *Science and business: ways of development*, 2019, no. 1 (91), pp. 149-154. (In Russian), URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37332173>
21. Tukacheva T.P. Theoretical aspects of the organization of pedagogical support for the formation of coping behavior of future officers. *Proceedings of the Volgograd State*

Pedagogical University, 2019, no. 8 (141), pp. 27-31. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39561888>

22. Kashlev S.S. Trends in teaching pedagogy as an academic discipline in the universities of Belarus. *Bulletin of the Polessky State University. Series of social and human sciences*, 2009, no. 2, pp. 41-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22999298>

23. Gabdrakhmanova R.G., Khusainova R.M., Chirkina S.E. Reflexive activity of a student in the system of psychological and pedagogical education as an indicator of his readiness for professional activity. *Education and self-development*, 2015, no. 2 (44), pp. 55-61. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23764644>

24. Berezhnova O.V. *Reflexive activity as a pedagogical condition for self-development of university students*. Doct. Diss. Rostov-on-Don, 2005. 188 p.

25. Karpov A. V. *Psychology of reflexive mechanisms of activity*. Moscow, Kogito-Center, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2013. 424 p.

26. Danilin K.E. *Formation of intra-group attitudes and reflexive structure of the group*. Moscow, 1981. pp. 124-152. (In Russian).

27. Voitik I.M., Semenov I.N. *Evaluation and development of reflective thinking*. Novosibirsk, Siberian Academy of Publ Administration Publ., 2001. 144 p.

28. Verbitsky A.A., Bakshaeva N.A. *Psychology of student motivation*. Moscow, Yurayt Publ., 2020. 170 p.

29. Perederiy O.S. The specificity of the elements of a quasi-professional environment as a condition for preparing cadets for international interaction. *Pedagogical journal*, 2019, vol. 9, no. 2-1, pp. 281-288. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39243157>

30. Poroshin V.O. Quasi-professional environment as a condition for training cadets of military universities for polysubject managerial interaction. *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp. 19-27. (In Russian). DOI: [10.15350/24097616.2020.1.02](https://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.02)

Submitted: 26 August 2023

Accepted: 26 September 2023

Published: 27 September 2023

