

© Лю Юй, И.В. Андросова

Научная статья

УДК 378.1

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.34>**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ**

Лю Юй, И.В. Андросова

**Лю Юй,**

преподаватель, Шаньдунский транспортный университет, Цзинань, Китай.

ly\_tit@qq.com

**Андросова Ирина Владимировна,**

кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Юго-Западный государственный университет, Курск, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 5052-3538

irinka-rusik@mail.ru

**Аннотация.** Настоящее исследование посвящено проблеме организации воспитательной работы с иностранными студентами, получающими высшее образование в российских вузах. Несмотря на существенные изменения геополитической ситуации в мире, количество иностранных студентов, прибывающих в Россию с целью получить образование, не уменьшается, а, наоборот, увеличивается. Тенденция увеличения притока иностранных студентов в Россию усиливает значение и роль качественной воспитательной работы, способствующей решить адаптационные проблемы, в высших учебных заведениях. Цель написания статьи состоит в формировании ключевых направлений воспитательной работы в российских вузах с учетом особенностей иностранных студентов (преимущественно студентов из Китайской народной республики). Для достижения данной цели в научной публикации решены следующие задачи: обоснование интереса к России как стране для получения высшего образования со стороны иностранных студентов, что подтверждено цифровыми данными; обобщение основных направлений воспитательной работы (применительно к иностранцам) в российских вузах; формирование ряда мероприятий, направленных на корректировку программ обучения и адаптацию китайских студентов. В ходе написания научной статьи использованы общенаучные методы исследования: статистические, формализованные, гипотетико-дедуктивный метод и другие. Эмпирической базой исследования выступили данные Министерства науки и высшего образования РФ, результаты научных исследований различных авторов, а также собственные выводы авторов статьи. Основными результатами научной публикации выступают выделенные авторами основные направления и мероприятия, способствующие в

*перспективе решить проблемы адаптации китайских студентов и ориентированные на совершенствование учебно-методической базы с учетом особенностей студенческого контингента.*

**Ключевые слова:** *воспитательная деятельность; иностранные студенты; студенческая адаптация; высшее образование; учебно-методическая работа.*

**Библиографическая ссылка:** *Лю Юй, Андросова И.В. Приоритетные направления воспитательной деятельности с иностранными студентами в российских вузах // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 414-423. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.34>*

Research Full Article

**UDK 378.1**

## **PRIORITY AREAS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES**

Liu Yu, I.V. Androsova

**Liu Yu,**

Teacher, Shandong Transport University, Jinan, China.

[ly\\_tit@qq.com](mailto:ly_tit@qq.com)

**Irina V. Androsova,**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Public Administration of Economics, Southwestern University, Kursk, Russian Federation.

[irinka-rusik@mail.ru](mailto:irinka-rusik@mail.ru)

**Abstract.** *The present study is devoted to the problem of organizing educational work with foreign students receiving higher education in Russian universities. Despite significant changes in the geopolitical situation in the world, the number of foreign students arriving in Russia to get an education is not decreasing, but, on the contrary, is increasing. The trend of increasing the influx of foreign students to Russia reinforces the importance and role of high-quality educational work that helps to solve adaptation problems in higher education institutions. The purpose of this article is to form the key areas of educational work in Russian universities, taking into account the characteristics of foreign students (mainly students from the People's Republic of China). To achieve this goal, the following tasks have been solved in the scientific publication: substantiation of interest in Russia as a country for higher education by foreign students, which is confirmed by digital data; generalization of the main directions of educational work (in relation to foreigners) in Russian universities; formation of a number of measures aimed at adjusting the training programs and adaptation of Chinese students. In the course of writing a scientific article, general scientific research methods*

were used: statistical, formalized, hypothetical-deductive method and others. The empirical basis of the study was the data of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, the results of scientific research by various authors, as well as the authors' own conclusions. The main results of the scientific publication are the main directions and activities identified by the authors that contribute to solving the problems of adaptation of Chinese students in the future and are focused on improving the educational and methodological base, taking into account the peculiarities of the student contingent.

**Keywords:** *educational activities; foreign students; student adaptation; higher education; educational and methodological work.*

**For citation:** *Liu Yu, Androsova I.V. Priority areas of educational activities with foreign students in Russian universities. CITISE, 2023, no. 3, pp. 414-423. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.34>*

### **Введение.**

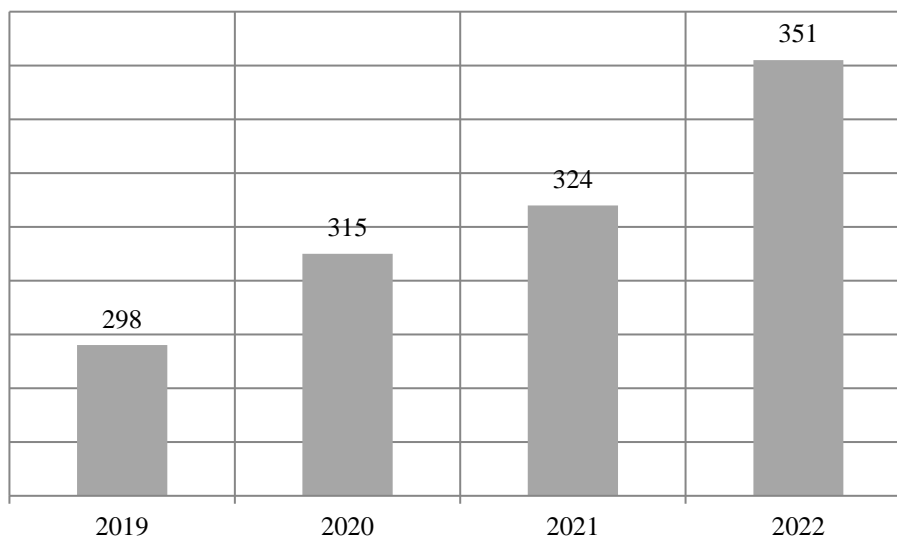
В настоящее время наблюдается тенденция роста привлекательности России как образовательной державы в мировом научно-образовательном пространстве. Все это свидетельствует об интенсивном развитии международных образовательных контактов, приводящих к росту количества желающих получить образование за пределами своей страны. При поступлении в российские вузы иностранные студенты испытывают ряд адаптационных проблем, что вполне понятно. При попадании студента в новую среду изменяются степень умственной нагрузки, формат обучения, социальное окружение, меняются социально-бытовые условия жизни. Социально-культурные различия в России и других зарубежных стран осложняют влияние иностранных студентов в новую для них среду, поэтому проблема адаптации в вузе занимает одно из ключевых направлений в воспитательной работе в вузах.

### **Материалы и методы.**

В ходе написания научной статьи использованы общенаучные методы исследования: статистические, формализованные, гипотетико-дедуктивный метод и другие. Эмпирической базой исследования выступили данные Министерства науки и высшего образования РФ, результаты научных исследований различных авторов, а также собственные выводы авторов статьи.

### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Существенное изменение геополитической обстановки не повлияло на снижение популярности России как страны для получения высшего образования среди иностранных студентов. По данным Института статистики ЮНЕСКО в США обучается 19% зарубежных студентов, Великобритании - 8%, Австралии-7%, на долю Германии, Франции и России приходится по 5% иностранцев. Популярность России обусловлена такими факторами как: высокий качественный уровень знаний и относительно невысокая стоимость обучения. Для сравнения (2022г.): в России средняя стоимость годового обучения на медицинском факультете составляет 9000\$, а в США - 60000\$. За 2019 -2023 годы численность иностранных студентов в России неуклонно увеличивается (рис. 1.).



**Рисунок 1** – Количество иностранных студентов, получающих высшее образование в России, тыс.чел.

*\*Составлено на основании данных Министерства науки и высшего образования РФ(<https://minobrnauki.gov.ru/>)*

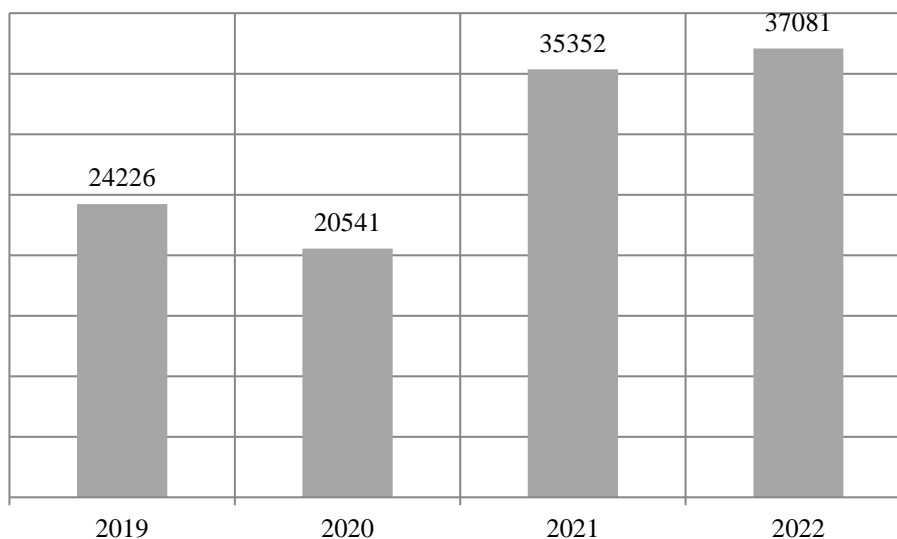
В 2019 году количество иностранных студентов составляло 298 тыс. чел, а по итогам 2022 года уже 351 тыс.чел., темп прироста составил 17%. По состоянию на конец июля 2023 года по результатам приемной комиссии в отечественных вузах контингент иностранных студентов составил 354000 чел. Одним из целевых показателей национального проекта «Образование» заключается в достижении 425 тысяч иностранцев, получающих образование в России. Для достижения данного показателя предпринимаются шаги по совершенствованию нормативного регулирования приема и обучения студентов, осуществляется внедрение партнерских программ обучения, развивается научно-исследовательская деятельность вузов. Ежегодно утверждаются квоты на прием иностранных студентов в российские вузы, причем в 2022 году размер квоты составил 23 тыс. студентов, что на 5 тыс. мест выше уровня 2021 года.

Таким образом, в России созданы условия для развития международного образовательного партнерства и активно продолжается работа в этом направлении. По данным Министерства науки и высшего образования лидирующими вузами по обучению иностранных студентов являются Российский университет дружбы народов, Казанский федеральный университет, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. В ТОП-3 наиболее востребованных направлений среди иностранных студентов входят медицина, инженерные специальности, а также экономика и менеджмент. Иностранный студенческий контингент, в основном, представлен гражданами СНГ, Китая, стран Африки [1].

В сегодняшних реалиях введенные санкции против России практически заморозили партнерские отношения с вузами Европы и США, но при этом дали толчок развитию в африканском и азиатском направлениях. Стратегическим направлением является взаимодействие с африканскими партнерами, о чем свидетельствует создание Российско-Африканского сетевого университета, на базе которого будут проводиться совместные научно-исследовательские мероприятия между российскими университетами и образовательными организациями республики Зимбабве. Активно развивается и российско-китайское сотрудничество в сфере образования. Все больше реализуются образовательные

программы в рамках двухстороннего партнерства, возобновляется (с момента пандемии) практика студенческих обменов, ведутся совместные научные исследования [10]. Стратегическое международное образовательное партнерство дает студентам возможность познакомиться с различными практиками, а для преподавательского состава - получить опыт обмена методическими подходами к преподаванию дисциплин.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция роста количества китайских студентов в российских вузах (рис.2).



**Рисунок 2** – Количество китайских студентов, получающих высшее образование в России, чел.

\*Составлено на основании данных Министерства науки и высшего образования РФ (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

Представленные данные свидетельствуют о снижении количества китайских студентов, обучающихся в России, в 2020 году, что вызвано коронавирусными ограничениями. В 2021 - 2022 гг. прием китайских студентов в российские вузы набирает обороты. Интерес китайских студентов к российскому высшему образованию обусловлен следующими обстоятельствами: наличие российско-китайского стратегического партнерства «Один пояс, один путь»; экономически выгодная стоимость обучения; упрощенные процедуры поступления в вузы; большой выбор направлений подготовки и специальностей. Чаще всего китайские студенты выбирают специальности гуманитарно-экономического профиля (филология, лингвистика, языкознание, экономика и менеджмент), технические специальности (электро- и теплоэнергетика, электро и теплотехника и другие), прикладная математика и информатика [12].

Китайские студенты при поступлении в российские вузы сталкиваются не только с проблемой освоения нового вида деятельности - учебы, но и адаптацией к новой культуре, социально-бытовым условиям и другим аспектам. Для студентов КНР свойственны такие черты как: дисциплинированность, сплоченность, коллективизм, патриотизм, гостеприимность. Все это оказывает влияние на процесс успешной их социальной адаптации в российской действительности. Для успешного прохождения адаптации большую роль играет воспитательная работа в российских вузах, осуществляемая куратором на уровне группы и отдельным структурным подразделением на уровне вуза [6]. На скорость адаптации

иностранных студентов в российских вузах влияет четкая и структурированная расстановка целей воспитательной работы, в ходе реализации которой необходимо установить межличностные коммуникативные контакты. Способность устанавливать данные контакты - важный навык у преподавателя, осуществление которого позволит снизить разобщенность студенческой группы. Данные навыки необходимо демонстрировать в ходе обучения посредством группового обсуждения, деловой дискуссии, интерактивного взаимодействия. Роль преподавателя при решении проблем адаптации иностранных студентов заключается в проявлении уважения и толерантности к ментальным особенностям студентов-иностранцев.

Во время адаптации иностранные студенты сталкиваются с кризисами различной направленности: кросс-культурными, лингвистическими, внутриличностными и другими. Особенно это ярко проявляется у студентов первого курса, которые чувствуют себя дезориентированными и подавленными, поэтому на первом этапе обучения преподаватель должен направить усилия на то, чтобы показать студентам, что вуз – это образовательное учреждение со строго регламентированными задачами и правилами. Ответственное отношение преподавателя к своей работе сможет сформировать следующие навыки у студентов-иностранцев: терпеливость, работоспособность, стрессоустойчивость. В целях профилактики возможных стрессов у студентов основная задача преподавателя - поощрение работы каждого студента в эмоционально - моральном плане [14,15].

Воспитательная работа с иностранными студентами идет по трем направлениям: во время учебных занятий, во время внеаудиторных занятий и во время неформальных встреч (рис.3).



**Рисунок 3** – Направления воспитательной работы с иностранными студентами

*\*Составлено на основании [3,5,7,13]*

В рамках учебной деятельности отдельного внимания заслуживает вопрос академической адаптации и успеваемости китайских студентов. Многие студенты-иностранцы имеют весьма общие представления об особенностях высшей российской школы. В частности, в российском образовательном процессе много часов отводится на самостоятельную работу. Китайские студенты в разной степени владеют английским языком, поэтому учебный материал может быть усвоен не полностью, тем более что преимущественно студенты воспринимают на слух, не составляя конспект [8,11]. Для решения данной проблемы преподавателю необходимо применять принцип обратной связи для того, чтобы более детально останавливаться на ключевых моментах. В рамках учебной деятельности

достигаются общекультурные компетенции, обозначенные в рабочих программах дисциплин; реализуется содержательного подхода к обучению. Таким образом, только совместная продуктивная работа студента и преподавателя будет способствовать подготовке высококвалифицированных кадров.

Во время внеаудиторной работы воспитательная деятельность с китайскими студентами может организовываться в форме проведения кураторских часов, где студенты знакомятся друг с другом и с преподавателем-куратором. Роль куратора в группах иностранцев очень важна, так как именно он выступает в роли проводника в мир новой культуры для студентов.

Не менее важным является проведение воспитательной работы во время неформальной обстановки. Возможно проведение культурно-массовых мероприятий в формате «дружеский ивент», например, совместные празднования дней рождений, чаепитий в духе национальной культуры, игровые формы. Все это способствует более быстрой адаптации китайских студентов к новым условиям.

Таким образом, процесс воспитательной работы, проводимой со студентами-иностранцами, является достаточно сложным и многогранным механизмом, требующим существенных усилий от обеих сторон (преподавателя и студентов).

#### **Заключение.**

Результаты, полученные при написании научной публикации, позволяют оценить значение воспитательной работы по преодолению адаптационных проблем, возникающих перед китайскими студентами в процессе получения российского высшего образования. С учетом важности данной проблемы авторами предлагаются следующие мероприятия по корректировке программ обучения и адаптации китайских студентов:

- освоение навыков разговорной русской речи не только через призму учебных занятий, но и посредством проведения культурно-массовых мероприятий, организованных на базе вуза;

- корректировка подходов к обучению китайских студентов. Например, предлагается заранее предоставлять готовые конспекты лекций, чтобы студенты смогли ознакомиться с ними;

- применение интерактивных методов обучения, предлагающих активное взаимодействие между студентами и преподавателем с использованием различных форм речевой деятельности;

- разработка адаптированного под студентов из КНР учебно-методического материала по преподаваемым академическим дисциплинам. Предполагается наличие в учебно-методических разработках структурированного презентационного материала, дающего основные понятия о базовых элементах изучаемого курса.

Комплексная реализация предложенных рекомендаций позволит китайским студентам результативно преодолеть адаптационные проблемы; преподавателям – повысить свой уровень квалификации. Наличие успешного международного педагогического опыта будет способствовать дальнейшему развитию российско-китайского партнерства в области образования и науки, что в дальнейшем обеспечит большой приток иностранных студентов и повышению статуса российского образования.

#### **Список источников:**

1. Власова А.Д., Кольшкина В.А., Гитман Е.К. Воспитательная работа в вузе: историко-правовой аспект // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. № 9. С. 17-25. EDN: [CLUCQH](#), DOI: [10.24412/2712-827X-2022-9-17-25](#)

2. Гасанова Р.Р., Мэнлинь Ф. Социальная адаптация китайских студентов посредством культурно-досуговой деятельности // Перспективы науки. 2018. № 11(110). С. 170-174. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36881785>
3. Глушенков А.М. Система воспитательной работы в вузе: практика организации и управления // Известия АСОУ. 2015. № 3-1. С. 66-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26289583>
4. Есенкова Г.А. Повышение эффективности формирования образовательной компоненты человеческого капитала в условиях цифровой трансформации общества и становления экономики знаний / Г. А. Есенкова, А.В. Евченко, Т.П. Алдохина // Актуальные вопросы развития современного общества: Сборник научных статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции. - Курск: Финансовый университет при Правительстве РФ, 2020. - С. 173-178. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42846214>
5. Костина А.В. Воспитательная работа в вузе как система: функции, структура, содержание // Ученый совет. 2022. № 3. С. 176-185. EDN: [KWTMLI](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42846214), DOI: [10.33920/nik-02-2203-02](https://doi.org/10.33920/nik-02-2203-02)
6. Кульчиева Э.Г., Батыров А.Е. Система воспитательной работы в современном // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 121-126. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24835283>
7. Логинов О.Н., Заппаров Р.И., Кондратьев П.А. Воспитательная работа с иностранными студентами в процессе занятий по физической культуре // Теория и практика физической культуры. 2018. № 12. С. 37-39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36488688>
8. Макарова В.Н. Воспитательный процесс в современном вузе: проблемы и пути их решения // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 2(65). С. 280-285. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28886034>
9. Рыбакова М.В., Иванова Н.А. Адаптация китайских студентов в российских вузах: некоторые проблемы // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 3. С. 410-417. EDN: [YFWZPT](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28886034), DOI: [10.34823/SGZ.2022.3.51823](https://doi.org/10.34823/SGZ.2022.3.51823)
10. Семенова Е.В. Воспитательный процесс в современном вузе // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2017. Т. 5, № 7-2(33-2). С. 330-333. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30626331>
11. Симоненко Е.С. Метод проектов в практике преподавания русского языка как иностранного в ВУЗах Китая для студентов технических специальностей // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2018. Т. 8, № 3(28). С. 191-197. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36356195>
12. Симонова Ж.Г. Принципы активизации познавательной деятельности студентов в процессе организации самостоятельной работы на основе использования информационных технологий обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15, № 2. С. 418-421. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23413888>
13. Ситосанова О.В. Воспитательная работа в вузе // Вестник Ангарского государственного технического университета. 2021. № 15. С. 246-249. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47334771>
14. Тин У. Адаптация китайских студентов в российских вузах: проблемы, пути решения // Образование и право. 2020. № 11. С. 187-190. EDN: [VIFOJJ](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47334771), DOI: [10.24411/2076-1503-2020-11128](https://doi.org/10.24411/2076-1503-2020-11128)
15. Фефелов А.В., Тактак М. Особенности воспитательной работы по адаптации иностранных студентов // Межкультурная коммуникация в образовании и медицине. 2021. № 3. С. 30-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47216084>



**References:**

1. Vlasova A.D., Kolyshkina V.A., Gitman E.K. Educational work at the university: historical and legal aspect. *Humanitarian studies. Pedagogy and psychology*, 2022, no. 9, pp. 17-25. EDN: [CLUCQH](#), DOI: [10.24412/2712-827X-2022-9-17-25](https://doi.org/10.24412/2712-827X-2022-9-17-25)
2. Hasanova R.R., Menglin F. Social adaptation of Chinese students through cultural and leisure activities. *Prospects of Science*. 2018. no. 11(110). pp. 170-174. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36881785>
3. Glushenkov A.M. The system of educational work at the university: the practice of organization and management. *Izvestiya ASOU*, 2015, no. 3-1, pp. 66-75. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26289583>
4. Yesenkova G.A. *Improving the effectiveness of the formation of the educational component of human capital in the conditions of digital transformation of society and the formation of the knowledge*. Kursk, Financial University under the Government of the Russian Federation Publ., 2020. pp. 173-178. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42846214>
5. Kostina A.V. Educational work in higher education as a system: functions, structure, content. *Academic Council*, 2022, no. 3, pp. 176-185. (In Russian). EDN: [KWTMLI](#), DOI: [10.33920/nik-02-2203-02](https://doi.org/10.33920/nik-02-2203-02)
6. Kulchieva E.G., Batyrov A.E. The system of educational work in modern university. *Higher education in Russia*, 2015, no. 10, pp. 121-126. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24835283>
7. Loginov O.N., Zapparov R. I., Kondratiev P.A. Educational work with foreign students in the process of physical culture classes. *Theory and practice of physical culture*, 2018. no. 12, pp. 37-39. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36488688>
8. Makarova V.N. Educational process in a modern university: problems and ways to solve them. *Scientific notes of the Orel State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2015, no. 2(65), pp. 280-285. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28886034>
9. Rybakova M.V., Ivanova N.A. Adaptation of Chinese students in Russian universities: some problems. *Socio-humanitarian knowledge*, 2022, no. 3, pp. 410-417. (In Russian). EDN: [YFWZPT](#), DOI: [10.34823/SGZ.2022.3.51823](https://doi.org/10.34823/SGZ.2022.3.51823)
10. Semenova E.V. Educational process in a modern university. *Current direction of scientific research of the XXI century: theory and practice*, 2017, vol. 5, no. 7-2(33-2), pp. 330-333. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30626331>
11. Simonenko E.S. The method of projects in the practice of teaching Russian as a foreign language in Chinese universities for students of technical specialties. *Proceedings of the Southwestern State University. Series: Economics. Sociology. Management*, 2018, vol. 8, no. 3(28), pp. 191-197. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36356195>
12. Simonova Zh.G. Principles of activation of cognitive activity of students in the process of organizing independent work based on the use of information technologies of education. *Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov*, 2009, vol. 15, no. 2, pp. 418-421. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23413888>
13. Sitosanova O.V. Educational work at the university. *Bulletin of the Angarsk State Technical University*, 2021, no. 15, pp. 246-249. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47334771>
14. Tin U. Adaptation of Chinese students in Russian universities: problems, solutions. *Education and Law*, 2020, no. 11, pp. 187-190. (In Russian). EDN: [VIFOJJ](#), DOI: [10.24411/2076-1503-2020-11128](https://doi.org/10.24411/2076-1503-2020-11128)
15. Fefelov A.V., Taktak M. Features of educational work on the adaptation of foreign students. *Intercultural communication in education and medicine*, 2021, no. 3, pp. 30-35. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47216084>

Submitted: 18 August 2023

Accepted: 19 September 2023

Published: 20 September 2023

